

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	10
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	10
2.2.2	Примерное задание на зачет	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	13
2.3.3	Тесты по дисциплине	14
2.3.4	Практические задания	20
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	20
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов	21
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	22
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	22
2.3.9	Методика организации работы в малых группах	24
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции.....	24
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	25

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- <i>знает</i> технологию организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; - <i>умеет</i> использовать в профессиональной деятельности технологию организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; - <i>владеет</i> технологией организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> технологии организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать в профессиональной деятельности технологию организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; - <i>владеет навыками</i> организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> технологию организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; - <i>умеет</i> использовать в профессиональной деятельности технологию организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> технологию организации и</p>	Завершающий	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать в профессиональной деятельности технологию организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации и проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>- <i>знает</i> сущность психолого-педагогического просвещения, его задачи, принципы, формы, методы, специфику его осуществления в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности психолого-педагогического просвещения, его задач, принципов, форм, методов, специфики его осуществления в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое</p>	<p>- <i>знает</i> сущность психолого-педагогического просвещения, его задачи, принципы, формы, методы, специфику его осуществления в образовательных</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	просвещение субъектов образовательного процесса.	<p>организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>- <i>знает</i> сущность психолого-педагогического просвещения, его задачи, принципы, формы, методы, специфику его осуществления в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	<p>- <i>знает</i> теорию и методику психолого-педагогического просвещения как раздела психопрофилактики;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики психолого-педагогического просвещения как раздела психопрофилактики;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в учреждениях системы образования;</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	процесса в учреждениях системы образования; - владеет способностью проводить психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в учреждениях системы образования.	- владеет навыками проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в учреждениях системы образования по инструкции преподавателя.		
		- знает теорию и методику психолого-педагогического просвещения как раздела психопрофилактики; - умеет проводить психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в учреждениях системы образования; - владеет навыками самостоятельного проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в учреждениях системы образования.	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		- знает теорию и методику психолого-педагогического просвещения как раздела психопрофилактики; - умеет проводить психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в учреждениях системы образования; - владеет опытом проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в учреждениях системы образования при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

2. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе)»:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

3. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

4. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

5. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;

- В) консультационная функция;
Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
Д) организационно-методическая функция.
6. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
Б) принцип нравственности и экологичности;
В) принцип преемственности;
Г) принцип оптимизма;
Д) принцип взаимосвязи.
7. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
Б) принцип нравственности и экологичности;
В) принцип преемственности;
Г) принцип оптимизма;
Д) принцип взаимосвязи.
8. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
Б) принцип нравственности и экологичности;
В) принцип преемственности;
Г) принцип оптимизма;
Д) принцип взаимосвязи.
9. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
Б) принцип нравственности и экологичности;
В) принцип преемственности;
Г) принцип оптимизма;
Д) принцип взаимосвязи.
10. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
Б) принцип нравственности и экологичности;
В) принцип преемственности;
Г) принцип оптимизма;
Д) принцип взаимосвязи.
11. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
Б) принцип самоактивизации;
В) принцип преемственности;
Г) принцип гибкости;
Д) принцип выделения приоритетов.
12. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип нравственности и экологичности;
- В) принцип преемственности;
- Г) принцип самоактивизации;
- Д) принцип выделения приоритетов.

13. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип преемственности;
- В) принцип профессионального содружества;
- Г) принцип гибкости;
- Д) принцип выделения приоритетов.

14. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип преемственности;
- В) принцип профессионального содружества;
- Г) принцип гибкости;
- Д) принцип выделения приоритетов.

15. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:

- А) Конституция РФ;
- Б) Закон об образовании РФ;
- В) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

16. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

- А) сопровождение;
- Б) модель;
- В) содержание;
- Г) компонент.

17. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги–психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологические и медико-педагогические комиссии, научные учреждения, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

- А) психолого-педагогическое сопровождение;
- Б) психологическая служба;
- В) медицинская служба;
- Г) социальная служба.

18. В своей работе педагог-психолог приоритетно защищает:

- А) права ребенка
- Б) свои права
- В) права родителей
- Г) права администрации

19. Кому подчинится педагог-психолог образовательного учреждения по административной

линии?

А) руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов) соответствующего уровня (городского, районного)

Б) заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе

В) директору образовательного учреждения

20. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий

Б) участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов

В) организация и проведение культурных школьных мероприятий

Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.
2. Виды просвещения. Варианты психолого-педагогического просвещения.
3. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
4. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
5. Принципы психолого-педагогического просвещения.
6. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
8. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.
9. Формы психолого-педагогического просвещения.
10. Методы психолого-педагогического просвещения.
11. Наглядные формы психолого-педагогического просвещения.
12. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психолого-педагогический консилиум.
13. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья.
14. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
15. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования.
16. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
17. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.
18. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
19. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
20. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.
21. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
22. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
23. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

24. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

25. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.

