

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	13
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	17
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	17
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	18
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	19
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	19
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	21
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	23
2.3.4	Практические задания.....	32
2.3.5	Задания для контрольной работы	45
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	47
2.3.7	Примерные темы курсовых работ	47
2.3.8	Методика проведения лекции-беседы	47
2.3.9	Методика проведения лекции-дискуссии.....	48
2.3.10	Методика организации работы в малых группах	49
2.3.11	Методика проведения семинара-конференции	50
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	51
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	51
3.2	Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы	52

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения задач в области психолого-</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способами ее критического анализа и синтеза; навыками системного анализа и способами его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по инструкции преподавателя.</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- владеет методами поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способами ее критического анализа и синтеза; методом системного анализа и способами его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способами ее критического анализа и синтеза; навыками системного анализа и способами его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- владеет опытом поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способами ее критического анализа и синтеза; опытом системного анализа и способами его применения для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения	- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ресурсов и ограничений	<p>поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения</p>	<p>проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять круг задач при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- умеет определять круг задач при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>ресурсов и ограничений, при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении исследования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение	- <i>знает</i> теорию и методику планирования и организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных и	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики планирования и организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ психологической службой	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
реализации основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ психологической службой образовательной организации; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направления и модели профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения;	образовательной организации; технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направлений и моделей профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения; - умеет на основе типовых примеров осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции преподавателя.		
	- умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- знает теорию и методику планирования и организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ психологической службой образовательной организации; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направления и модели профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения; - умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику планирования и организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ психологической службой образовательной организации; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направления и модели профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	- <i>знает</i> методику осуществления развивающей деятельности в рамках	- <i>имеет базовые знания</i> методики осуществления развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять развивающую деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью осуществлять развивающую деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять развивающую деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> методику осуществления развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять развивающую деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>- <i>знает</i> методику осуществления развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных</p>	<p></p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p></p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять развивающую деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления развивающей деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

2. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

3. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

4. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для старшеклассников на тему «Самопознание»:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

6. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

7. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

8. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

9. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по подготовке учащихся к постепенному осознанию тех сфер жизни, в которых они могут реализовать свои способности и знания:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

10. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическое консультирование
- Г. психологическая диагностика
- Д. психологическая коррекция

11. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическая диагностика
- Г. психологическая коррекция и развитие
- Д. консультативная деятельность

12. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическая диагностика
- Г. психологическая коррекция и развитие
- Д. консультативная деятельность

13. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- А. психологическое просвещение
- Б. психологическая профилактика
- В. психологическая диагностика

Г. психологическая коррекция и развитие

Д. консультативная деятельность

14. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

А. психологическое просвещение

Б. психологическая профилактика

В. психологическая диагностика

Г. психологическая коррекция и развитие

Д. консультативная деятельность

15. В своей работе педагог-психолог приоритетно защищает:

А. права ребенка

Б. свои права

В. права родителей

Г. права администрации

16. Кому подчинится педагог-психолог образовательного учреждения по административной линии?

А. руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов) соответствующего уровня (городского, районного)

Б. заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе

В. директору образовательного учреждения

17. В своих профессиональных действиях психолог учитывает права всех субъектов образовательного пространства, не допуская дискриминации по социальному статусу, полу, возрасту, национальности, вероисповеданию и другим отличиям согласно принципу...

А. квалифицированной пропаганды психологии

Б. благополучия клиента

В. профессиональной кооперации

Г. информирования клиента о целях и результатах обследования

18. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц согласно принципу...

А. квалифицированной пропаганды психологии

Б. благополучия клиента

В. профессиональной кооперации

Г. информирования клиента о целях и результатах обследования

19. Запрет на свободное распространение диагностических методик, прежде всего, связан с:

А. защитой авторских прав

Б. сложностями в воспроизводстве стимульного материала

В. предупреждением неправильного применения методик

Г. затратой значительных денежных средств при производстве диагностического материала

20. Психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности согласно принципу...

А. конфиденциальности

Б. компетентности

В. ответственности

Г. этической и юридической правомочности

21. Принцип компетентности предполагает наличие у психолога:

А. квалификации

Б. опыта

В. знаний

Г. личностных проблем

22. Правило «информированного согласия» заключается в следующем:

- А. диагностические результаты должны сопровождаться пояснениями, касающимися измеренных психологических характеристик
- Б. содержание методики и результаты диагностики не могут быть разглашены
- В. личность не должна подвергаться диагностированию обманным путем
- Г. информация, которую индивид раскрывает о себе в ходе диагностирования, должна быть адекватна его цели
23. Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:
- А. межличностной коммуникации
- Б. восприятия и понимания друг друга
- В. межличностного взаимодействия
- Г. передачи информации
24. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:
- А. принцип конфиденциальности
- Б. принцип компетентности
- В. принцип ответственности
- Г. принцип этической и юридической правомочности
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний
25. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т.д.:
- А. принцип конфиденциальности
- Б. принцип компетентности
- В. принцип ответственности
- Г. принцип этической и юридической правомочности
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний
26. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т.д.:
- А. принцип конфиденциальности
- Б. принцип профессиональной кооперации
- В. принцип компетентности
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
- Д. принцип благополучия клиента
27. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:
- А. принцип конфиденциальности
- Б. принцип профессиональной кооперации
- В. принцип компетентности
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
- Д. принцип благополучия клиента
28. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т.д.:
- А. принцип компетентности
- Б. принцип ответственности
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии
- Г. принцип профессиональной кооперации
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

29. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений:

- А. принцип компетентности
 - Б. принцип ответственности
 - В. принцип квалифицированной пропаганды психологии
 - Г. принцип профессиональной кооперации
 - Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования
30. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:
- А. проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
 - Б. участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов
 - В. организация и проведение культурных школьных мероприятий
 - Г. индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения и его компоненты.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
5. Цели и задачи психологической службы образования.
6. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.
7. Становление психологической службы в системе образования США.
8. Становление психологической службы образования в странах Европы.
9. Становление службы практической психологии образования в России.
10. Задачи развития человека как стратегическая цель образования. Виды задач развития.
11. Возрастные особенности социокультурных задач образования.
12. Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание.
13. Принципы практической работы педагога-психолога.
14. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.
15. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
16. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
17. Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога.
18. Диагностическое направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
19. Диагностическая деятельность педагога-психолога (принципы, содержание, формы, методы).
20. Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога.
21. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.
22. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
23. Особенности консультирования педагогов.
24. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации.
25. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности

психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.

26. Понятие факторов риска и защитных факторов.
27. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.
28. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
29. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога. Основные принципы развивающей работы.
30. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
31. Содержание и направления работы практического психолога в детском саду
32. Содержание и направления работы практического психолога в школе.
33. Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования.
34. Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования.
35. Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива.
36. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологический мониторинг.
37. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическая экспертиза.
38. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическое проектирование.
39. Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
40. Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация.
41. Нормативная документация психологической службы
42. Рабочая документация психологической службы.
43. Этические нормы и правила в работе практического психолога.
44. Организация рабочего места педагога-психолога.
45. Концепции психологической службы образовательной организации.
46. Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах.
47. Специфика работы педагога-психолога в организациях интернатного типа.
48. Основные направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога.
49. Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога.
50. Экспертная деятельность педагога-психолога.
51. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума, социально-психологического мониторинга и проектирования как аспекты деятельности психологической службы.
52. Социально-диспетчерская деятельность педагога-психолога.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Социально-диспетчерская деятельность педагога-психолога.
3. Определите портрет педагога-психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе.

Портрет 1. Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...»

Портрет 2. Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о

чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: « Э... знаете ли... . Это сложная проблема ...». И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным.

Портрет 3. Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.

Портрет 4. Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку. И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему... .

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения.	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	способность взаимодействовать с аудиторией.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии, её роль в образовании.
2. Положение о службе практической психологии.
3. Цель и задачи, организация деятельности психологической службы в образовании.
4. Теоретический, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы.
5. Предмет, функции и основные направления деятельности психологической службы в системе образования.
6. Структура психологической службы в системе образования.
7. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
8. Основные этапы и содержание работы психологической службы образования за рубежом.
9. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании.
10. Теоретические основания психологической службы образования.
11. Концепции психологической службы образования И. В. Дубровиной, В. Э. Пахальяна, Л. М. Фридмана, М. Р. Битяновой и др.
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
13. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.
14. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования.
15. Права и обязанности педагога-психолога.
16. Документация психолога образовательной организации.
17. Оформление документации деятельности педагога-психолога.
18. Нормативная документация.
19. Специальная документация.
20. Организационно-методическая документация.
21. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении.
22. История становления сопровождения в России.
23. Сопровождение в различных аспектах деятельности.
24. Современные подходы к понятию «сопровождение».
25. Методологические основы сопровождения.
26. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
27. Цель, задачи, функции и стороны психолого-педагогического сопровождения.
28. Направления практической деятельности в рамках сопровождения.
29. Модели психолого-педагогического сопровождения.
30. Формы и этапы психолого-педагогического сопровождения.
31. Основные принципы сопровождения.
32. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализации основных и дополнительных образовательных программ.
33. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.
34. Программа психолого-педагогического сопровождения.
35. Этапы построения программы сопровождения.
36. Оформление программы сопровождения.
37. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.
38. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в образовательной

организации.

