

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Психология развития»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психология развития»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	18
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	24
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	24
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	25
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	26
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	26
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	27
2.3.3	Тесты по дисциплине	31
2.3.4	Практические задания.....	64
2.3.5	Задания для контрольной работы	72
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	84
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы.....	84
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии	85
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	86
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	87
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	88

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>- <i>знает</i> основные закономерности и особенности психического развития детей на различных возрастных ступенях; специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p> <p>- <i>умеет</i> учитывать специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью учитывать возрастные психологические особенности детей при участии в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основных закономерностей и особенностей психического развития детей на различных возрастных ступенях; специфики разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров учитывать специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> учета возрастных психологических особенностей детей при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ для них, разработке их отдельных компонентов по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> способностью учитывать возрастные психологические особенности детей при участии в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>- <i>знает</i> основные закономерности и особенности психического развития детей на различных возрастных ступенях; специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	<p>программ для них, разработке их отдельных компонентов.</p>	<p>- умеет учитывать специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного учета возрастных психологических особенностей детей при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ для них, разработке их отдельных компонентов.</p>		
		<p>- знает основные закономерности и особенности психического развития детей на различных возрастных ступенях; специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p> <p>- умеет учитывать специфику разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для детей разных возрастных групп;</p> <p>- владеет опытом учета возрастных психологических особенностей детей при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ для них, разработке их отдельных компонентов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	- знает возрастные психологические особенности организации	- имеет базовые знания возрастных психологических особенностей организации совместной и	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет методикой организации совместной и</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - умеет на основе типовых примеров организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по инструкции преподавателя. - знает возрастные психологические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>
---	--	---	-----------------	------------------------------------

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
		<p>- знает возрастные психологические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- умеет организовывать совместную и</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>-владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их возрастными психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- умеет применять</p>	<p>- имеет базовые знания психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

образовательными потребностями	<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей, по инструкции преподавателя.</p>		
		<p>- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	- знает психологические особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений разных	- имеет базовые знания психологических особенностей организации взаимодействия с участниками образовательных отношений разных возрастных групп в рамках реализации образовательных программ;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

образовательных программ	<p>возрастных групп в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- владеет навыками организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая их возрастные и индивидуально-психологические особенности.</p>	<p>- умеет на основе типовых примеров взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- владеет навыками организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая их возрастные и индивидуально-психологические особенности, по инструкции преподавателя.</p>		
		<p>- знает психологические особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений разных возрастных групп в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая их возрастные и индивидуально-психологические особенности.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает психологические особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений разных возрастных групп в рамках</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- владеет опытом организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая их возрастные и индивидуально-психологические особенности, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>- знает возрастные психологические особенности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей разных возрастных групп;</p> <p>- умеет учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении психолого-педагогического и</p>	<p>- имеет базовые знания возрастных психологических особенностей организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей разных возрастных групп;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<p>методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных психологических особенностей детей.</p>	<p>возрастных психологических особенностей детей по инструкции преподавателя.</p>		
	<p>- знает возрастные психологические особенности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей разных возрастных групп;</p> <p>- умеет учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных психологических особенностей детей.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	<p>- знает возрастные психологические особенности организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей разных возрастных групп;</p> <p>- умеет учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении психолого-</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет опытом осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных психологических особенностей детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>- знает психологические особенности проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса разного возраста, ознакомления их с основными закономерностями возрастного психического развития;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических</p>	<p>- имеет базовые знания психологических особенностей проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса разного возраста, ознакомления их с основными закономерностями возрастного психического развития;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических особенностей по инструкции</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

	<p>особенностей; - владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических особенностей.</p>	<p>преподавателя.</p> <p>- знает психологические особенности проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса разного возраста, ознакомления их с основными закономерностями возрастного психического развития;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических особенностей.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает психологические особенности проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса разного возраста, ознакомления их с основными закономерностями возрастного психического развития;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет опытом осуществления психологического просвещения субъектов</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		образовательного процесса об основных закономерностях возрастного психического развития с учетом их возрастных психологических особенностей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	- знает психологические особенности проведения психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса разного возраста; - умеет проводить психопрофилактическую работу с субъектами образовательного процесса с учетом их возрастных психологических особенностей; - владеет способностью проводить психопрофилактическую работу с субъектами образовательного процесса разных возрастных групп с учетом их психологических особенностей.	- имеет базовые знания психологических особенностей проведения психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса разного возраста; - умеет на основе типовых примеров проводить психопрофилактическую работу с субъектами образовательного процесса с учетом их возрастных психологических особенностей; - владеет навыками проведения психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса разных возрастных групп с учетом их психологических особенностей по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает психологические особенности проведения психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса разного возраста; - умеет проводить психопрофилактическую работу с субъектами образовательного процесса с учетом их возрастных психологических особенностей; - владеет навыками самостоятельного проведения психопрофилактической	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>работы с субъектами образовательного процесса разных возрастных групп с учетом их психологических особенностей.</p> <p>- знает психологические особенности проведения психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса разного возраста;</p> <p>- умеет проводить психопрофилактическую работу с субъектами образовательного процесса с учетом их возрастных психологических особенностей;</p> <p>- владеет опытом проведения психопрофилактической работы с субъектами образовательного процесса разных возрастных групп с учетом их психологических особенностей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	<p>- знает психологические особенности осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста;</p> <p>- умеет учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении с ними развивающей деятельности;</p> <p>- владеет методикой</p>	<p>- имеет базовые знания психологических особенностей осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении с ними развивающей деятельности;</p> <p>- владеет навыками организации и осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает психологические особенности осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	<p>организации и осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста.</p>	<p>- умеет учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении с ними развивающей деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации и осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста.</p>		
		<p>- знает психологические особенности осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста;</p> <p>- умеет учитывать возрастные психологические особенности детей при осуществлении с ними развивающей деятельности;</p> <p>- владеет опытом организации и осуществления развивающей деятельности с детьми разного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные способы поведения:
 - А) темперамент
 - Б) характер;
 - В) направленность личности
 - Г) способности.
2. В основе единства, цельности, силы характера лежит:
 - А) темперамент
 - Б) тип нервной системы;
 - В) направленность личности
 - Г) способности.
3. Физиологическая основа характера:
 - А) черты личности
 - Б) устойчивость, сила, подвижность нервных процессов
 - В) сплав черт типа нервной системы
 - Г) совокупность сложных устойчивых систем временных нервных связей.
4. Данное свойство характера характеризует человека со стороны направленности и форм поведения:
 - А) определённый характер
 - Б) моральная воспитанность
 - В) уравновешенность характера
 - Г) сила характера
 - Д) твёрдость характера
 - Е) полнота характера
 - Ж) цельность характера
5. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которая проявляется в деятельности:
 - А) темперамент
 - Б) характер;
 - В) направленность личности
 - Г) способности.
6. Обладает хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудью, плечи узкие, нижние конечности длинные и худые:
 - А) висцеротоник;
 - Б) соматотоник
 - В) церебротоник
 - Г) лептосоматик
 - Д) циклотимик
 - Е) атлетик
 - Ж) диспластик
7. Атлет, спокойный, мало впечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный:
 - А) шизотимик
 - Б) иксотимик
 - В) циклотимик
8. Сильный, уравновешенный, инертный -

- А) холерик
- Б) флегматик
- В) сангвиник
- Г) меланхолик

9. Характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы:

- А) активность
- Б) сензитивность
- В) реактивность
- Г) соотношение реактивности и активности
- Д) пластичность и ригидность
- Е) темп реакций
- Ж) экстраверсия, интроверсия
- З) эмоциональная возбудимость

10. Перед ним нужно непрерывно ставить новые по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточения и напряжения. Необходимо постоянно включать его в активную деятельность и систематически поощрять его усилия:

- А) холерик
- Б) флегматик
- В) сангвиник
- Г) меланхолик.

11. Индивид, занимающий определённое положение в обществе, выполняющий определённую общественно полезную деятельность и отличающийся только ему присущими индивидуально и социально-психологическими особенностями:

- А) субъект
- Б) личность
- В) индивидуальность

12. Личность в системе своих отношений с другими людьми как бы обретает своё особое бытие, отличающееся от телесного бытия индивида – это:

- А) интраиндивидуальная подсистема личности
- Б) интериндивидуальная
- В) надиндивидуальная

13. Настроенность личности на определённое отношение к обществу и к другим людям:

- А) социальные позиции
- Б) социальные установки
- В) социальные роли
- Г) мировоззрение
- Д) моральный облик

14. Первоначальные этапы творчества – это деятельность:

- А) сверхсознания
- Б) подсознания
- В) сознания
- Г) самосознания

15. То, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось для него возможным, каким он хотел бы себя видеть –

- А) идеальное я
- Б) фантастическое я
- В) текущее я
- Г) личностное я

16. Совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряжённая с их оценкой:

- А) направленность личности
- Б) я - концепция

В) самооценка

Г) я - образ

17. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций:

А) направленность личности

Б) мировоззрение личности

В) установки личности

Г) самосознание личности

18. Две формы отражения предметов и явлений при их воздействии на органы чувств, представляющие собой звенья единого процесса - чувственного познания:

А) внимание

Б) отражение

В) восприятие

Г) ощущение

Д) память

19. Данный познавательный процесс даёт представления об отдельных свойствах и качествах предмета:

А) отражение

Б) восприятие

В) ощущение

20. Лишь некоторые воздействия окружающего мира мы выделяем отчётливо и осознанно, это обусловлено действием следующего свойства восприятия:

А) константность восприятия

Б) осмысленность и обобщённость восприятия

В) апперцепция

Г) иллюзии

Д) целостность восприятия

Е) предмет и фон в восприятии

Ж) избирательность восприятия

З) осознанность восприятия

И) частичность восприятия

К) гетерохронность восприятия

21. Свойство личности, суть которого в стремление и умение с наибольшей полнотой подмечать особенности предметов и явлений называется:

А) любознательностью,

Б) наблюдательностью;

В) любопытство.

22. Живой пытливый интерес к предметам и явлениям называется:

А) любознательностью,

Б) наблюдательностью;

В) любопытство.

23. Данный познавательный процесс представляет собой отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств:

А) отражение

Б) восприятие

В) ощущение

24. Любое восприятие определено деятельностью следующей системы:

А) мнемической

Б) аналитико-синтетической

В) интроспекционной

Г) рефлексивной

Д) ассимилятивно-аккомодационной

Е) перцептивной

25. Накладывание опыта человека, его знаний, интересов на то, что он воспринимает называется:

А) константность восприятия

Б) осмысленность и обобщённость восприятия

В) апперцепция

Г) иллюзии

Д) целостность восприятия

Е) предмет и фон в восприятии

Ж) избирательность восприятия

З) осознанность восприятия

И) частичность восприятия

26. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида:

А) восприятие

Б) внимание

В) ощущение

Г) воображение

27. Внимание, направленное на мысли и образы, находящиеся в сознании, а не на окружающие объекты:

А) интеллектуальное

Б) моторное

В) сенсорное

28. Данный вид внимания носит целенаправленный характер, требует первоначальных волевых усилий, но затем человек как бы входит в работу:

А) произвольное

Б) послепроизвольное

В) непроизвольное

29. Согласно данному закону, процессы возбуждения, возникающие в одних участках коры головного мозга, вызывают тормозные процессы в других участках мозга:

А) закон иррадиации и концентрации

Б) отрицательная индукция

В) положительная индукция

30. Данное свойство внимания – показатель степени сосредоточенности сознания на определённом объекте:

А) переключение внимания

Б) объём

В) распределение

Г) концентрированность

Д) Устойчивость

Е) интенсивность

31. Данные ощущения обеспечивают информацию о положении тела в пространстве и о положении опорно-двигательного аппарата, обеспечивают регуляцию наших движений:

А) интероцептивные

Б) экстероцептивные

В) проприоцептивные

32. Данные ощущения вызываются раздражителями, действующими на наши органы чувств на некотором расстоянии:

А) интероцептивные

Б) экстероцептивные

В) проприоцептивные

33. Отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, воздействующих в данный момент в мозг человека:
- А) ощущение
 - Б) восприятие
 - В) сознание
34. Сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом:
- А) ощущение
 - Б) восприятие
 - В) память
 - Г) внимание
35. Определённые электрохимические и биохимические изменения в нейронах:
- А) синапсы
 - Б) аксоны
 - В) извилины
 - Г) следы
36. Деятельность, направленная на запоминание и воспроизведение удерживаемого материала называется:
- А) перцептивной
 - Б) антиципацией
 - В) аккомодативной
 - Г) ассимилятивной
 - Д) мнемической
37. Забытое сразу же после восприятия может восстанавливаться через некоторое время:
- А) антиципация
 - Б) ассимиляция
 - В) аккомодация
 - Г) реминисценция
38. Если полученная информация привлечёт внимание высших отделов мозга, она будет храниться около 20с (без повторения) – это:
- А) сенсорная память
 - Б) оперативная память
 - В) кратковременная память
 - Г) словесно-логическая память
 - Д) долговременная память
 - Е) эмоциональная память
 - Ж) двигательная память
 - З) образная память
 - И) произвольная память
 - К) произвольная память
39. По степени новизны выделяют следующие виды мышления:
- А) дискурсивное, интуитивное
 - Б) предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
 - В) теоретическое, практическое
 - Г) репродуктивное, продуктивное,
 - Д) конвергентное, дивергентное
40. Основные формы мышления:
- А) анализ, синтез, сравнение
 - Б) понятие, суждение, умозаключение
 - В) предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
41. Данная особенность мышления выражается в свободе от сковывающего влияния закреплённых в прошлом приёмов и способов решения задач:

