

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Специальная психология и коррекционная педагогика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Специальная психология и коррекционная педагогика»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	11
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	11
2.2.2	Примерный перечень вопросов к экзамену	12
2.2.3	Примерное задание на зачет	13
2.2.4	Примерный экзаменационный билет	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	16
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	18
2.3.4	Тесты по дисциплине.....	22
2.3.5	Ситуационные задачи	35
2.3.6	Задания для контрольной работы	39
2.3.7	Примерный перечень тем для рефератов.....	41
2.3.8	Примерные темы научных докладов.....	42
2.3.9	Тематика эссе.....	43
2.3.10	Методика проведения лекции-дискуссии.....	43
2.3.11	Методика организации работы в малых группах	45
2.3.12	Методика проведения круглого стола.....	46
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	48

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- <i>знает</i> способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - <i>умеет</i> собирать и анализировать информацию, необходимую для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - <i>владеет</i> методами и формами взаимодействия, необходимыми для осуществления участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> способов участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров собирать и анализировать информацию, необходимую для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - <i>владеет навыками</i> взаимодействия, необходимыми для осуществления участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - <i>умеет</i> собирать и анализировать информацию, необходимую для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного</p>	Основной	хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>взаимодействия, необходимыми для осуществления участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>- знает способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- умеет собирать и анализировать информацию, необходимую для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- владеет опытом взаимодействия, необходимым для осуществления участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	- знает общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития при различных типах нарушений; стандартные методы и технологии, позволяющие	- имеет базовые знания общих и специфических закономерностей психического и психофизиологического развития при различных типах нарушений; стандартных методов и технологий, позволяющих решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с	Начальный	удовлетворительно, зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет применять методы и технологии, позволяющие решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет методами и технологиями, позволяющими решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-</p>	<p>нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров применять методы и технологии, позволяющие решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет навыками, позволяющими решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации, по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития при различных типах нарушений; стандартные методы и технологии, позволяющие решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо, зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации.	<p>проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы и технологии, позволяющие решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i>, позволяющими самостоятельно решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации.</p>		
		<p>- <i>знает</i> общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития при различных типах нарушений; стандартные методы и технологии, позволяющие решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы и технологии,</p>	Завершающий	отлично, зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>позволяющие решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>владеет опытом</i>, позволяющим решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Двигательная, эмоциональная и частично образная память преобладают в возрасте:
 - а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
2. Повышение степени индивидуализации в интересах и способностях, формирование индивидуального стиля умственной деятельности происходит в возрасте:
 - а) младшем школьном
 - б) подростковом
 - в) юношеском
 - г) зрелом
3. Наглядно-действенное мышление характерно для возраста:
 - а) подросткового
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
4. Наглядно-образное мышление свойственно возрасту:
 - а) подростковому
 - б) раннему
 - в) дошкольному
 - г) младшему школьному
5. Логическое мышление характерно для возраста:
 - а) подросткового
 - б) раннего
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
6. Мышление, когда задача решается посредством внутренних действий с образцами, называется:
 - а) словесно-логическим
 - б) наглядно-действенным
 - в) наглядно-образным
 - г) теоретическим
7. Знаково-символическая функция сознания возникает у ребенка в возрасте:
 - а) младенческом
 - б) раннем
 - в) дошкольном
 - г) младшем школьном
8. Осознание в раннем возрасте того, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, называется:
 - а) обобщение
 - б) знаково-символическая функция сознания
 - в) классификация
 - г) ранжирование
9. Обобщенная способность к различению обозначения и обозначаемого и, следовательно, замещению реального предмета знаком называется:
 - а) словесно-логическая функция сознания

- б) рефлексивная функция сознания
в) регулятивная функция сознания
г) знаково-символическая функция сознания
10. Возрастом «почемучек» называют возраст:
а) младенческий
б) ранний
в) дошкольный
г) младший школьный
11. Об этом возрасте Л. С. Выготский сказал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения как именно в... возрасте».
а) юношеском
б) переходном
в) младшем школьном
г) дошкольном
12. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии» (Л. С. Выготский) в _____ возрасте:
а) младшем школьном
б) подростковом
в) юношеском
г) зрелом
13. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс творчеству в возрастном периоде:
а) младшем школьном
б) подростковом
в) юношеском
г) взрослости
14. Линия развития действий с предметами выглядит следующим образом:
а) соотносящие действия
б) предметные действия
в) манипулятивные действия
г) орудийные действия
15. Личностное образование, связанное с качественно новым уровнем самосознания и рефлексии, называется:
а) произвольностью
б) внутренней позицией школьника
в) самооценкой
г) внутренним планом действия
16. Ребенок начинает осознавать собственное Я в возрасте:
а) младенческом
б) раннем
в) дошкольном
г) младшем школьном
17. Система «Я—сам» — новообразование возраста:
а) младенческого
б) раннего
в) дошкольного
г) младшего школьного
18. Осознание своего социального Я происходит у ребенка в возрасте:
а) младенческом
б) раннем
в) дошкольном
г) младшем школьном

19. Человек осознает свой внутренний мир в возрасте:
- а) дошкольном
 - в) подростковом
 - г) младшем школьном
 - д) юношеском
20. Завышенная самооценка характерна для возраста:
- а) подросткового
 - б) юношеского
 - в) дошкольного
 - г) младшего школьного
21. Можно согласиться с утверждением, что человеческое Я формируется:
- а) независимо от общения с окружающими людьми, и характер общения не влияет на формирование личностных качеств человека
 - б) в процессе общения с другими людьми, и от характера общения зависит, какие именно качества сформируются у человека
22. Можно согласиться с утверждением, что в развитии потребностей младшего школьника доминируют:
- а) духовные потребности над материальными, социальные над личными
 - б) материальные потребности над духовными, личные над социальными
23. Мотив получения высокой оценки — ведущий для большинства:
- а) дошкольников
 - б) подростков
 - в) старшеклассников
 - г) младших школьников
24. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями в будущем в возрасте:
- а) подростковом
 - б) юношеском
 - в) старческом
 - г) младшем школьном
25. Семизвездочным называют кризис:
- а) рождения
 - б) семи лет
 - в) трех лет
 - г) одного года
26. Негативизм, строптивость, упрямство служат признаками кризиса:
- а) рождения
 - б) семи лет
 - в) трех лет
 - г) одного года
27. С формированием чувства взрослости связывают кризис:
- а) подросткового возраста
 - б) семи лет
 - в) трех лет
 - г) зрелости
28. Это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей. О каком процессе идет речь?
- а) обучение
 - б) воспитание
 - в) развитие