39. Рабочий план деятельности педагога-психолога в течение учебного года.
40. Субъекты психолого-педагогического сопровождения и их функции в области сопровождения.
41. Причины психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
42. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных субъектов образования: обучающихся, родителей и педагогов.
43. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования.
44. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательной организации.
45. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
46. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду, в школе, в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования, в учреждениях высшего образования.
47. Основные направления и особенности организации деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива.
48. Организация деятельности психологической службы в социально-психологических центрах.
49. Организация деятельности психологической службы в детских домах и школах-интернатах.
50. Основные направления деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психолого-педагогический консилиум.
51. Особенности организации практической деятельности педагога-психолога.
52. Модели профессиональной деятельности психолога образовательной организации.
53. Требования к личности педагога-психолога.
54. Позиции педагога-психолога.
55. Психопрофилактика, её основные виды, уровни, формы, принципы и условия её проведения.
56. Типы, основные направления и методы психолого-педагогической профилактики.
57. Основные направления и особенности психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
58. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
59. Процедура и методы психодиагностики, получение психодиагностической информации в работе психолога и её использование.
60. Сущность и специфика экспертной деятельности педагога-психолога.
61. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
62. Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования, её сущность, особенности, принципы, содержание, методы и формы.
63. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
64. Основные подходы к консультированию и его виды.
65. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
66. Методика индивидуального консультирования.
67. Психолого-педагогический консилиум, его подготовка и проведение, реализация его решений.
68. Проектная деятельность педагога-психолога, её основные задачи, направления, принципы, формы организации и этапы реализации.
69. Социально-диспетчерская деятельность педагога-психолога, её основное содержание и этапы.
70. Психологическое содействие выбору профессии.
71. Основные направления работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.
72. Психологическое сопровождение на различных стадиях профессионального становления.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического
- Д) организационного.

2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) на рубеже XIX – XX вв.
- Г) в 20-е годы XX в.

3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:

- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
- Б) потребности и задачи народного образования
- В) политические и экономические особенности страны
- Г) геополитическое положение страны.

4. Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Р.В. Овчаровой
- В) В.В. Рубцовым
- Г) И.В. Дубровиной
- Д) Л.М. Фридманом

5. Основная цель психологической службы образования:

- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
- Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
- В) максимальное развитие способностей учащихся
- Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

6. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:

- А) актуального
- Б) индивидуального
- Г) перспективного.

7. «Гайденс» - службы функционировали в:

- А) Англии
- Б) Франции
- В) США
- Г) России
- Д) ГДР

8. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались:

- А) А.В. Запорожец
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) Ж. Пиаже
- Г) Д.Б. Эльконин

9. Впервые термин «психологическое сопровождение развития» появился в работе отечественных авторов:
- А) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
 - Б) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.
 - В) Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.
10. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:
- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
 - Б) участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов
 - В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
 - Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
11. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:
- А) коррекционно - развивающую работу
 - Б) психодиагностическую деятельность
 - В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
 - Г) психопрофилактику
12. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:
- А) профилактика школьной дезадаптации
 - Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
 - В) «отсевание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья
13. Школьная дезадаптация – это:
- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
 - Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
 - В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.
14. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:
- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
 - Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
 - В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.
15. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:
- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
 - Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
 - В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
 - Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы
16. К первичному уровню психопрофилактики относится:
- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
 - Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
 - В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.
17. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:
- А) установления определенных закономерностей психического развития детей

- Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
 В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
 Г) реализации индивидуального подхода
18. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:
 А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
 Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
 В) помощь родителям в освобождении от комплексов
 Г) семейную психотерапию
19. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:
 А) педагоги – руководители
 Б) педагоги – гедонисты
 В) педагоги – реалисты
 Г) педагоги творческого склада
20. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов
 А) «психотерапевт директора»
 Б) «сам себе специалист»
 В) «один из нас»
 Г) «академик»
21. Задачи психологической службы в образовании:
 А) содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников
 Б) обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе
 В) обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников
 Г) оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса
 Д) способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию
22. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:
 А) в 20-е гг. XX в.
 Б) в 60-е гг. XX в.
 В) в 80-е гг. XX в.
23. Установите соответствие:
- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Актуальное направление психологической службы | 2. Перспективное направление |
| А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе. Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников. | |
| Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности. | |
24. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогам, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»: 1)«Профессионал»; 2)«Альтруист»; 3)«Нянька»; 4)«Ментор»; 5)«Посторонний».
25. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.

1)«Профессионал»; 2)«Альтруист»; 3)«Нянька»; 4)«Ментор»; 5)«Посторонний».

26. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции: 1)«Профессионал»; 2)«Альтруист»; 3)«Нянька»; 4)«Ментор»; 5)«Посторонний».

27. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удастся; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив: 1) «Профессионал»; 2) «Альтруист»; 3) «Учитель»; 4) «Нытик»; 5) «Посторонний».

28. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочь большему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день: 1) «Профессионал»; 2) «Альтруист»; 3) «Учитель»; 4) «Нытик»; 5) «Посторонний».

29. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

А) гностическая функция;

Б) конструктивно-просветительская функция;

В) консультационная функция;

Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д) организационно-методическая функция.

30. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе)»:

А) гностическая функция;

Б) конструктивно-просветительская функция;

В) консультационная функция;

Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д) организационно-методическая функция.

31. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

А) гностическая функция;

Б) конструктивно-просветительская функция;

В) консультационная функция;

Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д) организационно-методическая функция.

32. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

А) гностическая функция;

Б) конструктивно-просветительская функция;

В) консультационная функция;

Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

Д) организационно-методическая функция.

33. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

34. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип нравственности и экологичности;
- В) принцип преемственности;
- Г) принцип оптимизма;
- Д) принцип взаимосвязи.

35. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип нравственности и экологичности;
- В) принцип преемственности;
- Г) принцип оптимизма;
- Д) принцип взаимосвязи.

36. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип нравственности и экологичности;
- В) принцип преемственности;
- Г) принцип оптимизма;
- Д) принцип взаимосвязи.

37. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип нравственности и экологичности;
- В) принцип преемственности;
- Г) принцип оптимизма;
- Д) принцип взаимосвязи.

38. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип нравственности и экологичности;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип оптимизма;
- Д. принцип взаимосвязи.

39. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения,

- творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
 - Б) принцип самоактивизации;
 - В) принцип преемственности;
 - Г) принцип гибкости;
 - Д) принцип выделения приоритетов.
40. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
 - Б) принцип нравственности и экологичности;
 - В) принцип преемственности;
 - Г) принцип самоактивизации;
 - Д) принцип выделения приоритетов.
41. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
 - Б) принцип преемственности;
 - В) принцип профессионального содружества;
 - Г) принцип гибкости;
 - Д) принцип выделения приоритетов.
42. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:
- А) принцип многообразия форм и методов работы;
 - Б) принцип преемственности;
 - В) принцип профессионального содружества;
 - Г) принцип гибкости;
 - Д) принцип выделения приоритетов.
43. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:
- А) Конституция РФ;
 - Б) Закон об образовании РФ;
 - В) Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
 - Г) Конвенция о правах ребенка.
44. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...
- А) сопровождение;
 - Б) модель;
 - В) содержание;
 - Г) компонент.
45. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологические и медико-педагогические комиссии, научные учреждения, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:
- А) психолого-педагогическое сопровождение;
 - Б) психологическая служба;

- В) медицинская служба;
Г) социальная служба.
46. Чем определяется зона ближайшего развития:
А) содержанием задач, которые ребенок решает вместе с взрослым;
Б) содержанием задач, которые ребенок решает сам;
В) содержанием задач, которые ребенок не может решить.
47. Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является:
А) лекция;
Б) педсовет;
В) психолого-педагогический консилиум;
Г) деловая игра.
48. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем, как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...
А) педагогический совет;
Б) психолого-педагогический консилиум;
В) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).
49. Для организации какой формы работы психологу необходимо с внутренней стороны кабинета установить закрытый ящик так, чтобы через специальную прорезь ребята из коридора могли опустить в нее свои записки?
А) телефон доверия;
Б) почта доверия;
В) деловая игра;
Г) психолого-педагогический консилиум;
Д) тренинг.
50. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?
А) телефон доверия;
Б) почта доверия;
В) деловая игра;
Г) психолого-педагогический консилиум;
Д) тренинг.
51. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?
А) телефон доверия;
Б) почта доверия;
В) деловая игра;
Г) консультация;
Д) тренинг.
52. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?
А) телефон доверия;
Б) почта доверия;
В) деловая игра;
Г) консультация;
Д) тренинг.
53. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?
А) лекция;
Б) тренинг;
В) семинар-практикум;