26. Эффективность психологического просвещения обучающихся, их вовлечение в процесс психологического информирования.

27. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

28. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

29. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

30. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

31. Дифференцированный подход к работе с родителями при проведении психолого-педагогического просвещения.

32. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.

33. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.

34. Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ.

35. Подготовка рукописи к печати. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ.

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Принципы психолого-педагогического просвещения.

2. Наглядные формы психолого-педагогического просвещения.

3. Заполните таблицу.

Просветительские мероприятия для родителей, педагогов и обучающихся

№ п/п	Тематика просветительского мероприятия	Форма проведения
Для родителей и членов семьи ребенка		
1-10		
Для воспитателей ДОО		
1-10		
Для педагогов школ		
1-10		
Для обучающихся		
1-10		

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.
2. Виды просвещения.
3. Варианты психолого-педагогического просвещения.
4. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
5. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
6. Принципы психолого-педагогического просвещения.
7. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе.
9. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.
10. Формы психолого-педагогического просвещения.
11. Методы психолого-педагогического просвещения.
12. Наглядные формы психолого-педагогического просвещения.
13. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка.
14. Беседа.
15. Коллегиальное обсуждение.
16. Психолого-педагогический консилиум.
17. Лекция.
18. Выступление на методическом совещании и семинаре.
19. Публицистическая статья.
20. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.
21. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования.

22. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
23. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.
24. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
25. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
26. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.
27. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
28. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
29. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
30. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
31. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.
32. Эффективность психологического просвещения обучающихся, их вовлечение в процесс психологического информирования.
33. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.
34. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
35. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
36. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
37. Дифференцированный подход к работе с родителями при проведении психолого-педагогического просвещения.
38. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
39. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.
40. Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ.
41. Подготовка рукописи к печати. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям:
 - А. психологическое просвещение
 - Б. психологическая профилактика
 - В. психологическое консультирование
 - Г. психологическая диагностика
 - Д. психологическая коррекция
2. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:
 - А. психологическое просвещение
 - Б. психологическая профилактика
 - В. психологическое консультирование

- Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
3. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
4. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для старшеклассников на тему «Самопознание»:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
6. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
7. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
8. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
9. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по подготовке учащихся к постепенному осознанию тех сфер жизни, в которых они могут реализовать свои способности и знания:
А. психологическое просвещение

- Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
10. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическое консультирование
Г. психологическая диагностика
Д. психологическая коррекция
11. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическая диагностика
Г. психологическая коррекция и развитие
Д. консультативная деятельность
12. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическая диагностика
Г. психологическая коррекция и развитие
Д. консультативная деятельность
13. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическая диагностика
Г. психологическая коррекция и развитие
Д. консультативная деятельность
14. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:
А. психологическое просвещение
Б. психологическая профилактика
В. психологическая диагностика
Г. психологическая коррекция и развитие
Д. консультативная деятельность
15. В своих профессиональных действиях психолог учитывает права всех субъектов образовательного пространства, не допуская дискриминации по социальному статусу, полу, возрасту, национальности, вероисповеданию и другим отличиям согласно принципу...
А. квалифицированной пропаганды психологии
Б. благополучия клиента
В. профессиональной кооперации
Г. информирования клиента о целях и результатах обследования
16. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц согласно принципу...

- А. квалифицированной пропаганды психологии
 - Б. благополучия клиента
 - В. профессиональной кооперации
 - Г. информирования клиента о целях и результатах обследования
17. Психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности согласно принципу...
- А. конфиденциальности
 - Б. компетентности
 - В. ответственности
 - Г. этической и юридической правомочности
18. Принцип компетентности предполагает наличие у психолога:
- А. квалификации
 - Б. опыта
 - В. знаний
 - Г. личностных проблем
19. Правило «информированного согласия» заключается в следующем:
- А. диагностические результаты должны сопровождаться пояснениями, касающимися измеренных психологических характеристик
 - Б. содержание методики и результаты диагностики не могут быть разглашены
 - В. личность не должна подвергаться диагностированию обманным путем
 - Г. информация, которую индивид раскрывает о себе в ходе диагностирования, должна быть адекватна его цели
20. Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:
- А. межличностной коммуникации
 - Б. восприятия и понимания друг друга
 - В. межличностного взаимодействия
 - Г. передачи информации
21. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:
- А. принцип конфиденциальности
 - Б. принцип компетентности
 - В. принцип ответственности
 - Г. принцип этической и юридической правомочности
 - Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний
22. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т.д.:
- А. принцип конфиденциальности
 - Б. принцип компетентности
 - В. принцип ответственности
 - Г. принцип этической и юридической правомочности
 - Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний
23. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т.д.:
- А. принцип конфиденциальности
 - Б. принцип профессиональной кооперации
 - В. принцип компетентности
 - Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний

Д. принцип благополучия клиента

24. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

А. принцип конфиденциальности

Б. принцип профессиональной кооперации

В. принцип компетентности

Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний

Д. принцип благополучия клиента

25. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т.д.:

А. принцип компетентности

Б. принцип ответственности

В. принцип квалифицированной пропаганды психологии

Г. принцип профессиональной кооперации

Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

26. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений:

А. принцип компетентности

Б. принцип ответственности

В. принцип квалифицированной пропаганды психологии

Г. принцип профессиональной кооперации

Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

27. Основная цель психологической службы образования:

А. создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников

Б. обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений

В. максимальное развитие способностей учащихся

Г. оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

28. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:

А. накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей

Б. повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений

В. помощь родителям в освобождении от комплексов

Г. семейную психотерапию

29. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

А. педагоги – руководители

Б. педагоги – гедонисты

В. педагоги – реалисты

Г. педагоги творческого склада

30. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов:

А. «психотерапевт директора»

Б. «сам себе специалист»

В. «один из нас»

Г. «академик»

31. Задачи психологической службы в образовании:

А. содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников

- Б. обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе
- В. обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников
- Г. оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса
- Д. способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию
32. Установите соответствие:
1. Актуальное направление психологической службы 2. Перспективное направление
- А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе. Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.
- Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.
33. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогам, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «научу, как нужно правильно делать»: 1)«Профессионал»; 2)«Альтруист»; 3)«Нянька»; 4)«Ментор»; 5)«Посторонний».
34. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?
- А. телефон доверия;
- Б. почта доверия;
- В. деловая игра;
- Г. психолого-педагогический консилиум;
- Д. тренинг.
35. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?
- А. телефон доверия;
- Б. почта доверия;
- В. деловая игра;
- Г. консультация;
- Д. тренинг.
36. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?
- А. лекция;
- Б. тренинг;
- В. семинар-практикум;
- Г. деловая игра;
- Д. психолого-педагогический консилиум.
37. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?
- А. лекция;
- Б. тренинг;
- В. семинар-практикум;
- Г. деловая игра;
- Д. психолого-педагогический консилиум.
38. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?
- А. лекция;
- Б. клуб;
- В. семинар-практикум;

Г. деловая игра;

Д. психолого-педагогический консилиум.

39. Каковы основные направления работы школьного психолога (выберите пять):

А. диагностика;

Б. реабилитация;

В. коррекционно-развивающее;

Г. профилактика;

Д. просвещение;

Е. адаптация;

Ж. консультирование.

40. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются:

А. психологическое просвещение

Б. психологическая профилактика

В. психологическое консультирование

Г. психологическая диагностика

Д. психологическая коррекция

Е. психологическая экспертиза

Ж. социально – диспетчерская деятельность

2.3.4 Практические задания

1. Подготовьте стендовый практический материал рекомендательного характера (тематика по выбору):

- для родителей;

- для педагогов;

- для обучающихся.

2. Составьте план мероприятий по психолого-педагогическому просвещению:

- для родителей;

- для педагогов школ;

- для воспитателей детских садов;

- для обучающихся разного возраста.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Заполните таблицу. Перечислите основные направления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов)

Основные направления психолого-педагогического просвещения

Возраст	Ребенок	Родители	Педагоги
Ранний возраст			
Младший дошкольный возраст			
Старший дошкольный возраст			
Младший школьный возраст (1 класс)			

2-3 классы			
4 класс			
Младший подростковый возраст (5-6 классы)			
Старший подростковый возраст (7-8 классы)			
9 класс			
10-11 классы			

2. Дайте определение понятию психолого-педагогическое просвещение. Перечислите цели, задачи и принципы психолого-педагогического просвещения.
3. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе.
4. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК.
5. Формы психолого-педагогического просвещения.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации.
2. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации.
3. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
4. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
5. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
6. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
7. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
8. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
9. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.
10. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе.
11. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
12. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.
13. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
14. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
15. Дифференцированный подход при проведении психолого-педагогического

просвещения родителей.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,29	17	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	8	8
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	3	15

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Кр	10,0	1	10
СРС,			17
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	3,0	1	3
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,0	14	14
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.