

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая профилактика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психолого-педагогическая профилактика»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	12
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.....	12
2.2.2	Примерное задание на зачет с оценкой.....	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	16
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	17
2.3.4	Практические задания.....	24
2.3.5	Задания для контрольной работы	25
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	27
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	28
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	28
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	30
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	31
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	31

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	<p>- знает специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p> <p>- умеет принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p>	<p>- имеет базовые знания специфики участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p> <p>- владеет навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет способностью участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-</p>	<p>- знает специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p> <p>- умеет принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	педагогической профилактики.	<p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики.</p> <p>- <i>знает</i> специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p> <p>- <i>умеет</i> принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач в области психолого-педагогической профилактики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>- <i>знает</i> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> способов создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
(ПК-28)	<p>ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка по инструкции преподавателя.</p>		
		<p>- <i>знает</i> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		условиях.		



ВИЭПШ

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:
А. психологическое просвещение;
Б. психологическая профилактика;
В. психологическая диагностика;
Г. психологическая коррекция и развитие;
Д. консультативная деятельность.
2. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:
А. психологическое просвещение;
Б. психологическая профилактика;
В. психологическая диагностика;
Г. психологическая коррекция и развитие;
Д. консультативная деятельность.
3. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:
А. психологическое просвещение;
Б. психологическая профилактика;
В. психологическая диагностика;
Г. психологическая коррекция и развитие;
Д. консультативная деятельность.
4. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:
А. психологическое просвещение;
Б. психологическая профилактика;
В. психологическая диагностика;
Г. психологическая коррекция и развитие;
Д. консультативная деятельность (психологическое консультирование).
5. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:
А. психологическое просвещение;
Б. психологическая профилактика;
В. психологическая диагностика;
Г. психологическая коррекция и развитие;
Д. психологическое консультирование.
6. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических

и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся:

А. гностическая функция;

Б. конструктивно-просветительская функция;

В. консультационная функция;

Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д. организационно-методическая функция.

7. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе)»:

А. гностическая функция;

Б. конструктивно-просветительская функция;

В. консультационная функция;

Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д. организационно-методическая функция.

8. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

А. гностическая функция;

Б. конструктивно-просветительская функция;

В. консультационная функция;

Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д. организационно-методическая функция.

9. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

А. гностическая функция;

Б. конструктивно-просветительская функция;

В. консультационная функция;

Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д. организационно-методическая функция.

10. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

А. гностическая функция;

Б. конструктивно-просветительская функция;

В. консультационная функция;

Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д. организационно-методическая функция.

11. Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является:

А. лекция;

Б. педсовет;

В. психолого-педагогический консилиум;

Г. деловая игра.

12. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного

учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем, как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...

А. педагогический совет;

Б. психолого-педагогический консилиум;

В. посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

13. Для организации какой формы работы психологу необходимо с внутренней стороны кабинета установить закрытый ящик так, чтобы через специальную прорезь ребята из коридора могли опустить в нее свои записки?

А. телефон доверия;

Б. почта доверия;

В. деловая игра;

Г. психолого-педагогический консилиум;

Д. тренинг.

14. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?

А. телефон доверия;

Б. почта доверия;

В. деловая игра;

Г. психолого-педагогический консилиум;

Д. тренинг.

15. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

А. телефон доверия;

Б. почта доверия;

В. деловая игра;

Г. консультация;

Д. тренинг.

16. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?

А. телефон доверия;

Б. почта доверия;

В. деловая игра;

Г. консультация;

Д. тренинг.

17. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

А. лекция;

Б. тренинг;

В. семинар-практикум;

Г. деловая игра;

Д. психолого-педагогический консилиум.

18. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

А. лекция;

Б. тренинг;

В. семинар-практикум;

Г. деловая игра;

Д. психолого-педагогический консилиум.

19. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

- А. лекция;
Б. клуб;
В. семинар-практикум;
Г. деловая игра;
Д. психолого-педагогический консилиум.
20. Кто определяет обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования?
А. М. Р. Битянова;
Б. И. В. Дубровина;
В. Д. Б. Эльконин;
Г. Л. С. Выготский.
21. Каковы основные направления работы школьного психолога (выберите пять):
А. диагностика;
Б. реабилитация;
В. коррекционно-развивающее;
Г. профилактика;
Д. просвещение;
Е. адаптация;
Ж. консультирование.
22. В перечень обязательной документации педагога-психолога входят (выбрать 3 правильных ответа):
А. творческие работы детей и подростков;
Б. журнал учета проведенной работы;
В. график работы на неделю;
Г. аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО.
23. В перечень обязательной документации педагога-психолога входят (выбрать 2 правильных ответа):
А. годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
Б. творческие работы детей и подростков;
В. журнал учета проведенной работы;
Г. протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений.
24. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОО входят (выбрать 3 правильных ответа):
А. график работы на неделю;
Б. протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений;
В. программы психопрофилактической, диагностической, развивающей работы;
Г. аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО.
25. Практический психолог-консультант (выбрать 3 правильных ответа):
А. работает с обращающимися к нему людьми;
Б. работает с семьями;
В. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
Г. консультирует руководителя своего учреждения.
26. В своей работе педагог-психолог приоритетно защищает:
А. права ребенка;
Б. свои права;
В. права родителей;
Г. права администрации.
27. Для проведения диагностического обследования детей психологу необходимо согласие родителей следующей возрастной группы:
А. дошкольников;
Б. младших школьников;
В. детей в возрасте 11-15 лет;

Г. детей в возрасте 16-18 лет;

Д. все ответы верны.

28. Психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности согласно принципу...

А. конфиденциальности;

Б. компетентности;

В. ответственности;

Г. этической и юридической правомочности.

29. О том, что «психолог четко определяет границы собственной компетентности и несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом», говорит принцип...

А. конфиденциальности;

Б. компетентности;

В. ответственности;

Г. этической и юридической правомочности.

30. Принцип компетентности предполагает наличие у психолога (выбрать 3 правильных ответа):

А. квалификации;

Б. опыта;

В. знаний;

Г. личностных проблем.

31. Правило «информированного согласия» заключается в следующем:

А. диагностические результаты должны сопровождаться пояснениями, касающимися измеренных психологических характеристик;

Б. содержание методики и результаты диагностики не могут быть разглашены;

В. личность не должна подвергаться диагностированию обманным путем;

Г. информация, которую индивид раскрывает о себе в ходе диагностирования, должна быть адекватна его цели.

32. Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

А. межличностной коммуникации;

Б. восприятия и понимания друг друга;

В. межличностного взаимодействия;

Г. передачи информации.

33. В своих профессиональных действиях психолог учитывает права всех субъектов образовательного пространства, не допуская дискриминации по социальному статусу, полу, возрасту, национальности, вероисповеданию и другим отличиям согласно принципу...

А. квалифицированной пропаганды психологии;

Б. благополучия клиента;

В. профессиональной кооперации;

Г. информирования клиента о целях и результатах обследования.

34. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц согласно принципу...

А. квалифицированной пропаганды психологии;

Б. благополучия клиента;

В. профессиональной кооперации;

Г. информирования клиента о целях и результатах обследования.

35. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

А. психологическая профилактика;

Б. психологическое просвещение;

- В. психологическое консультирование;
- Г. психологическая диагностика;
- Д. психологическая коррекция.

36. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:

- А. психологическая профилактика;
- Б. психологическое просвещение;
- В. психологическое консультирование;
- Г. психологическая диагностика;
- Д. психологическая коррекция.

37. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:

- А. психологическая профилактика;
- Б. психологическое просвещение;
- В. психологическое консультирование;
- Г. психологическая диагностика;
- Д. психологическая коррекция.

38. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по подготовке учащихся к постепенному осознанию тех сфер жизни, в которых они могут реализовать свои способности и знания:

- А. психологическая профилактика;
- Б. психологическое просвещение;
- В. психологическое консультирование;
- Г. психологическая диагностика;
- Д. психологическая коррекция.

39. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении:

- А. психологическая профилактика;
- Б. психологическое просвещение;
- В. психологическое консультирование;
- Г. психологическая диагностика;
- Д. психологическая коррекция.

40. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:

- А. психологическая профилактика;
- Б. психологическое просвещение;
- В. психологическое консультирование;
- Г. психологическая диагностика;
- Д. психологическая коррекция.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Профилактика: основные виды и условия её проведения.
2. Психолого-педагогическая профилактика: уровни, формы, принципы.
3. Методы психопрофилактической работы.
4. Типы и основные направления профилактических мероприятий.
5. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения у детей.
6. Психолого-педагогическая профилактика делинквентного поведения у детей.
7. Психолого-педагогическая профилактика криминального поведения у детей.

8. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения у детей.
9. Формы психологической работы с семьёй при аддиктивном поведении подростка. Превенция созависимости.
10. Психолого-педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения у детей.
11. Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения у детей.
12. Воспитательно-профилактическая работа с несовершеннолетними, имеющими предпосылки асоциального поведения.
13. Психолого-педагогическая профилактика социальной дезадаптации у детей.
14. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации у детей.
15. Психолого-педагогическая поддержка социально – дезадаптированных несовершеннолетних, их ресоциализация.
16. Превентивная психологическая поддержка в ситуации кризиса и в трудной ситуации.
17. Основные направления и особенности проведения психопрофилактической работы с дошкольниками.
18. Основные направления и особенности проведения психопрофилактической работы с младшими школьниками.
19. Основные направления и особенности проведения психопрофилактической работы с подростками.
20. Основные направления и особенности проведения психопрофилактической работы со старшеклассниками.
21. Взаимосвязь понятий «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психопрофилактика».
22. Уровни психологического здоровья. Критерии психического здоровья по ВОЗ.
23. Функции психологического здоровья. Основные характеристики психологически здорового человека.
24. Факторы риска нарушения психологического здоровья и защитные механизмы.
25. Свойства психически устойчивой личности. Роль индивидуально-личностного и социального факторов в становлении гармоничной личности.
26. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности. Психологическая культура и ее основы.
27. Особенности формирования психологической проблемы в сознании субъекта.
28. Новая превентивная парадигма. Принцип превенции в работе с личностью и группой по сохранению психологического и психического здоровья.
29. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения детей и подростков.
30. Превентивная психологическая работа с родителями, имеющего ребенка с отклонениями в развитии.
31. Профилактика эмоциональных расстройств у специалистов эмоционально значимых профессий.
32. Превенция нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
33. Предупреждение педагогической запущенности обучающихся в школе.
34. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
35. Профилактические программы: их основные блоки и особенности составления.
36. Психопрофилактика рецидива проблемы.
37. История развития психолого-педагогической профилактики.
38. Превентивные методы работы с обучающимися группы риска.
39. Основные направления и особенности проведения профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
40. Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой

1. Основные направления и особенности проведения психопрофилактической работы с младшими школьниками.

2. Профилактические программы: их основные блоки и особенности составления.

3. В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» — ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?» — отвечает: «А мне надоело, я устал».

Вопросы:

- Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе.
- Перечислите основные направления и методы психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации у детей.
- Предложите направления работы педагога-психолога с обучающимся и его семьёй.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний	Задания для контрольной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки.	работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	способность взаимодействовать с аудиторией.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Как в отечественной и зарубежной науке рассматривается понятие «развитие»?
2. В чем состоит специфика различных исследований проблемы здоровья в современной науке?
3. Как в отечественной и зарубежной науке рассматривается понятие «психологическое здоровье»?
4. В чем проявляются особенности отношения к здоровью у детей в разные периоды их развития?
5. Как решаются вопросы предупреждения неблагополучия в развитии личности в отечественной и зарубежной теории и практике?
6. Что составляет основное содержание превентивной психологии развития?
7. В чем основное отличие понятий: «развивающая работа», «проектирование (моделирование)», «превентивная работа»?
8. В чем заключается сущность психопрофилактики?
9. Какие подходы к определению сущности, целей, основных направлений и видов деятельности психологической службы известны сегодня в России? В чем их отличия?
10. В чем сущность и своеобразие понятия «образовательная среда»?
11. Как определяется место и роль превентивной работы в исследованиях отечественных и зарубежных специалистов?
12. Какие трудности препятствуют переходу от деклараций важности превентивной работы к реальной работе, направленной на предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье личности?
13. Что выдвигается на первый план профессионального внимания практического психолога в контексте решения задач обеспечения психологической безопасности детей, находящихся в учреждениях образования?
14. Какие специфические стороны психопрофилактической работы отмечают специалисты? В чем их сущность?
15. При каких условиях психопрофилактическая работа может быть реальной и эффективной?
16. В чем сущность мониторинга? Где и как он может быть эффективно применен?
17. Что необходимо учитывать при разработке психопрофилактических программ?
18. С чем связаны сложности разработки и внедрения программ превентивной работы?
19. Какие элементы можно выделить как основные составляющие общей программы превентивной работы?
20. Что можно выделить среди основных профессиональных задач педагога-психолога, решаемых на каждом уровне?
21. Какие представления о норме существуют в современных исследованиях?
22. Какие понятия культурно-исторической концепции Л. С. Выготского могут быть использованы при решении проблемы критериев «нормы» психического развития?
23. Какие представления гуманистической психологии о критериях психологически здоровой личности, полноценном личностном развитии могут быть использованы при решении проблемы критериев эффективности превентивной работы?
24. Что может представлять собой общая схема построения программы превентивной работы?
25. Что лежит в основе разработки программ превентивной работы на каждом этапе дошкольного детства?
26. Какие установленные факты учитываются при разработке программ превентивной работы в школе:
 - в младшем школьном возрасте?
 - в подростковом возрасте?

