

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	8
2.2.2	Примерное задание на зачет	9
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	9
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	9
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	10
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	12
2.3.4	Практические задания.....	13
2.3.5	Методика организации работы в малых группах.....	14
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	15

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<p>- <i>знает</i> высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет</i> способами ответственного и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о высокой социальной значимости профессии, профессиональных задачах, принципах профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики, по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>	<p>- <i>знает</i> высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>- <i>знает</i> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>умеет</i> применять утвержденные</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p> <p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	развивающие задачи.	<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>- <i>знает</i> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Выберите полный ответ. Развитие — это:

1. накопление количественных изменений в организме человека;
2. уничтожение старого и возникновение нового;
3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
5. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

2. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
2. От природных задатков.
3. От объема приобретенных знаний, умений.
4. От общения со сверстниками.
5. От числа прочитанных книг.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение — это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение — процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
4. Обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
5. Обучение — это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. Это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей. О каком процессе идет речь?

1. обучение
2. воспитание
3. развитие
4. формирование

5. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передаче накопленного опыта от старшего поколения к младшему — это:

1. обучение
2. воспитание
3. образование
4. развитие

6. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии.

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. Выделяется актив.

3. Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
6. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.
7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.
7. *Что такое акселерация? Выберите наиболее точный, полный ответ.*
 1. Процесс активной деятельности личности.
 2. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 3. Ускорение индивидуального развития человека.
 4. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
 5. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
8. *Важнейшими характеристиками конфликта являются:*
 1. противоречия между сторонами;
 2. столкновение между сторонами;
 3. высказывание своего недовольства;
 4. наличие отрицательных эмоций.
9. *Особенностями стиля сотрудничества при разрешении конфликтов являются:*
 1. игнорирование интересов и позиций оппонента;
 2. одна сторона выигрывает, другая проигрывает;
 3. обе стороны приобретают искомое за счет некоторых уступок;
 4. обе стороны выигрывают.
10. *Какая функция педагога является главной?*
 1. Оценочная.
 2. Организаторская.
 3. Планирования.
 4. Целеполагания.
 5. Управления.
11. *Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.*
 1. Аналитическая.
 2. Целеполагания.
 3. Выделения.
 4. Диагностическая.
 5. Дифференциации.
 6. Программирования.
 7. Прогностическая.
 8. Проективная.
 9. Общения.
 10. Планирования.
 11. Управления.
 12. Наказания.
 13. Информационная.
 14. Поощрения.
 15. Организаторская.
 16. Систематизации.
 17. Оценочная.
 18. Ранжирования.
 19. Контрольная.
 20. Коррекционная.
12. *Верно или неверно?*
 1. Общение — это тоже функция педагога. Ему приходится постоянно общаться с учащимися.
 2. Общение — естественная человеческая потребность. Оно не может быть служебной

функцией.

3. Общение — не функция. Общение — естественный процесс взаимодействия учителя с учащимся.

4. Общение принадлежит к числу важнейших педагогических умений, а потому является функцией.

5. Овладевая общением, придавайте ему функциональную направленность.

13. Верно или неверно?

1. Так надо обращаться к ученику: «Молодец, я тобой доволен!»

2. Так не надо обращаться к ученику: «Ты обязан это сделать, потому что я так сказал».

3. Успех в общении педагога с учащимися не зависит от способностей педагога.

4. Школьника нельзя заставить заниматься нелюбимым делом с полной отдачей сил.

5. При нарушении дисциплины целесообразно отвлечь ученика, переключив его внимание на новое задание.

6. Педагогу сердиться — все равно, что хворать.

7. Улыбкой нельзя выразить спокойное отношение к проказе учащегося, умение держать себя в руках.

8. Нельзя сердиться, услышав шутку учащегося в свой адрес.

9. Старшеклассники характеризуют педагога по первому впечатлению.

10. Неостроумные учителя не могут использовать юмор в своей работе.

14. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:

1. Охотно ли вы идете к учителю со своими вопросами?

2. Берет ли на себя учитель часть вины за плохую учебу, поведение учащихся?

3. Не слишком ли часто педагоги пользуются местоимением «Я»?

4. Идет ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

5. Все ответы верны.

15. Идеальный педагог — это:

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.

4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

5. Все ответы верны.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

2. Педагогическое общение.

3. Навыки педагогического общения.

4. Позиции в общении.

5. Установление контакта.

6. Активное слушание.

7. Обратная связь.

8. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

9. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.

10. Руководитель и педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения.

11. Педагогические задачи и ситуации: сущность, виды.

12. Педагогические задачи и ситуации: способы решения и особенности анализа.

13. Мотивы педагогической деятельности.

14. Значение учебной мотивации.

15. Классификация мотивов учения.

16. Приемы формирования мотивации учения.

17. Анализ педагогической ситуации «Причины - последствия».
18. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
19. Сущность понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
20. Основополагающие качества руководителя педагогического коллектива.
21. Приемы разрешения конфликтов в педагогической среде.
22. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в младшем школьном возрасте.
23. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в среднем школьном возрасте.
24. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в старшем школьном возрасте.
25. Невербальные средства общения.
26. Стили родительского поведения.
27. Воздействие стилей родительского поведения на детей.
28. Моделирование и проектирование игровой деятельности.
29. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях.
30. Моделирование педагогических ситуаций.
31. Мотивы выбора профессии педагога.
32. Прогнозирование педагогической деятельности.
33. Диагностика в педагогической деятельности.
34. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
35. Методика изучения компетентности в общении «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский).
36. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер).
37. Опросники, позволяющие определить взаимоотношения родителей с детьми («Моя семья», «Стиль воспитания», «Авторитарный стиль общения в семье»).
38. Методика «Оценка школьной мотивации».
39. Методика изучения типа отношения Т. Лири.
40. Методика «Изучение самооценки личности подростка».
41. Тест школьной тревожности Филипса.
42. Методика изучения агрессивности и враждебности Басса-Дарки.
43. Методика «Определение психологического климата в коллективе».
44. Методика изучения стиля поведения (К.Н. Томас).
45. Методика «Определение уровня эмпатийности» (В. Юсупов).

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
2. Приемы разрешения конфликтов в педагогической среде.
3. Анализ педагогической ситуации «Причины - последствия».

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Выявите уровень своего мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
2. Определите свою доминирующую направленность в структуре ценностных отношений.
3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
4. Разработать тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностей учащихся.
5. Какие три взаимосвязанные стороны включает в себя процесс педагогического общения?
6. Каковы особенности профессионального педагогического общения?
7. Перечислите проблемы профессионально-педагогического общения.
8. Назовите диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных особенностей.
9. Диагностические методики (тест В.Я. Ряховского, М. Снайдера, Т. Лири, В. Юсупова).
10. Какими приемами можно расположить к себе собеседника?
11. Каким образом можно закончить встречу?
12. Какие позиции в общении выделяются в психологии?
13. Охарактеризуйте приемы активного слушания.
14. Какая позиция, на ваш взгляд, наиболее приемлема для учителя? Обоснуйте.
15. Приходилось ли вам наблюдать каждую из этих позиций у учителей? Приведите примеры.
16. Что понимается под конфликтом?
17. Назовите и дайте характеристику видов конфликта.
18. Почему, на ваш взгляд, возникают конфликты в педагогической среде?
19. Какую роль играют эмоции в конфликтных ситуациях?
20. Перечислите и охарактеризуйте приемы разрешения конфликтных ситуаций.
21. Что такое на ваш взгляд, «пустой» или эмоциональный конфликт? Когда он может возникнуть?
22. Можно ли спровоцировать конфликт взглядом, позой, улыбкой и т.д.? Приведите

примеры.

23. Какие позиции в общении («родитель», «взрослый», «ребенок»), на ваш взгляд, в большей степени могут спровоцировать конфликт? Обоснуйте.

24. Наблюдали ли вы «пустые» конфликты между детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Приведите примеры.

25. Методика А. Томаса.

26. Что понимают под социальной адаптацией?

27. Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические особенности подростков.

28. Какие трудности в общении возникают у подростков?

29. Определите уровень самооценки, тревожности, застенчивости у одного подростка и сравните полученные результаты с оценкой привлекательности для него группы одноклассников. Используйте при этом методики: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Опросник Басса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Определение привлекательности для школьника группы одноклассников».

30. Выявите свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника группы одноклассников (в данном случае — студентов).

31. По каким основаниям классифицируют стили родительского поведения?

32. Как стиль родительского поведения воздействует на ребенка?

33. В чем значение классификации стилей родительского поведения для педагога?

34. Охарактеризуйте тактику поведения, позволяющая поддержать ребенка в трудных ситуациях

35. Определить уровень взаимоотношений в семье у одного подростка. Используя при этом опросник социализации для школьников «Моя семья».

36. Определить стиль родительского поведения в одной семье с ребенком дошкольного возраста при помощи опросника «Ваш стиль воспитания».

37. Каковы пути социализации личности в семье?

38. Как влияет стиль родительского поведения на социальное развитие ребенка? Какие модели родительского поведения вы знаете?

39. Что такое структурная и психологическая деформация семьи?

40. Каково влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности?

41. Как изменяется роль и значение семьи по мере взросления ребенка?

42. Обоснуйте основополагающие качества руководителя педагогического коллектива

43. По каким показателям дается характеристика психологического климата педагогического коллектива?

44. Сравните особенности профессиональной ментальности педагога-психолога и педагога-предметника.

45. Определить типичные способы реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.

46. Написать сочинение на тему «Ваши первые шаги в роли директора школы».

47. Придумать название психолого-педагогического клуба в школе и составить план одной встречи.

48. Объяснить разницу понятий «власть авторитета» и «авторитет власти». Привести примеры.

49. Показать необходимость обмена опытом между педагогом-психологом и педагогом.