г) формирование

29. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передаче накопленного опыта от старшего поколения к младшему – это:

- а) обучение
- б) воспитание
- в) образование
- г) развитие

30. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
 2. Процесс обучения.
 3. Принципы дидактики.
 4. Содержание образования и обучения.
 5. Формы организации учебной деятельности.
 6. Методы обучения.
- а) Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.
 - б) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.
 - в) Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.
 - г) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.
 - д) Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.
 - е) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методов, средствах, организации достигаемых результатов.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели, задачи, предмет и объект специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Принципы специальной психологии и коррекционной педагогики. Связь с другими науками.
3. Связь специальной психологии и коррекционной педагогики с дефектологией.
4. Термин «дефектология». Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко.
5. Термин «лечебная педагогика», его использование в Западной Европе.
6. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века.
7. Современная трактовка понятия специальная психология и коррекционная педагогика. Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия.
8. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция.
9. Компенсация. Общее понятие. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
10. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
11. Социальная реабилитация: определение, средства. Творческая реабилитация детей.
12. Социальная адаптация: общее понятие, виды адаптации. Причины дезадаптации детей.
13. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
14. Эндогенные факторы нарушений развития.
15. Экзогенные факторы нарушений развития.
16. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
17. Формы организации специального обучения и воспитания.
18. Сущность, условия и критерии социализации детей с ОВЗ.

19. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
20. Абилитация детей и подростков.
21. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.
22. Инклюзивное образования лиц с ОВЗ.
23. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении.
24. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.
25. Диагностика олигофрении.
26. Социальная помощь в отношении умственно отсталых лиц в России.
27. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом.
28. Понятие ЗПР, ее классификация.
29. Причины возникновения ЗПР.
30. Особенности диагностики детей с ЗПР.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
32. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели, задачи, предмет и объект специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Принципы специальной психологии и коррекционной педагогики. Связь с другими науками.
3. Связь специальной психологии и коррекционной педагогики с дефектологией.
4. Термин «дефектология». Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко.
5. Термин «лечебная педагогика», его использование в Западной Европе.
6. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века.
7. Современная трактовка понятия специальная психология и коррекционная педагогика. Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия.
8. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция.
9. Компенсация. Общее понятие. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
10. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
11. Социальная реабилитация: определение, средства. Творческая реабилитация детей.
12. Социальная адаптация: общее понятие, виды адаптации. Причины дезадаптации детей.
13. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
14. Эндогенные факторы нарушений развития.
15. Экзогенные факторы нарушений развития.
16. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
17. Формы организации специального обучения и воспитания.
18. Сущность, условия и критерии социализации детей с ОВЗ.
19. Социально-психологическая реабилитация инвалидов.
20. Абилитация детей и подростков.
21. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.
22. Инклюзивное образования лиц с ОВЗ.
23. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении.
24. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта.
25. Диагностика олигофрении.
26. Социальная помощь в отношении умственно отсталых лиц в России.
27. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом.
28. Понятие ЗПР, ее классификация.
29. Причины возникновения ЗПР.
30. Особенности диагностики детей с ЗПР.

31. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
32. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.
33. Речь и речевая деятельность. Общее понятие.
34. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи.
35. Причины речевых нарушений.
36. Классификация нарушений речи.
37. Коррекция нарушений речи.
38. Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха.
39. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
40. Особенности обучения детей с нарушением слуха.
41. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения.
42. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
43. Особенности обучения детей с нарушением зрения (слепых и слабовидящих).
44. ДЦП: определение, этиология, основные формы.
45. Причины и формы ДЦП.
46. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП.
47. Группы детей со сложными дефектами.
48. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.
49. Причины и условия возникновения девиантного поведения у детей.
50. Виды девиантного поведения.
51. Педагогические методы предупреждения девиантного поведения детей и подростков.
52. Диагностика отклоняющегося в поведении.
53. Коррекция отклонений в поведении детей и подростков.
54. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности.
55. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
56. Структура нарушения при РДА.
57. Диагностика и коррекция при РДА,
58. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
59. ПМПК в образовательных учреждениях.
60. Методы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК.
61. Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии.
62. Проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
63. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

2.2.3 Примерное задание на зачет

Вопрос 1. Цели, задачи, предмет и объект специальной психологии и коррекционной педагогики.

Вопрос 2. Инклюзивное образования лиц с ОВЗ.

Вопрос 3. Решений кейса по дисциплине.

Студенты, посещая школьные занятия в коррекционном классе специальной школы, обратили свое внимание на мальчика, который был не похож на других детей. Ребенок на уроках быстро утомлялся, очень часто отвлекался, ему было трудно концентрировать свое внимание на поставленную перед ним задачу. На занятии, когда учитель вызвал его к доске, он допускал ошибки при письме (пропущено много букв, слогов, переставлял буквы в словах). На уроке математике он не мог запомнить простейших примеров и решить их устно, не мог запомнить условие задачи, но при этом была хорошо развита речь. Его поведение отличалось повышенной эмоциональностью, ребенок был очень импульсивный.

Вопросы:

- 1 О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
- 2 Укажите причину возникновения этой формы заболевания.

3 Назовите основные методы коррекционной работы с такими детьми.

2.2.4 Примерный экзаменационный билет

Вопрос 1. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения.

Вопрос 2. Понятие ДЦП, причины врождённых и приобретённых нарушений опорно-двигательного аппарата

Вопрос 3. Решений кейса по дисциплине.

По Л.С. Выготскому развитие психики аномальных детей подчиняется тем же самым основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.

1) Положение о неравномерности психического развития:

2) Развитие психики – это процесс количественно-качественных и структурных преобразований.

3) Положение о пластичности нервной системы и основанной на этом способности к компенсации.

4) Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Вопросы:

1. Покажите общность и своеобразие проявления данных закономерностей при нарушенном развитии.
2. Приведите примеры внутрисистемной и межсистемной компенсации.
3. В чем заключается специфика реализации специальных принципов в системе специального образования применительно к детям с нарушениями речи?

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное	Метод, при котором обучающиеся	Ситуационные задачи

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
решение ситуационных задач	приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Научный доклад	Доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.	Примерные темы научных докладов
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие	Методика организации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	работы в малых группах Ситуационные задачи
Круглый стол	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Метод, предоставляющий участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.	Методика проведения круглого стола Примерные темы научных докладов Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики.