- Г) деловая игра;
Д) психолого-педагогический консилиум.
54. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?
А) лекция;
Б) тренинг;
В) семинар-практикум;
Г) деловая игра;
Д) психолого-педагогический консилиум.
55. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?
А) лекция;
Б) клуб;
В) семинар-практикум;
Г) деловая игра;
Д) психолого-педагогический консилиум.
56. Кто определяет обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования?
А) М. Р. Битянова;
Б) И. В. Дубровина;
В) Д. Б. Эльконин;
Г) Л. С. Выготский.
57. Каковы основные направления работы школьного психолога (выберите пять):
А) диагностика;
Б) реабилитация;
В) коррекционно-развивающее;
Г) профилактика;
Д) просвещение;
Е) адаптация;
Ж) консультирование.
58. В перечень обязательной документации педагога-психолога входят (выбрать 3 ответа):
А) творческие работы детей и подростков;
Б) журнал учета проведенной работы;
В) график работы на неделю;
Г) аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО.
59. В перечень обязательной документации педагога-психолога входят (выбрать 2 ответа):
А) годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
Б) творческие работы детей и подростков;
В) журнал учета проведенной работы;
Г) протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений.
60. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОО входят (выбрать 3 ответа):
А) график работы на неделю;
Б) протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений;
В) программы психопрофилактической, диагностической, развивающей работы;
Г) аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО.
61. Практический психолог-консультант (выбрать 3 ответа):
А) работает с обращающимися к нему людьми;
Б) работает с семьями;
В) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
Г) консультирует руководителя своего учреждения.
62. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:

- А) педагоги;
 Б) логопеды;
 В) педагоги-психологи;
 Г) социальные педагоги;
 Д) медики.
63. Кому подчиняется педагог-психолог?
 А) директору;
 Б) завучу;
 В) учителю;
 Г) все варианты правильные.
64. Когда была создана профессиональная организация школьных психологов:
 А) в начале 19 века;
 Б) в начале 20 века;
 В) в 60-х годах 20 века.
65. Сколько существует уровней функционирования психологической службы:
 А) один
 Б) два
 В) три
66. Как назывался междисциплинарный подход к изучению ребенка:
 А) физиология
 Б) педология
 В) педиатрия
67. В каком году вышло постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога:
 А) в 1958
 Б) 1967
 В) 1988
68. Психологическая служба - это:
 А) элемент государственной службы образования
 Б) элемент частного образования
 В) деятельность отдельного психолога
69. Выбрать правильный ответ
 Для проведения диагностического обследования детей, психологу необходимо согласие родителей следующей возрастной группы:
 А) дошкольников
 Б) младших школьников
 В) детей в возрасте 11-15 лет
 Г) детей в возрасте 16-18 лет
 Д) все ответы верны
70. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:
- | | |
|---------------------------------------|---|
| «Конвенция о правах ребёнка» | Отчётная документация |
| «Журнал регистрации видов работ» | Процессуально - содержательная документация |
| «Карта психического развития ребёнка» | Текущая документация |
| Комплект диагностических методик | Методическая документация |
| План работы на год | Нормативная документация |
71. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Процессуально - содержательная документация
Перечень используемых диагностических методик	Отчётная документация
Психологическое заключение	Нормативная документация
Программа коррекционно – развивающих занятий	Методическая документация
Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Текущая (организационная) документация

72. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются:

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика
- В) психологическое консультирование
- Г) психологическая диагностика
- Д) психологическая коррекция
- Е) психологическая экспертиза
- Ж) социально – диспетчерская деятельность

2.3.4 Практические задания

1. Определите, из какой сферы практики психологи решают перечисленные ниже задачи.

Диагностика профпригодности; проведение тренинга личностного роста; профессиональное обучение; обучение спортивным навыкам; помощь лицам в трудных социальных ситуациях; изучение характера утомления; приспособление параметров технических приборов к человеку; анализ факторов монотонии; изучение возрастных особенностей; помощь лицам, находящимся в состоянии стресса; работа с лицами, имеющими функциональные расстройства эмоционального, сексуального или личностного плана; разработка эффективных методов и условий обучения; обучение ораторским навыкам и навыкам публичного выступления; работа с политиками по составлению имиджа; работа в системе подростковой помощи; исследование поведения электората в период общегосударственных выборов; посттравматическая реабилитация; работа в службе "Брак и семья"; изучение индивидуально-личностных особенностей; помощь больным, престарелым и умирающим людям; работа в исправительно-трудовых учреждениях; анализ влияния алкоголя и наркотиков на человека; анализ поведения и формирования личности преступника; изучение факторов профессионального травматизма; анализ воздействия плаката и рекламы на восприятие; исследования творческой деятельности; управление процессом обучения; работа в службе "Телефон доверия"; помощь людям, страдающим депрессиями или находящимся в состоянии тревоги; изучение и управление взаимоотношениями педагога и учащихся, педагога и родителей, учащихся между собой; анализ факторов, влияющих на эффективность обучения и воспитания; исследование и учет индивидуальных особенностей при обучении; изучение поведения сторон в уголовных и гражданских процессах; анализ готовности ребенка к школе; исследование возрастных особенностей психической деятельности; изучение предстартовых состояний спортсменов; анализ возрастных факторов развития личности; изучение групповых процессов и групповой динамики; описание конкретных видов и способов учения и обучения; разработка психологических основ новых педагогических технологий; изучение закономерностей, лежащих в основе обучаемости и успешности усвоения опыта; анализ влияния содержания и структуры осваиваемого материала на усвоение.

2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

- А. Только ... подготовка может помочь психологу объективно оценить возможные последствия своей деятельности.
- В. ... психолог работает в основном в больницах и центрах психического здоровья, где он подбирает и применяет ... наиболее подходящую данному больному.
- С. Педагогический психолог занимается внедрением наиболее эффективных методов ... и оптимизацией
- Д. Одна из функций психолога -... состоит в консультировании конструкторов машин и промышленного оборудования.
- Е. Психологи-практики, работающие в системе образования, представлены несколькими категориями: это ... и ... психологи, ... психологи и психологи, работающие в исправительных учреждениях с подростками.

3. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

- А. *Практическая психология...* а) выделилась с внедрением в психологию эксперимента; б) появилась раньше теоретической; в) возникла как отрасль практической медицины; г) развивалась вместе с возникновением самопознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- В. *Психотехника - это...* а) применение психологии в экономике и промышленности; б) направление в психодиагностике; в) синоним психологической методики; г) междисциплинарная отрасль, связывающая психологию и технические дисциплины; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- С. *Школьный психолог...* а) представляет интересы ребенка в школьной системе; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости; в) разрешает внутришкольные конфликты; г) способствует интеллектуальному и личностному росту учащихся; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- Д. *Практический психолог...* а) может не знать психологической теории; б) должен хорошо владеть диагностическими методиками; в) должен быть хорошим специалистом в той области, в которой работает, а не только в психологии; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
- Е. *Методы практического психолога...* а) универсальны для всех ее отраслей; б) зависят от определенных психологических теорий; в) не изменяются во времени или под влиянием культуры и этноса, в котором применяются; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Прокомментируйте следующие тезисы Г. Мюнстерберга. Согласны ли вы с ними и почему? Попытайтесь определить, что такое практическая (прикладная) психология на современном этапе.

...Прикладной психологией должна считаться только та наука, которая пользуется психологией для осуществления человеческих задач. Она должна быть... в известном смысле психологической техникой...

Психотехника есть наука о практическом применении психологии к задачам культуры", поэтому нужно выделять социальную психотехнику, медицинскую психотехнику, хозяйственную психотехнику и правовую психотехнику.

...Для практического использования нам нужны исключительно факты, а вовсе не их философское толкование.

...Отнесение данной личности к числу людей, пригодных к определенной деятельности, может с известной долей вероятности быть произведено в том случае, если мы не станем исследовать ее как индивидуальность, а только констатируем, что она принадлежит к определенной социальной группе, в которой качества обычно имеются налицо.

Если бы обучение подчинялось только законам мускульного сокращения, то нужно было бы говорить уже не о психологии фабричной работы, а о прикладной физиологии. И действительно, решающее значение для обучения индустриальной работе имеют психические навыки и те психофизические функции, посредством которых сознательно или бессознательно организуются группы мышечных сокращений. ...Влияние упражнения обнаруживается прежде

всего в центральном аппарате, а не на периферии тела. ...на первый план выступили здесь психологические факторы волевого импульса, сознание предстоящей задачи и тому подобное.

5. Прокомментируйте работу по профориентации, начатую на заре прикладной психологии. Какие базовые проблемы профориентации выделены Парсонсом? Как они были реализованы в дальнейшем развитии профориентационных служб? Каковы функции психолога в них?

Как упоминалось в "Vocational guidance" (институты для консультации о профессиях), школьникам в Америке давали советы по выбору наиболее подходящей по их личностным особенностям профессии. Но делалось это без достаточных научных обоснований, путем бесед о планах школьников на будущее. Особо следует отметить работу бостонского профессора Парсонса, открывшего в 1908 г. специальное совещательное бюро, которое давало бесплатные советы мальчикам и девочкам, кончающим низшую школу бедной части населения Бостона. Успех Парсонса заключался в "необыкновенной прозорливости" подмечать индивидуальные различия и интересы детей на основании "поразительной интуиции". Парсонс понимал, что непосредственное впечатление о школьнике далеко не достаточно для обоснованного совета, и в своей книге "Выбор профессии" отмечает *необходимость объективного анализа всевозможных профессий* для того, чтобы разъяснить школьникам те требования, которые предъявляет к человеку каждая профессия. Также необходима *разработка соответствующих методов для обследования школьников*. Но это могут и должны делать психологи. Кроме того, нужно *заинтересовать школьных учителей*, которые могут путем длительных наблюдений за каждым учащимся устанавливать индивидуальные склонности и способности каждого ученика, что существенно помогло бы совещательным бюро. (Ю. В. Котелова)

6. Прокомментируйте приведенный текст. Выделите направления работы практического психолога с "трудными" подростками. Знания из каких областей психологии потребовались практику А. Айхорну, чтобы достичь результатов? Как вы считаете, работа этого психолога - это наука или искусство? Любой ли может воспроизвести его опыт с тем же эффектом?

В книге А. Айхорна "Непокорный подросток" обобщен практический опыт психологической работы с агрессивными индивидами. А. Айхорн показал, что неблагоприятные отношения с родителями вредно отражаются на развитии личности ребенка и такой ребенок в будущем обречен испытывать трудности в общении с другими людьми. Это та матрица, с которой формируется "латентная делинквентность". Если внешние обстоятельства продолжают оставаться неблагоприятными, латентный делинквент становится открытым правонарушителем.

Путь, по которому следует идти в обращении с трудным подростком, - это помочь ему установить контакт с доверяющим ему взрослым, на которого он может положиться и с кем в конечном итоге может отождествить себя, т.е. найти "Я-идеал". Внутренняя теплота А. Айхорна, его сочувствие "трудным" детям, твердая убежденность в бесполезности наказаний и беспредельное терпение сыграли решающую роль в выполнении этой задачи. Когда его подопечные встречались с ним впервые, многим он казался "слабаком", поскольку не применял наказания и как будто не замечал их агрессивных выходок. Но постепенно дети стали доверять ему, уважать и в конечном итоге любить, отождествлять себя с его образом и постепенно становились способными к нормальному взаимодействию внутри группы и даже продвигались в школьных занятиях. Работая с другой группой подростков-"мошенников", А. Айхорн продемонстрировал, что они поддаются влиянию, если поднять их уважение к какой-либо авторитетной фигуре. А. Айхорн полагал, что отцы, по образу которых дети создали свой "Я-идеал", сами вели жизнь обманщиков. Тогда необходимый момент работы: "открыть ребятам глаза" на фигуры родителей, показав свое собственное превосходство, чтобы дать возможность подросткам самим обесценить их "Я-идеал". А. Айхорну удалось это сделать, демонстрируя свой сильный характер. Сначала его методы вызывали трепет, затем чувство зависимости, а позднее - типичные невротические реакции переноса по отношению к нему. Когда проявился невроз, ненормальные поведенческие модели ослабили и А. Айхорн смог общаться с подростками, используя психоаналитическую модель толкования. Его секрет, таким образом,

состоял в том, что он сначала привязал подростков сильной эмоциональной связью, дав возможность их невроту выявиться скорее в реакциях переноса, нежели в ненормальном поведении, а затем использовал психоаналитические методики.

7. Ответьте на "неоднозначные" этические вопросы психологической практики.

1. Чем отличается деятельность "продавца психологических услуг" от работы психолога-консультанта?
2. Что более значимо для практикующего психолога - теоретическая профессиональная подготовка или большая практика и вера в себя?
3. О талантливых музыкантах, артистах говорят, что в детстве их поцеловала муза музыки или театра. Есть ли муза психологии? Возможно ли переживание себя "психологом от Бога"?
4. Можно ли заниматься психологической работой с людьми, не имея специального психологического образования?
5. Несет ли психолог юридическую и моральную ответственность за действия, совершаемые клиентом под его влиянием?

8. Какие из перечисленных качеств и почему, на ваш взгляд, должны считаться профессионально значимыми качествами педагога-психолога?

Уверенность в себе, доброта, целеустремленность, эмпатия, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, экстраверсия, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, сильный тип нервной системы, гуманность, агрессивность, креативность, красноречие, внушаемость, умение убеждать, обаяние, авторитарность, чувство юмора, толерантность, консерватизм, постоянство привычек.

9. Выступая на коллегии, А. Г. Асмолов сказал: "Психология выстрадала свой путь в мир образования. Первые разочарования отдельных психологов в школах убедили меня в том, что "один в поле не воин". Тогда и стало очевидно следующее: не столько психологи должны идти в народ, сколько учителя, народ должны были пойти в психологию. Хотите называйте это чудом, хотите нет: на наших глазах началась психологизация школьной жизни, ознаменовавшая новую эру - эру развивающего образования" (*Вестник образования*. 1995. № 7). Разделяете ли вы мнение А. Г. Асмолова о том, что психолог может сформироваться из школьного учителя?

10. Выберите из приведенного списка функции, которые имеет право осуществлять педагог-психолог. Объясните, почему некоторые функции он выполнять не может.

Оказывать людям помощь в ситуациях стресса; лечить психическое заболевание; оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; ставить медико-психиатрический диагноз; оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; выводить из депрессии и суицидальных состояний; наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; помогать адаптироваться после жизненных кризисов; заниматься профилактикой возникновения психологического неблагополучия; помогать людям в максимальном раскрытии своих качеств и возможностей; учить клиентов самопознанию, использованию резервов своей психики и методам защиты своего психического здоровья; учить навыкам психогигиены; проводить судебно-медицинскую экспертизу.

11. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

А. *Профессиональное сознание психолога отличается...* а) гуманным, эмпатическим отношением к людям; б) нравственной ответственностью в принятии профессиональных решений; в) высокой степенью рефлексивности по отношению к людям; г) отстраненностью от проблем клиента; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

В. *Человек для психолога - это, в первую очередь, ...* а) объект профессиональных воздействий; б) партнер профессиональных воздействий; в) субъект общения и совместной деятельности; г) предмет исследования и преобразования; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

С. *Работа психолога чаще ...* а) интуитивная; б) творческая; в) алгоритмизированная; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Д. *Принцип системности в психологическом консультировании означает...* а) отказ от конкретных рекомендаций и советов клиенту; б) центрацию не только на личности клиента, но и на его семье, ближайшем окружении как целом; в) привлечение к процессу консультирования врачей, социальных работников, родителей и членов семьи и т.д.; г) беспристрастность в формировании суждений о клиенте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Е. *Работа психолога это, скорее, ...* а) ремесло, реализация профессиональных навыков; б) процесс психологического манипулирования клиентом; в) магия, внушение, суггестия; г) личностное искусство; д) интуитивная деятельность, ворожба; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

12. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

А. *Надежность диагностической методики - это ...* а) соответствие методики измеряемому параметру; б) независимость процедуры измерения от случайных факторов; в) соответствие тестовых норм выработки стандартизации нормам популяции, на которой применяется тест; г) адекватность психологической теории, с которой работает психолог; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

В. *Правила тестирования включают требования...* а) строго соблюдать инструкцию; б) не хвалить и не порицать клиента в процессе выполнения заданий теста; в) наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием клиента в процессе выполнения теста; г) не вмешиваться в ход выполнения теста; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

С. *Результаты психодиагностического обследования, особенно неблагоприятные, ...* а) обязательно сообщаются самому клиенту; б) доводятся до сведения заинтересованных в обследовании лиц (родителей, учителей, начальства); в) скрываются от клиента; г) сообщаются клиенту в этически мягкой форме, ориентирующей на самостоятельное принятие необходимых решений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Д. *Цели коррекционных воздействий - это ...* а) коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала человека; б) профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития; в) обеспечение клиенту сиюминутного освобождения от терзающей проблемы; г) обеспечение личностного роста; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Е. *Современная консультативная практика психолога теоретически ориентирована, как правило, на...* а) глубинную психологию; б) бихевиоризм; в) гуманистическую психологию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

13. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

А. Психолог-консультант "добывает" информацию для работы с клиентом не только из его ... и данных объективного обследования, но и наблюдая за его ..., ..., ... и т.д.

В. Психолог подходит к клиенту как к..., способной к жизни в контексте современной культуры, обладающей необходимым уровнем ..., чтобы принять разные варианты подходов к проблемам своей жизни.

С. В работе профессионального психолога выделяют такие виды деятельности: ...; ... и ...; ...;

Д. Практическая психодиагностика выступает как применение в реальных условиях, конкретных обстоятельствах имеющихся наборов психологических ... и....

Е. Основные научные категории, с которыми работает психодиагност, - это категория _____ нормы и категория _____ нормы.

Ф. В зависимости от характера диагностики и направленности различают две формы коррекции:... коррекцию, направленную на симптомы отклонений в развитии, и коррекцию, направленную на ... и ... отклонений в развитии.

14. Проанализируйте по приведенным высказываниям те позиции, которые психологи занимают по отношению к другому человеку. Какие из них вы находите оптимальными и почему?