- А) лабильность
Б) гибкость
В) глубина
Г) широта
Д) инициативность
42. Функции речи:
А) сигнификативная
Б) коммуникативная
В) экспрессивная
Г) значение слова
Д) выразительная
Е) функция воздействия
Ж) содержательность
З) понятность
43. Создание образов явлений и предметов, существующих, но не встречающихся в жизненной практике данного человека, происходит с помощью:
А) творческого воображения
Б) воссоздающего
В) креативности
44. Образ русалочки был получен за счёт следующего приёма:
А) гиперболы
Б) литоты
В) утрирования
Г) акцентирования
Д) комбинирования
Е) агглютинация
Ж) творческий синтез
З) типизация
45. Расставьте в правильной последовательности фазы волевого процесса:
А) исполнение и анализ
Б) возникновение побуждение
В) постановки цели
Г) принятие решение
Д) стадия обсуждения и борьба мотивов
46. Зафиксированная решением направленность на осуществление цели:
А) желание
Б) побуждение
В) мотив
Г) цель
Д) намерение
47. Данное волевое качество позволяет затормаживать действия не адекватные ситуации:
А) решительность
Б) самостоятельность
В) сила воли
Г) целеустремлённость
Д) инициативность
Е) выдержка
Ж) самоконтроль
48. Интериоризация – это:
А) переход внутренних действий во внешний план;
Б) один из этапов формирования двигательного навыка;
В) переход внешних действий во внутренний план.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Взаимосвязь психологии развития с другими науками.
3. Методы изучения психики ребенка.
4. Понятие психического развития. Движущие силы психического развития.
5. Динамика возрастного развития: непрерывность, неравномерность.
6. Закономерности психического развития.
7. Сензитивные периоды развития психики.
8. Возрастные «кризисы». Их причины.
9. Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст».
10. Детерминанты развития.
11. Понятия: «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».
12. Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Типы ведущей деятельности.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Основания периодизации.
15. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
16. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
17. Теории научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер).
18. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
19. Стадии нравственного развития по Л. Кольбергу.
20. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
21. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского.
22. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.
23. Модель развития субъектности человека В.И. Слободчикова.
24. Возраст. Свойства возраста.
25. Проблема периодизации психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
26. Теории психического развития (эпигенетическая концепция, концепция развития интеллекта).
27. Развитие детского мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Брунер).
28. Механизмы развития личности.
29. Самосознание личности.
30. Структурные звенья самосознания, их генезис.
31. Проблема периодизации психического развития (П.П. Блонский, З. Фрейд, В. Штерн, А. Гезелл).
32. Проблема периодизации психического развития (Л.С. Выготский).
33. Проблема периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин).
34. Проблема периодизации психического развития (Э. Эриксон).
35. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.
36. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.
37. Основные этапы психического развития человека.
38. Кризис новорожденности.
39. Ведущая деятельность и базовые потребности младенческого возраста.
40. Психические познавательные потребности младенцев.
41. Психическое развитие в младенчестве.
42. Новообразования младенчества.

43. Кризис одного года.
44. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
45. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
46. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
47. Особенности развития предметной деятельности в раннем возрасте.
48. Умственное развитие и речь в раннем возрасте.
49. Психическое развитие в раннем детстве.
50. Развитие самосознания в раннем детстве.
51. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
52. Базовые потребности и развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте.
53. Новообразования раннего возраста.
54. Кризис трех лет.
55. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
56. Ведущая деятельность дошкольного возраста.
57. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
58. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте.
59. Игра и другие виды деятельности дошкольников.
60. Поведенческие особенности дошкольников.
61. Особенности общения дошкольников.
62. Мотивационная сфера дошкольников.
63. Психологическая характеристика готовности к школе.
64. Новообразования дошкольников.
65. Кризис семи лет.
66. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
67. Новообразования младшего школьного возраста.
68. Психические познавательные процессы в младшем школьном возрасте.
69. Формирование Я-концепции в младшем школьном возрасте.
70. Поведенческие особенности младших школьников.
71. Новообразования младшего школьного возраста.
72. Общение и эмоциональное развитие в младшем школьном возрасте.
73. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
74. Кризис тринадцати лет.
75. Психологические особенности подростка.
76. Основные новообразования подросткового возраста.
77. Общение и эмоциональное развитие подростков.
78. Типы воспитания и аномалии личностного развития подростков.
79. Основные проблемы подросткового возраста.
80. Кризис юношеского возраста.
81. Психология ранней юности.
82. Социальная ситуация развития (кризис жизненного пути) в юношеском возрасте.
83. Основные новообразования и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
84. Общение в юношеском возрасте.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Закономерности психического развития.
2. Основные новообразования подросткового возраста.
3. Дано краткое описание основных методов психологии развития:

а) Испытуемые или группы изучаются регулярно, многократно и систематически в ходе их развития. С помощью этого метода более точно определяется динамика какого-либо психического процесса или другого психического явления. При этом используются экспериментальные и функциональные пробы и задания, а также другие методы (биографический,

анализ продуктов деятельности и т.п.).

б) В качестве предмета исследования берутся различные возрастные интервалы, например преддошкольный и дошкольный возраст, и исследуется комплекс изучаемых психических явлений (память, мышление и речь) или динамика какого-либо одного психического процесса. Затем сопоставляются особенности психических явлений у дошкольников, школьников и взрослых и делаются выводы о происходящих с возрастом изменениях.

Определите названия этих методов.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Что изучает психология развития?
2. Какие разделы выделяются в структуре психологии развития?
3. Что включает в себя исторический анализ понятия «детство»?
4. Какова связь психологии развития с практикой?
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
6. Каковы характеристики основных методов психологии развития?

7. Каковы характеристики вспомогательных методов психологии развития?
8. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
9. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
10. Чем отличается предмет психологии развития от предмета общей психологии?
11. Какие факторы определяют становление психологии развития как науки?
12. По каким критериям делятся основные парадигмы психологии развития?
13. Чем отличается трактовка развития в основных психологических направлениях?
14. Что считается ведущим фактором развития психики в основных психологических направлениях и подходах?
15. Чем было обусловлено выделение психологии развития в самостоятельную область психологии?
16. Основные этапы формирования психологии развития в 19-20вв.?
17. Что подтолкнуло учёных к началу исследований развития?
18. Каковы объективные условия становления детской психологии?
19. Как изменялся подход к проблеме развития в основных психологических направлениях?
20. В чём состоит специфика современного этапа отечественной психологии развития и каким образом она связана с запросами практики образования?
21. В чем значение эволюционной теории Ч. Дарвина для психологии развития?
22. В чем основные достоинства педологии, обеспечившие её широкое распространение в начале XX столетия?
23. Как Э. Клапаред определял главные направления исследований в психологии развития?
24. В чем, по мнению Д.М. Болдуина, заключается влияние социального окружения на процесс формирования психики детей?
25. Что такое развитие? Основные его параметры и характеристики?
26. Что такое рост и созревание?
27. Каковы цели, области, структура, формы и источники развития?
28. Перечислите закономерности и механизмы психического развития.
29. Каковы основные модели и типы развития?
30. Охарактеризуйте принципы психического развития.
31. В чем разница между ростом и развитием?
32. Что такое преформированное и неформированное развитие?
33. Каковы основные принципы и категории психологии развития?
34. Какие виды детерминизма выделяют в психологии?
35. Каковы две основные формы развития психики?
36. Какие стороны развития психики можно выделить?
37. Какие трансформации претерпела категория образа в психологии развития?
38. Как развивается деятельность в онтогенезе?
39. В чем роль общения в развитии психики?
40. Какие подходы к исследованию личности существуют в психологии развития?
41. В чем роль переживаний в процессе становления психики?
42. Каким образом изменяются мотивы и потребности в онтогенезе?
43. Какие факторы влияют на развитие психики?
44. Чем различаются эволюционный и революционный пути развития?
45. В чем сходство и различие биогенетических и социогенетических концепций психического развития человека?
46. Какова сущность теории конвергенции двух факторов?
47. Каковы основные положения психоаналитической теории?
48. Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже?

49. Чем отличаются понятия «аккомодация» и «ассимиляция»?
50. Что такое эгоцентризм детского мышления?
51. Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
52. Чем отличается культурная линия развития от натуральной?
53. Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
54. Каковы основные положения теории персонализма Штерна?
55. Какие этапы психического развития были открыты К. Бюлером?
56. В чем, по мнению Ш. Бюлер, заключаются основные особенности подросткового возраста?
57. Какие основные принципы определили подход к развитию психики в психоанализе?
58. В чем заключается психическое развитие с точки зрения гештальт-психологии?
59. Какова роль научения в развитии психики в теории бихевиоризма?
60. Какова роль интеллекта в процессе становления психики в теории Пиаже?
61. В чем особенности подхода к психическому развитию в гуманистической психологии?
62. Каковы основные положения психологии развития в отечественной науке?
63. Каковы условия психического развития?
64. Что является движущими силами психического развития?
65. Какие факторы определяют психическое развитие человека?
66. Что такое механизмы психического развития и механизмы развития личности?
67. Какие основные механизмы развития личности выделяются в психологии развития, социальной психологии, социальной педагогике?
68. Чем отличаются стихийные и осознаваемые механизмы?
69. Перечислите основные механизмы развития личности.
70. Кто выделял защитные механизмы развития личности?
71. В чем роль механизмов психологической защиты?
72. Чем отличаются подсознание, сознание и сверхсознание?
73. Что такое самосознание личности?
74. Чем отличаются трактовки проблемы самосознания в зарубежной (У. Джемс, К. Роджерс, Э. Эриксон, представители интеракционизма и др.) психологии?
75. Основные подходы к пониманию самосознания в отечественной психологии?
76. Что такое я-концепция? Какой она бывает? Какова её структура и основные составляющие?
77. Что такое образ Я? Каковы его виды?
78. На каком возрастном этапе самосознание личности считается основным психологическим новообразованием?
79. Какова структура самосознания?
80. Каковы различные трактовки уровневой организации самосознания?
81. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?
82. Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским?
83. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
84. Что лежит в основе возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
85. Каковы стадии возрастной периодизации Д.Б. Эльконина?
86. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?
87. Критерии периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже?
88. Что такое возраст? Каким бывает возраст?
89. Чем отличаются основные точки зрения на процесс развития ребенка в целом?
90. Каково значение кризисов в психическом развитии ребенка?
91. Стадии кризиса и латентного периода?
92. Что такое акселерация, ретардация и амплификация?

93. Что такое сензитивные периоды? Приведите примеры.
94. Что такое возрастной кризис? Какими, кроме возрастных, бывают кризисы?
95. Перечислите все возрастные кризисы.
96. Какой возрастной кризис был открыт в психологии первым, с чем это связано?
97. Стадии и стороны кризиса? Типичные проявления?
98. Какие отечественные и зарубежные психологи занимались изучением возрастных кризисов?
99. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
100. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
101. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?
102. Какие отечественные и зарубежные психологи занимались изучением дизонтогенеза?
103. Что такое дизонтогенез? Назовите его шесть типов.
104. Общие и специфические закономерности развития ребёнка, имеющего отклонения в развитии?
105. Чем отличаются первичные и вторичные дефекты?
106. Что такое одарённость? Назовите её виды? В каком возрасте она может проявиться?
107. Что такое психическая депривация?
108. Назовите формы и виды депривации.
109. В каких случаях наблюдается материнская и патерильная депривация?
110. К каким последствиям приводит развитие личности в экстремальных и депривированных условиях?
111. Отличие онтогенеза и филогенеза?
112. Каковы основные факторы филогенеза психики?
113. Раскройте три стадии развития психики по концепции Леонтьева-Фабри.
114. Основные результаты онтогенетического развития психики человека?
115. Раскройте характеристику основных этапов психического развития человека.
116. Кризис новорожденности.
117. Ведущая деятельность и базовые потребности возраста.
118. Умственное развитие и речь в раннем возрасте.
119. Психическое развитие в младенчестве.
120. Кризис одного года.
121. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
122. Психическое развитие в раннем детстве.
123. Развитие самосознания в раннем детстве.
124. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
125. Базовые потребности и развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте.
126. Кризис трех лет.
127. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
128. Ведущая деятельность дошкольного возраста.
129. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
130. Психологическая характеристика готовности к школе.
131. Кризис семи лет.
132. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
133. Новообразования младшего школьного возраста.
134. Общение и эмоциональное развитие в младшем возрасте.
135. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
136. Кризис тринадцати лет.
137. Психологические особенности подростка.
138. Основные новообразования подросткового возраста.
139. Общение и эмоциональное развитие подростков.

- 140. Типы воспитания и аномалии личностного развития подростков.
- 141. Основные проблемы подросткового возраста.
- 142. Кризис юношеского возраста.
- 143. Психология ранней юности.
- 144. Социальная ситуация развития (кризис жизненного пути) в юношеском возрасте.
- 145. Основные новообразования и ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
- 146. Общение в юношеском возрасте.