- в старшем школьном возрасте?
- 27. Какие требования можно предъявить к разработке психопрофилактических программ в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей?
- 28. Чем обусловлена необходимость психопрофилактической работы с родителями?
- 29. Какие формы и методы работы могут быть эффективными в психопрофилактической работе с родителями детей следующих возрастов:
 - дошкольного возраста?
 - младшего школьного возраста?
 - подростков?
 - старшеклассников?
- 30. В чем своеобразие психопрофилактической работы с родителями обучающихся негосударственных учебно-воспитательных заведений?
- 31. Что является основанием для психопрофилактической работы педагога-психолога и педагогического персонала?
- 32. В чем заключаются основные трудности организации совместной работы педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования?
- 33. Какие психологические показатели могут выступать в качестве признаков неблагополучия в психологическом здоровье педагогических работников?
- 34. Какое место и роль занимает психопрофилактика в системе современной психологической помощи?

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:
 - а) психологическая профилактика;
 - б) психологическое просвещение;
 - в) психологическое консультирование;
 - г) психологическая диагностика;
 - д) психологическая коррекция.
2. К первичному уровню психопрофилактики относится:
 - а) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
 - б) работа школьного психолога с детьми «группы риска», раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении;
 - в) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
3. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления – _____ .
4. Отличие психологической превенции и психологической интервенции: _____ .
5. Отличие первичной, вторичной и третичной профилактики: _____ .
6. Девиантное поведение – это:
 - а) конкретные действия, поступки;
 - б) относительно массовое, устойчивое социальное явление;
 - в) все перечисленное.
7. Найдите наиболее близкие, синонимичные понятия для таких понятий, как:
 - 1) девиантное поведение;
 - 2) аддиктивное поведение;
 - 3) делинквентное поведение, пользуясь следующими определениями:
 - а) отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
 - б) противоправное поведение;

в) зависимое поведение.

8. Существует утверждение, что отклонения от социальных норм будут существовать всегда.

Чем, на Ваш взгляд, это обусловлено:

а) существованием разрыва между возможностями и степенью удовлетворения потребностей человека;

б) психологической невосприимчивостью человеком социальных норм вследствие издержек социализации или отклонений человека на биологическом уровне;

в) всем перечисленным.

9. Некоторые случаи отклоняющегося поведения могут встречаться и в нормальном процессе социализации, представляя собой временное явление.

Это утверждение: а) верно; б) неверно.

10. Отклоняющееся поведение всегда носит негативный характер.

Это утверждение: а) верно; б) неверно.

11. Существуют различные типы отклонений от нормы: физические (1), психические (2), социальные (3) и др.

Сгруппируйте предлагаемые ниже варианты отклонений по указанным группам:

а) одаренность;

б) наркомания;

в) нарушение зрения;

г) бродяжничество;

д) сиротство;

е) умственная отсталость;

ж) нарушения эмоционально - волевой сферы;

з) задержка психического развития;

и) преступность;

к) алкоголизм;

л) проституция;

м) нарушения опорно-двигательного аппарата.

12. С точки зрения социальной дезадаптации девиантное поведение дифференцируется на: дезадаптивное (1) и асоциальное (2).

Найдите в предлагаемом перечне их варианты:

а) аффективное;

б) агрессивное;

в) аддиктивное;

г) суицидальное;

д) делинквентное (противоправное);

е) депривированное;

ж) криминальное (преступное);

з) аутичное.

13. Проиллюстрируйте экстравертированные (1) и интровертированные (2) формы девиантного поведения:

а) семейные ссоры;

б) суицид;

в) пьянство;

г) насильственные преступления;

д) воровство;

е) оскорбление;

ж) агрессивное поведение.

14. Какие виды девиаций относятся к социальному паразитизму:

а) суициды;

б) попрошайничество;

в) наркомания;

- г) тушеядство;
- д) проституция.

15. Что относится к основным социально значимым заболеваниям среди молодежи:

- а) наркомания;
- б) злокачественные новообразования;
- в) гепатиты;
- г) ВИЧ - инфекция;
- д) сахарный диабет;
- е) инфекции, передаваемые половым путем;
- ж) психические расстройства;
- з) сердечно - сосудистые заболевания.