- А. Психолог - это профессия, формирующая личностные качества человека.
- В. Психолог - это профессия, которая изучает душу человека, его мысли, эмоции. Психолог должен помогать людям.
- С. Психолог - это профессия, необходимая в современной школе для нормальной практической работы.
- Д. Психолог - это профессия, позволяющая оказывать помощь людям, не знающим выхода из тупиковой ситуации, находить причины стрессов, недовольства людей собой и окружающими.
- Е. Психолог - это профессия, которая мне нужна, она моя, я хочу понимать людей глубже, чем понимаю сейчас.
- Ф. Психолог - это профессия, предполагающая знание законов, особенностей психики разных типов людей и умение пользоваться своими знаниями для того, чтобы корректировать отношения, нежелательные моменты в поведении и мироощущении личности в сторону их улучшения.
- Г. Психолог - это профессия, требующая ответственности, терпимости, знания о другом человеке, о себе и т.п.
- Н. Психолог - это профессия одержимых душой и увлеченно-вдохновенных людей, человековедение.
- И. Психолог - это профессия, которая позволяет глубже понять мотивы поступков и осознать все внутренние процессы, происходящие как с самим собой, так и с другим лицом.
- Ж. Психолог - это профессия, которая помогает людям познать себя, найти свое место в жизни.
- К. Психолог - это профессия, которая дает возможность правильно помогать людям в их проблемах, разбираться в самих себе, самораскрываться, самоутверждаться.
- Л. Профессия психолога требует высокого уровня знаний, как профессиональных, так и общекультурных, а также таких качеств, как тактичность, внимательность. (По Г. С. Абрамовой)

15. Определите, какие из реплик психолога способствуют структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какие - препятствуют и почему.

- А. Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
- В. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
- С. Похоже, вы не ориентируетесь в конкретных фактах.
- Д. Вам что, трудно вспомнить, что было вчера?
- Е. Да, я уже это и сама увидела, не надо лишних слов, давайте дальше, дальше...
- Ф. Расскажите о нем подробнее...
- Г. Кто для вас этот человек?
- Н. Было бы неплохо начать все заново...
- И. Вы не верите мне?
- Ж. Не вижу ничего необычного в ваших словах.
- К. Да, это уже давно было известно Фрейду...
- Л. Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
- М. Подробнее, пожалуйста, об учительнице вашего сына.
- Н. Я слушаю вас. (По Г. С. Абрамовой)

16. Проанализируйте, какие из высказываний психолога ориентированы на: а) воздействие на клиента; б) манипулирование; в) управление; г) формирование и почему.

- А. Надо разобраться вам с ним - кто за что отвечает, да ладно, вернемся к этому позже.
- В. Неужели вам хочется мне об этом говорить столько раз!
- С. Вы же знаете, что перед вами ребенок, почему вы ее нагружаете взрослыми проблемами?

- D. Ваши опасения мне ясны, но что вы делали, чтобы их не было? Делали что-нибудь?
- E. Вы говорите, что все ее не любят. Думаю, что это преувеличение.
- F. Постарайтесь припомнить все, до мелочей, я помогу вам в этом, вот мое задание...
- G. Как человек я вас понимаю, но вы сами сказали, что не чувствуете себя человеком, давайте изменим тему.
- H. Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли, а не свои...
- I. Вы говорите, что вы не психолог, но ведь на уровне простого здравого смысла понятно, что если ребенку трудно, то ему надо помогать, а не ругать его, его надо жалеть, а не наказывать.
- J. Об этом трудно говорить, попробуйте узнать себя в этих заданиях...
- K. Вы не можете говорить? Давайте помолчим, а потом предпримем новую попытку.
- L. Вы не могли бы лучше сосредоточиться на вопросах?
- M. Хорошо, больше ничего не говорите, я сама вас буду обо всем спрашивать.
- N. Кто вам сказал, что ребенок должен быть таким, каким его кто-то хочет видеть? Пусть даже это и близкие люди.
- O. Вы уже успели сказать ей, что не любите ее?
- P. Это был желаемый для вас ребенок?
- Q. Она вам никогда не говорила, что боится потерять вашу любовь?
- R. Вам надо точно отвечать на мои вопросы, я еще раз вам это повторяю.
- S. Вы лучше настройтесь на себя, тогда нам легче будет говорить.
- T. Мне было бы понятнее, если бы вы говорили последовательно. (По Г. С. Абрамовой)
17. Определите, какие из приведенных высказываний принадлежат квалифицированным, а какие - непрофессиональным психологам и почему.
- A. У меня дар, талант понимать людей, этого никто не может отрицать.
- B. Я обязательно помогу вам изменить себя.
- C. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
- D. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.
- E. Вы серьезно относитесь к тому, что с вами происходит.
- F. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
- G. Трудно начать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
- H. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
- I. Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега. Вы уже разочарованы! Чем? (Г. С. Абрамова)
18. Какие из предложенных директив, на ваш взгляд, заданы профессиональным, а какие - непрофессиональным психологом и почему?
- A. Вам обязательно нужно провериться у психиатра.
- B. Вы должны ежедневно подходить к зеркалу и говорить себе: "Я умная, я красивая, я счастливая!"
- C. Я считаю, что вам крайне важно изменить внешность.
- D. Никогда не поздно начать все сначала, вам об этом надо подумать...
- E. Вы похожи сейчас на колючего ежика, думаю, что вам это и самой не очень нравится...
- F. Хотелось бы предложить вам следующее...
- G. Думаю, что вы согласитесь со мной, вам надо предпринять следующее...
- H. Ваши чувства должны немедленно измениться!
- I. Скорее всего, вам надо заняться не самообразованием, а самообразованием...
- J. Представьте себе, что ваши чувства узнали все люди, которых вы любите, разве после этого вам не захочется их выразить по-другому?
- K. Никогда больше ему этого не говорите, я вам категорически запрещаю!
- L. Вам необходимо выбрать для себя новые способы выражения чувств к нему.
- M. Я огорчена, что вы не смогли справиться со своими желаниями.
- N. Я знаю, что вы примете верное для себя решение. У вас есть для этого все основания.

- О. У вас есть все данные, чтобы принять верное решение и понять его последствия.
- Р. Почему бы вам не заняться этим сразу сейчас?
- Q. Я хочу предложить вам такой вариант, может быть, он вас устроит...
- Р. Никто за вас это не сделает, делайте это сами, именно вы и вы сами это сделаете...
- S. Прекратите истерику, замолчите!
- T. Я собираюсь предложить вам несколько вариантов, но выбирать будете вы сами.
- U. Нельзя повторять это без конца - это не сеанс черной магии.
- V. Думайте о себе иначе! (*Г. С. Абрамова*)

19. Ниже приведены известнейшие психологические рекомендации. Как вы считаете, можно ли пользоваться ими в психологическом консультировании как универсальными рекомендациями и почему? Определите существенный дефект рекомендаций подобного рода.

А. П. Брэгг предлагает список "заповедей": "Самый большой грех - страх! Самый лучший день - сегодня! Самый лучший город - там, где ты проживаешь! Самая лучшая работа - та, которую ты любишь! Самый лучший отдых - работа. Самый большой камень преткновения - самомнение. Самая большая ошибка - предаваться безнадежности. Самая большая слабость - ненависть. Самый большой нарушитель спокойствия - тот, кто слишком много говорит. Самая нелепая черта характера - ложная гордость. Самый опасный человек - лжец. Самая большая потребность - чувство общности. Самая величайшая мысль - Бог. Самое большое богатство - здоровье. Самый большой дар, который ты можешь дать или получить, - любовь. Самый большой друг и товарищ - хорошие книги. Твои враги - зависть, жадность, потакание собственным слабостям, жалость к самому себе. Самое большое событие (переживание) в жизни - рост (в физическом, ментальном и духовном плане). Самое отвратительное в человеке - зазнайство. Самое отталкивающее - тирания. Наиболее подавляющая черта - высокомерие, надменность. Самый большой камень преткновения, о который постоянно спотыкается человек, - невежество. Величайший контроль, который можно осуществить, - перед тем, как сказать что-либо, спроси себя: то ли я говорю? истинно ли это? необходимо ли это? Самый умный человек - тот, который всегда делает, что ему думается. Это - правило, следуя которому можно стать умным человеком".

В. Д. Карнеги предлагает руководствоваться 6 правилами, чтобы всегда нравиться людям: 1) искренне интересуйтесь другими людьми; 2) улыбайтесь; 3) помните, что имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке; 4) будьте хорошим слушателем; поощряйте других говорить о самих себе; 5) говорите о том, что интересует вашего собеседника; 6) внушайте вашему собеседнику сознание его значимости и делайте это искренне.

20. Проанализируйте приведенный фрагмент. Определите сходство и различия понятий "психологическое здоровье" и "психическое здоровье".

Осмысливая содержательную суть психологической службы, мы почувствовали необходимость введения в научный психологический лексикон нового термина - "психологическое здоровье". Если термин "психическое здоровье" имеет отношение... прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин "психологическое здоровье" относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов.

Психологическое здоровье делает личность самодостаточной. Не мы извне задаем ей рамки, нормы, ориентиры, не мы ее оцениваем привычным образом: эта личность - развитая, эта - не очень, эта - на среднем уровне. Мы вооружаем (вернее, должны вооружать) ребенка - в соответствии с его возрастом - средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира. (*По И. В. Дубровиной*)

21. Какой принцип работы психолога раскрывается в приведенном примере? Можно ли его считать универсальным?

Хороший врач отличается от плохого тем, что старается устранить причину болезни, а не борется с симптомами. Подобно ему квалифицированный консультант всегда стремится разобраться в причинах трудностей клиента...