50. Привести примеры первого (просьба об эмоциональной и моральной поддержке) и второго (просьба о содействии в анализе) вида запросов педагогов.

51. Наметить пути взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.
52. В чем сущность понятий «педагогические задачи» и «педагогические ситуации»?
53. Охарактеризуйте виды педагогических задач и ситуаций
54. Какие существуют варианты решения педагогических задач?
55. В чем особенности анализа педагогических ситуаций?

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Профессиональная ментальность психологов включает в себя:
 - а) мотивацию, ориентированную на настоящее и ближайшее будущее;
 - б) ярко выраженную альтруистическую мотивацию;
 - в) минимальный контроль с предпочтением либерального стиля общения с ребенком;
 - г) как основные ценностные ориентации — счастливую семейную жизнь, счастье других.
2. Основными принципами работы учителя - фасилитатора являются:
 - а) быть источником разнообразного опыта;
 - б) быть активным участником группового взаимодействия;
 - в) контролировать действия учеников;
 - г) открыто выражать в группе свои чувства.
3. Педагогические ситуации и конфликты в младшем школьном возрасте часто возникают по следующим причинам:
 - а) непровольные реакции в виде плача;
 - б) упрямство;
 - в) боязнь школы;
 - г) стремление к оригинальности.
4. Педагогические ситуации и конфликты в подростковом возрасте часто возникают по следующим причинам:
 - а) стремление отстоять свое мнение;
 - б) демонстрация полового поведения;
 - в) неспособность сосредоточиться на выполнении заданий;
 - г) невыполнение требований взрослых.
5. Педагогические ситуации и конфликты в старшем школьном возрасте часто возникают по следующим причинам:
 - а) стремление защититься от грубости ответной грубостью;
 - б) стремление быть активным участником социальных событий, выразить свое отношение к ним;
 - в) оскорбление учителем личности ученика;
 - г) стремление к юмору.
6. Мотивами, связанными с содержанием учебной деятельности, являются:
 - а) стремление узнать новые факты;
 - б) овладеть знаниями;
 - в) проникнуть в суть явлений;
 - г) преодолеть препятствия в процессе решения задач.
7. Для формирования мотивации учения применяются следующие приемы:
 - а) создание общей положительной атмосферы в школе и классе;
 - б) применение учителем поощрений и избегание порицаний;
 - в) эмоциональность речи учителя;
 - г) занимательность изложения.
8. Причинами трудностей в общении у подростков, переживающих чувство одиночества, являются:
 - а) болезненная реакция на критику;
 - б) страх быть отвергнутым;

- в) завышенная самооценка;
- г) повышенная робость и застенчивость.
- 9. Для родителей, которым присущ авторитетный стиль поведения, характерно:
 - а) поощрять автономию своих детей;
 - б) быть безразличными к своим детям;
 - в) открыто обсуждать установленные правила поведения;
 - г) изменять свои требования в пределах разумного.
- 10. У родителей с авторитарным стилем поведения дети, как правило:
 - а) замкнуты;
 - б) боязливы;
 - в) угрюмы;
 - г) с высокой самооценкой.
- 11. Правила для родителей, желающих поддержать ребенка, помочь ему поверить в себя:
 - а) проводить больше времени с ребенком;
 - б) внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
 - в) подчеркивать промахи ребенка;
 - г) уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку.
- 12. Руководитель должен уметь мыслить:
 - а) системно;
 - б) консервативно;
 - в) оперативно;
 - г) самокритично.

2.3.4 Практические задания

1. Выявите уровень своего мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
2. Определите свою доминирующую направленность в структуре ценностных отношений.
3. Проведите методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.
4. Разработать тематику воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностей учащихся.
5. Подберите диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных особенностей.
6. Проведите диагностические методики (тест В.Я. Ряховского, М. Снайдера, Т. Лири, В. Юсупова).
7. Проведите методику А. Томаса.
8. Определите уровень самооценки, тревожности, застенчивости у одного подростка и сравните полученные результаты с оценкой привлекательности для него группы одноклассников. Используйте при этом методики: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Опросник Басса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Определение привлекательности для школьника группы одноклассников».
9. Выявите свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника группы одноклассников (в данном случае — студентов).
10. Определите уровень взаимоотношений в семье у одного подростка, используя при этом опросник социализации для школьников «Моя семья».
11. Определить стиль родительского поведения в одной семье с ребенком дошкольного возраста при помощи опросника «Ваш стиль воспитания».
12. Сравните особенности профессиональной ментальности педагога-психолога и педагога-предметника.
13. Определите типичные способы реагирования одного человека в конфликтной

ситуации и выявите степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.

14. Написать сочинение на тему «Ваши первые шаги в роли директора школы».

15. Придумать название психолого-педагогического клуба в школе и составить план одной встречи.

16. Привести примеры первого (просьба об эмоциональной и моральной поддержке) и второго (просьба о содействии в анализе) вида запросов педагогов.

17. Наметьте пути взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.

2.3.5 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			18
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	2	3	6
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1	12	12
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10

Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.



ВИЭПШ