16. Что, на Ваш взгляд, можно отнести к отклонениям в подростковом возрасте:

- а) инфантилизм;
- б) акселерацию;
- в) акцентуации характера;
- г) половое созревание;
- д) аутизм;
- е) суицидальные попытки;
- ж) одаренность;
- з) ретардацию;
- и) пирсинг;
- к) аутоагрессию;
- л) вхождение в криминальные группы;
- м) общение со сверстниками;
- н) наркоманию;
- о) пьянство;
- п) романтическую влюбленность.

17. Что, на Ваш взгляд, является причинами девиантного поведения:

- а) низкий уровень жизни;
- б) бездуховность, падение нравов;
- в) трудности самореализации;
- г) биологическая предопределенность;
- д) отклонение от норм психического здоровья;
- е) безработица;
- ж) неблагоприятная экологическая обстановка;
- з) ошибочный стиль воспитания;
- и) все перечисленное.

18. Выделите основные факторы социального контроля девиантного поведения молодежи:

- а) расширение репрессивных мер воздействия;
- б) адекватность методов и средств социального контроля конкретным видам девиантного поведения;
- в) удовлетворение основных жизненных потребностей и интересов лиц, склонных к «ненормальному» поведению;
- г) формирование более терпимого отношения к инакомыслящим и инакодействующим (сексуальным меньшинствам и др.);
- д) сужение репрессивных мер;
- е) создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи;
- ж) нравственное воспитание и духовное развитие;
- з) жесткий контроль за оттоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости;
- и) подготовка и переподготовка кадров, способных работать с представителями «социального дна»;
- к) все перечисленные.

19. Найдите определения следующим принципам психологического воздействия на девиантов:
- 1) целенаправленность;
 - 2) последовательность;
 - 3) гибкость;
 - 4) вариативность – среди вариантов:
 - а) выработка разнообразных поведенческих моделей в одной ситуации;
 - б) согласованность и взаимодополняемость мер;
 - в) направленность на искоренение причины девиантного поведения;
 - г) изменение в зависимости от динамики психологического развития девианта.
20. На какие параметры следует акцентировать внимание при проведении оценки девиантного поведения:
- а) соответствие поведения возрастным и гендерным нормам;
 - б) стойкость отклонения;
 - в) условия воздействия;
 - г) продолжительность;
 - д) симптомы;
 - е) периодичность;
 - ж) все перечисленные.
21. Какие особенности личности следует учитывать при организации воздействия на девиантов:
- а) социальный статус семьи;
 - б) специфику характера;
 - в) уровень самооценки;
 - г) место данного человека в группе сверстников;
 - д) развитость рефлексии;
 - е) подверженность влияниям извне;
 - ж) все перечисленные.
22. Постройте алгоритм работы с любым видом девиантного поведения:
- а) отработка социально - одобряемых видов поведенческих реакций;
 - б) выявление цели данного вида девиантного поведения;
 - в) определение вида девиантного поведения;
 - г) определение альтернативных, социально одобряемых и приятных для индивида путей достижения желаемой цели;
 - д) выявление сути дисфункциональной системы убеждений;
 - е) распознавание факторов, провоцирующих у девианта данный тип реагирования.
23. Профилактика суицидального поведения молодежи должна включать:
- а) правильное и четкое планирование и организацию повседневной жизни, учебы молодежи, ее быта и досуга;
 - б) организацию мероприятий психогигиенического и психопрофилактического характера, обеспечивающих сохранение психического здоровья;
 - в) обеспечение социальной защищенности молодежи, соблюдение ее конституционных прав;
 - г) выявление групп суицидального риска;
 - д) умение должностных лиц распознавать потенциальных самоубийц;
 - е) адекватную психологическую помощь находящимся в состоянии личностного кризиса;
 - ж) создание такого психологического климата, когда молодой человек не чувствовал бы себя одиноким, непризнанным и неполноценным;
 - з) все перечисленное.
24. Заражение ВИЧ - инфекцией происходит:
- а) при незащищенном сексе;
 - б) при поцелуе;
 - в) при употреблении внутривенно наркотиков и использование общих нестерильных шприцев;
 - г) через продукты питания и воду;
 - д) от инфицированной матери во время беременности;

- е) при переливании крови;
- ж) воздушно - капельным путем; через укусы насекомых;
- з) при грудном вскармливании;
- и) при рукопожатии;
- к) через пользование общими предметами быта;
- л) всех перечисленных.

