

Приложение 2 к программе производственной практики
**«Психолого-педагогическая практика в профессиональных образовательных
организациях»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Психолого-педагогическая практика в профессиональных образовательных
организациях»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	13
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	15
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	17
Приложение В Макет аттестационного листа	19



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p>	<p>- имеет базовые знания методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- владеет навыками осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; методикой системного подхода для</p>	<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	решения практических задач.	<p>информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач.</p>		
		<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- владеет опытом осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её	- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.</p>		
	<p>- <i>владеет</i> навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>		
		<p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет опытом постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий	- имеет базовые знания способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет по инструкции руководителя создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по инструкции руководителя. - знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>
--	---	---	-----------------	------------------------------------

	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		
		<p>- <i>знает</i> способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

		- владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического	- имеет базовые знания теоретико-методологических основ организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - умеет по инструкции руководителя осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<p>- умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
		<p>- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет опытом осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	<p>- имеет базовые знания теории и методики осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять психологическое</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

	<p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет опытом осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- знает теорию и методику обучения;</p> <p>- умеет осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- владеет навыками осуществления</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики обучения;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- владеет навыками осуществления общепедагогической функции, обучения</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

общепедагогической функции, обучения.	по инструкции руководителя.		
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> теорию и методику обучения; - <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления общепедагогической функции, обучения. 	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> теорию и методику обучения; - <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение; - <i>владеет опытом</i> осуществления общепедагогической функции, обучения при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.

4. Разработка и проведение лекционных занятий.

5. Разработка и проведение практических занятий.

6. Психолого-педагогическое просвещение.

7. Педагогический и психологический анализ занятий.

8. Самоанализ проведенных занятий.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации (УК-1, УК-8)	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях) (УК-1, УК-2)	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта (УК-1, УК-2)	10
4	Разработка и проведение лекционных занятий (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8)	20
5	Разработка и проведение практических занятий (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8)	20
6	Психолого-педагогическое просвещение (УК-1, УК-2, ПК-6)	10
7	Педагогический и психологический анализ занятий (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8)	10

8	Самоанализ проведенных занятий (УК-1,УК-2, ПК-1, ПК-8)	10
9	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2)	10
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(психолого-педагогическую практику в профессиональных образовательных организациях)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	<small>(полное наименование профильной организации (базы практики))</small>

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях).	УК-1, УК-2
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8
5	Разработка и проведение практических занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8
6	Психолого-педагогическое просвещение.	УК-1, УК-2, ПК-6
7	Педагогический и психологический анализ занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8
8	Самоанализ проведенных занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8
9	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы	Рабочие дни

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	производственной практики (психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях).	практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Разработка и проведение лекционных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Разработка и проведение практических занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психолого-педагогическое просвещение.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Педагогический и психологический анализ занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Самоанализ проведенных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики

(психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях)

Студент		
Факультет	Юридический	Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Профильная организация (база практики)	_____	
	(полное наименование профильной организации (базы практики))	

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях).	УК-1, УК-2	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2	10	
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8	20	
5	Разработка и проведение практических занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8	20	
6	Психолого-педагогическое просвещение.	УК-1, УК-2, ПК-6	10	
7	Педагогический и психологический анализ занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8	10	
8	Самоанализ проведенных занятий.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-8	10	
9	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2	10	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.



ВИЭПШ

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	Юридический	Учебная группа	_____
Факультет	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направление подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании		
Направленность (профиль)	Бакалавр		
Квалификация	Производственная практика (психолого-педагогическая практика в профессиональных образовательных организациях)		
Наименование практики	_____		
Профильная организация (база практики)	_____		
	(полное наименование организации)		

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса			
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП