

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	13
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	16
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.....	16
2.2.2	Примерное задание на зачет с оценкой.....	17
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	17
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	17
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	19
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	22
2.3.4	Практические задания.....	31
2.3.5	Задания для контрольной работы	36
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	45
2.3.7	Лабораторные работы.....	45
2.3.8	Методика проведения лекции-беседы	46
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	47
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	47
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	48

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>- <i>знает</i> теорию и методы организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать методы психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследований;</p> <p>- <i>владеет</i> методикой организации</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методов организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать методы психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследований;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>знает</i> теорию и методы организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>- <i>знает</i> теорию и методы организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<p>образовательных программ;</p> <p>- умеет использовать методы психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследований;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>		
		<p>- знает теорию и методы организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- умеет использовать методы психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследований;</p> <p>- владеет опытом организации</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-2. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>- знает методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>- умеет применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедуры и</p>	<p>- имеет базовые знания методов психолого-педагогической диагностики, используемых в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедур и методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>- владеет навыками организации и проведения психолого-педагогической диагностики в целях мониторинга оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, а также интерпретации и представления результатов психолого-педагогического</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>- владеет методикой организации и проведения психолого-педагогической диагностики в целях мониторинга оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, а также интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p>	<p>обследования по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>- умеет применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации и проведения психолого-педагогической диагностики в целях мониторинга оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, а также интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>- знает методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>обследования;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации и проведения психолого-педагогической диагностики в целях мониторинга оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, а также интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	- <i>знает</i> теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы составления психолого-педагогических заключений по	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; способов составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся; <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров подбирать или разрабатывать</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся;</p> <p>- умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы, позволяющие решать различные диагностические задачи; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, портреты личности воспитанников и обучающихся;</p> <p>- владеет методикой подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования, планирования и проведения диагностического</p>	<p>диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы, позволяющие решать различные диагностические задачи; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, портреты личности воспитанников и обучающихся;</p> <p>- владеет навыками подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования, планирования и проведения диагностического обследования, включая обработку результатов; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся;</p> <p>- умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования,</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>обследования, включая обработку результатов; методикой составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся.</p>	<p>применять методы, позволяющие решать различные диагностические задачи; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, портреты личности воспитанников и обучающихся;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования, планирования и проведения диагностического обследования, включая обработку результатов; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы, позволяющие решать различные диагностические задачи; составлять психолого-педагогические</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>заклучения по результатам диагностического обследования, портреты личности воспитанников и обучающихся;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования, планирования и проведения диагностического обследования, включая обработку результатов; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	<p>- <i>знает</i> основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основ психодиагностики и основных признаков отклонений в развитии детей;</p> <p>стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся;</p> <p>применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся; - <i>владеет</i> способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; способностью применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.	воспитанников и обучающихся; - <i>владеет навыками</i> применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся по инструкции преподавателя. - <i>знает</i> основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся; - <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; применения стандартизированных методов психодиагностики личностных	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.</p> <p>- знает основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся;</p> <p>- умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся;</p> <p>- владеет опытом применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
 - А) организационным методам
 - Б) экспериментальным методам
 - В) эмпирическим методам
 - Г) интерпретационным методам
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:
 - А) наблюдением
 - Б) констатирующим экспериментом
 - В) формирующим экспериментом
 - Г) квазиэкспериментом
3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:
 - А) регулярности
 - Б) экспериментального метода
 - В) упорядоченности
 - Г) контент-анализа
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - А) экспериментальном методе
 - Б) наблюдении
 - В) контент-анализе
 - Г) методе анализа продуктов деятельности
5. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:
 - А) формирующий
 - Б) констатирующий
 - В) естественный
 - Г) квазиэксперимент
6. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
 - А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
 - Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
 - В) контролировать полноту заполнения анкеты
 - Г) контролировать правильность заполнения анкеты
7. Валидность как достоверность вывода зависит от:
 - А) характера реальных условий
 - Б) адекватности выбора средств
 - В) выбранных методов исследования
 - Г) испытуемых
8. Вопросы-контакты ставятся:
 - А) в самом начале анкеты
 - Б) в середине анкеты
 - В) в конце анкеты
 - Г) в специальном месте
9. Вопросы-фильтры — это:
 - А) вопросы для определения категории опрашиваемых
 - Б) вопросы на искренность ответов
 - В) вопросы для контроля качества ответов

- Г) вопросы разделения разделов анкеты
10. Научное наблюдение должно иметь:
- А) план
 - Б) цель
 - В) регистрацию
 - Г) систему
 - Д) анализ
 - Е) синтез
11. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:
- А) наблюдение
 - Б) беседа
 - В) лабораторный эксперимент
 - Г) метод анализа продуктов деятельности
12. Лабораторный эксперимент может быть:
- А) констатирующим
 - Б) формирующим
 - В) обучающим
 - Г) воспитывающим
 - Д) естественным
13. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого — это:
- А) констатирующий эксперимент
 - Б) формирующий эксперимент
 - В) пилотажный эксперимент
 - Г) включенное наблюдение
14. Надежность психологических измерений и надежность данных — это:
- А) одно и то же
 - Б) различное
15. Репрезентативность больше относится к:
- А) степени адекватности
 - Б) «представленности»
 - В) выборке испытуемых
 - Г) безупречности эксперимента
16. Психодиагностика служит в основном:
- А) для оценки и измерения индивидуальных особенностей
 - Б) для научного исследования личности
 - В) то и другое
17. Для определения жизненного плана старшеклассника необходимо воспользоваться психодиагностикой:
- А) клинической психодиагностикой
 - Б) образовательной психодиагностикой
 - В) профессиональной психодиагностикой
 - Г) военной психодиагностикой
18. Косвенные вопросы — это:
- А) с однозначным пониманием смысла
 - Б) со скрытым пониманием смысла
 - В) безличный вопрос, относящийся к кому-то другому
 - Г) описание ситуации с вымышленной личностью
19. Распределите методы по соответствующим подходам:
- А) объективный подход
 - Б) субъективный подход
 - В) проективный подход

- 1) тесты интеллекта
- 2) тесты специальных способностей
- 3) опросники-анкеты
- 4) личностные опросники
- 5) тесты достижений
- 6) перцептивно-структурные методики
- 7) тесты личности (объективные)
- 8) моторно-экспрессивные методики
- 9) апперцептивно-динамические методики
- 10) опросники состояния и настроения
20. Вопросы в беседе, как методе исследования, предпочитают:
 - А) определительного типа
 - Б) выясняющие согласие собеседника
 - В) вопросы, позволяющие собеседнику делать выбор
 - Г) внушающие вопросы
21. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:
 - А) методика
 - Б) технология
 - В) средство
 - Г) метод
22. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:
 - А) описание
 - Б) измерение
 - В) сравнение
 - Г) наблюдение
23. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:
 - А) наблюдение
 - Б) беседа
 - В) измерение
 - Г) эксперимент
24. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:
 - А) наблюдение
 - Б) беседа
 - В) измерение
 - Г) эксперимент
25. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:
 - А) наблюдение
 - Б) беседа
 - В) измерение
 - Г) эксперимент
26. Специальный метод, который позволяет выявить и оценить систему личных отношений в группе людей, изучить симпатии и антипатии:
 - А) социометрия
 - Б) интервьюирование
 - В) ранжирование

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Понятие о психодиагностике как дисциплине, её цели, задачи, объект и предмет.
3. История развития и современное состояние психодиагностики.
4. Классификация методов и методик психодиагностики.
5. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.
6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
7. Психометрические основы психодиагностики.
8. Психодиагностика черт личности.
9. Психодиагностика состояний.
10. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.
11. Психодиагностика креативности и одаренности.
12. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.
13. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы.
14. Психодиагностика межличностных отношений.
15. Социальные и этические аспекты тестирования.
16. Процедура тестирования.
17. Факторы, влияющие на ответы испытуемых.
18. Отношение к проведению теста и установка на ответы.
19. Тестовые нормы.
20. Надежность. Виды и способы ее определения.
21. Валидность. Измерение и интерпретации валидности.
22. Конструирование теста.
23. Стандартизация тестов.
24. Теории личности как основа психодиагностики.
25. Личностные опросники и их оценка.
26. Биографические методы и оценка среды.
27. Проективный метод в психологии. Проективные методы как способ выявления бессознательного.
28. Методы диагностики интеллекта.
29. Тесты достижений.
30. Основные положения и принципы разработки критериального тестирования.
31. Тесты обучаемости.
32. Прогностические тесты.
33. Диагностика свойств и типов темперамента. Темперамент и свойства нервной системы.
34. Психодиагностика уровня притязаний.
35. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
36. Психодиагностика волевой сферы личности.
37. Проективные методы диагностики межличностных отношений.
38. Психодиагностика внимания.
39. Психодиагностика памяти.
40. Психодиагностика мышления.
41. Психодиагностика ощущений и восприятия.
42. Психодиагностика речи.
43. Психодиагностика воображения.
44. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
45. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала наименований

(номинативная шкала).

46. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала порядка.
47. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала интервалов.
48. Понятие «шкалирование» в психодиагностике. Шкала отношений.
49. Методы одномерного и многомерного шкалирования.
50. Психодиагностика детско-родительских отношений.
51. Психодиагностика способностей. Диагностика общих и специальных способностей.
52. Психодиагностика способностей. Диагностика профессиональной пригодности.
53. Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Ч.Д. Спилбергер и др.).
54. Психодиагностика личности с помощью ММРІ.
55. Методика М. Люшера (МЦВ). Цветовой тест отношений.
56. Методика С. Розенцвейга (реакция на фрустрацию).
57. Рисуночные методики (ДДЧ, НЖ).
58. ТАТ (тематической апперцепции тест), САТ (детской апперцепции тест).
59. Психодиагностика самооценки и уровня притязаний (Т. Дембо – С. Рубинштейн).
60. Психодиагностика самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев).
61. Психодиагностика самосознания (САН и СД).
62. Психодиагностика УСК.
63. Психодиагностика личности с помощью теста 16 PF (Р. Кеттелла).
64. Диагностика темперамента (методики Я. Стреляу и В.М. Русалова).
65. Диагностика эмоциональной сферы (Б.И. Додонов, К. Изард).
66. Мотивация достижения (проективная (Х. Хекхаузен) и тестовая методики).
67. Психодиагностика потребности в достижениях и мотивации аффилиации (А. Мехрабиан).
68. Психодиагностика направленности личности и ценностей (М. Рокич).

2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой

1. Классификация методов и методик психодиагностики.
2. Психодиагностика уровня притязаний.
3. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки	Примерный перечень

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Защита лабораторной работы	Лабораторные практикумы – один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков.	Лабораторные работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Укажите основные научные источники становления психодиагностики как науки.
2. Проанализируйте особенности развития психодиагностики в России.
3. Какие тенденции характерны для развития психодиагностики в современном обществе?
4. Перечислите основные подходы к пониманию психодиагностики и ее предмета.
5. Раскройте представление о предмете психодиагностики в гностическом и технологическом подходах.
6. В чем суть принципа структурно-динамической целостности развития?
7. Каково значение принципа конкретности в деятельности психолога-диагноста?
8. Поясните различия и обоснуйте значение методологических и этических принципов в работе психолога-диагноста.
9. Выделите и проанализируйте пункты этического кодекса психолога, обеспечивающие деятельность психолога-диагноста.
10. Что представляет собой психологический диагноз?
11. Охарактеризуйте основные уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому и А. А. Невскому.
12. Перечислите ключевые признаки качества психологического диагноза.
13. В чем состоят основные различия между психологическим исследованием психодиагностическим обследованием?
14. Что такое психодиагностическая гипотеза?
15. Какие этапы выделяют в процессе психодиагностического обследования?
16. Назовите требования к проведению тестового обследования.
17. Назовите признаки клинического подхода к психодиагностическому обследованию.
18. Какие типы психодиагностических ситуаций встречаются в практической деятельности психолога-диагноста?
19. Назовите основные принципы написания психодиагностического заключения.
20. Перечислите примерные блоки в структуре психодиагностического заключения.
21. Какова роль психологического анамнеза в диагностическом обследовании?
22. Укажите возможные формы взаимосвязи внешних условий в процессе формирования свойств личности по В. Н. Мясищеву и Е. П. Феоктистовой.

23. Раскройте содержание каждого блока психодиагностического заключения.
24. Чем может быть вызвано противоречие по результатам диагностических методик?
25. Какие качественные данные могут быть использованы при интерпретации данных?
26. Назовите основные виды рекомендаций и дайте им краткую характеристику.
27. Каким образом прогноз развития связан с возрастом обследуемого лица?
28. Какие социально-демографические характеристики обследуемого необходимо учитывать при составлении рекомендаций?
29. В чем заключается этический принцип психопрофилактического изложения результатов?
30. Назовите принципы проведения консультации по результатам психодиагностического обследования.
31. Назовите принципы формулирования рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.
32. Укажите особенности формулирования рекомендаций по результатам диагностики обследуемых разного возраста.
33. Назовите возможности использования метода наблюдения в практической деятельности психодиагноста.
34. Приведите классификацию видов наблюдения.
35. Перечислите диагностические достоинства метода наблюдения.
36. Перечислите основные трудности и диагностические ограничения, возникающие при создании схемы наблюдения.
37. Назовите способы повышения надежности и объективности результатов наблюдения.
38. Раскройте роль беседы в психодиагностическом обследовании.
39. Какие существуют типы беседы?
40. В чем основная задача психодиагноста на первом этапе беседы?
41. Каких вопросов при проведении психодиагностической беседы следует избегать?
42. Назовите приемы рефлексивного слушания.
43. В каких случаях является целесообразным использование метода анкетирования в психодиагностическом обследовании?
44. Какие формы вопросов преимущественно используются в начале анкеты?
45. С помощью каких вопросов наиболее достоверно выявляется критическое отношение к себе и к окружающим, отношение к негативным феноменам?
46. Что представляют собой формализованные методы?
47. Раскройте содержание понятия «стандартизация методики».
48. Что такое надежность методики? Каковы основные виды надежности?
49. Что такое валидность методики? Каковы основные виды валидности?
50. Перечислите основные отличительные признаки метода тестов.
51. Назовите известные вам виды тестов.
52. Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения опросников.
53. Перечислите ключевые отличительные признаки проективных методик.
54. Раскройте содержание трех метафорических моделей по Д. Виглион и Б. Ривера, объясняющих особенности работы проективных методик.
55. Назовите известные вам виды проективных методик.
56. Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения проективных методик.
57. Охарактеризуйте основные возрастные аспекты применения проективных методик.
58. Обозначьте специфические особенности психосемантических методов.
59. Раскройте содержательные характеристики номотетического и идеографического подходов в психодиагностике.
60. Перечислите основные психосемантические методики, охарактеризуйте их.
61. Охарактеризуйте основные достоинства и ограничения психосемантических методов.
62. В чем основные методические трудности при обследовании индивидуальных особенностей самосознания?
63. Перечислите основные параметры, по которым проводится диагностика самооценки.

64. Перечислите содержательные характеристики, на основании которых можно описать индивидуальные особенности самопрезентации человека.
65. Раскройте возможности и ограничения нестандартизированных самоотчетов в процессе диагностики самосознания.
66. Охарактеризуйте возможные причины низкой самооценки и возможные пути коррекции низкой самооценки.
67. Перечислите подходы к изучению интеллекта в рамках экспериментально-психологического направления по М. А. Холодной.
68. В чем заключается суть факторно-аналитических теорий интеллекта?
69. Почему, по мнению многих зарубежных ученых, благодаря появлению факторно-аналитической теории когнитивных способностей Кеттелла — Хорна — Кэрролла сократился разрыв теории интеллекта с практикой?
70. Назовите основные отличия интеллекта с точки зрения структурно-интегративной методологии.
71. Назовите особенности тестов, ориентированных на социально-психологический норматив.
72. Проанализируйте диагностические возможности тестовых интеллектуальных методик.
73. Проанализируйте диагностические возможности рисуночных методик диагностики интеллекта.
74. Перечислите требования к организации и проведению интеллектуальных методик.
75. Назовите этапы проведения группового тестирования.
76. Назовите основные направления в изучении креативности в зарубежной и отечественной психологии.
77. Охарактеризуйте аналитический и синтетический стили творческой деятельности.
78. Какова роль бессознательного в проявлении творческих способностей?
79. В чем особенность интровертированного и экстравертированного типов творческого процесса?
80. Перечислите факторы, препятствующие развитию творческого процесса.
81. Назовите методы и приемы изучения креативных психических образований и творческих способностей.
82. Какова роль наследственных и средовых факторов в формировании и реализации личностной креативности?
83. Какова роль воображения и фантазии в развитии творческих способностей личности?
84. Расскажите о пластичности нервной системы как биологической детерминанты креативности.
85. Назовите возрастные особенности и сензитивные периоды в проявлении креативных психических образований.
86. Охарактеризуйте понятие «творческие способности» в концепции В. Н. Дружинина.
87. Перечислите адаптивные функции креативности.
88. В чём достоинства и недостатки тестов креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса? Дайте краткую характеристику этих тестов.
89. Что включает в себя понятие «эмоциональная сфера» человека?
90. Какие классификации эмоций вам известны?
91. С какими трудностями сталкивается психодиагност при изучении аффективных психических образований?
92. Перечислите известные вам методики для диагностики способности к дифференциации эмоций в младшем школьном возрасте.
93. Опишите диагностические возможности и ограничения разных методов в процессе изучения тревожности.
94. Охарактеризуйте понятия «мотивация», «мотив» и «потребность».
95. Каковы основные функции и характеристики мотива?
96. Каковы основные функции и характеристики потребности?
97. Охарактеризуйте виды мотивационных образований.

98. Раскройте основные проблемы диагностики мотивации по Х. Хейкхаузену.
99. Проанализируйте основные особенности применения методов наблюдения, беседы и анкетирования с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.
100. Проанализируйте основные особенности применения проективных и психосемантических методов с целью психодиагностики мотивационной сферы личности.
101. Обозначьте основные направления, реализующие психометрический подход к изучению личности.
102. Раскройте содержание понятий «тип личности» и «черта личности».
103. Охарактеризуйте основные ограничения модели «Большой Пятерки».
104. Обозначьте основные методологические трудности, возникающие в процессе диагностики личностных особенностей.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа):
 - а) социология;
 - б) медицина;
 - в) педагогика;
 - г) психодиагностика.
2. Психодиагностика – это (выбор двух правильных ответов):
 - а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека;
 - б) наука о принципах и способах организации научного познания человека;
 - в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности;
 - г) наука о закономерностях психического развития человека;
 - д) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
3. Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа):
 - а) 20-е гг. XX века;
 - б) 40-е гг. XX века;
 - в) 60-е гг. XX века;
 - г) 80-е гг. XX века.
4. Сколько этапов выделяют в развитии отечественной психодиагностики (выбор единственно правильного ответа):
 - а) два;
 - б) один;
 - в) три;
 - г) четыре.
5. Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста (выбор единственно правильного ответа):
 - а) тесты-опросники;
 - б) тесты-задания;
 - в) проективные техники;
 - г) психофизиологические методики.
6. Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники (выбор единственно правильного ответа):
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Т. Рибо;
 - в) Р. Вудвортс;
 - г) Д. Юм.
7. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в

психодиагностике (выбор единственно правильного ответа):

- а) тесты достижений;
- б) тесты креативности;
- в) личностные тесты;
- г) тесты интеллекта.

8. В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа):

- а) тесты;
- б) анкеты;
- в) психофизиологические методики;
- г) проективные методики.

9. Единообразие проведения и обработки теста, независимость результатов теста от внутренних и внешних раздражителей, называется (выбор двух правильных ответов):

- а) надёжность теста;
- б) валидность теста;
- в) адаптация теста;
- г) стандартизация теста.

10. К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов):

- а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»;
- б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея и К. Моргана;
- в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»;
- г) Рисуночные тесты.

11. Как можно установить надёжность частей теста (выбор единственно правильного ответа):

- а) предложить испытуемому выполнить две равноценные части теста и сравнить результаты;
- б) повторно обследовать испытуемых с помощью одного и того же теста и сравнить результаты;
- в) предложить разным группам испытуемых разные части теста и сравнить результаты;
- г) предложить испытуемым выполнить основной набор заданий, а затем дополнительный набор заданий и сравнить полученные результаты.

12. Что такое статистический критерий (выбор единственно правильного ответа):

- а) метод расчета количества испытуемых;
- б) правило принятия истинной гипотезы;
- в) показатель наличия причинно-следственной связи между переменными;
- г) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака.

13. Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета (выбор единственно правильного ответа):

- а) шкала интервалов;
- б) шкала порядка;
- в) шкала отношений;
- г) шкала наименований.

14. Какая из контрольных шкал направлена на анализ тенденции к ухудшению результатов обследования (выбор единственно правильного ответа):

- а) шкала коррекции;
- б) шкала валидности;
- в) шкала лжи;
- г) шкала вопросов.

15. Что такое выборка стандартизации (выбор единственно правильного ответа):

- а) группа людей, которые реально (непосредственно) подвергаются тестированию;
- б) группа, состоящая из людей, обладающих стандартным набором качеств;
- в) группа людей, к которой применяются формализованные методики;
- г) большая совокупность людей, относительно которой психологи-тестологи собираются делать выводы.

16. Что означает понятие «репрезентативность выборки» (выбор единственно правильного ответа):

- а) выборка ориентирована на широкую популяцию;
- б) выборка состоит из людей, пожелавших принять участие в исследовании;
- в) вероятностные свойства (конкретные параметры) данной выборки очень близки к свойствам генеральной совокупности респондентов;
- г) использование одной и той же выборки для двух разных исследований.

17. В чём, прежде всего, заключается надёжность психодиагностической тестовой методики (выбор единственно правильного ответа):

- а) в точности и достоверности имеющихся психологических измерений;
- б) в теоретической обоснованности методики;
- в) в единообразии проведения и оценки результатов методики;
- г) во внутренней однородности методики.

18. Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы ...», направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) К. Левин;
- г) Дж. Равенн.

19. Каких субтестов нет в тесте Р. Амтхауэра, направленном на диагностику разнообразных видов интеллекта (выбор единственно правильного ответа):

- а) моторных (двигательных) субтестов;
- б) пространственных субтестов;
- в) числовых субтестов;
- г) вербальных субтестов.

20. На что направлен тест «кубиков Коса» (выбор единственно правильного ответа):

- а) на оценку способности к синтезу целого из частей;
- б) на оценку способности к формированию понятий;
- в) на исследование оперативной памяти;
- г) на оценку способности выделять существенные детали

21. Для чего применяется диагностический обучающий эксперимент (выбор единственно правильного ответа):

- а) для оценки интеллектуального развития;
- б) для оценки развития памяти;
- в) для оценки развития внимания;
- г) для оценки развития творческих способностей.

22. Кто создал первые тесты креативности (выбор единственно правильного ответа):

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Е.П. Торренс;
- в) Р. Кеттелл;
- г) Д. Векслер.

23. Для каких сфер наиболее актуальна диагностика моторных (двигательных) способностей (выбор двух правильных ответов):

- а) спорт;
- б) профотбор;
- в) возрастная психология;
- г) медицинская психология.

24. Где, в основном, применяются тесты сенсорных способностей (выбор двух правильных ответов):

- а) в промышленности;
- б) в военном деле;

- в) в спорте;
г) в образовании.
25. Что из названного является сущностной характеристикой эпилептоидного типа личности (выбор единственно правильного ответа):
а) склонность к периодическому возникновению т.н. злобно-тоскливого настроения;
б) устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения;
в) повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям;
г) повышенная впечатлительность и чувство неполноценности
26. Сколько цветов используется в тесте цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
а) пять;
б) десять;
в) восемь;
г) двенадцать.
27. Какие личностные черты называются генерализованными, генерализированными (выбор единственно правильного ответа):
а) те черты, которые характеризуются безусловным постоянством их проявлений;
б) те черты, которые характеризуются эпизодичностью проявления;
в) те черты, которые являются социально значимыми;
г) те черты, проявление которых находится под сознательным контролем человека.
28. Кто автор теста цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
а) М. Люшер;
б) Р. Мейли;
в) Дж. Корт;
г) В. Хьюлс.
29. Кто автор методики «Q-сортировка» (выбор единственно правильного ответа):
а) Д. Бекман;
б) В. Стефансон;
в) А. Роде;
г) М. Мансон.
30. С какого возраста применяется тест цветовых предпочтений (выбор единственно правильного ответа):
а) с 3-4 лет;
б) с 1-2 лет;
в) с 6-7 лет;
г) с 11-12 лет.
31. Какой из способов косвенной оценки межличностных отношений не касается «личностного пространства» (выбор единственно правильного ответа):
а) паралингвистические средства;
б) методики наблюдения реальной ситуации;
в) методики символического моделирования реальной ситуации;
г) проективные средства (методики).
32. В чём состоят аутосоциометрические методики (выбор единственно правильного ответа):
а) испытуемые сравнивают реальное и желаемое отношение людей к себе;
б) испытуемые «измеряют» взаимоотношения людей с точки зрения другого человека;
в) испытуемые «измеряют» свои отношения с другими людьми с точки зрения другого человека;
г) испытуемые сами «измеряют» взаимные отношения людей друг к другу и к себе.
33. Какая сфера общения рассматривается в методике «социометрия» (выбор единственно правильного ответа):
а) все сферы;
б) труд;

- в) досуг;
г) учёба.
34. Каково минимальное количество членов малой группы (выбор единственно правильного ответа):
а) 5-6 человек;
б) 8 человек;
в) 10 человек;
г) 2-3 человека;
35. Кто автор теста-опросника, созданного для оценки уровня субъективного контроля – УСК (выбор единственно правильного ответа):
а) Дж. Роттер;
б) Ж. Тейлор;
в) Г. Олпорт;
г) Н. Бейли.
36. В чём состоят рефрактивные (рефрактерные) техники (выбор единственно правильного ответа):
а) люди оценивают свои атрибуты, не осознавая, что оценивают свою личность;
б) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения малознакомого человека;
в) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения друга;
г) люди оценивают свои атрибуты с точки зрения человека, с которым он находится в неприязненных отношениях.
37. О чём говорит выбор человеком, в основном (как правило), каких-либо средних значений в разнообразных тестах-опросниках самоотношений, самооценки личностных качеств (выбор единственно правильного ответа):
а) о низком уровне самопознания;
б) о значительном включении психозащитных процессов;
в) об оптимальном уровне самопринятия;
г) о действии психологического механизма социальной желательности.
38. Какое минимальное количество альтернатив предлагается при выборе ответа в тестах-опросниках самоотношения (выбор единственно правильного ответа):
а) одна;
б) две;
в) три;
г) четыре.
39. Что такое страх, чем страх отличается от тревоги (выбор единственно правильного ответа):
а) страх – это, в большинстве случаев, реакция на конкретную угрозу;
б) страх – это реакция на угрозу представления о себе;
в) страх – это реакция на угрозу базовым ценностям;
г) страх – это ожидание неудач в социальном взаимодействии.
40. Что не относится к т.н. кратким функциональным пробам (выбор единственно правильного ответа):
а) корректурная проба;
б) таблицы Шульте;
в) тесты-опросники;
г) метод парных ассоциаций.
41. Каких психодиагностических тестов нет среди средств диагностики психических состояний личности, имеющих место «здесь и сейчас» (выбор единственно правильного ответа):
а) личностные тесты;
б) психофизиологические тесты;
в) поведенческие тесты;
г) т.н. субъективные тесты.
42. Что характерно для людей со слабой нервной системой (выбор единственно правильного

ответа):

- а) обстоятельное выполнение заданий в строгой очередности, без перескакивания с одной операции на другую;
- б) умение собраться, сконцентрироваться в ответственных ситуациях;
- в) в шумной обстановке эффективность умственной работы не снижается;
- г) неудачи в деятельности мало отражаются на дальнейшей работе.

43. Что относится к формально-динамическим особенностям психического склада человека (выбор единственно правильного ответа):

- а) убеждения;
- б) чувствительность органов чувств;
- в) знания;
- г) интересы.

44. Что относится к физиологическим показателям сдвигов в функциональном состоянии человека (выбор единственно правильного ответа):

- а) частота сердечных сокращений;
- б) количество выполняемых операций за единицу времени;
- в) качество работы;
- г) скорость работы.

45. Для чего предназначена доска форм Сегена (выбор единственно правильного ответа):

- а) для исследования уровня умственного развития детей;
- б) для исследования памяти у детей;
- в) для исследования внимания у детей;
- г) для исследования пространственного восприятия у детей.

46. Что позволяет определить методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (выбор единственно правильного ответа):

- а) уровень ориентировки ребенка на заданную систему требований;
- б) уровень саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности;
- в) готовность ребенка к коллективной учебной деятельности;
- г) умение ребенка выполнять задания взрослого, предлагаемые в устной форме.

47. В чём состоит методика Н.И. Гуткиной по определению доминирования познавательной или игровой мотивации у ребенка (выбор единственно правильного ответа):

- а) ребёнку предлагают рассказать о его предпочтениях – игрушки или сказки;
- б) ребёнка ставят в реальную ситуацию выбора – поиграть с игрушками или дослушать незнакомую сказку;
- в) сравнивают время, которое ребенок по собственной инициативе играл с игрушками и слушал новую сказку;
- г) сравнивают, как часто ребенок обращается к игрушкам и к новым сказкам.

48. Когда проводится диагностика психологической готовности детей к школе (выбор единственно правильного ответа):

- а) за 3-4 месяца до поступления в школу;
- б) за 1 год до поступления в школу;
- в) за 1 месяц до поступления в школу;
- г) в первый месяц обучения в школе.

49. Как диагностируется степень тревожности у детей в возрасте 3,5 – 7 лет (выбор единственно правильного ответа):

- а) придумывание продолжения сказок с различным сюжетом;
- б) систематическое наблюдение за поведением ребенка в различных обстановках;
- в) выбор ребёнком веселого или печального детского лица среди рисунков типичных для ребенка ситуаций;
- г) рассказ ребенка о его обычных состояниях.

50. На какой возраст рассчитаны таблицы развития Гезелла (выбор единственно правильного ответа):

- а) от 4 недель до 6 лет;
- б) от 6 месяцев до 3 лет;
- в) от 5 до 10 лет;
- г) от 0 до 1 года.

51. По какому типу построено большинство тестов для раннего возраста– 1 год – 3 года (выбор единственно правильного ответа):

- а) по типу игровых методик;
- б) по типу шкал;
- в) по типу проективных методик;
- г) по типу формирующего эксперимента.

52. В чём состоит отличие отечественных методик диагностики детей раннего возраста от западных (выбор единственно правильного ответа):

- а) в комплексном подходе к диагностике психического развития;
- б) в подробной диагностике отдельных сфер психики;
- в) в акценте на познавательной сфере ребенка;
- г) в акценте на двигательной активности ребёнка.

53. На какой возраст рассчитана проективная методика «Дом-дерево-человек» (выбор единственно правильного ответа):

- а) на детей;
- б) на подростков;
- в) на все возраста;
- г) на взрослых.

54. Что не является причиной различия в развитии познавательных процессов у представителей разных культур (выбор единственно правильного ответа):

- а) специфика самих познавательных процессов у разных народов;
- б) характер деятельности представителей разных сообществ;
- в) характер обучения у разных сообществ;
- г) участие в социальном взаимодействии с представителями более высокого уровня развития.

55. С чем связан запрет на свободное распространение психодиагностических методик (выбор двух правильных ответов):

- а) гласность в отношении содержания методики делает недейственным ее применение в будущем;
- б) предупреждение неправильного применения методики;
- в) защита авторских прав создателя методики;
- г) регулирование финансовых отношений в области психологической диагностики.

56. В каких источниках содержится описание методик, обеспечивающее их адекватное использование (выбор двух правильных ответов):

- а) инструктивные документы;
- б) научные сообщения (доклады, тезисы);
- в) справочно-методические издания;
- г) популярные издания.

57. Как можно устранить влияние фактора культуры на тестовые результаты (выбор единственно правильного ответа):

- а) полностью устранить влияние фактора культуры нельзя;
- б) тест должен проводить представитель той же культуры, что и испытуемые;
- в) проверить надежность методики в новых социокультурных условиях;
- г) проверить валидность методики в новых социокультурных условиях.

58. Чего нельзя сделать посредством традиционных интеллектуальных тестов (выбор единственно правильного ответа):

- а) определить успешность ученика;
- б) классифицировать группу учащихся по уровню умственного развития;
- в) произвести коррекцию интеллектуальной сферы;

г) отобрать учеников в школы с усложненными программами.

59. Какие погрешности процедуры тестирования нельзя устранить с помощью компьютера (выбор единственно правильного ответа):

- а) отсутствие оптимальной мотивации испытуемых;
- б) несоблюдение временных стандартов выполнения тестовых заданий;
- в) нарушения правил инструктирования испытуемых;
- г) установки на определенные ответы испытуемых.

60. В какой области психологического тестирования применение компьютера не целесообразно (выбор единственно правильного ответа):

- а) предъявление заданий испытуемым;
- б) обработка результатов;
- в) сообщение результатов обследования;
- г) интерпретация результатов.

61. Предметом детской психодиагностики являются:

- а) выявление индивидуально-психологических особенностей детей;
- б) дифференцирование уровня возрастного развития детей;
- в) соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;
- г) выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.

62. Обозначьте типы психологического обследования детей:

- а) стандартизированный;
- б) клинический;
- в) типологический;
- г) проективный.

63. Обозначьте возрастные характеристики психического развития детей:

- а) овладение сенсорными эталонами;
- б) динамика темпа деятельности;
- в) формирование эмпатийных переживаний;
- г) снижение ситуативной тревожности.

64. Какие из перечисленных групп психодиагностических средств адекватны для детей дошкольного возраста:

- а) стандартизированные тесты интеллекта;
- б) методики возрастного соответствия;
- в) стандартизированные самоотчеты;
- г) проективные тесты;
- д) личностные опросники;
- е) тесты достижений.

65. Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:

- а) «Лесенка»;
- б) «Семь карточек»;
- в) «Дорисовывание фигур»;
- г) «Десять слов»;
- д) «САТ»;
- е) «Разрезные картинки».

66. Амплификация — это:

- а) ускорение психического развития;
- б) обогащение психического развития.

67. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:

- а) открытая психологическая документация;
- б) закрытая психологическая документация.

68. Основными коррекционными средствами для детей являются:

- а) игровые;
- б) телесно-ориентированные;

- в) изобразительные;
 - г) библиографические;
 - д) музыкальные;
 - е) драматизация.
69. Психолог образовательного учреждения находится:
- а) в административном подчинении;
 - б) в профильном подчинении;
 - в) в двойном подчинении (административном и профильном).
70. Психодиагностическое обследование детей предполагает:
- а) чередование сфер деятельности в процессе диагностики;
 - б) временной регламент диагностической процедуры;
 - в) ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;
 - г) ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.
71. Модель профессиональной деятельности психолога образования определяется:
- а) аконцептуализацией (отсутствием концепции профдеятельности);
 - б) моноконцептуализацией (наличием базовой концепции профдеятельности);
 - в) поликонцептуализацией (наличием интегративной концепции профдеятельности).
72. Стимульный материал — это:
- а) специфический психологический инструментарий;
 - б) неспецифический психологический инструментарий.
73. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информировать:
- а) его родителей;
 - б) психолого-педагогический консилиум;
 - в) администрацию;
 - г) педагогов (воспитателей);
 - д) самого ребенка;
 - е) детский коллектив.
74. Профессиональная компетентность психолога образования определяется:
- а) профильным (базовым) образованием;
 - б) наличием ПВК (профессионально важных качеств) специалиста;
 - в) опытом работы по специальности;
 - г) индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
75. Эффективность психопрофилактических воздействий достигается при воздействии на:
- а) коммуникативную сферу ребенка;
 - б) познавательную сферу ребенка;
 - в) эмоциональную сферу ребенка;
 - г) психомоторную сферу ребенка.
76. Психологические синдромы, характеризующие нарушения социализации ребенка (подростка):
- а) социальная дезориентация;
 - б) семейная изоляция;
 - в) отверженность;
 - г) хроническая неуспешность;
 - д) гиперсоциальность;
 - е) позитивное самопредъявление.
77. Предметом психолого-педагогического взаимодействия в условиях психологической службы ОО являются:
- а) коррекция психического развития детей (обучающихся);
 - б) обучение и развитие детей (обучающихся);
 - в) профилактика психических отклонений и нарушений у детей (обучающихся);
 - г) диагностика достижений и компетентности детей (обучающихся).

78. Основной целью психокоррекционного воздействия является:

- а) обеспечение психического здоровья;
- б) создание условий для оптимального развития личности на основе использования потенциала развития.

79. Определите методики диагностики познавательного развития детей:

- а) «Классификация»;
- б) «Тест Розенцвейга»;
- в) «Дорисовывание фигур»;
- г) «Рисунок семьи»;
- д) «САТ»;
- е) «Пиктограмма».

80. В качестве первичных мероприятий при организации психологической службы в образовательной организации осуществляются:

- а) оборудование психологического кабинета;
- б) анализ психолого-педагогического пространства ОО;
- в) срезовая диагностика возрастного-психологического уровня развития детей;
- г) презентация функционала и содержания психологической деятельности в ОО родителям и педагогическому коллективу.

2.3.4 Практические задания

1. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

4. Заказчики – родители девочки 9-ти лет. Запрос: «Ребенок отстает в учебе, не может довести ни одно дело до конца, сдается при первых же трудностях, постоянно жалуется на подруг, что те обманывают ее, может у нее низкий интеллект?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

5. Заказчик – мать девочки 15-ти лет. Запрос: «Она ничего не хочет, грубит, совсем перестала учиться, по дому ничем не помогает, я уже устала с ней ругаться». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

6. Заказчик – классный руководитель 8-го класса. Запрос: «У меня в классе есть один юноша, который вызывает чувство, что с ним что-то не так, его то не слышно и не видно, будто уходит в себя, а в другие дни чуть ли не каждый предметник на него жалуется, на его поведение, что он привлекает к себе внимание, нарушает дисциплину». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

7. Заказчик – мать подростка 15-ти лет. Запрос: «У меня такое чувство, что мой сын что-то задумал, я боюсь, он стал неуравновешенным, может сорваться, я пытаюсь с ним поговорить, а он не идет на контакт». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

8. Заказчики – родители ребенка 5-ти лет. Запрос: «Ребенок последнее время стал нервным, вскрикивает во сне, боится оставаться один, что с ним?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

9. Заказчик – юноша 18-ти лет. Запрос: «Мне трудно общаться с девушками, я чувствую себя так неловко рядом с ними, со мной что-то не так?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

10. Заказчики – родители девочки, возраст 5,9. Запрос: «Нам следует отдать ребенка в школу в этом году (через 2 месяца) или лучше подождать до следующего?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

11. Заказчики – мать девочки 3-х лет. Запрос: «Дочка стала плохо кушать, редко смеется, вчера воспитательница в детском саду сказала, что она стала обижать других детей – это на мою дочь совсем не похоже! Что с ней происходит?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

12. Заказчик – молодая женщина 27-ти лет. Запрос: «Мне предлагают занять новую должность в компании, где я работаю, стать руководителем. Я очень сомневаюсь, стоит ли мне согласиться?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

13. Заказчик – руководитель небольшой фирмы. Запрос: «Как мне построить работу с персоналом, так, чтобы моя фирма была наиболее эффективной?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

14. Заказчик – женщина 35-ти лет, в браке 7 лет. Запрос: «Последний год все больше и чаще думаю о разводе, но так для себя до конца и не решила, стоит ли мне развестись?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

15. Заказчики – родители мальчика 10-ти лет. Запрос: «Наш ребенок все время был очень активным, он посещает музыкальную школу, занимается дзюдо, очень хорошо учился до последнего времени. Но вот примерно месяц как он словно погас, ничего не хочет, в музыкальную школу и на тренировки приходится силой заставлять, хотя когда возвращается с них, всегда веселый, довольный. Что происходит?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

16. Заказчик – женщина 39-ти лет. Запрос: «Я работаю в детском саду уже 19 лет. В последнее время иду на работу как на каторгу. Хотя знаю точно, что я на своем месте, работа с детьми – это мое призвание». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

17. Заказчик – молодая женщина 25-ти лет. Запрос: «Почему я не могу никак похудеть? Я перепробовала множество диет, а результата нет». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.

18. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «ключ: +1-3 Глубокие переживания из-за неудачной любви. Больше не в состоянии выносить ни конфликты, ни просто волнения. Стремится к покою, к ситуации, в которой приятно почувствовать свою защищенность и можно разрядить внутреннее напряжение. Психопатологически: функциональная перегрузка, истощение, состояние депрессии. Психогенные мотивы: страх перед внутренним одиночеством, неудовлетворенное притязание на направленную на себя активность окружения, вынужденное безделье ожидания».

19. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».

20. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям».

21. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «глобальное самоотношение у испытуемой позитивное, то есть внутренне недифференцированное чувство «за» саму себя. Испытуемая верит в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, высоко оценивает свои возможности, понимает саму себя. Она одобряет себя в целом и в существенных частностях, доверяет себе и имеет

позитивную самооценку. Испытуемая уверена в своей интересности для других и склонна ожидать позитивного отношения к себе окружающих».

22. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемого выявлен высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом».

23. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «по фактору «А» (определение степени общительности человека в группе) у испытуемого диагностирована «Шизотимия», то есть испытуемый обособлен, критичен, непреклонен, необщительный, замкнутый, безучастный, отстаивает свои идеи, отчужденный, точный, объективный, недоверчивый, скептический, холодный (жесткий), сердитый, мрачный».

24. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «по фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».

25. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемого большой диапазон эмоциональных состояний, склонность легко приходить в восторг от одних событий и в полное отчаяние от других; для него характерно демонстративное, театральное поведение, эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе; повышенная импульсивность, ослабление контроля над побуждениями и влечениями».

26. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемой ярко выражены способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков; способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем; способность к выдвиганию идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных».

27. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «испытуемый в группе занимает позицию «Предпочитаемого» («Принятого»). Он активный член группы, такие члены группы делают «погоду», частенько владеют лидерскими либо организаторскими способностями. На этих людей управляющий обязан опираться, находить с ними общий язык. Это члены группы, имеющие средний положительный статус и, как правило, поддерживающие лидера в его усилиях решить групповую задачу».

28. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «можно предположить, что чуть более значима для девочки ее мама, а ко всем остальным членам семьи у девочки достаточно хорошее отношение и никого из них она для себя не выделяет. Однако привлекает внимание тот факт, что реально проживая с мамой, бабушкой и дедушкой, ребенок изображает отца и другую бабушку, расширяя тем самым состав семьи, что вероятнее всего связано с неудовлетворенными психологическими потребностями в семье. То, что все члены семьи изображены держась за руки, учитывая раздельное проживание, данный факт можно рассматривать как попытку ребенка объединить, сплотить семью».

29. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «у испытуемого преобладают «абстрактные» терминальные

ценности, среди инструментальных доминируют ценности общения и ценности самоутверждения».

30. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «признаком неблагоприятной семейной ситуации у испытуемой служит расположение членов семьи отдельно друг от друга. Важный показатель аномального внутрисемейного общения – практически отсутствующие кисти рук у членов семьи, таким образом общение между членами семьи ограничено и, по-видимому, мало эмоционально насыщено, а сами руки сильно укороченные по отношению к общему размеру фигур».

31. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

А. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

Б. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

В. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Г. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

Д. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

32. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

33. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

А. Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

Б. Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

В. Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

Г. Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

Д. В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

Е. В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

34. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны?

А. Интроспекция является основным методом психодиагностики.

Б. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.

В. Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.

Г. Термин «наблюдение» используется в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и методика.

Д. Главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления о происходившем.

Е. Специфика метода наблюдения связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).

Ж. Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.

З. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.

И. Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.

К. Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная.

Л. Валидность теста – это характеристика его точности как измерительного инструмента.

35. Составьте поведенческий портрет героя фильма, используя следующую общую схему:

— Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

— Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикация. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

— Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.

— Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.

— Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

— Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

— Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.

— Поведение в основной деятельности.

— Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Необходимость в выделении психодиагностики в особую научную дисциплину возникла:

- а) в середине XIX в.;
- б) в последней четверти XIX в.;
- в) на рубеже XX в.;
- г) в первой четверти XX в.

2. Укажите разделы психологии, которые стали источниками психодиагностики (выберите несколько вариантов ответа):

- а) психофизиология;
- б) экспериментальная психология;
- в) специальная психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) общая психология.

3. Автором термина «психодиагностика» является:

- а) В. Вундт;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Г. Роршах;
- г) Дж. Кеттелл.

4. Понимание психодиагностики как области психологической науки, разрабатывающей методы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, характерно:

- а) для инструментального подхода;
- б) для технологического подхода;
- в) для гностического подхода;
- г) для интегрального подхода.

5. Методологический принцип, подчеркивающий относительность психологического диагноза, — это:

- а) принцип ориентации на выявление индивидуальности;
- б) принцип безоценочности;
- в) принцип конкретности.

6. Понимание психодиагностики как науки, обеспечивающей высокий уровень познания человека, выявления и изучения его индивидуально-психологических особенностей, характерно:

- а) для инструментального подхода;
- б) для конструктивного подхода;
- в) для гностического подхода;
- г) для интегрального подхода.

7. Основное содержание этического принципа компетентности — это:

- а) оказание только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют профессиональной квалификации специалиста;
- б) соблюдение конфиденциальности при использовании полученных данных;
- в) использование узкоспециализированных тестов;
- г) право применения психодиагностических методик.
8. Назовите, с чем связано ограничение на свободное распространение психодиагностических методик (выберите два варианта ответа):
- а) гласность в отношении содержания методики делает недейственным ее применение в будущем;
- б) предупреждение неправильного применения методики;
- в) защита авторских прав создателя методики;
- г) регулирование финансовых отношений в области психологической диагностики.
9. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз, — это:
- а) сбор психологического анамнеза;
- б) психодиагностическое обследование; в) психологическое исследование.
10. Проранжируйте психодиагностические ситуации по степени выраженности мотивации обследуемого от ситуации с наиболее выраженной мотивацией к ситуации с наименее выраженной мотивацией:
- а) ситуация отбора;
- б) ситуация консультирования;
- в) ситуация аттестации;
- г) ситуация принудительного обследования.
11. Психодиагностическое обследование начинается:
- а) с подбора методик;
- б) с организации условий;
- в) с постановки цели обследования;
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
12. При формировании комплекса диагностических средств для диагностического обследования психологу необходимо (выберите несколько вариантов ответа):
- а) учитывать возраст обследуемого лица;
- б) иметь представление об основных психометрических характеристиках методики;
- в) ориентироваться на запрос заказчика;
- г) иметь представление о материальном благосостоянии клиента.
13. Правило Байеса имеет следующую формулировку:
- а) первичная диагностическая гипотеза может меняться в соответствии с результатами, демонстрируемыми в ходе непосредственной работы с клиентом;
- б) при выдвижении психодиагностической гипотезы необходимо использовать взаимно независимые гипотезы, дающие свое объяснение проблемы.
14. Укажите основные преимущества тестового метода сбора информации о человеке (выберите два варианта ответа):
- а) высокая стандартизация на всех этапах работы;
- б) «замаскированность» целей тестирования;
- в) высокая объективность полученных данных.
15. К основным критериям качества психологического диагноза относят (выберите несколько вариантов ответа):
- а) валидность;
- б) прагматичность;
- в) современность;
- г) своевременность;
- д) социальность;
- е) трудоемкость;

ж) конкретность.

16. Информация, содержащаяся в психологическом анамнезе, необходима (выберите два варианта ответа):

- а) для постановки симптоматического диагноза;
- б) для постановки этиологического диагноза;
- в) для формулирования психодиагностической гипотезы.

17. За ошибки, допущенные при интерпретации данных, отвечает:

- а) психодиагност;
- б) тот, кто обучал психодиагноста;
- в) обследуемый, неправильно заполнявший методики;
- г) заказчик, подгоняющий со сроками заключения.

18. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики, — это:

- а) ответы обследуемого;
- б) интерпретация и выводы;
- в) рекомендации;
- г) сводные таблицы с данными диагностики.

19. Укажите последовательность действий при написании психодиагностического заключения:

- а) анализ и интерпретация полученных данных;
- б) описание методик;
- в) анализ анамнестических сведений;
- г) описание условий проведения обследования;
- д) разработка рекомендаций;
- е) формулировка психологической проблемы.

20. Анализ и интерпретация диагностических данных опирается:

- а) на качественный анализ;
- б) на количественный анализ;
- в) на качественно-количественный анализ;
- г) на количественно-качественный анализ.

21. Формулировка психологической проблемы заключается:

- а) в описании жалобы обследуемого лица;
- б) в интерпретации жалобы обследуемого лица;
- в) в ответе на жалобу обследуемого лица;
- г) в переформулировании жалобы обследуемого психологическими терминами.

22. Выбор методик диагностического обследования зависит:

- а) от личных предпочтений психодиагноста;
- б) от возраста психодиагноста;
- в) от личных предпочтений обследуемого;
- г) от возраста обследуемого.

23. Заключение по результатам диагностического обследования пишется:

- а) в свободной форме;
- б) по единой схеме;
- в) по определенному плану с вариациями;
- г) не пишется вообще.

24. Основные способы повышения надежности результатов диагностирования с помощью метода наблюдения — это (выберите несколько вариантов ответа):

- а) увеличение количества наблюдателей;
- б) использование схемы наблюдения;
- в) использование самонаблюдения;
- г) использование технических средств регистрации.

25. Ошибка, приводящая к искажению точности восприятия в ходе наблюдения и проявляющаяся в тенденции к обобщению поведения наблюдаемого человека, называется:

- а) эффект снисхождения;
- б) ошибка средней тенденции;

- в) эффект ореола;
г) эффект первого впечатления.
26. Для наблюдения характерны (выберите несколько вариантов ответа):
а) невмешательство в события;
б) отслеживание происходящих изменений;
в) активное взаимодействие с объектом обследования;
г) возможность появления у обследуемого психологических барьеров;
д) целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта обследования.
27. Возможные ошибки наблюдения связаны (выберите несколько вариантов ответа):
а) с особенностью личности психолога;
б) с возрастом обследуемого;
в) с особенностями процесса восприятия (избирательность, константность и др.).
28. Наблюдение — это:
а) метод получения информации о человеке на основе вербальной коммуникации;
б) метод восприятия наблюдаемого объекта в естественных для него условиях;
в) метод сбора информации о жизненном пути человека для выявления происхождения тех или иных личностных особенностей;
г) объективное и стандартное измерение психологических качеств человека.
29. Референтами наблюдения являются:
а) различные вербальные и невербальные действия и движения объекта наблюдения;
б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
г) цели и планы наблюдения.
30. Диагностический метод, позволяющий установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его внутреннем мире, о мотивах его деятельности и поведения, — это:
а) индивидуальная беседа;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) наблюдение.
31. Для беседы характерны (выберите два варианта ответа):
а) невмешательство в события;
б) отслеживание происходящих изменений;
в) активное взаимодействие с объектом исследования;
г) возможность появления у исследуемого психологических барьеров;
д) целенаправленное и фиксируемое восприятие объекта исследования.
32. Беседа — это:
а) метод получения информации о человеке на основе вербальной коммуникации;
б) метод восприятия наблюдаемого объекта в естественных для него условиях;
в) метод сбора информации о жизненном пути человека для выявления происхождения тех или иных личностных особенностей;
г) объективное и стандартное измерение психологических качеств человека.
33. К формулировке вопросов в беседе предъявляются следующие требования (выберите несколько вариантов ответа):
а) вопрос должен быть закрытым;
б) вопрос должен быть коротким, желательно без деепричастных оборотов;
в) вопрос должен быть понятным собеседнику;
г) вопрос должен определять отношение человека к различным аспектам жизнедеятельности;
д) вопрос не должен содержать ответа.
34. Приемы, которые относятся к активному рефлексивному слушанию:
а) повторение;
б) молчание;
в) перефразирование;

- г) уточнение;
д) открывание шлюзов.
35. Приемы, которые относятся к активному нереплексивному слушанию, — это:
- а) повторение;
б) молчание;
в) перефразирование;
г) уточнение;
д) поддакивание.
36. Анкетирование является методом сбора психологической информации, основанном:
- а) на выполнении тестовых заданий;
б) на самонаблюдении;
в) на экспертных оценках поведения обследуемого.
37. Расположите виды вопросов анкеты по мере возрастания их сложности для понимания обследуемым:
- а) вопросы, направленные на выявление фактической информации о социально-демографических характеристиках обследуемого;
б) вопросы, направленные на получение информации о мнениях, отношениях, мотивах и нормах поведения обследуемого;
в) вопросы, направленные на выяснение интенсивности мнений и отношений обследуемого;
г) вопросы, направленные на изучение различных аспектов поведения в настоящее время или прошлом.
38. В руководстве к тесту Амтхауэра, направленному на диагностику уровня интеллекта, приведены следующие данные: корреляция общей результативности теста с оценкой интеллекта ученика учителем составляет $r = 0,62$; корреляция с тестом Равенна $r = 0,35$, корреляция с тестом Векслера $r = 0,62$. Укажите, к какой психометрической характеристике теста относится эта информация:
- а) надежность;
б) валидность;
в) дискриминативность;
г) стандартизация.
39. Укажите основные преимущества тестового метода сбора информации о человеке (выберите два варианта ответа):
- а) высокая стандартизация на всех этапах работы;
б) отсутствие ограничений по времени работы, объему представляемой клиентом информации, характеру ответов;
в) высокая объективность полученных данных;
г) возможность получить информацию об индивидуально-психологических особенностях человека, проявляемых в естественной обстановке.
40. Укажите, в какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ:
- а) тесты;
б) опросники;
в) психофизиологические методики;
г) проективные методики.
41. Вид надежности, который можно оценить, проведя повторное тестирование той же группы испытуемых по одной и той же методике через два месяца, называется:
- а) надежность-эквивалентность;
б) ретестовая надежность;
в) надежность по внутренней согласованности.
42. Тенденция давать ответы, отражающие стремление респондента соответствовать социально желательным, общепринятым групповым и профессиональным эталонам, — это:
- а) рефлексивная погрешность;
б) интеллектуальная погрешность;

- в) мотивационная погрешность;
г) возрастная погрешность.
43. Валидность методики, — это:
- а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
 - б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
 - в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству.
44. Отличительными признаками проективной методики являются (выберите несколько вариантов ответа):
- а) стандартизация диагностической процедуры;
 - б) замаскированность целей исследования;
 - в) стандартизация процедуры обработки результатов;
 - г) отсутствие ограничений (по времени проведения, объему и характеру информации, содержащейся в ответах).
45. Укажите, в какой из теоретических моделей (метафор) по Д. Виглион и Б. Ривера минимизируется роль респондента в процессе продуцирования ответов:
- а) в модели проблемного решения;
 - б) в метафоре чистого экрана;
 - в) метафоре рентгеновских лучей.
46. Проективные методики, в которых обследуемому необходимо истолковать какое-либо событие или ситуацию, — это:
- а) катартические методики;
 - б) интерпретационные методики;
 - в) аддитивные методики.
47. Тест «Репертуарные решетки» Келли реализует:
- а) идеографический подход к изучению человека;
 - б) номотетический подход к изучению человека;
 - в) проективный подход к изучению человека.
48. Укажите, какие подходы используют в процессе обработки результатов методики семантического дифференциала (выберите два варианта ответа):
- а) подсчет совпадающих ответов по ключу методики;
 - б) анализ семантического профиля;
 - в) построение семантического пространства.
49. Какой из подходов к изучению и описанию индивидуально-психологических особенностей человека ориентирует исследователя на поиск общих законов, объясняющих функционирование психики любого человека:
- а) номотетический подход к изучению человека;
 - б) проективный подход к изучению человека;
 - в) идеографический подход к изучению человека.
50. В каком из психосемантических методов применяется техника шкалирования:
- а) ассоциативный эксперимент;
 - б) тест «Репертуарные решетки» Дж. Келли;
 - в) метод семантического дифференциала.
51. Выберите из приведенного ниже списка те референты, которые, по вашему мнению, должны быть включены в схему наблюдения, направленную на изучение аффективного компонента «образа Я» (выберите несколько вариантов ответа):
- а) слишком быстрый темп речи;
 - б) частота использования положительных характеристик самого себя в речи;
 - в) частота использования негативных, самоуничижительных характеристик себя в речи;
 - г) подчеркивание своих заслуг, достижений в разговоре с окружающими;
 - д) частота комплиментов в адрес собеседника;
 - е) избегание смотреть в глаза собеседнику;
 - ж) болезненная реакция на критические замечания в свой адрес (обида, слезы, «уход в себя»),

агрессия и пр.);

з) повышенный интерес к экзистенциальным проблемам (жизнь, смерть, одиночество и пр.).

52. Выбор человеком преимущественно средних значений в опросниках самооценки личностных качеств свидетельствует (выберите несколько вариантов ответа):

- а) о включение механизмов психологических защит;
- б) об оптимальном уровне самопринятия;
- в) о низком уровне саморефлексии.

53. Основными параметрами, используемыми для характеристики самооценки, являются (выберите несколько вариантов ответа):

- а) валентность;
- б) высота;
- в) осознанность;
- г) адекватность;
- д) устойчивость.

54. Кто из перечисленных авторов рассматривал «Я-образ» как социальную установку личности:

- а) Р. Бернс;
- б) И. С. Кон;
- в) В. В. Столин;
- г) Э. Эриксон.

55. Большинство тестов интеллекта созданы в рамках:

- а) генетического подхода;
- б) феноменологического подхода;
- в) психометрического подхода.

56. Основоположителем факторно-аналитического подхода к изучению интеллекта является:

- а) Чарльз Спирмен;
- б) Луис Терстоун;
- в) Реймонд Кеттелл.

57. Продолжите фразу «Коэффициент интеллектуальности отражает...»:

- а) уровень развития креативности;
- б) уровень интеллектуального развития;
- в) уровень сформированности метакогнитивного опыта.

58. Система требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов, — это:

- а) социально-психологический норматив;
- б) статистическая норма;
- в) функциональная норма.

59. Укажите тест, ориентированный на социально-психологический норматив:

- а) «Прогрессивные матрицы Равена»;
- б) тест «Нарисуй человека»;
- в) «Школьный тест умственного развития» (ШТУР);
- г) «Тест интеллекта Слоссона».

60. Тест оценки общих и специальных технических способностей Фланагана реализует:

- а) регуляционный подход;
- б) кросс-батареинный подход;
- в) когнитивный подход.

61. Назовите автора (авторов) теории, в которой модель интеллекта связывает креативность с продуктивностью дивергентного мышления:

- а) Е. Торренс;
- б) М. Коллинз;
- в) Дж. Гилфорд;
- г) М. Воллах;

- д) Р. Кеттелл;
- е) Ф. Бэррон;
- ж) Р. Стернберг.

62. Определите, каким образом влияет соотношение уровня процессов креативности и интеллекта на личностные качества и способы адаптации студентов. Выберите правильный вариант из перечисленных ниже и отметьте его буквой рядом с каждой позицией.

- 1) Студенты с высоким уровнем интеллекта и креативности — ...
- 2) Студенты с высоким уровнем интеллекта и низкой креативностью — ...
- 3) Студенты с низким уровнем интеллекта и высокой креативностью — ...
- 4) Студенты с низким уровнем интеллекта и креативности — ...

Варианты:

- а) хорошо адаптируются, имеют развитый социальный интеллект, пассивны, имеют адекватную самооценку;
- б) тревожны, невнимательны, отличаются плохой социальной адаптацией;
- в) стремятся к образовательным успехам, скрытны, обладают заниженной самооценкой;
- г) обладают адекватной самооценкой, высоким самоконтролем, интересом ко всему новому и независимостью оценок.

63. Определите, какие мыслительные творческие способности относятся к критериям креативности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) оригинальность;
- б) сосредоточенность;
- в) уравновешенность;
- г) гибкость;
- д) аналитичность;
- е) беглость;
- ж) разработанность;
- з) активность.

64. Для исследования творческих способностей важными являются (выберите два варианта ответа):

- а) творческие способности развиваются только в интерактивной деятельности;
- б) результаты творческой деятельности сводятся исключительно к итоговому результату;
- в) в каждом индивидууме заложены творческие способности;
- г) творческие способности проявляются только в одном виде деятельности;
- д) творческие способности развиваются только в творческой деятельности.

65. Определите основные параметры креативности, предложенные Е. Торренсом (выберите несколько вариантов ответа):

- а) мудрость;
- б) легкость;
- в) гибкость;
- г) агрессивность;
- д) спонтанность;
- е) оригинальность.

66. Определите параметры креативности, которые входят в концепцию Дж. Гилфорда (выберите несколько вариантов ответа):

- а) оригинальность;
- б) импульсивность;
- в) семантическая гибкость;
- г) артистичность;
- д) тревожность;
- е) образная адаптивная гибкость;
- ж) семантическая спонтанная гибкость.

67. Наиболее устойчивые эмоциональные состояния — это:

- а) аффекты;
- б) страсти;
- в) чувства;
- г) настроения.

68. Характерными признаками астенических эмоций являются (выберите несколько вариантов ответа):

- а) прилив энергии;
- б) вялость;
- в) снижение тонуса;
- г) повышенная активность;
- д) расслабленность.

69. Классификация эмоций Б. И. Додонова основана на критерии:

- а) стабильности эмоций;
- б) знаке эмоционального переживания;
- в) связи с основными потребностями человека;
- г) устойчивости эмоционального переживания.

70. Выберите, методики какого типа используются для выявления уровня тревожности у детей дошкольного возраста:

- а) экспериментальные техники;
- б) опросники;
- в) шкальные техники;
- г) проективные методики.

71. Автором теста цветовых предпочтений является:

- а) М. Люшер;
- б) Э. Р. Хорнблоу;
- в) Дж. Бук;
- г) Э. Вагнер.

72. Мотивационная сфера личности может описываться конструктами (выберите несколько вариантов ответа):

- а) потребность;
- б) стремление;
- в) креативность;
- г) мотив;
- д) интересы;
- е) личностные особенности;
- ж) направленность личности.

73. В настоящее время в изучении мотивационной сферы можно наблюдать преобладание:

- а) диспозиционального подхода;
- б) ситуационистского подхода;
- в) интеграции подходов.

74. Модели каузальной атрибуции в психодиагностике мотивации используются для анализа результатов:

- а) опросников;
- б) психосемантических методов;
- в) проективных методик;
- г) наблюдения.

75. В наибольшей степени эффект социальной желательности проявляется при диагностике мотивации с использованием:

- а) проективных методик;
- б) экспериментальных методик;
- в) беседы и анкетирования;
- г) психосемантических методов.

76. Основным методическим приемом в изучении уровня притязаний является:

- а) использование проективной ситуации;
- б) создание искусственной ситуации неуспеха;
- в) создание искусственной ситуации успеха.

77. Прилагательные, употребляемые для описания личностных особенностей человека, рассматривают в качестве базовых единиц анализа личностных особенностей:

- а) в подходе, ориентированном на изучение черт личности;
- б) в психолексическом подходе;
- в) в типологическом подходе.

78. Методы диагностики личности, ориентированные на изучение черт личности, базируются:

- а) на процедурах группировки личностных признаков;
- б) на техниках классификации;
- в) на идеографическом подходе к диагностике.

79. Методика «Маркеры факторов Большой Пятерки» по принципу методической организации является:

- а) тестом;
- б) нестандартизированным самоотчетом;
- в) опросником;
- г) проективной методикой;
- д) психосемантической методикой.

80. Конструкт, характеризующий общую, достаточно устойчивую стратегию поведения человека в различных жизненных ситуациях, называют:

- а) типом личности;
- б) чертой личности;
- в) темпераментом;
- г) экстраверсией.

81. Определите, какие из перечисленных характеристик входят в состав модели «Большой Пятерки» (выберите несколько вариантов ответа):

- а) самоуверенность;
- б) экстраверсия;
- в) нейротизм;
- г) психотизм;
- д) дружелюбие;
- е) ответственность;
- ж) открытость опыту.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Психологическая диагностика в мифах и легендах.
2. Наивная психологическая диагностика.
3. Зарождение научной психологической диагностики.
4. История возникновения тестирования.
5. История проективного метода.
6. Актуальные проблемы психодиагностики.
7. История развития психодиагностики за рубежом.
8. История развития психодиагностики в нашей стране.
9. Современное состояние психодиагностики.

2.3.7 Лабораторные работы

Раздел 2. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний.

Тема 7. Психодиагностика черт личности.

Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).

Измерение социально обусловленных диспозиций (характера).

Исследование личности с помощью многофакторных методик.

Исследование личности с помощью проективных методик.

Тема 8. Психодиагностика состояний.

Психодиагностика эмоциональных состояний.

Психодиагностика функциональных состояний.

Тема 9. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.

Диагностика интеллекта.

Диагностика познавательных процессов.

Тема 10. Психодиагностика креативности и одаренности.

Психодиагностика способностей.

Исследование креативности личности.

Исследование одаренности личности.

Исследование общих и специальных способностей личности.

Диагностика профессиональной пригодности.

Тема 11. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.

Диагностика самосознания личности.

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.

Тема 12. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.

Диагностика уровня притязаний личности.

Тема 13. Психодиагностика межличностных отношений.

Диагностика интерперсональных и диадных отношений.

Диагностика детско-родительских отношений.

Диагностика семейных и супружеских отношений.

В отчете по лабораторной работе указывается:

1. Тема.
2. Название методики.
3. Цель исследования.
4. Материалы и оборудование.
5. Протокол исследования.
6. Анализ результатов. Выводы.
7. Рекомендации.

2.3.8 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и

способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			18
в т.ч.: самостоятельное	2	3	6

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
выполнение практических заданий			
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1	12	12
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.