2.3.3 Тесты по дисциплине

Тест № 1

1. Верным является утверждение:
 - а) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
 - б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства
 - в) продолжительность детства остается неизменной
 - г) детство — это продукт природы
2. Продолжительность детства:
 - а) остается неизменной в ходе развития человечества
 - б) уменьшается
 - в) то увеличивается, то уменьшается
 - г) зависит от уровня материальной и духовной культуры общества
3. Я согласен(а) с утверждением, что этапы детства:
 - а) остаются неизменными
 - б) являются продуктом истории и подвержены изменениям
4. По мнению Д. Б. Эльконина, увеличение продолжительности детства происходит благодаря:
 - а) надстраиванию нового периода над уже существующим
 - б) своеобразному вклиниванию нового периода развития, приводящему к «сдвигу во времени вверх» периода овладения орудиями производства
5. Я согласен(а) с утверждением, что современный новорожденный:
 - а) ни в чем существенном не отличается от новорожденного, жившего десятки тысяч лет назад
 - б) существенно отличается от новорожденного, жившего десятки тысяч лет назад
6. Я согласен(а) с утверждением, что ход психического развития ребенка:
 - а) подчиняется вечным законам природы, законам созревания организма
 - б) не подчиняется вечным законам природы, законам созревания организма
7. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце XVII в.
 - б) в конце XVIII в.
 - в) в конце XIX — начале XX в.
 - г) в середине XX в.
8. Становлению психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
 - а) достижения в философских науках
 - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
 - в) кризис в психологии
 - г) достижения в педагогических науках
9. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами:
 - а) А. Бине
 - б) З. Фрейда

- в) В. Вундта
 г) В. Прейера
10. Педология — это:
 а) раздел психологии развития
 б) комплексная наука о растущем ребенке
 в) раздел детской психологии
 г) раздел возрастной психологии
11. Родина педологии:
 а) Америка
 б) Франция
 в) Россия
 г) Германия
12. Родоначальником педологии считается:
 а) В. Вундт
 б) А. Гезелл
 в) Э. Эриксон
 г) С. Холл
13. Детская психология, возрастная психология, психология развития — это:
 а) самостоятельные области научного знания
 б) трансформация во времени одной области психологической науки
 в) самостоятельные, но тесно взаимосвязанные области научного знания
 г) независимые друг от друга области научного знания
14. В России становление психологии развития связывают с именем:
 а) А. Р. Лурии
 б) Л. С. Выготского
 в) А. Н. Леонтьева
 г) Л. И. Божович
15. Предметом психологии развития и возрастной психологии является:
 а) изучение основных закономерностей порождения и функционирования психической реальности
 б) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека в различные периоды жизни
 в) изучение закономерностей развития психики человека от рождения до старости, механизмов перехода от одной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание
 г) законы психического развития ребенка
16. Утверждение, с которым я согласен(а):
 а) на сегодняшний день в психологической науке существует однозначное, общепринятое определение предмета «Психология развития и возрастная психология»
 б) на сегодняшний день в психологической науке не существует однозначного, общепринятого определения предмета «Психология развития и возрастная психология»
 в) предмет «Психология развития и возрастная психология» был определен на этапе становления данной науки как самостоятельная часть науки, и на сегодняшний день он не изменился
 г) предмет «Психология развития и возрастная психология» был определен Л. С. Выготским, и на сегодняшний день он не изменился
17. Какое утверждение верно:
 а) психология развития является частью возрастной психологии
 б) возрастная психология является частью психологии развития
 в) эти области научного знания никак не связаны между собой
 г) это единая область научного знания
18. Одна из теоретических задач «Психологии развития и возраст

ной психологии»:

а) выявление закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

б) выявление различий между индивидами, обусловленными их половой принадлежностью

в) выявление движущих сил и источников развития психики человека

г) изучение закономерностей процесса учения

19. Одна из практических задач «Психологии развития и возрастной психологии»:

а) оптимизация развития на основе использования возможностей обучения и воспитания

б) обоснование и разработка методов обучения и воспитания людей разного возраста

в) разработка приемов и методов психологической оценки уровня развития детей и взрослых

г) оптимизация процессов взаимодействия и общения людей различных возрастов

Тест № 2

1. Последовательность появления новых стратегий исследования в возрастной психологии была следующей:

а) наблюдение

б) формирующий эксперимент

в) констатирующий эксперимент

2. Последовательность появления новых стратегий исследования в возрастной психологии:

а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент

б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент

в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение

г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение

3. Я согласен(а) с утверждением:

а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования

б) появление новых методов — это случайность

в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы

г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке

4. В настоящее время в психологии развития:

а) существуют только свои методы исследования

б) используют методы, которые применяются и в других областях психологической науки

в) используется в основном стратегия лонгитюдного исследования

г) используется в основном стратегия сравнительного метода

5. Б. Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее):

а) сравнительный метод

б) лонгитюдный метод

в) комплексный метод

г) эксперимент

6. В группу эмпирических методов не входит:

а) эксперимент

б) сравнительный метод

в) тестирование

г) наблюдение

7. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы образуют группу методов:

а) эмпирических

- б) организационных
 в) интерпретационных
 г) обработки данных
8. Наблюдение, эксперимент, тестирование образуют группу методов:
 а) обработки данных
 б) организационных
 в) интерпретационных
 г) эмпирических
9. Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени — это метод:
 а) сравнительный
 б) лонгитюдный
 в) комплексный
 г) близнецовый
10. Изучение различных по возрасту групп детей — это метод:
 а) сравнительный
 б) лонгитюдный
 в) комплексный
 г) близнецовый
11. Признак лонгитюда:
 а) многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени
 б) сравнение данных о разных объектах
 в) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития
 г) изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно
12. Признак сравнительного метода:
 а) многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени
 б) сравнение данных о развитии разных возрастных групп
 в) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития
 г) изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно
13. В возрастной психологии часто употребляется термин «продольный срез» или «продольное исследование». Это другое название метода:
 а) лонгитюдного
 б) сравнительного
 в) комплексного
 г) близнецового
14. В возрастной психологии часто употребляется термин «поперечный срез» или «поперечное исследование». Это другое название метода:
 а) лонгитюдного
 б) сравнительного
 в) комплексного
 г) близнецового
15. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:
 а) близнецового
 б) сравнительного
 в) комплексного
 г) лонгитюдного
16. Более дешевый и быстрый метод исследования:
 а) лонгитюдный

- б) сравнительный
в) комплексный
г) близнецовый
17. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:
а) лонгитюдный
б) сравнительный
в) комплексный
г) близнецовый
18. Метод, требующий значительных временных затрат:
а) лонгитюдный
б) сравнительный
в) комплексный
г) близнецовый
19. Исследователь имеет больше возможностей проследить все существенные переломы в развитии психики и личности ребенка при подборе групп, различающихся в возрасте:
а) на три года
б) на два года
в) на полгода
г) на год
20. При исследовании развития психики методом поперечного среза ученый выбрал группы, различающиеся в возрасте на полгода. Речь идет о возрасте:
а) раннем
б) дошкольном
в) подростковом
г) юношеском
21. При исследовании развития психики методом поперечного среза ученый выбрал группы, отличающиеся в возрасте на три года. Речь идет о возрасте:
а) раннем
б) дошкольном
в) подростковом
г) взрослости
22. Выбор возрастных групп при поперечном срезе обусловлен:
а) задачами исследования
б) желанием и возможностями исследователя
в) возрастом испытуемых
г) темпом развития исследуемого процесса
23. Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода:
а) биографического
б) тестирования
в) наблюдения
г) эксперимента
24. Задача накопления фактов и их систематизация решалась в психологической науке методом:
а) формирующего эксперимента
б) констатирующего эксперимента
в) наблюдения
г) анкетирования
25. Преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения — это:
а) эксперимент

- б) наблюдение
 - в) тестирование
 - г) анкетирование
26. Недостаток метода наблюдения:
- а) сложность вычленения главного, существенного
 - б) естественное поведение испытуемого
 - в) получение данных о целостной личности, а не о ее отдельных характеристиках
 - г) фиксирование взаимодействия испытуемого с другими людьми
27. Основное достоинство метода наблюдения:
- а) невмешательство исследователя в процесс
 - б) возможность различной интерпретации
 - в) невозможность повторения ситуации, а, следовательно, и тренировки испытуемого
 - г) естественность поведения испытуемого
28. Задача установления наличия или отсутствия изучаемого явления, измерения его количественных характеристик решается в психологической науке методом:
- а) формирующего эксперимента
 - б) констатирующего эксперимента
 - в) наблюдения
 - г) близнецов
29. Задача построения процесса с заданными свойствами решается в психологической науке методом:
- а) формирующего эксперимента
 - б) констатирующего эксперимента
 - в) наблюдения
 - г) близнецов
30. Признак формирующего эксперимента:
- а) выявление определенных психических особенностей ребенка
 - б) получение предварительного материала об уровне развития соответствующего качества
 - в) прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого
 - г) прослеживание изменений психики ребенка в процессе наблюдения за его действиями
31. Метод, позволяющий обнаружить на кривой развития переломные точки, в которых происходят качественные сдвиги:
- а) формирующий эксперимент
 - б) констатирующий эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) метод близнецов
32. Утверждение, с которым я согласен(а):
- а) тренинг личностного роста можно отнести к формирующему эксперименту
 - б) в формирующем эксперименте выявляются уровни развития соответствующего качества или свойства
33. Достоинство эксперимента:
- а) возможность повторения
 - б) возможность варьировать условия проведения
 - в) возможность активного вмешательства
 - г) все перечисленное
34. Недостаток эксперимента:
- а) вмешательство экспериментатора
 - б) возможность различной интерпретации

- в) неестественность поведения испытуемого
г) возможность варьировать условия проведения
35. Недостаток эксперимента:
а) не позволяет составить целостное представление о развивающемся человеке
б) нельзя стандартизировать полученные материалы
в) невозможно варьировать условия проведения
г) можно повторить
36. Метод, обладающий измерительной способностью:
а) анкетирование
б) тестирование
в) наблюдение
г) интервьюирование
37. Для исследования интеллектуальной сферы человека используют тесты:
а) задания
б) опросники
в) проективные
г) все перечисленные
38. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
а) Ж. Пиаже
б) А. Бине
в) Л. С. Выготским
г) С. Холлом
39. В основе проективных методов лежит механизм:
а) индификации
б) проекции
в) обособления
г) вытеснения
40. В исследовании развития психики детей активно используются проективные методики. Среди них:
а) тест Бине — Симона
б) тест Д. Векслера
в) ШТУР
г) тест Розенцвейга
41. Проективные методики позволяют дать оценку:
а) отдельных сторон психики человека
б) в целом личности человека, системы его отношений с окружающими людьми
в) познавательной сферы человека
г) интеллектуальной сферы человека
42. Для исследования психики ребенка используют рисуночные методики. Среди них:
а) тест тематической апперцепции
б) методика «Моя семья»
в) тест-фильм Рене Жиля
г) методика «Незаконченные предложения»
43. Методика «Моя семья» позволяет выявить:
а) тревожность ребенка
б) восприятие ребенком своей семьи
в) специфику его взаимоотношений с близкими
г) все перечисленное
44. Метод лонгитюдного изучения психического развития одних и тех же детей от рождения до подросткового возраста ввел в науку:
а) А. Гезелл

- б) Э. Эриксон
 в) Ж. Пиаже
 г) З. Фрейд
45. Психоанализ — метод, использовавшийся:
 а) З. Фрейдом
 б) Э. Эриксоном
 в) Л. С. Выготским
 г) С. Холлом
46. Психоисторический метод исследования применял:
 а) З. Фрейд
 б) Э. Эриксон
 в) Л. С. Выготский
 г) Ж. Пиаже
47. К экспериментально-генетическому методу исследования прибегал:
 а) З. Фрейд
 б) Э. Эриксон
 в) Л. С. Выготский
 г) Ж. Пиаже
48. З. Фрейд использовал в своих исследованиях метод:
 а) психоанализа
 б) психоисторический
 в) экспериментально-генетический
 г) феноменологический
49. Метод измерения поведенческих реакций приоритетный:
 а) в бихевиоризме
 б) психоанализе
 в) когнитивной психологии
 г) биогенетическом направлении
50. Назовите метод, которым пользовался ученый:
 а) З. Фрейд — психоисторический
 б) Э. Эриксон — психоанализ
 в) Л. С. Выготский — измерение поведенческих реакций
 г) Дж. Уотсон — экспериментально-генетический

Тест № 3

1. Факт, что новорожденный ребенок — самое беспомощное существо и он не владеет готовыми формами поведения, — это:
 а) ошибка природы
 б) преимущество ребенка
 в) факт, не имеющий никакого значения
 г) факт, обуславливающий определенные трудности в развитии ребенка
2. Специфика развития ребенка заключается в том, что оно:
 а) определяется биологической наследственностью
 б) происходит в ходе культурно-исторического наследования
 в) основано на таком же принципе развития, как в животном мире
 г) не зависит от условий жизни и воспитания
3. Я согласен(а) с утверждением, что у новорожденного:
 а) есть готовые формы поведения
 б) формирование мозга закончилось
 в) большая часть мозга занята: закреплены врожденные формы поведения
 г) формирование мозга продолжается и зависит от условий жизни и воспитания
4. Развитие — это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
 - б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
 - в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
 - г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения
5. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории:
- а) рост, созревание
 - б) дифференциация, научение
 - в) запечатление, социализация
 - г) все перечисленное
6. Признаки развития (выбрать лишнее):
- а) дифференциация
 - б) количественное нарастание изначально заданных качеств
 - в) появление новых сторон, элементов в самом развитии
 - г) перестройка связей между сторонами объекта
7. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них:
- а) необратимость
 - б) направленность
 - в) закономерность
 - г) все перечисленное
8. Способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими есть:
- а) направленность
 - б) необратимость
 - в) закономерность
 - г) соподчиненность
9. Способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития есть:
- а) направленность
 - б) необратимость
 - в) закономерность
 - г) дискретность
10. Воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей есть:
- а) направленность
 - б) необратимость
 - в) закономерность
 - г) ригидность
11. Направленность процесса развития — это:
- а) способность к накапливанию изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
 - б) способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии
 - в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей
12. Необратимость процесса развития — это:
- а) способность к накапливанию изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
 - б) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии
 - в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей
13. Развитие, при котором изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:
- а) непреформированным

- б) революционным
 - в) эволюционным
 - г) преформированным
14. Развитие, при котором изначально не даны, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, считается:
- а) непреформированным
 - б) преформированным
 - в) эволюционным
 - г) революционным
15. Признаки непреформированного типа развития:
- а) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат
 - б) изначально не заданы, не закреплены, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат
16. Признаки преформированного типа развития:
- а) изначально заданы, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат
 - б) изначально не заданы, не закреплены, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат
17. Я утверждаю, что развитие психики ребенка представляет собой:
- а) непреформированный тип развития
 - б) преформированный тип развития
18. Процесс развития психики детерминирован:
- а) не снизу, а сверху той формой деятельности, которая существует в обществе
 - б) не сверху, той формой деятельности, которая существует в обществе, а снизу тем природным потенциалом, который есть у каждого человека
19. Развитие психики человека, с точки зрения Л. С. Выготского, происходит в форме:
- а) научения
 - б) адаптации
 - в) социализации
 - г) усвоения
20. Я согласен(а) с утверждением, что психическое развитие чело-пека:
- а) подчиняется действию общественно-исторических законов
 - б) подчиняется действию биологических законов
21. Я согласен(а) с утверждением, что психическое развитие человека:
- а) происходит в процессе приспособления путем наследования свойств вида и путем индивидуального опыта
 - б) происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности
22. Становление психических структур в ходе биологической эволюции вида — это:
- а) онтогенез
 - б) эпигенез
 - в) филогенез
 - г) микрогенез
23. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида — это:
- а) антропогенез
 - б) филогенез
 - в) эпигенез
 - г) онтогенез
24. Филогенез — это:
- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида

- б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида
в) развитие человечества во всех его аспектах
25. Онтогенез — это:
- а) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида
б) формирование психических структур в течение жизни данного индивида
в) развитие человечества во всех его аспектах
26. Одна из форм развития психики:
- а) сомогенез
б) анамнез
в) эпигенез
г) филогенез
27. Изменения роста, веса, тела человека — это область развития:
- а) психосоциальная
б) психофизическая
в) когнитивная
г) все перечисленные
28. Изменения в эмоциональной и личностной сферах — это область развития:
- а) психосоциальная
б) психофизическая
в) когнитивная
г) все перечисленные
29. Развитие способностей, познавательных процессов — это область развития:
- а) психосоциальная
б) психофизическая
в) когнитивная
г) все перечисленные
30. Психосоциальная область развития — это изменения:
- а) роста, веса, тела человека
б) эмоциональной и личностной сфер
в) способностей, познавательных процессов
г) всего перечисленного
31. Психофизическая область развития — это изменения:
- а) роста, веса, тела человека
б) эмоциональной и личностной сфер
в) способностей, познавательных процессов
г) всего перечисленного
32. Когнитивная область развития — это изменения:
- а) роста, веса, тела человека
б) эмоциональной и личностной сфер
в) способностей, познавательных процессов
г) всего перечисленного
33. Носителем психофизических свойств человека является:
- а) личность
б) индивидуальность
в) субъект деятельности
г) индивид
34. Носитель психосоциальных свойств человека:
- а) личность
б) индивид
в) субъект деятельности
г) индивидуальность

35. Носитель когнитивных свойств человека:
- а) личность
 - б) индивид
 - в) субъект деятельности
 - г) индивидуальность
36. Личность является носителем свойств:
- а) психофизических
 - б) психосоциальных
 - в) когнитивных
 - г) всех перечисленных
37. Индивид — носитель свойств:
- а) психофизических
 - б) психосоциальных
 - в) когнитивных
 - г) всех перечисленных
38. Субъект деятельности — носитель свойств:
- а) психофизических
 - б) психосоциальных
 - в) когнитивных
 - г) всех перечисленных
39. Неравномерность, интегративность, пластичность и компенсаторность психики — это ее:
- а) свойства
 - б) критерии
 - в) виды
 - г) закономерности
40. Повышенная восприимчивость психических функций к внешним воздействиям называется:
- а) интегративностью
 - б) сензитивностью
 - в) гетерохронностью
 - г) кумулятивностью
41. Развитие психики:
- а) имеет сложную организацию во времени (цикличность)
 - б) представляет собой цепь процессов эволюции
 - в) происходит равномерно и последовательно
 - г) есть цепь только количественных изменений
42. Развитие психики — это:
- а) цепь количественных изменений
 - б) цепь процессов эволюции
 - в) сочетание процессов эволюции и инволюции
 - г) равномерный и последовательный процесс
43. Развитие психики — это:
- а) цепь количественных и качественных изменений
 - б) равномерный и последовательный процесс
 - в) цепь процессов эволюции
 - г) реализация наследственной программы поведения
44. Развитие психики:
- а) цепь только процессов эволюции
 - б) равномерный и последовательный процесс
 - в) цепь только количественных изменений
 - г) качественные, количественные и структурные изменения

45. Закономерность процесса развития — это:
- а) способность к накапливанию изменений, надстраивание новых изменений над предыдущими
 - б) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии
 - в) воспроизводство однотипных изменений у разных людей

Тест №4

1. В учениях о развитии психики человека все более глубоко осмысливалась роль:
 - а) предметов в развитии психики ребенка
 - б) наследственности
 - в) взрослого
 - г) общества
2. Эволюцию учений о развитии психики можно представить в следующем виде (установите последовательность):
 - а) ребенок — общество
 - б) ребенок — предмет
 - в) ребенок — взрослый
3. Учения о развитии психики различаются:
 - а) трактовкой структуры психики
 - б) факторами, определяющими ее развитие
 - в) условиями, влияющими на ее преобразование
 - г) всем перечисленным
4. В биологическом факторе развития психики ученые выделяют наследственность и врожденность. То, что мы получаем от всего человеческого рода, это:
 - а) наследственность
 - б) врожденность
 - в) все перечисленное
5. В биологическом факторе развития психики ученые выделяют наследственность и врожденность. То, что мы получаем от родителей, это:
 - а) наследственность
 - б) врожденность
 - в) все перечисленное
6. В качестве факторов развития психики в психологии рассматривают:
 - а) природные задатки
 - б) социальную среду
 - в) активность самой личности
 - г) все перечисленное
7. Я согласен(а) с утверждением:
 - а) наследственность определяет весь ход развития психики ребенка
 - б) среда — это только условие, предопределяющее развитие того, что дано ребенку до рождения
 - в) наследственные задатки придают своеобразие процессу развития, облегчая или затрудняя его
 - г) ребенок — это существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения
8. Я согласен(а) с утверждением:
 - а) наследственность присутствует в развитии всех психических функций, но имеет разный удельный вес
 - б) единство наследственных и социальных влияний — это постоянное раз и навсегда данное единство
 - в) психическое развитие есть проявление врожденных свойств
 - г) психическое развитие есть результат восприятия внешних воздействий

9. Я согласен(а) с утверждением, что природные предпосылки необходимы для развития психики:
- но они не определяют, какие качества появятся у ребенка
 - они определяют качества, которые появятся у ребенка
10. Элементарные функции больше обусловлены:
- наследственностью
 - социальным фактором
11. Высшие психические функции больше определяются:
- наследственностью
 - социальным фактором
12. Влияние среды:
- ограничено уровнем биологического созревания организма
 - не ограничено ничем
13. К биогенетическому направлению относится теория:
- социального научения Р. Сирса
 - психоаналитическая З. Фрейда
 - рекапитуляции С. Холла
 - эпигенетическая Э. Эриксона
14. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:
- активность самой личности
 - взаимодействие среды и наследственности
 - среда
 - наследственность
15. Одна из основных идей биогенетического направления:
- показатель развития психики — количественные изменения
 - развитие есть прирост поведения
 - развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями
 - развитие есть приобретение нового опыта
16. Теория рекапитуляции была разработана:
- З. Фрейдом
 - В. Штерном
 - С. Холлом
 - А. Гезеллом
17. Теория рекапитуляции относится:
- к бихевиоризму
 - биогенетическому направлению
 - теории конвергенции двух факторов
 - психоанализу
18. Теория рекапитуляции возникла под влиянием идей:
- И. П. Павлова
 - Ч. Дарвина
 - З. Фрейда
 - Ж. Пиаже
19. Развитие спонтанно и неуправляемо. Это положение:
- бихевиоризма
 - биогенетического направления
 - теории конвергенции двух факторов
 - психоанализа
20. Идеи Ч. Дарвина повлияли на становление теории:
- культурно-исторической

- б) психоаналитической
 - в) конвергенции двух факторов
 - г) рекапитуляции
21. Ребенок в своем развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории:
- а) созревания
 - б) рекапитуляции
 - в) конвергенции двух факторов
 - г) психоаналитической
22. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:
- а) С. Холлом
 - б) Л. С. Выготским
 - в) З. Фрейдом
 - г) А. Гезеллом
23. С возрастом снижается темп развития психики. Этот закон открыт:
- а) С. Холлом
 - б) Л. С. Выготским
 - в) З. Фрейдом
 - г) А. Гезеллом
24. Система диагностики развития ребенка от рождения до юношеского возраста в процессе систематических исследований (нормы и патологии) с применением кинофоторегистрации возрастных изменений была разработана:
- а) С. Холлом
 - б) Л. С. Выготским
 - в) А. Гезеллом
 - г) В. Штерном
25. Полупроницаемое зеркало было впервые использовано для объективности наблюдения:
- а) Л. С. Выготским
 - б) З. Фрейдом
 - в) Э. Эриксоном
 - г) А. Гезеллом
26. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:
- а) в когнитивном направлении
 - б) бихевиоризме
 - в) биогенетическом подходе
 - г) психоанализе
27. Движущая сила развития в экзогенном направлении (бихевиоризм):
- а) активность самой личности
 - б) среда
 - в) взаимодействие среды и наследственности
 - г) наследственность
28. Странники бихевиоризма утверждают, что развитие:
- а) предопределено врожденными особенностями
 - б) совершается под действием непознанных сил
 - в) это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями
 - г) есть приобретение нового опыта
29. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал:
- а) З. Фрейд
 - б) В. Штерн
 - в) С. Холл

- г) А. Гезелл
30. Идеи И. П. Павлова повлияли на возникновение:
- а) биогенетического направления
 - б) бихевиоризма
 - в) психоанализа
 - г) теории конвергенции двух факторов
31. Отождествление роста и развития — это ведущая идея:
- а) психоанализа
 - б) бихевиоризма
 - в) биогенетического направления
 - г) теории конвергенции двух факторов
32. Отождествление развития с научением — это ведущая идея:
- а) психоанализа
 - б) бихевиоризма
 - в) биогенетического направления
 - г) теории конвергенции двух факторов
33. Человек есть то, что из него делает окружение, его среда. Это представление:
- а) нормативного подхода
 - б) психоаналитической теории
 - в) биогенетического подхода
 - г) бихевиоризма
34. На разработку концепции бихевиоризма большое влияние оказали идеи:
- а) Ч. Дарвина
 - б) И. П. Павлова
 - в) Э. Геккеля
 - г) Аристотеля
35. В рамках бихевиоризма разрабатывалась теория:
- а) рекапитуляции
 - б) созревания
 - в) психоаналитическая
 - г) научения
36. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории:
- а) биогенетической
 - б) бихевиоризма
 - в) психоаналитической
 - г) культурно-исторической
37. Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы:
- а) в бихевиоризме
 - б) биогенетическом подходе
 - в) гуманистическом направлении
 - г) когнитивном подходе
38. Развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни. Эту мысль высказал:
- а) З. Фрейд
 - б) В. Штерн
 - в) С. Холл
 - г) А. Гезелл
39. В теории конвергенции развитие ребенка определяется факторами:
- а) среды
 - б) наследственности

- в) наследственности и среды одновременно
 г) активностью самого ребенка
40. Предмет психологии (человека) - это поведение человека от рождения до смерти.
 Это положение:
- а) психоанализа
 б) биогенетического подхода
 в) бихевиоризма
 г) когнитивного подхода
41. Психическое развитие рассматривается как процесс, который складывается под влиянием икс-элементов наследственности и игрек-элементов среды. Эта идея распространена:
- а) в бихевиоризме
 б) биогенетическом подходе
 в) психоанализе
 г) персонализме
42. Автор эпигенетической теории:
- а) З. Фрейд
 б) Ж. Пиаже
 в) Э. Эриксон
 г) А. Гсзелл
43. Автор когнитивной теории:
- а) С. Холл
 б) Ж. Пиаже
 в) З. Фрейд
 г) Э. Эриксон
44. Автор учения о возрасте как единице анализа детского развития:
- а) З. Фрейд
 б) Ж. Пиаже
 в) Э. Эриксон
 г) никто из перечисленных
45. С. Холл — автор теории:
- а) рекапитуляции
 б) конвергенции двух факторов
 в) культурно-исторической
 г) нормативной
46. Термин «эго-идентичность» ввел в науку:
- а) Л. С. Выготский
 б) Ж. Пиаже
 в) Э. Эриксон
 г) З. Фрейд
47. Термин «интегративность» — целостность личности ввел в науку американский ученый _____.
48. Глубинные чувства и переживания — предмет исследования:
- а) бихевиоризма
 б) психоанализа
 в) биогенетического подхода
 г) культурно-исторической теории
49. Внешнее поведение — предмет исследования:
- а) в психоанализе
 б) бихевиоризме
 в) биогенетическом подходе
 г) когнитивной психологии
50. Схема «стимул — реакция» рассматривается:

- а) в гуманистической психологии
б) культурно-исторической теории
в) психоанализе
г) бихевиоризме
51. Утверждение, что сексуальность есть основной человеческий мотив, принадлежит:
- а) С. Холлу
б) Э. Эриксону
в) Ж. Пиаже
г) З. Фрейду
52. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:
- а) Э. Эриксон
б) З. Фрейд
в) Ж. Пиаже
г) В. Штерн
53. Идея о том, что на каждом этапе развития индивид решает эволюционную задачу, выдвигаемую обществом, принадлежит:
- а) Л. С. Выготскому
б) Ж. Пиаже
в) Э. Эриксону
г) З. Фрейду
54. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека, которые выделил:
- а) С. Холл
б) Ж. Пиаже
в) З. Фрейд
г) Э. Эриксон
55. Психическое развитие есть последовательное созревание и взаимодействие трех уровней психики: ид, эго и суперэго. Эта идея принадлежит:
- а) С. Холлу
б) Ж. Пиаже
в) З. Фрейду
г) Э. Эриксону
56. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
- а) психоаналитической
б) бихевиористической
в) биогенетической
г) конвергенции двух факторов
57. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков и их реализация в теории:
- а) культурно-исторической
б) бихевиористической
в) биогенетической
г) конвергенции двух факторов
58. Конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе теории:
- а) гуманистической
б) бихевиоризма
в) психоаналитической
г) культурно-исторической
59. Идея о том, что для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая

задача, которая выдвигается обществом, принадлежит:

- а) З. Фрейду
- б) Э. Эриксону
- в) Ж. Пиаже
- г) В. Штерну

60. Биологическая теория уравнивания послужила основой теории:

- а) Э. Эриксона
- б) Ж. Пиаже
- в) З. Фрейда
- г) С. Холла

61. Человек как часть природы стремится к равновесию, но оно постоянно нарушается, и для его восстановления нужны адаптационные механизмы. Это идея принадлежит:

- а) З. Фрейду
- б) Э. Эриксону
- в) Ж. Пиаже
- г) В. Штерну

62. Термин «схема действия» используется в теории:

- а) З. Фрейда
- б) Э. Эриксона
- в) Ж. Пиаже
- г) Л. С. Выготского

63. Психическое развитие есть смена умственных структур, это точка зрения:

- а) З. Фрейда
- б) Ж. Пиаже
- в) Э. Эриксона
- г) Л. С. Выготского

64. Установите автора теории:

- а) С. Холл
- б) Ж. Пиаже
- в) З. Фрейд
- г) Э. Эриксон
- д) В. Штерн

- 1 - когнитивная
- 2 - психоаналитическая
- 3 - психосоциальная
- 4 - рекапитуляции
- 5 - конвергенции двух факторов

Тест № 5

1. З. Фрейд занимался проблемой:
 - а) игровой деятельности
 - б) психосексуального развития детей
 - в) развития интеллекта ребенка
 - г) психосоциального развития ребенка
2. Предмет исследования психоанализа:
 - а) глубинные чувства и переживания
 - б) сознание
 - в) интеллект
 - г) поведение
3. Основу теоретической концепции З. Фрейда составляет открытие:
 - а) бессознательного и сексуального начала

- б) стадий развития личности
 в) психоанализа
 г) стадий развития интеллекта
4. Мотивационно-аффективная либидозная привязанность к родителям противоположного пола — это:
 а) базисное состояние ребенка
 б) сексуальные интересы
 в) сексуальный комплекс
 г) сексуальные потенции
5. Либидо в концепции З. Фрейда — это:
 а) психическая энергия, лежащая в основе сексуальных влечений человека
 б) структурная часть психики человека
 в) защитные механизмы
 г) сексуальный комплекс
6. Эдипов комплекс возникает на стадии:
 а) оральной
 б) анальной
 в) фаллической
 г) латентной
7. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Оно» — это:
 а) носитель идеала, цензор поведения
 б) посредник между «Сверх-Я» и «Я»
 в) врожденная часть, влечения, инстинкты
 г) продукт влияния общества
8. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Я» — это:
 а) носитель идеала, цензор поведения
 б) посредник между «Сверх-Я» и «Оно»
 в) врожденная часть, влечения, инстинкты
 г) продукт влияния общества
9. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Сверх-Я» — это:
 а) носитель идеала, цензор поведения
 б) посредник между «Я» и «Оно»
 в) врожденная часть, влечения, инстинкты
 г) продукт индивидуального развития
10. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:
 а) «Оно»
 б) «Я»
 в) «Сверх-Я»
 г) все перечисленное
11. С точки зрения З. Фрейда, наиболее примитивный компонент психики человека, носитель инстинктов, влечений:
 а) «Оно»
 б) «Я»
 в) «Сверх-Я»
 г) все перечисленное
12. С точки зрения З. Фрейда, инстанция, роль которой заключается в поиске социально приемлемых и безопасных способов удовлетворения инстинктивных желаний, — это:
 а) «Оно»
 б) «Я»
 в) «Сверх-Я»

- г) все перечисленное
13. По мнению З. Фрейда, принципу удовольствия подчиняется:
- а) «Оно»
б) «Я»
в) «Сверх-Я»
г) все перечисленное
14. По мнению З. Фрейда, принципу реальности подчиняется:
- а) «Оно»
б) «Я»
в) «Сверх-Я»
г) все перечисленное
15. «Оно» в психике ребенка появляется на стадии:
- а) оральной
б) анальной
в) фаллической
г) генитальной
16. «Я» в психике ребенка окончательно образуется на стадии:
- а) оральной
б) анальной
в) фаллической
г) генитальной
17. «Сверх-Я» в психике ребенка начинает формироваться на стадии:
- а) оральной
б) анальной
в) фаллической
г) генитальной
18. Конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью:
- а) «Оно»
б) «Я»
в) «Сверх-Я»
г) всего перечисленного
19. Психическая энергия, лежащая в основе сексуальных влечений человека — это:
- а) схема действия
б) «Оно»
в) эдипов комплекс
г) либидо
20. Стадии детского развития, с точки зрения З. Фрейда, соответствуют стадиям:
- а) развития сексуальных комплексов
б) развития «Оно», «Я», «Сверх-Я»
в) перемещения психосексуальной энергии либидо
г) возникновения защитных механизмов
21. Период от рождения до года, по теории З. Фрейда, стадия:
- а) фаллическая
б) оральная
в) анальная
г) генитальная
22. Период от года до трех лет, по теории З. Фрейда, стадия:
- а) фаллическая
б) оральная
в) анальная

- г) генитальная
23. Период от трех до пяти лет, по теории З. Фрейда, стадия:
- а) фаллическая
 - б) оральная
 - в) анальная
 - г) генитальная
24. Период от пяти до двенадцати лет, по теории З. Фрейда, стадия:
- а) фаллическая
 - б) латентная
 - в) анальная
 - г) генитальная
25. Период от двенадцати до восемнадцати лет, по теории З. Фрейда, стадия:
- а) фаллическая
 - б) оральная
 - в) анальная
 - г) генитальная
26. С точки зрения З. Фрейда, высшую степень детской психосексуальности характеризует стадия:
- а) фаллическая
 - б) оральная
 - в) анальная
 - г) генитальная
27. С точки зрения З. Фрейда, развитие сексуальности в детском возрасте проходит ряд последовательных стадий:
- а) генитальную
 - б) фаллическую
 - в) оральную
 - г) анальную
 - д) латентную
28. Э. Эриксон — автор теории:
- а) эпигенетической
 - б) гуманистической
 - в) культурно-исторической
 - г) когнитивной
29. По мнению Э. Эриксона, основы человеческого «Я» коренятся:
- а) в осуществлении телесных потребностей
 - б) проявлении инстинктов
 - в) социальной организации общества
 - г) всем перечисленном
30. Предмет концепции Э. Эриксона:
- а) «Оно»
 - б) «Я»
 - в) «Сверх-Я»
 - г) все перечисленное
31. Э. Эриксон использовал метод исследования:
- а) психоанализ
 - б) психоисторический
 - в) экспериментально-генетический
 - г) феноменологический
32. В центре анализа Э. Эриксона находятся:
- а) инстинктивные влечения ребенка
 - б) отношения ребенка с близкими взрослыми

- в) отношения ребенка со сверстниками
 г) внутренние конфликты ребенка
33. Чувство устойчивости, непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития, — это:
- а) эдипов комплекс
 б) групповая идентичность
 в) эго-идентичность
 г) защитный механизм личности
34. Согласно Э. Эриксону, для каждого возраста характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом. На протяжении жизни человеку предстоит решить:
- а) пять задач
 б) семь задач
 в) восемь задач
 г) десять задач
35. Задача младенческого возраста:
- а) формирование трудолюбия
 б) развитие инициативности
 в) достижение автономии, независимости и самостоятельности
 г) формирование базового доверия к миру
36. Задача раннего возраста:
- а) формирование трудолюбия
 б) развитие инициативности
 в) достижение автономии, независимости и самостоятельности
 г) формирование базового доверия к миру
37. Задача дошкольного возраста:
- а) формирование трудолюбия
 б) развитие инициативности
 в) достижение автономии, независимости и самостоятельности
 г) формирование базового доверия к миру
38. Задача школьного возраста:
- а) формирование трудолюбия
 б) развитие инициативности
 в) достижение автономии, независимости и самостоятельности
 г) формирование базового доверия к миру
39. Задача подросткового возраста:
- а) формирование трудолюбия
 б) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире
 в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
 г) развитие творчества, продуктивности
40. Задача юношеского возраста:
- а) формирование трудолюбия
 б) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире
 в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
 г) развитие творчества, продуктивности
41. Задача зрелого возраста:
- а) формирование трудолюбия
 б) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире
 в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
 г) развитие творчества, продуктивности
42. Задача позднего возраста:
- а) достижение эго-интеграции, цельного представления о себе, о своем жизненном

- б) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире
 в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
 г) развитие творчества, продуктивности
43. Формирование базового доверия к миру, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) раннего детства
 в) дошкольного
 г) младенческого
44. Достижение автономии и независимости, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) раннего детства
 в) дошкольного
 г) младенческого
45. Развитие инициативности, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) раннего детства
 в) дошкольного
 г) младенческого
46. Формирование трудолюбия, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) раннего детства
 в) дошкольного
 г) младенческого
47. Осознание себя и своего места в мире, обретение эго-идентичности, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) раннего детства
 в) дошкольного
 г) подросткового
48. Установление близких и дружеских связей, достижение интимности, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) подросткового
 в) юношеского
 г) зрелости
49. Развитие творчества, продуктивности, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) зрелости
 в) юношеского
 г) позднего
50. Окончательное цельное представление о себе, своем жизненном пути, с точки зрения Э. Эриксона, задача возраста:
 а) школьного
 б) зрелости
 в) юношеского
 г) позднего
51. Суть кризиса, возникающего в узловых точках развития, с точки зрения Э. Эриксона, заключается:
 а) в конфликте между влечениями человека и ограничениями, накладываемыми

обществом

- б) борьбе между противоположными состояниями сознания и психики
- в) противоречии между продолжающейся зависимостью ребенка и развивающейся у него автономии
- г) стремлении к самоактуализации

Тест № 6

1. Я согласен с утверждением, что проблема возрастной периодизации:
 - а) существует только в психологии развития
 - б) существует в психологии развития и педагогике
 - в) существует в ряде наук
 - г) существует в психологии развития и медицине
2. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:
 - а) З. Фрейд
 - б) Э. Эриксон
 - в) Ж. Пиаже
 - г) А. Гезелл
3. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:
 - а) З. Фрейд
 - б) Э. Эриксон
 - в) Ж. Пиаже
 - г) В. Штерн
4. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:
 - а) З. Фрейд
 - б) Э. Эриксон
 - в) Л. С. Выготский
 - г) П. П. Блонский
5. Возрастную периодизацию исходя из изменения внутреннего ритма и темпа самого развития предложил:
 - а) З. Фрейд
 - б) Э. Эриксон
 - в) Ж. Пиаже
 - г) А. Гезелл
6. Возрастную периодизацию на основе биогенетического принципа предложил:
 - а) З. Фрейд
 - б) С. Холл
 - в) Ж. Пиаже
 - г) В. Штерн
7. Идея о том, что не может быть другого критерия для определения конкретных эпох детского развития, кроме тех новообразований, которые характеризуют сущность каждого возраста, принадлежит:
 - а) Л. С. Выготскому
 - б) Д. Б. Эльконину
 - в) Ж. Пиаже
 - г) А. Гезеллу
8. Возрастную периодизацию на основе появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому предложил:
 - а) Д. Б. Эльконин
 - б) Э. Эриксон
 - в) Ж. Пиаже

- г) Л. С Выготский
9. Возрастную периодизацию на основе смены ведущей деятельности предложил:
- а) Д. Б. Эльконин
- б) Э. Эриксон
- в) Ж. Пиаже
- г) Л. С Выготский
10. З. Фрейд предложил возрастную периодизацию на основе:
- а) развития интеллекта
- б) развития психосексуальности
- в) смены ведущей деятельности
- г) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому
11. Ж. Пиаже предложил возрастную периодизацию на основе:
- а) развития интеллекта
- б) развития психосексуальности
- в) смены ведущей деятельности
- г) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому
12. Д. Б. Эльконин предложил возрастную периодизацию на основе:
- а) развития интеллекта
- б) развития психосексуальности
- в) смены ведущей деятельности
- г) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому
13. Л. С. Выготский предложил возрастную периодизацию на основе:
- а) развития интеллекта
- б) развития психосексуальности
- в) смены ведущей деятельности
- г) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому
14. П. П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе:
- а) изменения внутреннего ритма и темпа самого развития
- б) появления и смены молочных зубов
- в) смены ведущей деятельности
- г) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому
15. А. Гезелл предложил возрастную периодизацию на основе:
- а) изменения внутреннего ритма и темпа самого развития
- б) появления и смены молочных зубов
- в) биогенетического принципа
- г) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому
16. С. Холл предложил возрастную периодизацию на основе:
- а) изменения внутреннего ритма и темпа самого развития
- б) появления и смены молочных зубов
- в) биогенетического принципа
- г) появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому
17. Какой критерий предлагал:
- а) З.Фрейд
- б) Ж. Пиаже
- в) Л. С. Выготский

- г) Д. Б. Эльконин
- д) П. П. Блонский
- е) А. Гезелл
- ж) С. Холл

1 психосексуальность

2 ведущая деятельность

3 новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому

4 внутренний ритм и темп развития

5 появление и смена молочных зубов

6 биогенетический принцип

7 интеллект

18. В периодизации психического развития Ж. Пиаже выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

19. В периодизации психического развития З. Фрейда выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

20. В периодизации психического развития Э. Эриксона выделено периодов:

- а) восемь
- б) пять
- в) три
- г) шесть

21. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики, которые выделяет:

- а) Д. Б. Эльконин
- б) Э. Эриксон
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

22. Стадию сенсомоторную, конкретных операций, формальных операций в развитии психики выделяет:

- а) Д. Б. Эльконин
- б) Э. Эриксон
- в) Ж. Пиаже
- г) З. Фрейд

23. Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил:

- а) Д. Б. Эльконин
- б) Э. Эриксон
- в) Л. С. Выготский
- г) З. Фрейд

24. Автор данной возрастной периодизации:

кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, раннее детство, кризис 3 лет, дошкольный возраст, кризис 7 лет, школьный возраст, кризис 13 лет, пубертатный возраст, кризис 17 лет

- а) Л. С. Выготский
- б) Д. Б. Эльконин
- в) Э. Эриксон
- г) Л. И. Божович

25. Автор приведенной возрастной периодизации:

В процессе развития психики можно выделить три большие эпохи: раннее детство, детство, подростничество. Каждая из которых представлена двумя периодами: младенчество и раннее детство, дошкольное детство и младшее школьное детство, младшее подростничество и старшее подростничество.

- а) Л. С. Выготский
 - б) Э. Эриксон
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Д. Б. Эльконин
26. Ж. Пиаже — автор теории:
- а) эпигенетической
 - б) гуманистической
 - в) культурно-исторической
 - г) когнитивной
27. Одно из понятий в концепции Ж. Пиаже:
- а) эго-идентичность
 - б) схема действий
 - в) новообразование
 - г) либидо
28. Схема действий — это:
- а) свойство моторной системы
 - б) свойство сенсорной системы
 - в) определенная позиция по отношению к окружающему миру
 - г) способы обработки информации
29. Способы обработки информации в концепции Ж. Пиаже называются:
- а) аккомодацией
 - б) ассимиляцией
 - в) схемами действий
 - г) эгоцентризмом
30. Ж. Пиаже выделял два типа схем действий:
- а) когнитивные
 - б) сенсомоторные
 - в) мнемические
 - г) вербальные
31. Приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам есть:
- а) экстерниоризация
 - б) интериоризация
 - в) аккомодация
 - г) ассимиляция
32. Модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации — это:
- а) экстерниоризация
 - б) интериоризация
 - в) аккомодация
 - г) ассимиляция
33. Аккомодация в теории Ж. Пиаже есть:
- а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам
 - б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации
 - в) способ обработки информации
 - г) формирование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности
34. Ассимиляция в теории Ж. Пиаже есть:
- а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам

- б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации
 - в) способ обработки информации
 - г) формирование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности
35. Ж. Пиаже выделил три стадии развития интеллекта. Одна из них:
- а) наглядно-действенная
 - б) сенсомоторная
 - в) наглядно-образная
 - г) словесно-логическая
36. С точки зрения Ж. Пиаже, интеллектуальное развитие ребенка состоит из трех последовательных стадий:
- а) стадия формальных операций
 - б) стадия сенсомоторного интеллекта
 - в) стадия конкретных операций
37. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту:
- а) от 11 — 12 лет и старше
 - б) от 6-7 до 11 — 12 лет
 - в) от 2 до 11~12 лет
 - г) от рождения до 2 лет
38. Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту:
- а) от 11~12 лет и старше
 - б) от 6-7 до 11 — 12 лет
 - в) от 2 до 11-12 лет
 - г) от рождения до 2 лет
39. Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту:
- а) от 11 — 12 лет и старше
 - б) от 6-7 до 11-12 лет
 - в) от 2 до 11-12 лет
 - г) от рождения до 2 лет
40. С точки зрения Ж. Пиаже, дети познают окружающий мир через восприятие предметов и действия с ними на стадии:
- а) формальных операций
 - б) сенсомоторного интеллекта
 - в) конкретных операций
41. С точки зрения Ж. Пиаже, у детей появляется способность строить внутренние, умственные образы и представления об окружающих предметах и действовать с ними во внутреннем плане на стадии:
- а) формальных операций
 - б) сенсомоторного интеллекта
 - в) конкретных операций
42. С точки зрения Ж. Пиаже у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению на стадии:
- а) формальных операций
 - б) сенсомоторного интеллекта
 - в) конкретных операций
43. Когнитивная теория рассматривает:
- а) процесс социализации ребенка
 - б) чувства и переживания человека
 - в) внутреннюю природу интеллекта и его внешние проявления
 - г) влечения и инстинкты человека
44. Основа теории Ж. Пиаже:

- а) биологическая теория уравнивания
- б) идеи Ч. Дарвина
- в) идеи И. П. Павлова
- г) идеи З. Фрейда

Тест № 7

1. Проблема возрастной периодизации изложена Л. С. Выготским в работе:
 - а) педагогическая психология
 - б) проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте
 - в) проблема возраста
 - г) история развития высших психических функций
2. Периодизация развития психики человека предложена Л. С. Выготским на основе:
 - а) расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним
 - б) одного признака
 - в) изменения внутреннего ритма и темпа самого развития
 - г) внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому
3. Основной критерий возрастной периодизации Л. С. Выготского:
 - а) социальная ситуация развития
 - б) возрастные задачи
 - в) ведущая деятельность
 - г) новообразования
4. Основной критерий возрастной периодизации Л. С. Выготского:
 - а) социальная ситуация развития
 - б) возрастные задачи
 - в) ведущая деятельность
 - г) новообразования
5. Социальная ситуация развития — это:
 - а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития
 - б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе
 - в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком
 - г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной
6. Новый тип строения личности, ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени, — это, с точки зрения Л. С. Выготского:
 - а) зона ближайшего развития
 - б) кризисы развития
 - в) социальная ситуация развития
 - г) новообразования
7. Исключительная, единственная и неповторимая связь между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной, — это, с точки зрения Л. С. Выготского:
 - а) зона ближайшего развития
 - б) кризисы развития
 - в) социальная ситуация развития
 - г) новообразования
8. Я согласен(а) с утверждением, что структура возраста представляет собой целостное:
 - а) статичное, неизменное, неподвижное образование
 - б) динамическое образование, в каждом возрасте новое

9. Я согласен(а) с утверждением, что каждый возраст обладает:
- а) специфической для него, единственной и неповторимой структурой
- б) стандартной, одинаковой для всех возрастов структурой
10. Структура возраста включает в себя:
- а) центральное новообразование
- б) частичные новообразования
- в) центральные и побочные линии развития
- г) все перечисленное
11. Я согласен (а) с утверждением, что процессы, являющиеся центральными линиями развития:
- а) в одном возрасте, становятся побочными линиями развития в следующем возрасте
- б) остаются центральными на всем протяжении развития психики ребенка
12. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:
- а) стабильный и кризисный
- б) психологический и хронологический
- в) социальный и хронологический
- г) психологический и биологический
13. Новообразования стабильных периодов:
- а) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода
- б) входят в интегральную структуру личности
- в) носят неустойчивый характер
- г) не входят в интегральную структуру личности
14. Новообразования, которые отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода, возникают:
- а) в кризисных возрастах
- б) стабильных возрастах
- в) тех и других
- г) никаких
15. Новообразования, входящие в интегральную структуру личности, возникают:
- а) в кризисных возрастах
- б) стабильных возрастах
- в) тех и других
- г) никаких
16. Стабильные периоды имеют:
- а) двухчленное строение
- б) трехчленное строение
- в) четырехчленное строение
- г) единое строение
17. Новообразования кризисных периодов:
- а) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода
- б) входят в интегральную структуру личности
- в) носят устойчивый характер
- г) остаются с человеком на всю жизнь
18. Возрастной кризис развития — это:
- а) болезнь развития
- б) результат неправильного воспитания
- в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития
- г) отклонение от нормы
19. Для кризисных периодов характерно:

- а) трудновоспитуемость
 - б) продолжительность по срокам
 - в) плавное изменение личности
 - г) появление устойчивых новообразований
20. Внутреннее содержание кризисных периодов:
- а) снижение темпа развития
 - б) перестройка социальной ситуации развития
 - в) приостановление прогрессивного развития личности
 - г) трудновоспитуемость
21. В переломные моменты развития ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что:
- а) теряет ранее приобретенное
 - б) изменения педагогической системы, применяемой к ребенку, происходят позже, чем изменения его личности
 - в) разрушается старая социальная ситуация развития
 - г) снижается работоспособность ребенка
22. Я согласен(а) с утверждением, что:
- а) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчетливы
 - б) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени отчетливы
23. Я согласен(а) с утверждением, что необходимость критических периодов в жизни ребенка вызвана:
- а) логикой самого процесса развития
 - б) наличием или отсутствием каких-либо специфических внешних условий
24. Кризисные периоды имеют:
- а) двухчленное строение
 - б) трехчленное строение
 - в) четырехчленное строение
 - г) единое строение
25. Двухчленное строение имеют:
- а) кризисные возрасты
 - б) стабильные возрасты
 - в) те и другие
 - г) никакие
26. Трехчленное строение имеют:
- а) кризисные возрасты
 - б) стабильные возрасты
 - в) те и другие
 - г) никакие
27. В кризисном периоде выделяют предкризисную, кризисную и посткризисную стадии. Резкое обострение кризиса становится заметным на стадии:
- а) предкризисной
 - б) кризисной
 - в) посткризисной
 - г) во всех перечисленных
28. «Наступление этих возрастов, — писал Л. С. Выготский, — не отмечается появлением новых интересов ребенка, новых стремлений, новых видов деятельности, новых форм деятельности». Речь идет о возрастах:
- а) стабильных
 - б) кризисных
29. Падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во

внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежних интересов, протестующий характер поведения характеризуют кризис:

- а) 7 лет
- б) 13 лет
- в) 17 лет
- г) все перечисленные

30. Нарушение психического равновесия, неустойчивость воли, настроения, манерничанье, капризность, вертлявость характеризуют кризис:

- а) 7 лет
- б) 13 лет
- в) 17 лет
- г) все перечисленные

31. Первые акты протеста, оппозиции, противопоставление себя другим — это проявления кризиса:

- а) 3 лет
- б) 7 лет
- в) 13 лет
- г) одного года

32. Ученые выделяют и описывают семь симптомов данного кризиса. Речь идет о кризисе:

- а) 3 лет
- б) 7 лет
- в) 13 лет
- г) одного года

33. Позитивные изменения личности ребенка можно наблюдать в кризисе:

- а) 3 лет
- б) 7 лет
- в) 13 лет
- г) всех перечисленных

34. Возраст, с точки зрения Л. С. Выготского, — это:

- а) совокупность отдельных психических процессов
- б) календарная дата
- в) относительно замкнутый период развития, имеющий свою структуру и динамику
- г) субъективная категория

35. Основной критерий возрастной периодизации Д. Б. Эльконина:

- а) новообразования
- б) ведущая деятельность
- в) социальная ситуация развития
- г) кризисы

36. Д. Б. Эльконин высказал предположение о двух типах кризиса: кризисах отношений и кризисах мировоззрения. К кризисам отношений относится кризис:

- а) одного года
- б) 3 лет
- в) 7 лет
- г) 17 лет

37. Д. Б. Эльконин высказал предположение о двух типах кризиса: кризисах отношений и кризисах мировоззрения. К кризисам мировоззрения относится кризис:

- а) одного года
- б) 3 лет
- в) 11 лет
- г) 17 лет

38. Д. Б. Эльконин высказал предположение о двух типах кризиса:

кризисах отношений и кризисах мировоззрения. Какому возрасту соответствуют:

- а) кризисы отношений
- б) кризисы мировоззрения
- а) 1 года
- б) 3 лет
- в) 7 лет
- г) 11 лет

39. Согласно Д. Б. Эльконину, наиболее глубокие кризисы — это кризисы:

- а) отношений
- б) мировоззрения

40. Общая схема периодизации Д. Б. Эльконина содержит три эпохи. К ним относится:

- а) младенчество
- б) дошкольное детство
- в) детство
- г) младшее подростничество

41. Общая схема периодизации Д. Б. Эльконина содержит три эпохи, каждая из которых делится на два периода. К периодам относится:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) детство
- г) раннее детство

42. Общая схема периодизации Д. Б. Эльконина содержит три эпохи, каждая из которых делится на два периода. Период развития, названный так же, как и эпоха:

- а) младенчество
- б) дошкольное детство
- в) раннее детство
- г) младшее подростничество

43. Общая схема периодизации Д. Б. Эльконина содержит три эпохи, каждая из которых разделяется на два периода. Установите соответствие:

- а) младенчество д) дошкольное детство
- б) подростничество е) младшее школьное детство
- в) детство ж) младшее подростничество
- г) раннее детство з) старшее подростничество
- А) эпохи
- Б) периоды

2.3.4 Практические задания

1. Известно не менее двадцати случаев, когда дети по разным причинам выросли в логове зверей.

В 1920 г., например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата; хорошо видели в темноте; боялись людей, сильного света, огня и воды не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже к холод сбрасывали одеяло.

Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через шесть лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет - сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, стала бояться темноты, и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственное развитие было, как у четырехлетнего ребенка.

Проанализируйте этот случай и сделайте вывод о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

2. На Алтае в 1929 и 1966 гг. было проведено одними и теми же методами исследование

психического развития одиннадцатилетних детей. Было установлено, что коэффициент интеллекта (по тесту Бине-Симона) у детей, окончивших школу в 1929 г., составлял 80—90, а в 1966 г. — 95,1. Аналогичные изменения произошли и в их словарном запасе. Так, в 1929 г., выполняя задание "Назвать как можно больше слов", ни один ребенок не смог назвать необходимых 60 слов, требовались постоянные напоминания, повторения инструкции — до 6—7 раз. Как правило, слова, называемые детьми, были перечислением предметов, находившихся в поле их зрения. В 1966 г. такие трудности не встречались. Почти все дети назвали от 50 до 70 слов. Дети не только выходили за пределы непосредственного окружения, но и легко переходили в сферу, вообще выходящую за пределы их личного опыта.

Сравнение психического развития алтайских детей с развитием детей, проживавших в европейской части, показало, что в 1929 г. оно отставало в среднем на 4 года, а в 1966 г. развитие детей сравнялось.

Чем можно объяснить различия между сравниваемыми данными о психическом развитии детей?

3. Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однояйцевых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а у воспитанных врозь - 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых - 0,37. Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых - 0,77, т.е. почти одинакова. Что касается экстраверсии, то у однояйцевых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, а у воспитанных врозь - 0,60.

Проанализируйте эти данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).

4. В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: "Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?" — ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: "А сейчас одинаково воды или нет?" — ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Как называется описанный выше феномен и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

5. Ситуация: Часто говорят об одарённых детях, об их раннем развитии: рано начал читать, считать, играть в шахматы и т.д.

Что делать, если у ребёнка не обнаруживается талант?

6. Ситуация. Света (6 лет) попала в больницу и вынуждена все время находиться в положении лежа.

Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие?

Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

7. Ситуация. Фермер Хине Хардт усыновил семерых детей с большой задержкой интеллектуального развития. Они не могли правильно произвести даже самого простого действия. Хардт создал для них такие социальные условия, при которых дети стали равноправными членами семьи и активно участвовали в ее жизни. Он стал обучать их ремеслам, стараясь развивать их интеллект, эмоциональное восприятие мира и волю.

Достигнет ли фермер положительных результатов?

Какие факторы окажут наибольшее влияние на развитие детей? Дайте психологическое обоснование.

8. Ситуация. В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям.

Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими

разными по характеру и способностям?

9. Ситуация. Ребенок родился слепым и глухим. Он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить?

Если предположить, что отсутствие слуха запрограммировано генетически, то будет ли ребенок, предоставленный самому себе, нормальным человеком в силу проявления наследственных признаков?

10. Ситуация. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

11. Ситуация. Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято.

За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной — снизился на 26 баллов.

По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Как можно объяснить данный феномен?

12. Ситуация. Петя (2 года 7 месяцев) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. Впоследствии маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя стал нормально говорить.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

13. Ситуация. Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться.

Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

«Госпитализм - явление, возникающее в закрытых детских учреждениях: из-за ... со взрослыми дети начинают резко отставать в ...».

Задание 2. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

1	Возрастная психология	Сфера знаний, содержащая информацию о законах возрастного преобразования психологии человека.
2	Объект возрастной психологии	Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности.

3	Предмет возрастной психологии	Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
4	Предмет педагогической психологии	Законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни.
5	Психология развития	Отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.
6	Возраст	Возрастные изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека.
7	Социальная ситуация развития	Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психологического развития.
8	Возрастные кризисы	Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя динамику и определяя конечные результаты.
9	Движущие силы психического развития	Приобретение нового опыта.
10	Условия развития	Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.
11	Законы психического развития	Сведение сложного к простому.
12	Проблемы возрастной психологии	Учение о несводимости высших форм поведения к низшим.
13	Витализм	Содержащие противоречие, трудноразрешимые в науке вопросы, на которые невозможно в настоящее время получить однозначный и бесспорный ответ.
14	Механицизм	Общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека.
15	Научение	Факторы, определяющие собой поступательное развитие человека, направляющие его, содержащие энергетические и побудительные источники развития.
16	Зона ближайшего развития	Переломная точка на кривой возрастного развития, отделяющая один возраст от другого.
17	Социальная ситуация развития	Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы.

18	Кризис развития	Процесс формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.
19	Ведущая деятельность	Наука о старении, старости и долголетию человека.
20	Жизненный путь человека	Система отношений, в которую человек вступает в обществе.
21	Экспериментально-генетический метод	Метод исследования, предполагающий участие детей, у которых отсутствует соответствующий психический процесс, формирующийся затем в лабораторных условиях.
22	Геронтология	Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

Задание 3. Допишите недостающие понятия:

1). Разделами возрастной психологии являются:

детская психология;

.....
психология юности;

.....
геронтопсихология.

2). Основные проблемы психологии развития:

проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека;

.....
соотношение задатков и способностей;

сравнительное влияние на развитие эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении человека;

.....

3). Основные методы исследования в психологии развития:

метод близнецов;

наблюдение;

.....
.....

тестирование;

лонгитюдный метод;

.....
проективный метод.

4). Основные подходы в исследовании онтогенеза психики и личности человека:

биогенетический подход;

.....
бихевиористический подход;

культурно-исторический подход;

деятельностный подход.

5). Основные теории и концепции в возрастной психологии:

концепция рекапитуляции;

.....
.....

концепция социального научения;

операциональная теория интеллекта;

6). Типы возрастных изменений:

эволюционные;
революционные;

.....

Задание 4. Восстановите правильную последовательность ступеней развития в теории К. Бюлера: интеллект, инстинкт, дрессура.

Задание 5. В первой колонке таблицы приводится название теорий и подходов психологии развития, во второй - фамилии авторов. Необходимо установить соответствие и правильно назвать авторов.

1	Теория рекапитуляции	К. Коффка
2	Теория трех ступеней развития	Ж. Пиаже
3	Теория конвергенции двух	В. Штерн
4	Структурная психология	К. Бюлер
5	Нормативный подход	Дж. Уотсон, Э. Торндайк
6	Операциональная теория	А. Гезелл, Л. Термен
7	Концепции бихевиоризма	С. Холл

Задание 6. Допишите недостающие положения.

1). Законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским:

Закон сложной организации возрастного развития во времени.

.....

Закон неравномерности возрастного развития.

.....

2). Отличительные признаки высших психических функций:

опосредованность;

.....

.....

системность.

3). Критерии психологического возраста, предложенные Д.Б. Элькониным:

Социальная ситуация развития.

Основной тип деятельности в этот период.

.....

Кризис

4) Периоды развития по международной схеме возрастной периодизации:

Новорожденные;

.....

Раннее детство;

Первый период детства;

Второй период детства;

.....

Юношеский возраст;

Средний возраст;

.....

Старческий возраст;

Долгожители.

5). Психологические кризисы (по Э. Эриксону):

Кризис доверия-недоверия;

Автономия в противоположность сомнениям и стыду;

.....

Трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности;

.....

Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности;

Работа о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»;

.....
 Задание 7. В первой колонке называется закон психического развития человека (по Л.С. Выготскому), во второй - приводится его формулировка. Необходимо установить соответствие и правильно сформулировать законы.

1	Закон организации во времени возрастного развития	Высшие психические функции возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, затем становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.
2	Закон метаморфозы	Каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития.
3	Закон неравномерности возрастного развития	Возрастное развитие имеет свой ритм, который не совпадает с ритмом времени и свой ритм, который меняется в разные годы жизни.
4	Закон развития высших психических функций	Развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок - не просто маленький взрослый, который меньше знает и умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

Задание 8. Восстановите правильную последовательность возрастных периодов жизненного цикла человека: новорожденный, раннее детство, грудной ребенок, подростковый возраст, первый период детства, второй период детства, юношеский возраст, средний возраст, старческий возраст, пожилые люди, долгожители.

Задачи реконструктивного уровня

1. Дано краткое описание основных методов психологии развития:

Испытуемые или группы изучаются регулярно, многократно и систематически в ходе их развития. С помощью этого метода более точно определяется динамика какого-либо психического процесса или другого психического явления. При этом используются экспериментальные и функциональные пробы и задания, а также другие методы (биографический, анализ продуктов деятельности и т.п.).

Определите названия этих методов.

2. Дано краткое описание основных методов психологии развития:

"В качестве предмета исследования берутся различные возрастные интервалы, например дошкольный и дошкольный возраст, и исследуется комплекс изучаемых психических явлений (память, мышление и речь) или динамика какого-либо одного психического процесса". Затем сопоставляются особенности психических явлений у дошкольников, школьников и взрослых и делаются выводы о происходящих с возрастом изменениях.

Определите названия этих методов.

3. Приведены следующие высказывания о психическом развитии.

А. "Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обуче-

ния".

Б. "Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями"; "Воспитание делает нас тем, чем мы является"

Проанализируйте и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

4. Приведены следующие высказывания о психическом развитии.

"Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество. Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается... В этом заключается основной закон психического развития ребенка"

Проанализируйте и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

5. Приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии.

А. Одним из показателей развития ребенка является разница между тем, что он может сделать с помощью взрослых, их указаний, поправок и т.д., и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.

Б. В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях.

6. Приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии.

А. В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.

Б. Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков — младший школьный возраст, для формирования математического мышления — 15-20-летний возраст.

О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях.

7. Приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии.

На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период...»

Для каждого возрастного этапа характерно типичное «сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу»

О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях.

8. Приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии.

Развитие личности наряду с другими изменениями означает «соотнесение мотивов друг с другом: некоторые занимают место подчиняющих себе другие и как бы возвышаются над ними, некоторые, наоборот, опускаются до положения подчиненных или даже вовсе утрачивают свою смыслообразующую функцию». Аналогичное изменение происходит и в сфере отношений к другим людям, к обществу.

О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях.

9. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Задачи творческого уровня

1. Выберите те из перечисленных факторов, связанных с русской философской традицией, которые оказали влияние на становление отечественной психологии развития:

- а) особый русский менталитет с его чувством вины, страдания и покаяния;
- б) общекультурная тенденция к построению глобальной, всеобъемлющей картины мира;
- в) ориентация на "логос" (логизм), подразумевающая одухотворенность мира и отводящая центральное место познающему субъекту (антропный принцип);
- г) поиск "совершенной правды жизни", общекультурные искания истины;
- д) особое отношение к ценности жизни, сформированное православной культурой, освященной сильным аскетическим элементом, религиозной и социальной взволнованностью русской культуры;
- е) разработанность проблемы смысла жизни;
- ж) общенациональный комплекс неполноценности;
- з) общекультурная тенденция к рефлексии, самопознанию, самоуглублению;
- и) нравственный закон "внутри" русской нации;
- к) трансцендентные, потусторонние, мистические ориентации литературы и искусства;
- л) национальная интроверсия.

2.3.5 Задания для контрольной работы

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. Психология развития изучает:

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития. Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия;
- б) фаллическая стадия;
- в) оральная стадия;
- г) анальная стадия;
- д) генитальная.

4. Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность».

5. Как называется теория К. Бюлера?

- а) теория конвергенции двух факторов;
- б) теория трех ступеней развития.

6. Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является окружающая его среда?

- а) психоаналитическое;
- б) поведенческое.

7. Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими

затками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...

- a) аккультурация;
- b) воспитание;
- c) социализация.

8. Кто из предложенных психологов относится к школе Л. С. Выготского:

- a) М.И. Лисина;
- b) К. Коффка;
- c) А.Н. Леонтьев;
- d) А.В. Запорожец;
- e) Ж. Пиаже.

9. Автор эпигенетической теории развития:

- a) Ж. Пиаже
- b) Л. С. Выготский
- c) Э. Эриксон
- d) Д. Эльконин

10. Направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека:

- a) психоаналитическое
- b) социогенетическое
- c) культурологическое
- d) когнитивное

11. Развитие интеллекта по Ж.Пиаже проходит:

- a) 2 стадии
- b) 4 стадии
- c) 3 стадии
- d) Все ответы не верны

12. Кто из предложенных психологов не являлся сторонником Л. С. Выготского:

- a) С. Л. Рубенштейн
- b) Ж. Пиаже
- c) А. Н. Леонтьев
- d) Л. И. Божович

13. Зона ближайшего развития – это:

- a) то, что ребенок может делать и понимать при помощи взрослого
- b) то, что ребенок может делать и понимать сам
- c) то, что ребенок делать не умеет
- d) все ответы не верны

14. Какие критерии возрастной периодизации рассматриваются в психологии:

- a) новообразования
- b) кризис
- c) тип ведущей деятельности
- d) социальная ситуация развития;
- e) все ответы верны.

15. Кто из психологов ввел понятия «психологические новообразования» и «социальная ситуация развития»:

- a) Ж. Пиаже
- b) Э. Эриксон
- c) В. С. Мухина
- d) Л. С. Выготский

16. Какую стадию не выделял в развитии интеллекта Ж. Пиаже:

- a) дооперационная стадия
- b) стадия формальных операций
- c) латентная стадия
- d) стадия конкретных операций

17. По мнению Л. С. Выготского ... движет развитие и ведет его за собой:

- a) обучение
- b) научение
- c) подражание
- d) инициатива

18. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| a) культурно-историческая теория | 1. Ж. Пиаже |
| b) теории деятельности | 2. Д. Б. Эльконин |
| c) когнитивная теория | 3. Л. С. Выготский |
| d) концепция учебной деятельности | 4. А. Н. Леонтьев |

Вариант 2

Вставьте пропущенные слова:

1. Чем моложе ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития.
2. Чем выше темпы развития ребенка, тем ... повредить его физическому и ... здоровью.
3. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не ... и не с одинаковой степенью интенсивности.
4. «Госпитализм — глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита...».
5. Есть периоды онтогенетического развития, в которых развивается организм; бывает особенно ... к определенному рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называют...
6. Сензитивность возрастных периодов: это ... детей к обучению и... их активности.
7. Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые... развиваться.
8. Ускорение физического и психического развития называется
9. Обучаемость — индивидуальные показатели ... и ... усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.
10. «Учебная деятельность — вид деятельности, особая форма социальной активности личности, специально направленная на овладение ... предметных и познавательных действий, ... знаний, являющихся условием и средством психического развития».
11. «Зона ближайшего развития — понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития определяется теми возможностями ребенка, которые он реализовать САМ в настоящий период еще не может, но использует с помощью ... и которые благодаря сотрудничеству со взрослыми будут его ... достоянием в ближайшее время».
12. «Зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) это то, что ребенок может сделать в условиях ... со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью.
13. «Уровень актуального развития (по Л.С. Выготскому) это — те наличные особенности психических функций, которые... на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже ... к моменту обучения.
14. Активность ребенка развивается на ... этапах его психического развития в ... деятельности.
15. Главным успехом любой деятельности — является ее ... значимость для ребенка.
16. В процессе взросления ребенок включается в различные системы ... социальных отношений, которые определяют процесс формирования личности.
17. Личностные качества ребенка при определенной наследственности формируются в процессе ..., ..., взаимодействия ребенка со ..., при ... деятельности в ней.
18. Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть...
19. Изменчивость обеспечивает более ... приспособление к... существования.

20. Чем выше развитие организма, тем... его взаимодействие со средой, тем большую роль играет ...
21. Все факторы психического развития действуют в ... Нет ни одного психического качества, развитие которого зависело бы только от
22. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через ...
23. Кризис возрастной — период, характеризующийся ... изменениями, ...для нормального развития.
24. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению ... ребенка тем местом, которое он занимает среди людей и стремится его...
25. Развитие — ... и... изменения, происходящие в организме, психике.
26. Индивидуальный подход — ориентация на ... и ... особенности, использования специальных способов воздействия, соответствующих особенностям.

Вариант 3

1. Инструкция: Установите соответствие.

Проблемы возраста:

1. Дошкольный
2. Младший школьный
3. Подростковый
4. Юношеский

Изучали психологи:

- а) Амонашвили Ш.А.
- б) Божович Л. И.
- в) Запорожец А.В.
- г) Венгер Л.А.
- д) Давыдов В.В.
- е) Кон И.С.
- ж) Эльконин Д.Б.
- з) Фельдштейн Д.И.

2. Инструкция: Выберите правильный ответ.

Факторами психического развития являются:

- а) среда
- б) воспитание
- в) наследственность
- г) прирожденные признаки
- д) возраст
- е) активность
- ж) группа крови

3. Основой психологической периодизации являются:

- а) детское учреждение, посещаемое ребенком
- б) переход от одного вида деятельности к другому
- в) мнение взрослого о развитии ребенка
- г) развитие органов
- д) возраст ребенка
- е) исторический характер развития общества

4. Наследуемыми признаками являются:

- а) тип нервной системы
- б) черты характера
- в) способности
- г) знания
- д) навыки
- е) задатки

- ж) мировоззрение
- з) физические признаки
- и) безусловные рефлексы
- к) анатомическое строение

5. Инструкция: Выберите правильный ответ

В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматривается:

- а) обучение ведет за собой развитие
- б) развитие ведет за собой обучение
- в) обучение и развитие идут параллельно
- г) обучение ведет за собой развитие, опираясь на достигнутый уровень

6. Инструкция: Выберите правильный ответ

Сензитивный период характеризуется как:

- а) критический период развития
- б) повышенная чувствительность
- в) период «теперь или никогда»

7. Инструкция: Выберите правильный ответ

Закономерности психического развития:

- а) единый процесс
- б) пластичность нервной системы
- в) возникновение кризисных периодов
- г) неравномерность
- д) на основе противоречий
- е) постепенность
- ж) каждое новое поколение повторяет развитие предыдущего

8. Инструкция: Выберите правильный ответ

Термин «госпитализм» введен:

- а) Фрейд З.
- б) Щелованов Н.М.
- в) Аксарина Н.М.
- г) Выготский Л.С.
- д) Петровский А.В.
- е) Запорожец А.В.

9. Инструкция: Установите правильную последовательность.

Построение психологического исследования:

- а) гипотеза
- б) формируется эксперимент
- в) задачи и цели
- г) предмет и объект
- д) контрольный эксперимент
- е) констатирующий элемент
- ж) вывод

10. Инструкция: Выберите правильный ответ:

Закономерностью развития психических образований является:

- а) зависимость от степени «зрелости» нервной системы
- б) наследственная предрасположенность
- в) развитие на основе деятельности

11. Инструкция: Выберите правильный ответ

Осуществлять индивидуальный подход — это значит:

- а) приспособливать педагогическое воздействие
- б) ждать, когда функция появится сама
- в) оказывать активное воздействие

12. Инструкция: Добавьте недостающие слова

Предметом возрастной психологии является динамика развития психических процессов, свойств и качеств личности от до

Предметом детской психологии является динамика развития психических процессов, и качеств личности.

Термин «госпитализм» означает отставание в развитии из-за дефицита

ребенка с

Движущие силы психического развития — переход от количественных к качественным изменениям, которые происходят в результате развития..... противоречий.

13. Назовите понятия, соответствующие приведенным ниже фрагментам высказываний (проставьте буквы, по которым понятия перечислены в конце задания):

- Личностная особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.
 - Свойство живых организмов воспроизводить свою организацию.
 - Способность жить и развиваться в определенных условиях.
 - Возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории человечества.
 - Процесс развития индивидуального организма.
 - Явление приспособления строения и функций организма или личности к условиям природной или социальной среды.
 - Эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого.
 - Оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств.
 - Речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка.
 - Деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства.
 - Действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких примеров (или их частей) в определенное пространственное взаимоотношение.
 - Действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.
 - Ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение выработанных способов употребления предмета.
 - Постигание эмоционального состояния, проникновение в чувство, в переживание другого человека.
 - Способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других.
 - Сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание.
- а) Филогенез; б) Самосознание; в) Соотносящиеся действия; г) Онтогенез; д) Эмпатия; е) Эгоцентрическая речь; ж) Ведущая деятельность; з) Аффект; и) Сензитивность; к) Предметная деятельность; л) Наследственность; м) Адаптация; н) Ориентировочное действие; о) Комплекс оживления; п) Рефлексия; р) Изменчивость; с) Акцентуация.

1 -_, 2 -_, 3 -_, 4 -_, 5 -_, 6 -_, 7 -_, 8 -_, 9 -_, 10 -_, 11 -_, 12 -_, 13 -_, 14 -_, 15 -_.

Вариант 4

1. Повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка возможностей — все это характерно для возраста:

- а) подросткового
- б) юношеского
- в) старости
- г) младшего школьного

2. Ключевой проблемой этого возраста Л. С. Выготский назвал проблему интересов. Речь идет о возрасте:

- а) раннем
- б) подростковом
- в) младшем школьном
- г) дошкольном

3. Произвольность выступает одним из главных новообразований:

- а) раннего возраста
 - б) дошкольного возраста
 - в) младшего школьного
 - г) подросткового
4. Возраст, для которого характерна реакция эмансипации (выраженное стремление высвободиться из-под опеки взрослых):
- а) ранний
 - б) дошкольный
 - в) младший школьный
 - г) подростковый
5. Отсутствие эго-интеграции в позднем возрасте приводит к отчаянию, безысходности, по мнению американского ученого _____.
6. Возраст, достаточно сензитивный для развития всего комплекса разнообразных способностей:
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) подростковый
 - г) юношеский
7. З. Фрейд: «...исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование»:
- а) подростки
 - б) юноши
 - в) дошкольники
 - г) младшие школьники
8. Сознательное отношение к учению возникает в возрасте:
- а) младшем школьном
 - б) подростковом
 - в) юношеском
 - г) зрелом
9. Основные задачи этого возраста — обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению. Речь идет о возрасте:
- а) взрослости
 - б) юношеском
 - в) подростковом
 - г) пожилым
10. «Ходячим детством» называют возраст:
- а) ранний
 - б) дошкольный
 - в) младенческий
 - г) подростковый
11. Возраст выработки мировоззренческих установок:
- а) юношеский
 - б) взрослость
 - в) подростковый
 - г) младший школьный
12. Можно согласиться с утверждением, что:
- а) существуют отдельные врожденные особенности организма, которые частично нейтральны для психического развития ребенка
 - б) не существует ни одной врожденной особенности организма, которая была бы полностью нейтральной для психического развития ребенка

13. Усиление гетерохронности развития психики наблюдается в возрасте:
- зрелом
 - подростковом
 - позднем
 - юношеском
14. Возраст, в котором человек видит себя глазами мира, снова обращается к своему жизненному опыту, реализованным целям и возможностям с точки зрения их анализа и оценки:
- взрослость
 - юность
 - поздний
 - подростковый
15. Половое развитие опережает органическое и социальное в возрасте:
- юношеском
 - дошкольном
 - подростковом
 - младшем школьном
16. «Предметный фетишизм» характерен для возраста:
- подросткового
 - раннего
 - дошкольного
 - младенческого
17. «Ребенок — раб своего зрительного поля» — такую характеристику дал этому возрасту Л. С. Выготский. Речь идет о возрасте:
- раннем
 - дошкольном
 - младенческом
 - подростковом
18. Элементы произвольности управления вниманием складывается у ребенка в возрасте:
- младшем школьном
 - подростковом
 - раннем
 - дошкольном
19. Внимание выступает как реакция сосредоточения в возрасте:
- младенческом
 - раннем
 - дошкольном
 - младшем школьном
20. Автономная речь появляется у ребенка в возрасте:
- младенческом
 - раннем
 - дошкольном
 - младшем школьном
21. Связь между названием предмета и самим предметом устанавливается в возрасте:
- младенческом
 - раннем
 - дошкольном
 - младшем школьном
22. Для развития речи характерна следующая последовательность:
- возникновение автономной речи
 - возникновение описательной речи
 - установление связи между названием предмета и самим предметом
 - завершение фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит

звуки

23. Развитие органов чувств опережает развитие движений в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
24. Зрительное и слуховое сосредоточение возникает у ребенка в возрасте:
- а) новорожденности
 - б) младенческом
 - в) раннем
 - г) дошкольном
25. Освоение сенсорных эталонов происходит в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
26. Восприятие выступает ведущей психической функцией в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
27. Связанность восприятия с действием характерна для возраста:
- а) младенческого
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
28. Предметное восприятие появляется у ребенка в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
29. Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
30. Память, все больше объединяясь с мышлением, приобретает интеллектуальный характер в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном.
 - г) младшем школьном
31. Этот период называют роковым десятилетием. Речь идет о _____ .
32. Кризис идентичности наблюдается в возрасте:
- а) подростковом
 - б) юношеском
 - в) зрелом
 - г) позднем

Вариант 5

1. Двигательная, эмоциональная и частично образная память преобладают в возрасте:
- а) младенческом

- б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
2. Повышение степени индивидуализации в интересах и способностях, формирование индивидуального стиля умственной деятельности происходит в возрасте:
- а) младшем школьном
 - б) подростковом
 - в) юношеском
 - г) зрелом
3. Наглядно-действенное мышление характерно для возраста:
- а) подросткового
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
4. Наглядно-образное мышление свойственно возрасту:
- а) подростковому
 - б) раннему
 - в) дошкольному
 - г) младшему школьному
5. Логическое мышление характерно для возраста:
- а) подросткового
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
6. Мышление, когда задача решается посредством внутренних действий с образцами, называется:
- а) словесно-логическим
 - б) наглядно-действенным
 - в) наглядно-образным
 - г) теоретическим
7. Знаково-символическая функция сознания возникает у ребенка в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном возрасте
 - г) младшем школьном
8. Осознание в раннем возрасте того, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, называется:
- а) обобщение
 - б) знаково-символическая функция сознания
 - в) классификация
 - г) ранжирование
9. Обобщенная способность к различению обозначения и обозначаемого и, следовательно, замещению реального предмета знаком называется:
- а) словесно-логическая функция сознания
 - б) рефлексивная функция сознания
 - в) регулятивная функция сознания
 - г) знаково-символическая функция сознания
10. Возрастом «почемучек» называют возраст:
- а) младенческий
 - б) ранний
 - в) дошкольный
 - г) младший школьный

11. Об этом возрасте Л. С. Выготский сказал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения как именно в... возрасте».

- а) юношеском
- б) переходном
- в) младшем школьном
- г) дошкольном

12. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии» (Л. С. Выготский) в _____ возрасте:

- а) младшем школьном
- б) подростковом
- в) юношеском
- г) зрелом

13. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс творчеству в возрастном периоде:

- а) младшем школьном
- б) подростковом
- в) юношеском
- г) взрослости

14. Линия развития действий с предметами выглядит следующим образом:

- а) соотносящие действия
- б) предметные действия
- в) манипулятивные действия
- г) орудийные действия

15. Последовательность становления предметного действия:

- а) стадия подстерегания
- б) стадия навязчивого вмешательства
- в) стадия целенаправленных проб
- г) стадия объективной регуляции

16. Действия типа закрывания коробок крышками, нанизывания колец пирамидки, складывания матрешек называются:

- а) манипулятивными
- б) предметными
- в) соотносящими
- г) орудийными

17. Еда ложкой, копание совочком, чистка зубов щеткой считаются действиями:

- а) манипулятивными
- б) предметными
- в) соотносящими
- г) орудийными

18. Ребенок овладевает предметным миром, общественно выработанными способами употребления предметов в _____ возрасте.

19. Личностное образование, связанное с качественно новым уровнем самосознания и рефлексии, называется:

- а) произвольностью
- б) внутренней позицией школьника
- в) самооценкой
- г) внутренним планом действия

20. Ребенок начинает осознавать собственное Я в возрасте:

- а) младенческом
- б) раннем
- в) дошкольном
- г) младшем школьном

21. Система «Я—сам» — новообразование возраста:
- а) младенческого
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
22. Осознание своего социального Я происходит у ребенка в возрасте:
- а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
23. Человек осознает свой внутренний мир в возрасте:
- а) дошкольном
 - в) подростковом
 - г) младшем школьном
 - д) юношеском
24. Завышенная самооценка характерна для возраста:
- а) подросткового
 - б) юношеского
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
25. Можно согласиться с утверждением, что человеческое Я формируется:
- а) независимо от общения с окружающими людьми, и характер общения не влияет на формирование личностных качеств человека
 - б) в процессе общения с другими людьми, и от характера общения зависит, какие именно качества сформируются у человека
26. Можно согласиться с утверждением, что в развитии потребностей младшего школьника доминируют:
- а) духовные потребности над материальными, социальные над личными
 - б) материальные потребности над духовными, личные над социальными
27. Мотив получения высокой оценки — ведущий для большинства:
- а) дошкольников
 - б) подростков
 - в) старшеклассников
 - г) младших школьников
28. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями в будущем в возрасте:
- а) подростковом
 - б) юношеском
 - в) старческом
 - г) младшем школьном
29. Реализация своего творческого потенциала, необходимость передать что-то следующему поколению выступают главными потребностями периода...
30. Семизвездочным называют кризис:
- а) рождения
 - б) семи лет
 - в) трех лет
 - г) одного года
31. Негативизм, строптивость, упрямство служат признаками кризиса:
- а) рождения
 - б) семи лет
 - в) трех лет
 - г) одного года

32. С формированием чувства взрослости связывают кризис:

- а) подросткового возраста
- б) семи лет
- в) трех лет
- г) зрелости

33. Кризис _____ возникает незаметно, а протекает длительно.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Возникновение психологии развития в середине XIX века.
2. История становления отечественной психологии развития.
3. Становление зарубежной психологии развития.
4. Теории психического развития.
5. Натуралистические концепции психического развития человека (биогенетический подход).
6. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии.
7. Нормативный подход к психическому развитию ребенка.
8. Теория трех ступеней детского развития.
9. Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка.
10. Психоаналитический подход к развитию ребёнка З. Фрейда (глубинная психология).
11. Социологические (культурологические) подходы к изучению психического развития человека.
12. Социогенетический подход Э. Эриксона.
13. Трактат развития психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Теория «чистой доски».
14. Когнитивные теории. Концепция Ж. Пиаже.
15. Подход к развитию психики в гештальтпсихологии (К. Коффка, К. Левин).
16. Персоногенетический подход к изучению психического развития (гуманистическая психология) (А. Маслоу, К. Роджерс).
17. Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера.
18. Общая теория психического развития в отечественной психологии.
19. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.
20. Происхождение и развитие высших психических функций.
21. Специфика психического развития человека.
22. Идеи эволюции в детской психологии и психологии развития.
23. Проблема психического развития и его движущих сил в западной психологии.
24. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок - предмет» (К. Бюлер, С. Холл, В.Штерн, К. Коффка, А. Гезелл)
25. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок-взрослый» (М. Кляйн, А. Фрейд, З. Фрейд, А. Валлон).
26. Психологические исследования детства в парадигме «ребенок-общество» (Ф. Ариес, М. Мид, Э. Эриксон).

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым

проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;

- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	36	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	18	18
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	2	10
Кр	5,0	2	10
СРС,			12
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	0,5	9	4,5
контроль СРС (контрольные опросы,			

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,33	23	7,5
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает экзаменационный билет, включающий теоретические вопросы и практическую ситуацию или задание. Для ответа на экзаменационный билет предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на экзаменационный билет, составляет 40 баллов.