

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	10
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	10
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	13
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	14
2.3.4	Практические задания.....	17
2.3.5	Задания для контрольной работы	18
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	18
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	19
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	19
2.3.9	Методика проведения семинара-конференции	21
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	21

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	<p>- знает теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных	- <i>знает</i> направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных	- <i>имеет базовые знания</i> направлений, форм и способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять психологическое</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	представителей) по вопросам психического развития детей; - умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)	просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей по инструкции преподавателя.		
	представителей) по вопросам психического развития детей; - владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- знает направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - владеет навыками самостоятельного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	- <i>знает</i> структуру, модели и методы консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения; - <i>умеет</i> проводить консультирование родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;	- <i>имеет базовые знания</i> структуры, моделей и методов консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить консультирование родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения; - <i>владеет навыками</i> консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	- <i>владеет</i> технологией консультирования родителей и педагогических работников в процессе	- <i>знает</i> структуру, модели и методы консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения; - <i>умеет</i> проводить консультирование родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	организации их психолого-педагогического сопровождения.	<p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>- <i>знает</i> структуру, модели и методы консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить консультирование родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Кто определяет обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования?
 - А) М. Р. Битянова;
 - Б) И. В. Дубровина;
 - В) Д. Б. Эльконин;
 - Г) Л. С. Выготский.
2. Каковы основные направления работы школьного психолога (выберите пять):
 - А) диагностика;
 - Б) реабилитация;
 - В) коррекционно-развивающее;
 - Г) профилактика;
 - Д) просвещение;
 - Е) адаптация;
 - Ж) консультирование.
3. В перечень обязательной документации педагога-психолога входят (выбрать 3 ответа):
 - А) творческие работы детей и подростков;
 - Б) журнал учета проведенной работы;
 - В) график работы на неделю;
 - Г) аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО.
4. В перечень обязательной документации педагога-психолога входят (выбрать 2 ответа):
 - А) годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения;
 - Б) творческие работы детей и подростков;
 - В) журнал учета проведенной работы;
 - Г) протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений.
5. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОО входят (выбрать 3 ответа):
 - А) график работы на неделю;
 - Б) протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений;
 - В) программы психопрофилактической, диагностической, развивающей работы;
 - Г) аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО.
6. Практический психолог-консультант (выбрать 3 ответа):
 - А) работает с обращающимися к нему людьми;
 - Б) работает с семьями;
 - В) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
 - Г) консультирует руководителя своего учреждения.
7. В структуру психологической службы образовательного учреждения входят:
 - А) педагоги;
 - Б) логопеды;
 - В) педагоги-психологи;
 - Г) социальные педагоги;
 - Д) медики.
8. Кому подчиняется педагог-психолог?
 - А) директору;
 - Б) завучу;
 - В) учителю;
 - Г) все варианты правильные.
9. Когда была создана профессиональная организация школьных психологов:

- А) в начале 19 века;
- Б) в начале 20 века;
- В) в 60-х годах 20 века.

10. Сколько существует уровней функционирования психологической службы:

- А) один
- Б) два
- В) три

11. В каком году вышло постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога:

- А) в 1958
- Б) 1967
- В) 1988

12. Психологическая служба - это:

- А) элемент государственной службы образования
- Б) элемент частного образования
- В) деятельность отдельного психолога

13. Выбрать правильный ответ.

Для проведения диагностического обследования детей, психологу необходимо согласие родителей следующей возрастной группы:

- А) дошкольников
- Б) младших школьников
- В) детей в возрасте 11-15 лет
- Г) детей в возрасте 16-18 лет
- Д) все ответы верны

14. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются:

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика
- В) психологическое консультирование
- Г) психологическая диагностика
- Д) психологическая коррекция
- Е) психологическая экспертиза
- Ж) социально – диспетчерская деятельность

15. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщении взрослых и детей к психологическим знаниям:

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика
- В) психологическое консультирование
- Г) психологическая диагностика
- Д) психологическая коррекция

16. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика
- В) психологическое консультирование
- Г) психологическая диагностика
- Д) психологическая коррекция

17. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- А) психологическое просвещение
- Б) психологическая профилактика

- В) психологическая диагностика
- Г) психологическая коррекция и развитие
- Д) консультативная деятельность

18. Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей:

- А) вечера вопросов и ответов;
- Б) выставки детских работ;
- В) индивидуальные консультации;
- Г) наблюдения;
- Д) анкетирование.

19. Существует ли специфика работы ДОО с разными типами семей и какая?

- А) индивидуальная работа с семьями «риска»;
- Б) нет такой специфики;
- В) существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей;
- Г) работа с семьями родителей – инвалидов;
- Д) работа с многодетными семьями.

20. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- А) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- Б) интерес к качеству пищи для детей;
- В) интерес к планированию работы ДОО;
- Г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- Д) изучение творческих работ детей.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс межличностного взаимодействия.
2. Содержание психолого-педагогического сопровождения.
3. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения.
4. Субъекты процесса психолого-педагогического сопровождения.
5. Особенности межличностного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения.
7. Планирование деятельности педагога-психолога.
8. Содержание деятельности педагога-психолога.
9. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.
10. Контроль и оценка результатов психолого-педагогического сопровождения.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка.
12. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
13. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
14. Психолого-педагогическая диагностика как этап процесса психолого-педагогического сопровождения.
15. Психолого-педагогическое консультирование как этап процесса психолого-педагогического сопровождения.
16. Особенности психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения детей.
18. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.
19. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей.

20. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей.
21. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов.
22. Этапы психолого-педагогического сопровождения педагогов.
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
24. Организационно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
25. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
26. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
27. Сопровождение жизнедеятельности детей с ОВЗ педагогом-психологом.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе социализации детей с ОВЗ.
29. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения.
30. Инклюзия как средство интеграции детей с ОВЗ в социум.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей.
2. Особенности психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.
3. С какой психологической проблемой сталкивается в данной ситуации психолог? Если бы вы были практическим психологом, какую программу психологического обследования вы бы составили? Какие методики психологической диагностики и коррекции вы могли бы в данном случае применить?

Девятый класс внезапно стал «неуправляемым», хотя случаев открытого группового сопротивления или сопротивления лидеров класса не было отмечено. Зато учитель чувствовал скрытое методическое и организованное сопротивление любым педагогическим воздействиям в форме ригидного поведения, молчания, скуки, отсутствия эмоционально-заинтересованного отношения учащихся к вовлеченности в процесс обучения. Учитель решил обратиться за помощью к психологу.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки	Тесты по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	уровня освоения компетенций студентами.	
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения.
2. Субъекты процесса психолого-педагогического сопровождения.
3. Особенности межличностного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
4. Организационно-педагогическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
5. Планирование деятельности педагога-психолога.
6. Содержание деятельности педагога-психолога.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения образовательного процесса.
10. Организационно-педагогические основы психолого-педагогической диагностики.
11. Этапы психолого-педагогической диагностики.
12. Осуществление диагностики педагогом-психологом.
13. Организационно-педагогические основы психолого-педагогического консультирования.
14. Этапы психолого-педагогического консультирования.
15. Осуществление консультирования педагогом-психологом.
16. Организационно-педагогические основы психолого-педагогического просвещения.
17. Содержание психолого-педагогического просвещения.
18. Работа педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса.
19. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка.
20. Планирование работы педагога-психолога по сопровождению личностного развития ребенка.
21. Деятельность педагога-психолога в целях развития личности ребенка.
22. Организационно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
23. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
24. Сопровождение жизнедеятельности детей с ОВЗ педагогом-психологом.
25. Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе социализации детей с ОВЗ.
26. Социальная адаптация детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения.
27. Инклюзия как средство интеграции детей с ОВЗ в социум.
28. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.
29. Субъект и объект психолого-педагогического сопровождения.
30. Методы и средства психолого-педагогического сопровождения.
31. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации.
32. Ребенок дошкольного возраста как субъект и объект психолого-педагогического сопровождения.
33. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
34. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности дошкольника.
35. Взрослый как субъект и объект психолого-педагогического сопровождения.
36. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогических работников.
37. Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе социализации дошкольников.

38. Роль педагога-психолога в процессе развития личности ребенка дошкольного возраста.
 39. Организация и содержание работы педагога-психолога с родителями.
 40. Организация и содержание работы педагога-психолога с педагогами.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:
 - А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
 - Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
 - В) помощь родителям в освобождении от комплексов
 - Г) семейную психотерапию
2. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:
 - А) педагоги – руководители
 - Б) педагоги – гедонисты
 - В) педагоги – реалисты
 - Г) педагоги творческого склада
3. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного учреждения и педагогов:
 - А) «психотерапевт директора»
 - Б) «сам себе специалист»
 - В) «один из нас»
 - Г) «академик»
4. Определите название профессиональной позиции психолога, когда психолог противопоставляет себя педагогам, с помощью достигнутых ему средств пытается подчеркнуть их профессиональную некомпетентность; свою работу с учителями строит по принципу «я научу, как нужно правильно делать»: 1)«Профессионал»; 2)«Альтруист»; 3)«Нянька»; 4)«Ментор»; 5)«Посторонний».
5. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи. 1)«Профессионал»; 2)«Альтруист»; 3)«Нянька»; 4)«Ментор»; 5)«Посторонний».
6. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции: 1)«Профессионал»; 2)«Альтруист»; 3)«Нянька»; 4)«Ментор»; 5)«Посторонний».
7. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив: 1) «Профессионал»; 2) «Альтруист»; 3)«Учитель»; 4)«Нытик»; 5)«Посторонний».
8. Определите название профессиональной позиции, когда психолог проводит на работе чрезвычайно много времени, жертвуя своими личными интересами и интересами семьи во имя того, чтобы помочь большему количеству людей; часто клиенты звонят ему домой, и он подолгу беседует с ними по телефону, еще более удлиняя тем самым свой рабочий день: 1) «Профессионал»; 2) «Альтруист»; 3) «Учитель»; 4) «Нытик»; 5) «Посторонний».
9. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических

и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

10. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе)»:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

11. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

12. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

13. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- А) гностическая функция;
- Б) конструктивно-просветительская функция;
- В) консультационная функция;
- Г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д) организационно-методическая функция.

14. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

- А) принцип многообразия форм и методов работы;
- Б) принцип нравственности и экологичности;
- В) принцип преемственности;

Г) принцип оптимизма;

Д) принцип взаимосвязи.

15. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

А) принцип многообразия форм и методов работы;

Б) принцип преемственности;

В) принцип профессионального содружества;

Г) принцип гибкости;

Д) принцип выделения приоритетов.

16. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

А) принцип многообразия форм и методов работы;

Б) принцип преемственности;

В) принцип профессионального содружества;

Г) принцип гибкости;

Д) принцип выделения приоритетов.

17. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

А) сопровождение;

Б) модель;

В) содержание;

Г) компонент.

18. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги–психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологические и медико-педагогические комиссии, научные учреждения, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:

А) психолого-педагогическое сопровождение;

Б) психологическая служба;

В) медицинская служба;

Г) социальная служба.

19. Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является:

А) лекция;

Б) педсовет;

В) психолого-педагогический консилиум;

Г) деловая игра.

20. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем, как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...

А) педагогический совет;

Б) психолого-педагогический консилиум;

В) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

21. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

А) телефон доверия;

- Б) почта доверия;
- В) деловая игра;
- Г) консультация;
- Д) тренинг.

22. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

- А) лекция;
- Б) тренинг;
- В) семинар-практикум;
- Г) деловая игра;

Д. психолого-педагогический консилиум.

23. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

- А) лекция;
- Б) тренинг;
- В) семинар-практикум;
- Г) деловая игра;

Д) психолого-педагогический консилиум.

24. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

- А) лекция;
- Б) клуб;
- В) семинар-практикум;
- Г) деловая игра;

Д) психолого-педагогический консилиум.

2.3.4 Практические задания

1. Заполните таблицу: укажите содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения педагогических работников и родителей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогических работников и родителей

Направления	Педагогические работники	Родители
Психологическое просвещение		
Психологическая профилактика		
Психологическая диагностика		
Коррекционно-развивающая деятельность		
Консультирование		

2. Заполните таблицу.

Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогических работников в зависимости от стажа работы

Стаж работы	Характеристика профессиональной деятельности педагога	Психолого-педагогическое сопровождение
1-3 лет		Основные задачи: Наиболее эффективные методы:
6-10 лет		Основные задачи: Наиболее эффективные методы:
10-16 лет		Основные задачи: Наиболее эффективные методы:

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей.
 2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов. Этапы психолого-педагогического сопровождения педагогов.
 3. Перечислите направления и методы индивидуальной и групповой работы с родителями и педагогами.
 4. Проанализируйте следующую психолого-педагогическую ситуацию и представьте собственные способы ее решения:
 Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.
 5. Решите конфликтную ситуацию в образовательном процессе:
 В школу пришел новый молодой организатор внеклассной работы. На втором совещании при директоре он делился своими мыслями по поводу проведения традиционного школьного конкурса. Опытный классный руководитель прерывает организатора и в сердцах говорит: «Хватит этих конкурсов! Вы молоды, думаете о том, чтобы провести в школе что-нибудь новое, свое! Хватит нам указывать, что и как делать!» Директор останавливает опытного классного руководителя так же резко, как и последняя прервала организатора. Совещание продолжается. Но затем в учительской, в отсутствие администрации, классный руководитель стала выяснять, кто «за», а кто «против» молодого организатора.
 6. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.
- К чему может привести такое поведение взрослого?
 - Составьте аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.
2. Родители как объект психолого-педагогического сопровождения и субъекты психолого-педагогического взаимодействия.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей.

4. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
6. Педагог как объект психолого-педагогического сопровождения и субъект психолого-педагогического взаимодействия.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов.
8. Этапы психолого-педагогического сопровождения педагогов.
9. Направления индивидуальной и групповой работы с родителями и педагогами.
10. Методы индивидуальной и групповой работы с родителями и педагогами.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек

соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

– активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;

– развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

– выбор темы и подготовка реферата по ней;

– подготовка обучающимся доклада по реферату;

– подготовка мультимедийной презентации доклада;

– на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;

– проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;

– после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;

– в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	2,5	2	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			18
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	3,5	2	7
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,0	11	11
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.