1. Аксиологическая основа специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Понятийный аппарат специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Целевые установки, связь с общепедагогическими установками.
4. Специальная психология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика.
5. Классификация нарушений психического развития.

Тема 2 Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития.

1. Взгляды известных философов на проблемы лиц с ОВЗ.
2. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
3. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Современные представления о нарушениях развития у детей.
2. Основания классификаций детей с ОВЗ.
3. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 4. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.

1. Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий.
2. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей.

Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Тема 5. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ

1. Формы организации специального воспитания и обучения.
2. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
3. Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи.
4. Содержание специального образования. Сущность профилактической работы.
5. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Тема 6 Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.

- 1 Интеграционные процессы в современном специальном образовании.
- 2 Основные принципы инклюзивного обучения.

Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.

Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.

1. Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды.
2. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
3. Особенности воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей

Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР)

- 1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
- 2 Причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте.
- 3 Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.

Тема 9. Дети с нарушениями речи.

1. Основные этапы речевого развития детей.
2. Система учреждений для детей с нарушениями речи.
3. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

Тема 10. Дети с сенсорными нарушениями.

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Причины врождённых и приобретённых поражений слуховой функции.
3. Основные принципы и методы обучения детей с нарушением слуха.
4. Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.
5. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.

1. Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы.
2. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП
3. Понятие о сложном нарушении развития.
4. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. Ранний детский аутизм.

1. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.
2. Причины и условия девиантного поведения.
3. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Раздел 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

- 1 Педагог-психолог, учитель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности.
- 2 ПМПК в образовательных учреждениях.
- 3 Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

Тема 14. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

- 1 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- 2 Психолого-педагогическое изучение семье, воспитывающей с нарушениями развития.
- 3 Взаимодействие семьи, школы и социума.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики.

1. Что является предметом исследования коррекционной педагогики?
2. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психолого-педагогическая суть?
3. Каковы специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности?
4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии?
5. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
6. Что изучает специальная психология?
7. Назовите основные направления специальной психологии.
8. С какими науками связана специальная психология? В чем эта связь проявляется?
9. Какие задачи призвана решать специальная психология?

Тема 2. Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития.

1. Раскройте взгляды известных философов на проблемы ли с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте лингвистические и психолингвистические основы специальной психологии.
3. Назовите выдающихся ученых дефектологов, раскройте их роль в становлении специальной психологии.
4. Подготовьте презентацию на тему «Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной психологии и специального образования, их вклад в развитие специального образования» (по выбору).

Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Проанализируйте разные подходы к классификации нарушений развития.
2. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
3. Каковы основания классификаций детей ОВЗ?
4. Перечислите основания педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
5. Какие особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды можно считать отклоняющимися от нормы?

Тема 4. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.

1. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.
2. Какова роль биологических и социальных факторов развития?
3. Проанализируйте биологические причины врожденных и приобретённых аномалий в развитии детей.
4. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды?

Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Тема 5. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ

1. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики специального образования.
2. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и коррекционно – развивающего обучения.
3. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения. Что понимается под «обучаемостью»? Содержательно раскройте это понятие.
4. Назовите основные параметры отграничения лиц с ОВЗ на разных этапах.
5. Охарактеризуйте систему практических учреждений. В чем специфика дифференцированной системы обучения лиц с ОВЗ?
6. Составьте кластер «Система специального образования в России».

Тема 6 Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.

1. Объясните, что представляют собой инклюзивное обучение, приведите примеры.
2. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
3. Чем является программа для специальных образовательных учреждений?
4. Назовите основные признаки личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей и подростков.

Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.

Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.

1. Какова роль Л.С.Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребёнка?
2. Раскройте понятие «умственно отсталый ребёнок».
3. Назовите причины возникновения умственной отсталости.
4. Дайте классификационные характеристики детей с проблемами в развитии.
5. В чем сущность личностной незрелости учащихся специальных учебных заведений VIII вида?
6. Какими факторами определяется структура специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для умственно отсталых детей?
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
8. Назовите учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильности), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.) и определите их назначение.
9. Назовите специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности.

Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР)

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация ЗПР? Дайте характеристику разных групп детей с ЗПР,
3. Охарактеризуйте основные отличия детей с ЗПР от умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.

4. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.
5. Проанализируйте основные формы компенсирующего обучения.
6. Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно – развивающего обучения.
7. Охарактеризуйте работу специальных яслей для детей с органическим поражением ЦНС.
8. Назовите специальные учреждения для детей с ЗПР. Специальные детские сады для детей с ЗПР.

Тема 9. Дети с нарушениями речи.

1. Каковы особенности развития личности детей с нарушениями речи?
2. В какой психологической помощи они нуждаются?
3. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
4. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
5. Чем характеризуется недоразвитие речи?
6. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
8. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
9. Назовите виды учреждений для оказания логопедической помощи.

Тема 10. Дети с сенсорными нарушениями.

1. Назовите причины нарушений слуха.
2. Какие существуют варианты нарушений слуха?
3. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
4. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?
5. Какова современная теория компенсации слепоты?
6. Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.
7. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?
8. Какое влияние оказывают нарушения зрения на формирование личности?
9. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
10. В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения и слуха на психические функции и познавательную деятельность в целом?
11. Какие пути и методы применяются при формировании речи у незлышащих детей?

Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику ДЦП. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
3. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
4. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
6. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребёнка.
7. В чём различие сложного и осложнённого нарушения развития?
8. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?

9. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?
10. Как нарушения двигательной сферы при ДЦП отражаются на развитии ребенка?

Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. Ранний детский аутизм.

1. Что такое девиантное поведение?
2. Сформулируйте критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка?
3. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков?
4. Охарактеризуйте психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Как осуществляется профилактика отклоняющегося поведения подростков и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
6. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
7. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
8. Что такое синдром РДА?
9. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА. Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
10. Как развивалась система помощи аутичным детям в России и за рубежом?
11. Что должен делать педагог массовой школы, если у воспитанника предполагается синдром РДА?
12. Посмотрите фильм «Человек дождя».