25. Что, с Вашей точки зрения, предполагает социальная превенция СПИДа:

- а) информационно - просветительскую работу;
- б) целенаправленную деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни;
- в) изменение рискованного сексуального поведения индивидов;
- г) изменением групповых норм, поощряющих подобное поведение;
- д) создание правового поля, социальных норм, регулирующих сексуальное поведение индивидов;
- е) разработка и апробирование адекватных и эффективных методов лечения;
- ж) все перечисленное.

26. Что из перечисленного может стать объектом аддикции:

- а) религия;
- б) работа;
- в) сериалы;
- г) спорт;
- д) шопинг;
- е) алкоголь;
- ж) наркотики;
- з) игры;
- и) пища;
- к) секс;
- л) все перечисленное

27. Отметьте, что относится к формам аддиктивного поведения:

- а) алкоголизм;
- б) употребление кофе;
- в) гомосексуализм;
- г) гэмблинг;
- д) наркомания;
- е) трансвестизм;
- ж) религиозный фанатизм.

28. Найдите соответствующие варианты «ухода» в следующих видах аддикций:

- 1) работоголизм;
- 2) экоголизм;
- 3) имаголизм;
- 4) социоголизм;
- 5) резервоголизм;
- 6) болезнеголизм;
- 7) опекоголизм.

Воспользуйтесь следующими вариантами ответов:

- а) «уход в бурную деятельность по решению чужих проблем»;
- б) «уход в себя»;
- в) «уход в мир иллюзий»;
- г) «уход в активную деятельность»;
- д) «уход в мир материальных ценностей»;
- е) «уход в болезнь»;
- ж) «уход в работу».

29. Существуют различные виды аддикции: химические (1), биохимические (2), нехимические (3). Найдите их разновидности:

- а) инфомания;
- б) наркомания;
- в) алкоголизм;
- г) анорексия;
- д) аддикция отношений;
- е) спортивная аддикция;
- ж) булимия;
- з) токсикомания;
- и) мобильная зависимость;
- к) гаджет – зависимость;
- л) гэмблинг;
- м) ониомания;
- н) интернет - зависимость.

30. По ведущему механизму развития различают множество вариантов состояния аддикции, среди которых:

- 1) эйфоризирующие;
- 2) психостимулирующие, будоражащие;
- 3) викарные (заполняющие психологическую пустоту).

Найдите их иллюстрации в предлагаемом перечне:

- а) накопительство;
- б) гиперсексуальность;
- в) ониомания;
- г) экстремальная и спортивная деятельность;
- д) просмотр порнографии;
- е) игровая зависимость;
- ж) пиромания;
- з) трудовоголизм;
- и) созависимость;
- к) «запойное» чтение.

31. Выделяют приемлемые обществом (1) формы аддикции и социально опасные формы (2) аддиктивного поведения. Найдите их примеры:

- а) медитации;
- б) игромания;
- в) влюбленность;
- г) трудовоголизм;
- д) творчество;
- е) духовные практики;
- ж) экстремальный спорт;
- з) курение;
- и) алкоголизм;
- к) наркомания;
- л) интернет - зависимость;
- м) сексуальные извращения;
- н) токсикомания.

32. Правильно ли утверждение, что все люди испытывают зависимость:

- а) да;
- б) нет.

33. Профилактика различных аддиктивных состояний подразделяется на первичную (1) и вторичную (2). Пользуясь предлагаемыми вариантами, охарактеризуйте их основную сущность и методы:

- а) осуществляется путем социально - гигиенических мероприятий и психологических тренингов (социальное научение «навыкам жизни»);
- б) это индивидуальная профилактика, направленная на раннее выявление и создание мотивации для лечения;
- в) ведется путем предупреждения о пагубности злоупотреблений и зависимостей, информирования и просветительской деятельности;
- г) ведется с применением методик наркологического, психологического скрининга, мотивационного тренинга и индивидуального психотерапевтического консультирования.

34. К делинквентным формам поведения относятся:

- а) пьянство;
- б) взяточничество;
- в) грабежи;
- г) убийства;
- д) промышленный шпионаж;
- е) бродяжничество;
- ж) проституция;
- з) воровство;
- и) сексуальные отклонения.

35. К саморазрушительному и аутоагрессивному поведению можно отнести:

- а) злоупотребление алкоголем, наркотиками;
- б) курение;
- в) намеренную рабочую перегрузку;
- г) упорное нежелание лечиться;
- д) рискованную езду на автотранспортных средствах;
- е) чрезмерное увлечение экстремальными видами спорта;
- ж) злоупотребление медикаментозными средствами;
- з) самоизоляцию;
- и) занятия опасным бизнесом;
- к) участие в некоторых религиозных обрядах, сопровождающихся самоистязанием и жертвами;
- л) все перечисленное.