Такой способ работы с проблемой нашел блистательное применение в психоанализе. Согласно положениям, использующим психодинамическое понимание причинности, каждое явление имеет свои детерминанты. Всякая психологическая реальность, выступающая причиной развития определенных особенностей, в свою очередь имеет причины, спровоцировавшие ее формирование. Правильнее говорить о причинно-следственных цепочках, которые, пересекаясь и разветвляясь, уходят в раннее детство, внутриутробный период развития, а иногда даже в детство родителей. Чем дальше психолог продвинется в поиске первоисточков, тем полнее будет картина генезиса дисгармоний...

Например, молодому человеку кажется, что он стеснительный, поэтому у него трудности в общении, не позволяющие ему познакомиться с девушкой. Такое видение своей проблемы обуславливает и психологический запрос: "помогите преодолеть стеснительность", или ... "помогите изменить черты характера". Однако это только "верхний слой" психологической проблемности. Если решать задачу так, как ее ставит клиент, то, не разобравшись с детерминантами ситуации, можно не достичь цели.

В описанном примере... никакой стеснительности как черты характера не было, точнее, юноша чувствовал себя стесненно лишь в определенных обстоятельствах. Причина его ... проблем заключалась в том, что несколько лет назад парня постигла неудача в интимных отношениях с девушкой и та не слишком корректно повела себя (высмеяла его). Впоследствии у юноши сформировался страх интимности. Знакомясь с девушкой, он подсознательно избегал продолжения и углубления отношений с ней, боясь, что ...повторится предыдущая ситуация психотравмы. Несомненно, в этом случае юноша нуждается в совсем иной помощи, чем "коррекция черт характера".

Можно попытаться выделить и более глубокий уровень психологических проблем юноши. Почему, например, ситуация интимной неудачи оказалась для него такой травмирующей? Какие особенности его личности, сформировавшиеся к тому времени, способствовали этому? Причину нужно искать в условиях его воспитания, в стиле взаимоотношений в семье, в отношениях между родителями и ребенком. (По П. П. Горностаю, С. В. Васьковской)

22. Из перечисленных ниже ролей психолога выделите те, которые наиболее часто актуализируются в современной практике профессиональным и непрофессиональным психологами. Какие из ролей, на ваш взгляд, более эффективны, чем другие, и почему?

Терпеливый слушатель; "жилетка", в которую можно поплакаться; умный аналитик; суггестолог; знаток психологических закономерностей; духовный наставник; собеседник; "врачеватель души"; советник; "второе Я" клиента; умелый фасилитатор для тех, кто пришел в уныние; посредник, "третейский судья".

23. С какой психологической проблемой сталкивается в каждой ситуации психолог? Если бы вы были практическим психологом, какую программу психологического обследования вы бы составили? Какие методики психологической диагностики и коррекции вы могли бы в каждом случае применить?

А. Подросток 13 лет поступил в больницу с резко выраженным характерным сдвигом в виде асоциального поведения. При исследовании выявлено: значимые отношения с отцом, психологическая травма, потеря дружбы с отцом. Для привлечения внимания демонстрирует "плохое поведение".

В. Подросток, который до недавнего времени отличался устойчивым положительным поведением и отношениями с окружением, вдруг сбежал из дома. Родители с трудом разыскали мальчика в одном из подвалов в компании бомжей. Обеспокоенные его поведением, они привели подростка на консультацию к психологу.

С. Девятый класс внезапно стал "неуправляемым", хотя случаев открытого группового сопротивления или сопротивления лидеров класса не было отмечено. Зато учитель чувствовал

скрытое методическое и организованное сопротивление любым педагогическим воздействиям в форме ригидного поведения, молчания, скуки, отсутствия эмоционально-заинтересованного отношения учащихся к вовлеченности в процесс обучения. Учитель решил обратиться за помощью к психологу. (По *О. В. Турусовой*)

24. Прокомментируйте приведенные ниже распространенные мнения о психологах, определите отличия позиции консультирующего психолога от позиции врача, педагога, юриста, социального работника, священника. Покажите специфику собственно психологических функций.

А. В бытовом сознании психолог и есть врач, что-то вроде врачевателя человеческих душ. Врач помогает в случае страданий физических, а психолог должен помогать в случае психических, душевных страданий.

В. Станный современный гибрид "педагог-психолог", вызывающий у многих идиосинкразию, основан на убеждении, что педагог и психолог занимаются, по сути, одним и тем же - воспитывают и перевоспитывают других людей, оказывают формирующие воздействия на личность.

С. Психолог, как и адвокат, юрист, смотрит на клиента с точки зрения его прав, обязанностей и интересов. Так, школьный психолог тоже защищает интересы школьника перед администрацией школы, перед родителями. А если он работает в системе консультаций "Брак и семья", то должен "мирить" разводящихся супругов и вообще часто выступает в роли третьей стороны.

Д. Психолог - это социальный работник, ведь он представляет интересы клиента в социуме: он участвует в разрешении социальных конфликтов по поводу дележа жилплощади, по поводу того, кто и как должен ухаживать за престарелыми родителями, выступает на процессах по лишению родительских прав и т.д.

Е. Психологи в современном обществе несут те же функции, которые раньше выполняли исповедники, священники. Они выслушивают клиента, утешают его, ободряют, "отпускают грехи" тем, что рационализируют их, оправдывают в глазах клиента их неблагоприятные действия, подсказывают пути выхода из сложных ситуаций, дают советы.

25. Имеет ли, на ваш взгляд, право на существование термин "психологический диагноз"? Обобщите смысл приведенных фрагментов, дайте определение психологическому диагнозу. Чем он отличается от медицинского?

А. В практической психологии термин "диагноз" получил распространение в предельно широком и неопределенном значении - как констатация количественной или качественной характеристики признака.

В. В зарубежной психологии и психометрии понятие "диагноз" является производным от процедур тестового измерения и не имеет, по сути, самостоятельного значения. Достаточно сказать, что психологическая диагностика определяется как "идентификация психологических характеристик индивида с помощью специальных методов".

С. В работах, посвященных детскому развитию, Л. С. Выготский поставил вопрос о сущности и специфике психологического диагноза на основе практики педологического консультирования. Первые же шаги обнаружили две характерные особенности: подмену психологического диагноза медицинским и склонность к эмпирическому описанию проявлений неблагополучия ("пересказу жалоб"). Вопрос о психологическом диагнозе он предлагал рассматривать в контексте возрастной периодизации, специфики развития на разных возрастных ступенях, учета особенностей всего психологического онтогенеза. Особое место при этом занимает выявление каузально-динамических связей с источниками и условиями возникновения неблагополучия.

Д. Л. С. Выготский не ставил в центр психологического диагноза негативные или болезненные проявления даже в случае аномалий развития. Он писал: "Диагноз всегда должен иметь в виду сложную структуру личности". В практическом плане это означало необходимость двустороннего анализа: как в направлении "расчленения психологических функций", так и по линии установления "сложных структурных и функциональных связей

между развитием отдельных сторон личности ребенка". В более поздних работах Л. С. Выготский указанные требования к возрастному диагнозу дополнил тезисом о необходимости анализа зоны ближайшего развития.

Е. Понятие психологического диагноза сближается с понятием прогноза развития. В рамках консультативной практики говорят об условно-вариантном прогнозе, имея в виду возможные линии дальнейшего развития ребенка в случае реализации различных условий.

26. Определите, какие из приведенных реплик психолога соответствуют каждой из пяти фаз консультирования (структурирование; сбор информации в контексте обозначенной темы и выделение основной проблемы; осознание желаемого результата; выработка альтернативных решений проблемы клиента в свете его желаний, возможностей и личностных особенностей; переход к действиям).

"Здравствуйте!", "Вы хотите...", "Давайте вместе определим круг возможных действий", "Расскажите еще немного о...", "И что же?", "Вы так и сказали?", "Правильно ли я понял, что...", "Это было необычно, не так, как всегда?", "Вы так реагировали и раньше?", "Что привело вас в консультацию?", "Давайте уточним", "Давайте познакомимся", "Расскажите об этом поподробнее", "Давайте вернемся к самому началу", "Что именно вы почувствовали в этот момент?", "Когда вы это почувствовали впервые?", "Попробуем разобраться вместе в том, что случилось", "Меня зовут...", "Это было именно...", "Вот вы говорили...", "Вам сейчас это трудно принять, но...", "Потребуется время и терпение, чтобы это изменилось", "Изменяясь сам, вы обязательно измените других и их отношение к вам", "Давайте разберемся, почему вышло именно так...", "Так, вы говорите, было так...", "Я понимаю, вам трудно говорить об этом", "Может быть, поговорим еще раз о...", "Да-да", "Кажется, я начинаю вас понимать", "Так вы говорите, что...", "Как часто это с вами бывает?", "Я уверен, вы справитесь с этим", "Я чувствую вашу решимость", "Слушаю вас...", "Представьте себе...", "Вам не хочется с этим соглашаться...", "Давайте мысленно пройдем...", "Я предлагаю вам следующее...", "Выбор за вами", "У вас обязательно получится", "Вы сможете это изменить", "Давайте вернемся в ту ситуацию и мысленно проиграем ее еще раз...", "Давайте чуть изменим ракурс...", "Что вам было сделать труднее всего?", "Вы, наверное, не раз обдумывали это...", "Давайте решим, что еще мы можем сделать для этого", "Сможете ли вы...", "Вы готовы делать это?"

27. Определите, какие из этих высказываний несут психологическую информацию, а какие - нет и почему.

- А. Сегодня он купил себе новые черные ботинки.
- В. Недавно она, неожиданно для всех, изменила цвет волос.
- С. О нем всегда говорят, что он похож на старого младенца.
- Д. Она живет по старому адресу.
- Е. У него очень рано появились морщины на лбу.
- Ф. Какие красивые у него глаза!
- Г. Обаянию этого человека нельзя не поддаваться.
- Н. Он каждый день выглядит по-разному. (По Г. С. Абрамовой)

28. Определите по приведенным высказываниям задачу взаимодействия с психологом, которую ставят клиенты. Попробуйте смоделировать реакцию психолога.

- А. Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты - хочу жену проверить.
- В. Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный.
- С. Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка.
- Д. У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди.
- Е. Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но для меня вы - последняя надежда.
- Ф. Мне кажется, что меня вам будет трудно понять...
- Г. Всю жизнь стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть.
- Н. Я же им добра желала, не поверите, все для них.
- И. Если бы вы мне сказали, что я все делаю правильно, я была бы счастливым человеком.
- Ж. Я не чувствую счастья в жизни, или его совсем нет?

- К. Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была, так стыдно, что сама не могу со своим ребенком справиться...
- Л. Помогите, сделайте хоть что-нибудь с ним, он с ума сходит!
- М. Он злой, страшный человек, вы это сами увидите.
- Н. Я хочу, чтобы вы помогли мне разобраться в моих чувствах.
- О. Я не хотела к вам идти, но ситуация вынуждает, что люди думают...
- Р. Я все о нем, да о нем, а ведь хотела говорить о себе - так душа болит, ноет все время...

(По Г. С. Абрамовой)

29. Попробуйте догадаться, что слышит психолог за словами клиента. Назовите качества, которые узнаёт психолог по их описаниям.

А. Он у меня исполнительный, любит во всем порядок, точность. Что ни скажешь, выполнит точь-в-точь, секунда в секунду... Никогда никуда не опаздывает, никогда ничего не забывает. Другие успеют забыть, что он им через неделю обещал сделать или принести, а он уж точно всю неделю будет помнить, и уж сделает обязательно...

В. Он какой-то безвольный, мягкотелый, легко поддается чужим влияниям, всегда готов сделать, как другие, пойти за всеми, даже если до этого был занят своим важным делом, бросит все, если позовут...

С. Она у меня чуткая, впечатлительная, легко расстраивается даже по пустякам, всему придает какое-то сверхзначение, "заикливается на этом" и страдает...

Д. Он у меня какой-то чрезмерно правильный, все делает "по науке" и меня заставляет делать не так, как я хочу, а как ему кажется правильно. Я, как вышла за него, думала, что он помягчает, а он свое гнет - колбасы копченой не ешь, в ней канцерогены, по утрам обливайся холодной водой, руки по сто раз на дню моет...

Е. У нее стержневой характер - все старается уязвить, поддеть по мелочи, насмехается надо мной, обзывается. Да была бы просто шутка, еще ничего, но ведь как-то обидно, в этих шутках злоба видна, подзуживание какое-то, будто хочет вывести меня из себя, чтобы я ее как-то задел, скандал затеять, а потом прикинуться бедной овечкой и побежать матери жаловаться...

Ф. Он какой-то двуличный, двусмысленный, скользкий, неверный. Говорит одно, а делает обязательно по-другому. Никогда нельзя в нем быть уверенным. В нем ненадежность, неискренность чувствуется, какая-то угроза, как будто он твой тайный враг, недоброжелатель, хотя внешне, может, это и незаметно. На людях он может быть и другим...

30. Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе.

Портрет 1.

Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...»

Портрет 2.

Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «Э...Знаете ли...Это сложная проблема ...» И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным.

Портрет 3.

Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.

Портрет 4.

Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ.

Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных

единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку.

И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему...

31. К психологу обратился за консультацией восьмиклассник Витя М. Он рассказал, что очень интересуется техникой, умеет разбираться в схемах, чинить простые электроприборы. Ему хотелось бы выбрать профессию, связанную с техникой, например, специальность мастера по ремонту радиоаппаратуры. Однако в школе он учится слабо, особые трудности вызывают у него такие предметы, как математика и физика. Учитель физики не раз говорил ему, что у него нет способностей к точным наукам, и что вряд ли он сумеет овладеть специальностью, требующей умений разбираться в технике. В связи с этим Витя просит психолога определить, есть ли у него способности к технике, и стоит ли ему выбирать себе специальность, требующую таких способностей.

1. Предложите план психологического обследования Вити М., позволяющий выявить уровень серьезности его профессиональных намерений и уровень развития технических способностей.
2. Что в профессиональном самоопределении данного учащегося требует психологической коррекции?
3. Правильна ли, на Ваш взгляд, позиция учителя физики?
4. Следует ли поддержать профессиональные намерения Вити М., если в результате диагностического обследования выявится низкий уровень технических способностей? Если да, то какие рекомендации следует предложить обучающемуся и его педагогу?

32. Десятиклассница Марина А. обратилась к психологу с просьбой помочь ей принять окончательное решение относительно выбора профессии. Она хорошо учится, любит предметы гуманитарного и естественно-научного циклов. Решение о будущей профессии приняла еще в 9-м классе: хочет быть врачом. Наметила для поступления вуз. Однако, зная, что там высокий конкурс, готова, в случае неудачи, пойти в медицинское училище. Она специально наводила справки об уровне подготовки в разных училищах и выбрала для поступления одно из лучших, с которым успела подробнее познакомиться. Считает, что, может быть, такой путь в профессию будет более правильным, поскольку училище предоставляет возможность более надежного овладения многими практическими навыками, которые необходимы хорошему врачу. От психолога ждет подтверждения правильности своего выбора.

1. Можно ли считать сформированными профессиональные намерения Марины? Аргументируйте свой ответ.
2. Каким способом можно установить наличие стойкого интереса Марины к профессии врача?
3. Какие данные о Марине следует получить психологу для подтверждения правильности ее выбора?

33. В семье Юли Д. возник серьезный конфликт. Юля, ученица 10-го кл., хочет быть социологом и поступать на философский ф-т МГУ. Юлина мама категорически против, поскольку совсем иначе планирует будущее дочери. Профессия социолога кажется ей малоподходящей для дочери, поскольку не очень понятно, чем придется заниматься по окончании ф-та, удастся ли найти хорошо оплачиваемую, гарантированную работу. Юлины родители - инженеры и считают, что это самая надежная профессия, которая всегда будет нужна. Немаловажный факт, что Юлин папа может помочь ей в подготовке к вступительным экзаменам и определиться с местом работы. Юля совершенно не интересуется предметами физико-математического цикла, более того, педагоги утверждают, что она "прирожденный гуманитарий".

1. Правы ли родители, настаивая на своей версии будущей профессиональной судьбы дочери?
2. Какие аргументы в защиту Юлиного выбора профессии Вы могли бы привести?
3. Какую тактику проведения консультации должен избрать психолог, чтобы погасить конфликт между дочерью и родителями?

34. Инна Д. учится в 9-м классе. Она очень тревожный человек, всегда сильно волнуется при ответах у доски, а ситуации экзаменов, контрольных работ являются просто стрессовыми для нее. Ей свойственна неуверенность в себе, в своих силах. Из-за этих индивидуальных особенностей Инна не может принять окончательного решения о будущей профессии, поскольку не представляет специальности, с которой бы она могла справиться без значительного нервного напряжения.

1. К какому типу нервной системы можно отнести Инну, исходя из анализа ее поведения?
2. Какими методами можно определить тип нервной системы Инны?
3. Каков круг профессий, которые не противопоказаны лицам с таким типом нервной системы, который характерен для Инны?

2.3.5 Задания для контрольной работы

Вариант № 1

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения и его компоненты.
2. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательной организации.
3. Выберите из приведенного списка функции, которые имеет право осуществлять педагог-психолог. Объясните, почему некоторые функции он выполнять не может.

Оказывать людям помощь в ситуациях стресса; лечить психическое заболевание; оказывать помощь в неразрешимых для человека (или кажущихся таковыми) проблемах; ставить медико-психиатрический диагноз; оказывать помощь в случаях переживания эмоционально-личностного дискомфорта; выводить из депрессии и суицидальных состояний; наталкивать на самостоятельное решение в ситуациях выбора; помогать адаптироваться после жизненных кризисов; заниматься профилактикой возникновения психологического неблагополучия; помогать людям в максимальном раскрытии своих качеств и возможностей; учить клиентов самопознанию, использованию резервов своей психики и методам защиты своего психического здоровья; учить навыкам психогигиены; проводить судебно-медицинскую экспертизу.

Вариант № 2

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога. Основные принципы развивающей работы.
3. Какие из перечисленных качеств и почему, на ваш взгляд, должны считаться профессионально значимыми качествами педагога-психолога?

Уверенность в себе, доброта, целеустремленность, эмпатия, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, экстраверсия, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, сильный тип нервной системы, гуманность, агрессивность, креативность, красноречие, внушаемость, умение убеждать, обаяние, авторитарность, чувство юмора, толерантность, консерватизм, постоянство привычек.

Вариант № 3

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
3. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов:
 А. *Профессиональное сознание психолога отличается...* а) гуманным, эмпатическим отношением к людям; б) нравственной ответственностью в принятии профессиональных решений; в) высокой степенью рефлексивности по отношению к людям; г) отстраненностью от проблем клиента; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

В. *Человек для психолога - это, в первую очередь, ...* а) объект профессиональных воздействий; б) партнер профессиональных воздействий; в) субъект общения и совместной деятельности; г) предмет исследования и преобразования; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

С. *Работа психолога чаще ...* а) интуитивная; б) творческая; в) алгоритмизированная; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Д. *Принцип системности в психологическом консультировании означает...* а) отказ от конкретных рекомендаций и советов клиенту; б) центрацию не только на личности клиента, но и на его семье, ближайшем окружении как целом; в) привлечение к процессу консультирования врачей, социальных работников, родителей и членов семьи и т.д.; г) беспристрастность в формировании суждений о клиенте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Е. *Работа психолога это, скорее, ...* а) ремесло, реализация профессиональных навыков; б) процесс психологического манипулирования клиентом; в) магия, внушение, суггестия; г) личностное искусство; д) интуитивная деятельность, ворожба; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Вариант № 4

1. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

2. Содержание и направления работы педагога-психолога в детском саду.

3. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

А. *Надежность диагностической методики - это ...* а) соответствие методики измеряемому параметру; б) независимость процедуры измерения от случайных факторов; в) соответствие тестовых норм выработки стандартизации нормам популяции, на которой применяется тест; г) адекватность психологической теории, с которой работает психолог; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

В. *Правила тестирования включают требования...* а) строго соблюдать инструкцию; б) не хвалить и не порицать клиента в процессе выполнения заданий теста; в) наблюдать за эмоциональным и физическим состоянием клиента в процессе выполнения теста; г) не вмешиваться в ход выполнения теста; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

С. *Результаты психодиагностического обследования, особенно неблагоприятные, ...* а) обязательно сообщаются самому клиенту; б) доводятся до сведения заинтересованных в обследовании лиц (родителей, учителей, начальства); в) скрываются от клиента; г) сообщаются клиенту в этически мягкой форме, ориентирующей на самостоятельное принятие необходимых решений; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Д. *Цели коррекционных воздействий - это ...* а) коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала человека; б) профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития; в) обеспечение клиенту сиюминутного освобождения от терзающей проблемы; г) обеспечение личностного роста; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Е. *Современная консультативная практика психолога теоретически ориентирована, как правило, на...* а) глубинную психологию; б) бихевиоризм; в) гуманистическую психологию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Вариант № 5

1. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.

2. Содержание и направления работы педагога-психолога в организациях профессионального образования.

3. Из перечисленных ниже ролей психолога выделите те, которые наиболее часто актуализируются в современной практике профессиональным и непрофессиональным психологами. Какие из ролей, на ваш взгляд, более эффективны, чем другие, и почему?

Терпеливый слушатель; «жилетка», в которую можно поплакаться; умный аналитик; суггестолог; знаток психологических закономерностей; духовный наставник; собеседник; «врачеватель души»; советник; «второе Я» клиента; умелый фасилитатор для тех, кто пришел в уныние; посредник, «третейский судья».

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательной организации.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях высшего образования.
9. Основные направления и особенности организации деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива.
10. Организация деятельности психологической службы в социально-психологических центрах.
11. Организация деятельности психологической службы в детских домах и школах-интернатах.

2.3.7 Примерные темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические условия формирования у детей дружеских взаимоотношений на этапе начального образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей 6-8 лет с ОВЗ в условиях ДОО.
3. Психолого-педагогические условия предотвращения профессионального выгорания педагогов.
4. Психологические условия сопровождения творческого развития детей трех-четырех лет в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Психолого-педагогическое сопровождение формирования ученического коллектива на этапе начального образования.
6. Психолого-педагогическая профилактика возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период.
8. Психолого-педагогические условия формирования у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде.
9. Психолого-педагогические условия развития у обучающихся навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
10. Психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
11. Психолого-педагогическое сопровождение формирования эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

2.3.8 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал,

сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

– развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

– назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;

– подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретаря лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

– достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

– формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

– развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

– формулирование проблемы и целей дискуссии;

– назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

– совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

– предъявление проблемной ситуации;

– демонстрация видеосюжета;

– демонстрация материалов (статей, документов);

– ролевое проигрывание проблемной ситуации;

– анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

– постановка проблемных вопросов;

– альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек

зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.10 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков

работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.11 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	36	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	18	18
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	2	10
Кр	10,0	1	10
СРС,			12
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	1,0	3	3

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,5	18	9
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает экзаменационный билет, включающий теоретические вопросы и практическую ситуацию или задание. Для ответа на экзаменационный билет предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на экзаменационный билет, составляет 40 баллов.

3.2 Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы

1. Оценка содержания

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания курсовой работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме курсовой работы и профилю направления подготовки. Объем курсовой	Содержание в целом соответствует теме курсовой работы и профилю направления подготовки.	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от	Содержание не соответствует теме курсовой работы и профилю направления подготовки. Общий объем и

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	работы – 35-40 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более пяти страниц, для заключения – трех-пяти. Главы должны быть примерно равными по объему.	Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от требований не более чем на 5 %.	требований методических указаний не более чем на 10 %.	структурные элементы курсовой работы не соответствуют требованиям методических указаний.
2. Использование заимствованного материала	8	6	3	0
	Работа уникальна ¹ . Отсутствуют плагиат и другие формы неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.	Работа достаточно уникальна.	Работа с низкой уникальностью.	Работа не уникальна. Обнаружен плагиат и другие формы неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Качество научного исследования	8	6	3	0
	Проведен обстоятельный научный анализ исследования проблемы,	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследования	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследования	Отсутствует обстоятельный научный анализ исследования проблемы,

¹ Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
- косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
- библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
- самоцитирование – с отдельными оговорками;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное ² , отличается системностью ³ и имеет качественную исходную эмпирическую ⁴ , теоретическую ⁵ и методологическую ⁶ базу исследования	проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования	различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования
4. Язык и стиль изложения материала в тексте курсовой работы	6 Материал в курсовой работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы - формально-логический. Научное изложение	4 Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы - формально-логический. Научное	2 Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического.	0 Материал в курсовой работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического.

²Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

³ Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

⁴ Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁵ Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁶ Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Научное исследование характеризуется :</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью 	<p>исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью. 	<p>Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - недостаточной ясностью и доступностью; - однообразностью и бедностью языка 	<p>Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - неясностью и недоступностью; - однообразностью и бедностью языка
5. Качество введения курсовой работы	10 Введение включает все структурные элементы: – актуальность выбранной темы исследования; – объект и предмет исследования; – цель	6 Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований	4 Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальная, но приведено недостаточно обоснований.	0 Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты. Тема актуальная, но не приведено никаких обоснований.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>исследования; – гипотеза исследования; – задачи исследования; – методологическая основа исследования; – методы исследования; – теоретическая и практическая значимость исследования; – база исследования; – краткое описание структуры курсовой работы. Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований актуальности, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами и.</p>	актуальности.		
6. Качество основной части курсовой работы	12 В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации	8 В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации	6 В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических	0 В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению,

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной</p>	<p>по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и</p>	<p>рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. В ней недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Она содержит описание эмпирического исследования, а также</p> <p>предложений и рекомендаций, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение.</p>	<p>предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава не имеет аналитического характера. В ней отсутствует анализ состояния проблемы. Она содержит неполное описание эмпирического исследования, а также предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.
7. Качество заключения курсовой работы	10	6	4	0
	В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания практической главы; – предложения по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания практической главы; – предложения по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы, без результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической главы, и предложений по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической главы, и предложений по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформления курсовой работы	6	4	2	0
	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,	В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц,

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний	перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний	перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний	перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности.	6 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	4 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	2 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	0 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите курсовой работы	6 Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление и ознакомление с темой защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку	4 Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление и ознакомление их с темой защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели и задач	2 Доклад при защите курсовой работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	0 Доклад и презентация отсутствуют

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>цели и задачи исследования;</p> <p>– характеристик у объекта и предмета исследования;</p> <p>– алгоритм и методику исследования;</p> <p>– полученные результаты исследования;</p> <p>– выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования;</p> <p>– авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.</p> <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд);</p>	<p>исследования;</p> <p>– характеристик у объекта и предмета исследования;</p> <p>– алгоритм и методику исследования;</p> <p>– полученные результаты исследования;</p> <p>– выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.</p> <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд); цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда);</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи,</p>	<p>полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.			
Итого баллов	80	60	30	0

2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья и доклад на конференцию по теме исследования курсовой работы	10

3. Итоговая оценка курсовой работы

Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержание и оформление курсовой работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Шкала оценок по курсовой работе:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 60	«неудовлетворительно»