Раздел 5. Организация и содержанием психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

Тема 14. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

1. Какая роль отводится учителю, педагогу-психологу в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
2. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?
3. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
4. Что собой представляет деятельность ПМПК и какова её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?
5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

Тема 15. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

1. Что такое семья? Каковы функции семьи?
2. Проанализируйте особенности семейного воспитания?
3. Как вы понимаете, что значит принимать ребёнка и почему этому придаётся такое большое значение?
4. Что такое «аномальные стили воспитания» и какими они бывают?
5. В чем заключается психолого-педагогический смысл взаимодействия семьи и школы?
6. Раскройте средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта детей образовательном учреждении.
7. Назовите задачи психологического изучения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

8. Какие правила соблюдаются при проведении беседы с родителями проблемного ребёнка?
9. Какова конечная цель социально-педагогического и психологического изучения семьи ребёнка с нарушениями развития

2.3.4 Тесты по дисциплине

Тест №1

1. Основная цель специальной педагогики - достижение развивающейся человеком с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности:
 - а) максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
 - б) полной социализации и самореализации.
2. Медицинская абилитация в раннем возрасте - это система лечебно-профилактических мер, направленных на _____.
3. Построение медицинской реабилитационной программы основывается на следующих принципах: _____.
4. Реабилитационные мероприятия начинаются и проводятся при условии этапного построения программы:
 - а) непрерывно
 - б) по мере необходимости
 - в) по запросу родителей
5. Реабилитационные мероприятия должны быть ...
 - а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
 - б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.
6. Реабилитационная программа должна быть _____ для каждого больного в зависимости от нозологической формы, характера течения заболевания, возраста больного и пр.
 - а) индивидуальной
 - б) групповой
7. Заключительным этапом реабилитационной программы для взрослых должна являться:
 - а) профессиональная ориентация и трудоустройство.
 - б) полное выздоровление
 - в) частичное восстановление функций.
8. Заключительным этапом реабилитационной программы для детей – это:
 - а) возвращение к обычной для данного детского возраста деятельности, включая учебную.
 - б) перевод на индивидуальное обучение.
 - в) перевод в более младшую группу в обычных образовательных условиях.
9. Реабилитационный процесс состоит из 3 этапов.
 1. Первый этап реабилитации - ... (продолжительность в среднем 1-3 мес.).
 2. Второй этап - _____, т.е. приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии со степенью восстановления и компенсации функции.
 3. Третий этап - _____, возвращение к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям.
 - а) реадaptация
 - б) восстановительное лечение в стационаре
 - в) собственно реабилитация.
10. Уменьшение числа лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности может сегодня достигаться через ... :
 - а) увеличение числа специальных учреждений
 - б) совершенствование профилактики;
 - в) своевременность раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
 - г) совершенствование абилитационных и реабилитационных мероприятий.

е) повышение качества медицинского сопровождения и коррекционно-образовательного процесса.

11. Л.С. Выготский отмечал несколько важных особенностей теории компенсации психических функций. Выберите правильный ответ:

а) Л.С. Выготский придавал большое значение включению аномальных детей в разнообразную социально-значимую деятельность, созданию активных и действенных форм детского опыта.

б) Им было введено понятие структура дефекта.

в) Положение о взаимосвязи общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимосвязь.

г) Л.С. Выготский исключал возможность участия лиц с нарушениями в развитии в трудовой деятельности.

д) Основной путь компенсации людей с различными нарушениями развития по Л.С. Выготскому заключается во включении их в активную трудовую деятельность, которая обеспечивает возможность формирования высших форм сотрудничества.

е) "сами по себе слепота, глухота и т.п. частные дефекты не делают еще носителя их дефективным" Судьбу личности решает не дефект сам по себе, а его социально-психологическая реализация.

12. Компенсация психических функций (от лат compensatio- уравнивание, уравнивание)- это _____ недоразвитых или нарушенных психических функций.

а) дополнение

б) возмещение

в) замена

13. Вставьте нужное слово.

_____ компенсация осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур.

Второй вид - _____ компенсация, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

а) Межсистемная

б) Внутрисистемная

14. Выберите основания дифференциации педагогических специальностей:

а) Различные предметные области знаний.

б) Возрастные периоды развития личности.

в) Особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами.

г) Запросы практики.

15. Недостатки развития, присущие всем категориям лиц и особыми образовательными потребностями:

1). Недостатки психического развития

2). Недостаточная сформированность знаний и умений, неточность представлений об окружающем мире

3). Проблемы личностного развития.

Установите должное соответствие.

а) замедленное и ограниченное восприятие

б) недостатки развития моторики

в) недостатки развития мыслительной деятельности

г) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность

д) нарушения речи

е) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях

ж) недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная

самооценка, неумение управлять собственным поведением.

16. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1. Контингентом обучающихся.
2. Практической направленностью обучения.
3. Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
4. Специфическими (коррекционными) учебными предметами.
5. Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.
6. Расписанием учебных занятий.

17. Отличается ли содержание образования в специальной школе 5 вида от образования школы общего типа ...

- а) отличается
- б) полное соответствие

18. Принципы – это _____, которые определяют характер и особенности (организации коррекционно-образовательного процесса) и (управления познавательной деятельностью) лиц с особыми образовательными потребностями.

19. Специальная педагогика ...

- а) полностью опирается на существующие в общей педагогике принципы организации образования и управления познавательной деятельностью
- б) опирается на существующие в общей педагогике, однако их реализация в системе специального образования имеет закономерное своеобразие.
- в) разрабатывает свои собственные принципы специального образования, отличающиеся от существующих в общей педагогике.

20. Согласно принципу педагогического оптимизма дети с ограниченными возможностями здоровья...

- а) не обучаемы
- б) обучаемы

21. Согласно принципу ранней педагогической помощи необходимо...

- а) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи
- б) начало целенаправленной коррекционно-педагогической помощи не зависит от времени проведения диагностики и может быть начато в любое время.

22. Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на....

- а) исправление недостатков психофизического развития
- б) ослабление недостатков психофизического развития
- в) полное возмещение утраченных функций.

23. Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. Она отражена в...

- а) специальном содержании образовании
- б) содержании общего образования
- в) методах обучения и воспитания
- г) специальных методах обучения и воспитания
- д) организационных формах (меньшая наполняемость классов, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальные предметы (уроки) для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности др.)

24. Социально-адаптирующая направленность образования позволяет...

- а) полностью преодолеть "социальное выпадение"
- б) значительно уменьшить "социальное выпадение"
- в) сформировать полную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
- г) сформировать определенную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде
- д) сформировать различные структуры социальной компетентности
- е) сформировать все структуры социальной компетентности

25. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Определите параметры и виды внешней и внутренней дифференциации.