36. По каким признакам можно достоверно определить, что человек употребляет наркотики:

- а) всегда длинные рукава одежды, независимо от погоды и обстановки;
- б) результаты анализов свидетельствуют о наличии наркотика в крови, моче;
- в) следы уколов: маленькие красные точки по ходу вен;
- г) невнятная, «растянутая » речь или неуклюжие движения при отсутствии запахов алкоголя;
- д) странные « посторонние » запахи от волос и одежды;
- е) бессонница, повышенная утомляемость , сменяющаяся необъяснимой энергичностью;
- ж) возвращения с прогулки, вечеринки в странном состоянии.

37. Разделите биологические (1), социальные (2) и психологические (3) факторы риска наркомании:

- а) регулярное употребление различного рода таблеток;
- б) отсутствие жизненных ориентиров;
- в) биологическая предрасположенность к наркомании;
- г) неорганизованность досуга;
- д) большое влияние сверстников;
- е) стремление к самоутверждению;
- ж) отсутствие контроля со стороны родителей;
- з) неблагополучная семья;
- и) личностные характеристики;
- к) доступность наркотиков;
- л) неверный стиль взаимоотношений в семье.

38. Что можно отнести к мерам профилактики наркотической зависимости:

- а) предоставление адекватной информации о наркологических заболеваниях;
 - б) владение психотехническими и психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, психодрама, дискуссионная работа);
 - в) вооружение способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений;
 - г) пропаганда здорового образа жизни;
 - д) все перечисленное.
39. Выделите факторы, сдерживающие человека в приобщении к наркотикам:
- а) желание вести нормальную, полноценную жизнь;
 - б) боязнь привыкания и смерти;
 - в) организация досуга молодежи;
 - г) боязнь принести страдания родным и близким;
 - д) множество печальных примеров;
 - е) осознание вреда для здоровья и трудности излечения;
 - ж) наличие других радостей в жизни и других источников получения удовольствия;
 - з) анализ непоправимых последствий;
 - и) все перечисленное.
40. Что, на Ваш взгляд, предполагает антиалкогольное воспитание:
- а) воспитание толерантности к любым формам пьянства;
 - б) положительный пример здорового образа жизни родителей;
 - в) информирование о пагубности пьянства, его вреде для здоровья;
 - г) предложение подросткам такого социально приемлемого стиля жизни и форм деятельности, которые удовлетворяли бы эмоциональные запросы, потребности в общении, собственной значимости, силы;
 - д) наличие смысловых перспектив и идеалов жизни;
 - е) все перечисленное.
41. Какая форма телефонномании наиболее распространена среди современной молодежи:
- а) инфомания;
 - б) SMS-зависимость и общение посредством ICQ;
 - в) гаджет - аддикция;
 - г) мобильная зависимость.
42. Вставьте пропущенное слово: «Главным способом профилактики виртуальной аддикции подростков являютсямеры»:
- а) медицинские;
 - б) педагогические;
 - в) психологические;
 - г) социальные.

2.3.4 Практические задания

Разработать психопрофилактическую программу (тему определяет обучающийся) в полном соответствии с требованиями:

Психопрофилактическая программа

Проблема.

Структура психопрофилактической программы:

I. Пояснительная записка.

1. Название программы.
2. Актуальность программы. Обоснование необходимости предполагаемой программы.
3. Цели и задачи психопрофилактической работы.
4. Теоретические и/или методологические основы психопрофилактической работы (определение, факторы, проявления, теоретические подходы к явлению/проблеме).
5. Целевая аудитория (для кого предназначены комплексы психодиагностических методик и психопрофилактические занятия).
6. Основные формы и методы работы (формы, методы, техники, приемы).

7. Предполагаемый результат.

8. Методические рекомендации по проведению психопрофилактических занятий (кто и где может использовать данную разработку, методические средства, оборудование, условия и т.д.).

II. Содержание психопрофилактической программы:

1. Диагностический блок.

Цель блока (в соответствии с проблемой).

Указать задачи блока в соответствии с проблемой.

Составить план исследования проблемы.

Определить критерии оценки проявлений нарушения.

Подобрать диагностические методики.

2. Установочный блок.

Цель блока.

Указать задачи блока в соответствии с проблемой.

Определить:

общее количество встреч,

периодичность занятий,

продолжительность,

сотрудничество,

структуру психопрофилактических занятий;

основания для комплектования группы.

3. Психопрофилактический блок.

Цель.

Указать задачи блока в соответствии с проблемой.

Разработать рабочий план реализации программы.

Разработать конспекты (сценарии) психопрофилактических занятий в соответствии с рабочим планом и данными установочного блока.

При составлении психопрофилактических занятий необходимо подобрать формы и методы, соответствующие основной проблеме.

4. Блок оценки эффективности.

Цель блока.

Указать задачи блока в соответствии с проблемой.

Описать критерии оценки эффективности психопрофилактической программы.

Используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешние проявления, изменения по тестовым данным, по отзывам родителей и педагогов, по повышению статуса в группе).

5. Список использованных источников.

Приложение.

К психопрофилактической программе подготовить приложение, состоящее из материалов к программе: конкретные диагностические методики диагностического блока и блока оценки эффективности.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Заполните таблицу. Перечислите основные направления психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми, родителями и педагогами.

Основные направления психопрофилактической работы педагога-психолога

Возраст	Ребенок	Родители	Педагоги
Ранний возраст			
Младший			

дошкольный возраст			
Старший дошкольный возраст			
Младший школьный возраст (1 класс)			
2-3 классы			
4 класс			
Младший подростковый возраст (5-6 классы)			
Старший подростковый возраст (7-8 классы)			
9 класс			
10-11 классы			

2. В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Вопросы:

- Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка?
- Перечислите основные направления и методы психолого-педагогической профилактики детского воровства.
- Предложите программу диагностического обследования и коррекционно-профилактической работы.

3. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ.

Вопросы:

- Правильный ли профессиональный выбор осуществил обучающийся? Реализует ли он его после 11 класса? Ответ обоснуйте.
- Перечислите основные направления и методы психолого-педагогической профилактики неправильного профессионального выбора.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Профилактика: основные виды, уровни, формы, принципы и условия её проведения.
2. Типы, основные направления и методы психолого-педагогической профилактики.
3. Разработка и внедрение программ психопрофилактической работы в образовательных организациях различного типа.
4. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей.
5. Психолого-педагогическая профилактика делинквентного поведения детей.
6. Психолого-педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения детей.
7. Психолого-педагогическая профилактика социальной дезадаптации детей.
8. Психолого-педагогическая профилактика школьной дезадаптации детей.
9. Психолого-педагогическая профилактика профессионального выгорания педагогов.
10. Психолого-педагогическая профилактика табакокурения у детей.
11. Профилактика нарушений здорового образа жизни у детей.
12. Профилактика вредных привычек у детей.
13. Профилактика жестокого обращения с детьми.
14. Профилактика социального сиротства и детской безнадзорности.
15. Профилактика эмоциональных нарушений у детей.
16. Профилактика игровой зависимости у детей.
17. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости у детей.
18. Профилактика детской агрессивности и жестокости.
19. Профилактика суицидального поведения детей.
20. Психолого-педагогическая профилактика криминального поведения детей.
21. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей раннего возраста к ДОО.
22. Профилактика наркотической зависимости у детей.
23. Профилактика алкогольной зависимости у детей.
24. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
25. Психопрофилактика профессиональной деформации личности педагогов.
26. Психолого-педагогическая профилактика межличностных конфликтов детей.
27. Психолого-педагогическая профилактика детских страхов.
28. Психолого-педагогическая профилактика номофобии и гаджет-аддикции у детей.
29. Психолого-педагогическая профилактика пищевой зависимости у детей.
30. Психолого-педагогическая профилактика детского воровства.
31. Психолого-педагогическая профилактика подросткового вандализма.
32. Психолого-педагогическая профилактика токсикомании у детей.
33. Психолого-педагогическая профилактика нарушений в интеллектуальной сфере у детей.
34. Психолого-педагогическая профилактика нарушений межличностного взаимодействия детей.
35. Психолого-педагогическая профилактика нарушений в волевой сфере у детей.
36. Психолого-педагогическая профилактика негативного протекания возрастных кризисов у детей.
37. Психолого-педагогическая профилактика различного вида деприваций у детей.
38. Психолого-педагогическая профилактика неправильного профессионального выбора старшеклассников.
39. Превентивная психологическая работа с родителями, имеющего ребенка с отклонениями в развитии.
40. Превенция нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

41. Психопрофилактика рецидива проблемы.
42. Основные направления и особенности проведения профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
43. Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата			

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			18
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	10	1	10
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,14	7	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.