- а) тип учреждения
- б) структура основного дефекта
- в) ограниченные образовательные способности
- д) степень выраженности нарушения
- е) уровень интеллектуального развития
- ж) способность к самостоятельной деятельности
- з) возраст ребенка
- и) уровень речевого развития

26. В чем заключается специфика реализации методов обучения в системе специального образования?

- а) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой без изменений
- б) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и композицию, более других отвечающим особым образовательным потребностям ученика и специфике коррекционно-педагогической работы с ним, предусматривается особая реализация этого сочетания методов (взаимодополняемость).
- в) специальная педагогика использует свои собственные методы обучения и воспитания, отличные от общепедагогических.

27. Классификация Ю.К. Бабанского

Установите должное соответствие.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

А. Перспективные, словесные, наглядные, практические, логические, гностические, самоуправления учебными действиями

2. Методы стимулирования и мотивации учения.

Б. Формирование интереса к учению, формирование долга и ответственности в учении

3. Методы контроля и самоконтроля.

В. Устный и письменный опрос, контрольные работы.

28. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

1 - словесные

А - лекция, рассказ, беседа

2 - наглядные

Б - демонстрация, иллюстрация

3 - практические

В - упражнения, опыты.

29. На начальных этапах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

30. На более поздних годах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

31. Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими

отклонения в развитии, определяется рядом факторов...

- а) расписание занятий
- б) характер нарушения и его степень выраженности
- в) содержание учебного материала
- г) тема урока (занятия)
- д) этап работы
- е) количественный состав группы

32. Определите формы организации обучения.

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) фронтальная
- г) классно-урочная
- д) коррекционное (логопедическое) занятие
- е) экскурсия
- ж) внеклассные занятия

33. Комплектование специального коррекционного учреждения осуществляется с учетом:

- а) Ведущего вида отклонения.
- б) Согласия родителей и ребенка.
- в) Возраста ребенка.

34. Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

- а) Обязательностью соблюдения всеобща.
- б) Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
- в) Наличием специалистов-дефектологов.
- г) Применением методов коррекционного воздействия.
- д) Наличием оригинальных программ.

35. В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Определены три профиля специальных групп.

- а) Группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- б) Группа детей с общим недоразвитием речи.
- в) Группа детей с заиканием.

36. Какой подход лежит в основе выделения специальных групп?

- а) Клинико-психологический подход.
- б) Психолого-педагогический подход.

37. Вставьте нужное основание.

1. _____ - обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения и комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

2. _____ - включает социально-педагогическое сопровождение, социально-трудовую поддержку - посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

- а) Профессиональная ориентация.
- б) Профориентационная работа.

38. Назовите основные направления профессиональной ориентации.

- а) Профессиональная информация.
- б) Профессиональная консультация.
- в) Профессиональный подбор.
- г) Профессиональная, производственная и социальная адаптация.
- д) Профессиональная подготовка.

39. Человек с ограниченной трудоспособностью в зависимости от характера и степени тяжести нарушения может получить профессиональное образование - начальное, среднее,

высшее. Воспитанники специальной школы 5 вида могут получить _____ профессиональное образование:

- а) Начальное
- б) Среднее.
- в) Высшее.

40. Индивидуальная программа реабилитации является...

- а) Обязательной.
- б) Рекомендательной

41. Лица с нарушениями развития _____ в выборе профессии.

- а) Не ограничены.
- б) Ограничены.

42. Социальная _____ детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях - процесс восстановления основных социальных функций личности.

43. Социальная _____ - полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

44. Типовым положением ДООУ определены профили специальных групп:

- а) группы для детей с ФФНР;
- б) с общим недоразвитием речи (ОНР)
- в) с заиканием.

45. Дополните.

Дети с ФФНР принимаются _____

Дети с ОНР принимаются _____

Дети с заиканием зачисляются в возрасте _____

- а) на один год с 5 лет
- б) на 2-3 года
- в) 3-5 лет.

46. Логопедический пункт при общеобразовательной школе предназначен для детей, имеющих ...

- а) общее недоразвитие речи, преимущественно 3-го уровня;
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие, обуславливающее дислексию и дисграфию;
- в) заикание;
- г) трудности в обучении.

47. Задачей специальной психологии и коррекционной педагогики является:

- а) разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
- б) разработка психологических диагностических методик
- в) установление биологических причин отклонения в развитии
- г) определение способов финансирования системы специального образования

48. Одной из основных задач специальной психологии является...:

- а) психологическая диагностика отклонений в развитии
- б) медикаментозное лечение
- в) хирургическое вмешательство
- г) внедрение образовательных технологий

49. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...:

- а) ранжирование
- б) анкетирование
- в) беседа

г) изучение документов

50. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и

физического развития, называется...

- а) воспитанием
- б) коррекцией
- в) компенсацией
- г) адаптацией

51. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...

- а) Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
- б) Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
- в) Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
- г) Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
- д) Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

Тест №2

1. Задачей специальной педагогики является ...

- а) разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
- б) разработка психологических диагностических методик
- в) установление биологических причин отклонения в развитии
- г) определение способов финансирования системы специального образования

2. Одной из основных задач специальной психологии является...

- а) психологическая диагностика отклонений в развитии
- б) медикаментозное лечение
- в) хирургическое вмешательство
- г) внедрение образовательных технологий

3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ...

- а) ранжирование
- б) анкетирование
- в) беседа
- г) изучение документов

4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется...

- а) воспитанием
- б) коррекцией
- в) компенсацией
- г) адаптацией

5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются...

- а) наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения
- б) удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
- в) обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
- г) обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
- д) использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции

6. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются:

- а) специальные (коррекционные) образовательные учреждения
- б) коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа
- в) лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития
- г) обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и

медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.)

7. Специальные образовательные условия предусматривают...

- а) оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
- б) наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- в) обучение в условиях учреждений интернатного типа
- г) адекватную среду жизнедеятельности
- д) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

8. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется...

- а) частичной
- б) полной
- в) временной
- г) комбинированной

9. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся...

- а) принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития)
- б) принцип наглядности
- в) принцип ранней коррекции нарушений развития
- г) принцип систематичности и последовательности в обучении
- д) принцип непрерывности коррекционного воздействия

10. Синонимами термина «сложное нарушение» являются:

- а) грубо выраженные нарушения
- б) сочетанные нарушения
- в) комбинированные нарушения
- г) тяжелые нарушения

Тест №3

1. Объект изучения специальной педагогики:

- 1) ребенок с особыми образовательными потребностями
- 2) особое образовательное пространство
- 3) социокультурный феномен
- 4) причины нарушений в развитии
- 5) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Субъектом изучения специальной педагогики является:

- 1) педагогический процесс
- 2) человек с особыми образовательными потребностями
- 3) особые образовательные потребности
- 4) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 5) коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Предметом изучения специальной педагогики является:

- 1) теория и практика специального образования
- 2) учебный процесс в коррекционной школе
- 3) форма организации обучения
- 4) средства специального образования
- 5) ребенок с ограниченными возможностями здоровья

4. Период античности (IV в. до н.э.), когда применялось массовое детоубийство называется:

- 1) инфантицид
- 2) полиомиелит
- 3) катамнез
- 4) гемипарез

5) анамнез

5. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- 1) среднестатистическая норма
- 2) индивидуальная норма
- 3) дефект
- 4) первичный дефект
- 5) вторичный дефект

6. Осуществите соответствия видов дизонтогенеза:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Дефицитарное развитие | а) умственная отсталость |
| 2. Психическое недоразвитие | б) задержка психического развития |
| 3. Задержанное развитие | в) нарушения слуха, зрения, речи, ОДА |

7. Осуществите соответствия видов дизонтогенеза:

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Поврежденное психическое развитие | а) психопатии |
| 2. Искаженное развитие | б) деменция |
| 3. Дисгармоническое развитие | в) аутизм |

8. Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:

- 1) прогресс
- 2) регресс
- 3) процесс
- 4) инфантилизм
- 5) генерализация

9. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается:

- 1) шизофрения
- 2) эпилепсия
- 3) олигофрения
- 4) деменция
- 5) менингит

10. _____ - нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием

11. Автор, разработавший в начале XX в. классификацию умственной отсталости:

- 1) Ж. Демор
- 2) О. Декроли
- 3) Ж. Руссо
- 4) Э. Крепелин
- 5) Ж. Эскироль

12. Незначительная степень умственной отсталости - _____.

13. Умеренная степень умственной отсталости:

- 1) дебильность
- 2) идиотия
- 3) имбецильность
- 4) норма

14. _____ - самая тяжелая степень умственной отсталости.

15. В школе VI вида обучаются дети с нарушениями:

- 1) интеллекта
- 2) опорно-двигательного аппарата
- 3) зрения
- 4) речи
- 5) слуха

16. В 70-х годах XX века в нашей стране открываются первые детские сады для детей:
- 1) умственно отсталых
 - 2) слепых
 - 3) глухих
 - 4) аутистов
 - 5) слабовидящих
 - 6) слабослышащих
17. Наполняемость классов для детей с незначительной степенью умственной отсталости составляет:
- 1) не более 12
 - 2) не более 15
 - 3) 5 - 7 человек
 - 4) 20 - 25 человек
18. В школе II вида обучаются дети с нарушениями:
- 1) интеллекта
 - 2) опорно-двигательного аппарата
 - 3) зрения
 - 4) речи
 - 5) слуха
19. В странах Западной Европы и США детей с выраженными интеллектуальными нарушениями подразделяют на:
- 1) обучаемых и тренируемых
 - 2) обучаемых и дрессируемых
 - 3) дрессируемых и тренируемых
 - 4) обучаемых и необучаемых
20. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:
- 1) умственная отсталость
 - 2) деменция
 - 3) задержка психического развития
 - 4) эпилепсия
 - 5) шизофрения
21. Укажите автора, предложившего различать четыре основных варианта ЗПР исходя из этиологического принципа:
- 1) К.С. Лебединская
 - 2) Г.Е. Сухарева
 - 3) М.С. Певзнер
 - 4) В.В. Ковалев
 - 5) Л.С. Выготский
22. В школе V вида обучаются дети с нарушениями:
- 1) интеллекта
 - 2) опорно-двигательного аппарата
 - 3) зрения
 - 4) речи
 - 5) слуха
23. _____ - раздел психологии, изучающий закономерности развития психической деятельности людей с нарушениями слуха.
24. Раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха:
- 1) тифлопедагогика
 - 2) сурдопсихология

- 3) олигофренопедагогика
 - 4) тифлопсихология
 - 5) сурдопедагогика
25. Причинами нарушений слуха являются:
- 1) инфекционные заболевания
 - 2) токсические поражения
 - 3) сосудистые расстройства
 - 4) механические, акустические или контузионные травмы
 - 5) все вышеназванные
26. _____ - исследование чувствительности слуха с помощью электроакустических приборов.
27. Укажите вид специализированного образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллектуального развития:
- 1) I вид
 - 2) III вид
 - 3) V вид
 - 4) VII вид
 - 5) VIII вид
28. В школе I вида обучаются дети с нарушениями:
- 1) интеллекта
 - 2) опорно-двигательного аппарата
 - 3) зрения
 - 4) речи
 - 5) слуха
29. _____ - стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.
30. _____ - стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха.
31. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией зрения изучает:
- 1) тифлопедагогика
 - 2) тифлопсихология
 - 3) сурдопедагогика
 - 4) сурдопсихология
 - 5) ортопедия
32. Подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения:
- 1) слепые (незрячие)
 - 2) глухие
 - 3) слабовидящие
 - 4) слабослышащие
 - 5) дети с ЗПР
33. _____ - подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками.
34. Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается французский тифлопедагог:
- 1) Д.Дидро
 - 2) В. Гаюи
 - 3) Л. Брайль
 - 4) Э. Крепелин
35. Автор изобретения системы рельефного письма:
- 1) Д.Дидро

- 2) В. Гаюи
 3) Л. Брайль
 4) Э. Крепелин
36. Первое учебное заведение для слепых в России было организовано при Смольнинской богадельне в Санкт-Петербурге в году:
 1) 1807
 2) 1917
 3) 1941
 4) 1970
 5) 1999
37. При косоглазии нарушено зрение:
 1) монокулярное
 2) бинокулярное
 3) компенсаторное
 4) оптическое
 5) рельефно-графическое
38. Сложное заболевание центральной нервной системы, ведущее к двигательным нарушениям:
 1) умственная отсталость
 2) эпилепсия
 3) шизофрения
 4) детский церебральный паралич
 5) деменция
39. Осуществите соответствия видов двигательных нарушений:
 1. Спастичность а) меняющийся характер мышечного тонуса
 2. Дистония б) максимальное повышение мышечного тонуса
 3. Ригидность в) повышение мышечного тонуса
40. Осуществите соответствия видов двигательных нарушений:
 1. Гипотония а) дрожание пальцев рук и языка
 2. Гиперкинез б) низкий мышечный тонус
 3. Тремор в) произвольное насильственное движение
41. Нарушение ощущения движений:
 1) кинестезия
 2) дистония
 3) синкнезия
 4) гиперкинез
 5) ригидность
42. _____ - это произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений.
43. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обучаются в специальной (коррекционной) школе:
 1) V вида
 2) VI вида
 3) VII вида
 4) VIII вида
 5) IV вида
44. Наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления, устранения и предупреждения - это _____.
45. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата:
 1) дисфония
 2) заикание

- 3) брадилалия
 4) тахилалия
 5) ринолалия
 46. _____ - патологически замедленный темп речи
 47. _____ патологически ускоренный темп речи
 48. Установите соответствия речевых расстройств:
 1. Заикание а) нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
 2. Дислалия б) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
 3. Ринолалия в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
 49. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата:
 1) дизартрия
 2) ринолалия
 3) брадилалия
 4) тахилалия
 5) афазия
 50. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка:
 1) дизартрия
 2) ринолалия
 3) брадилалия
 4) тахилалия
 5) алалия
 51. Афазия - это:
 1) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
 2) нарушение произносительной стороны речи
 3) патологически ускоренный темп речи
 4) расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата
 5) нарушение темпо-ритмической организации речи
 52. Дисграфия - это:
 1) нарушение произносительной стороны речи
 2) патологически ускоренный темп речи
 3) нарушение процесса письма
 4) нарушение процесса чтения
 5) нарушение темпо-ритмической организации речи
 53. Дислексия - это:
 1) частичная утрата речи
 2) патологически ускоренный темп речи
 3) нарушение процесса письма
 4) нарушение процесса чтения
 5) нарушение темпо-ритмической организации речи
 54. Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне:
 1) общее недоразвитие речи
 2) фонетико-фонематическое нарушение
 3) дисграфия
 4) афазия
 55. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека с речевыми нарушениями первичного характера:

- 1) олигофренопсихология
- 2) тифлопсихология
- 3) логопсихология
- 4) сурдопсихология
- 5) психология детей с ЗПР

56. Заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного или нескольких отделов головного мозга:

- 1) детский церебральный паралич
- 2) олигофрения
- 3) задержка психического развития
- 4) слепота
- 5) глухота

57. При детском церебральном параличе страдают самые важные для человека функции (укажите 3 варианта):

- 1) движение
- 2) психика
- 3) речь
- 4) зрение
- 5) слух
- 6) осязание

58. Клиническая модель особого - искаженного варианта нарушения психического развития:

- 1) детский церебральный паралич
- 2) ранний детский аутизм
- 3) нарушение речи
- 4) нарушение слуха

59. Синдром Каннера - это:

- 1) нарушение зрения
- 2) детский церебральный паралич
- 3) задержка психического развития
- 4) ранний детский аутизм
- 5) олигофрения

2.3.5 Ситуационные задачи

№1. Было замечено, что дети с нарушениями речи на занятиях отказываются выполнять письменное задание, а так же неохотно читают. Причина в том, что для детей с нарушениями речи, занятия связанные с письмом и чтением более трудны, чем другие. Они допускают ошибки при письме, могут пропустить букву, читают невнятно. Был сделан вывод: что для этих детей необходимо создать такие условия, чтобы детям было интересно, чтобы они чувствовали себя раскрепощено, с удовольствием читали и писали.

Вопросы

- 1 С чем связан отказ выполнения требований воспитателя на занятиях?
- 2 Какие мероприятия можно провести для вызова интереса у детей к чтению и письму?

№ 2. Часто на уроках у учеников вспомогательной школы можно наблюдать утомление.

Вопрос.

- 1 Как не допустить такой ситуации?

Варианты ответов:

- 1 необходимо заранее предусмотреть посильность задания;
- 2 дозировать учебный материал;
- 3 в ходе урока стремиться устранять все, что может вызвать возбуждение учащихся, отвлечь их внимание (раздражительный тон, однообразные замечания).

№ 3. Обычный рабочий день во вспомогательной школе, в плохую погоду ученики ожидают учителя в общей комнате около гардероба. Здесь шумно и тесно. Ученики толкаются, раздражаются, ссорятся. Только 2 ученика заглядывают в книгу.

Вопросы.

- 1 Почему такая обстановка неблагоприятна для детей?
- 2 Как бы Вы изменили существующий порядок?

№ 4. Саша, 8 лет, вырос в неполноценной семье. Его воспитывала мама и бабушка, которые потакали всем его капризам. Детский сад он не посещал. Когда Саша пошел в школу, на уроках был рассеян, невнимателен, отвлекал детей, не справлялся с программой. Его перевели в специальную школу. Но и там он отказался отвечать на уроках, был раздражительным, недружелюбным по отношению к сверстникам.

Вопросы.

- 1 Как педагогу справиться с упрямством ребенка?
- 2 Какие ошибки допустили родители в воспитании ребенка?

№ 5. Психолог специального коррекционного образовательного учреждения 8 вида провел исследование развития устойчивости, распределения и переключения внимания у учащихся начальных классов. В результате этого исследования психолог выявил практически у всех детей низкий уровень внимания.

Вопросы.

- 1 Какие Вы порекомендовали бы проводить игры, задания или упражнения воспитателю по развитию устойчивости, распределения и переключения во внеурочное время в 1-2 классе.
- 2 Какие бы Вы дали рекомендации учителю 3-4 классов при изучении нового материала с учетом особенностей внимания у детей.

№ 6. Однажды посещая школу 8 вида, мое внимание привлек ребенок, который постоянно сидел в классе, никуда не выходил, и я решила узнать, с чем это связано. Решила подойти нему, попыталась заговорить, но он не вступал в контакт. Тогда я выяснила у педагога причину такого поведения.

Вопросы.

- 1 Как Вы думаете, что ответил педагог?
- 2 Какая форма олигофрении присутствует у ребенка?
- 3 Какую работу необходимо проводить, для того чтобы ребенок избавлялся от этих проблем?

№ 7. Студенты, посещая школьные занятия в коррекционном классе специальной школы, обратили свое внимание на мальчика, который был не похож на других детей. Ребенок на уроках быстро утомлялся, очень часто отвлекался, ему было трудно концентрировать свое внимание на поставленную перед ним задачу. На занятии, когда учитель вызвал его к доске, он допускал ошибки при письме (пропущено много букв, слогов, переставлял буквы в словах). На уроке математике он не мог запомнить простейших примеров и решить их устно, не мог запомнить условие задачи, но при этом была хорошо развита речь. Его поведение отличалось повышенной эмоциональностью, ребенок был очень импульсивный.

Вопросы.

- 4 О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
- 5 Укажите причину возникновения этой формы заболевания.
- 6 Назовите основные методы коррекционной работы с такими детьми.

№ 8. Миша, умственно отсталый, 13 лет (5 класс). Во вторую половину дня в поведении присутствовала агрессия, безразличие к окружающему. Предложили принять участие в беседе,

он отказался, но в тоже время, видя, как другие активно участвуют, выразил явный интерес, но принципиально не участвовал в разговоре. На переменах ругался с учителем, использовал нецензурные выражения, но со студентами – практикантами был поспокойнее. Во время самоподготовки мешал работать другим, демонстративно показывал свое негативное отношение к учителю, но постепенно успокаивался, агрессивность прошла.

Вопросы.

- 1 Как Вы думаете, чем вызвано такое поведение ребенка?
- 2 Почему к концу самоподготовки Миша стал спокойнее?
- 3 Дайте рекомендации преподавателю по поводу поведения педагога с таким ребенком.

№ 9. Вова, 8 лет, учится во втором классе. Мальчик довольно крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя есть отклонения, Он очень активен на уроках по музыке и ИЗО. Его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует, может заниматься рисованием, посмотреть на свой рисунок, любясь им, вносит исправления, но краски он выбирает темные. Гиперактивный, расторможен и эффективен. Повышенная веселость, активность может внезапно смениться слезами. Например, на уроке по музыки был активен, тянул руку, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ученик взял его любимый инструмент - бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того, как учитель дала ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Его аффекты часто сопровождаются вспышками агрессии, поэтому мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На уроках ему необходима поддержка, одобрение, внимание и постоянный контроль.

Вопросы.

- 1 Что необходимо использовать педагогу на уроках во избежание подобных ситуаций?
- 2 Как бы Вы повели себя в подобной ситуации?
- 3 В каких условиях необходимо работать с Вовой?

№ 10. Однажды, присутствуя на уроке в специальной школе, мое внимание привлекла одна девочка, которая себя плохо вела на уроке, постоянно переворачивалась к соседу по парте. Отвлекала, выкрикивала какие-то непонятные фразы, не слушала учителя. А когда учитель вызвал ее к доске, она ничего не знала и не смогла ответить даже на самые элементарные вопросы.

Вопросы.

- 1 Как поступить педагогу с ребенком?
- 2 Какую можно работу проводить с ребенком для получения более эффективного результата?
- 3 Как вызвать интерес к учебе у данной девочки?

№ 11. Наташа является ученицей 6 класса школы-интерната 5 вида. У нее постоянно возникают трудности в общении со сверстниками и взрослыми. При выполнении домашнего задания Наташа всегда находит повод, для того, чтобы воспитатель обязательно накричала на нее, но она всегда считает, что права. В столовой иногда может начать драку с мальчиками, при этом им ни в чем не уступает. На вид она нормальная, общительная девочка. Как потом выяснилось, эта девочка была исключена из общеобразовательной школы, находилась в другом учреждении (интернате), у нее наблюдались отклонения в поведении, а потом была направлена и интернат 5 вида.

Вопросы.

- 1 Как вступить в контакт с таким ребенком.
- 2 Как помочь такому ребенку?
- 3 Как вести себя воспитателю?

№ 12. Ребенок, обучающийся в специальном образовательном учреждении, обладает значительным запасом знаний, однако неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

Вопросы.

- 1 Как называется эта патология в развитии ребенка?
- 2 При каких условиях она возникает?
- 3 К чему приводит?
- 4 Можно ли добиться компенсации дефекта?

№ 13. В детском саду, когда я показывала картинки, мое внимание привлек ребенок по имени Вася. Он не понимал основного смысла сюжетных картинок, не мог установить связей в серии последовательных картинок. Затем я рассказала детям рассказ, Вася никак не мог его понять, а потом вообще перестал реагировать на него. Я спросила, почему Вася себя так ведет. В беседе с педагогом выяснила, что Вася не осознает поставленной перед ним задачи и чаще заменяет ее решение другими видами деятельности.

Вопросы.

- 1 О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
- 2 Укажите причины возникновения этой формы заболевания?
- 3 Какую роль играет ряд коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на преодоление этого дефекта в развитии таких детей?

№ 14. Однажды мое внимание привлек ребенок, который во время урока математики не мог осознать поставленную перед ним задачу - «Составление задачи по картинкам». Он пытался заменить решение задачи другим видом деятельности, т.е. рисовал что-то на отдельном листе, вертелся, не мог сосредоточить свое внимание на задаче. При этом он не понимал основного смысла сюжетных картинок, не мог установить систему связей в серии последовательных картинок или понять рассказ со скрытым смыслом. На перемене я подошла к учителю и попросила объяснить причину такого поведения. Она рассказала мне, что мальчика низкий уровень развития абстрактного мышления, что является причиной трудности установления причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Но при этом у него не отмечается резких изменений в эмоционально-волевой сфере, в двигательной сфере и речи. У детей такой категории деятельность органов чувств грубо не нарушена.

Вопросы.

- 1 О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
- 2 Дайте характеристику этой форме олигофрении.
- 3 Укажите причину возникновения этой формы заболевания.

№ 15. В коррекционной школе идет урок русского языка. Внимание привлекает ребенок, который сидел на второй парте. Он вел себя недисциплинированно: кричал, махал руками, рисовал ужасных животных. На каждый маленький шорох, шум он отвлекался. Учитель вызвал его к доске написать простое предложение «Катя пошла за водой». Миша был очень возбужден, не мог сосредоточить свое внимание на предложении. Он постоянно отвлекался, чесал голову, живот, водил рукой по доске. Учитель долго не мог сосредоточить его внимание на написании этого предложения. Он предложил Мише дидактическую игру «Собери картинку», там была нарисована девочка с ведром, которая шла за водой. Миша с трудом собрал эту картинку. Затем учитель ему предложил назвать эту девочку Катей и написать предложение на доске, как Катя пошла за водой. Но когда Миша начал писать предложение я увидела, что Миша пропустил буквы в словах «Катя», «водой». Он написал «Кта води». Учитель исправил его ошибки, сказал «Молодец» и посадил на место».

Вопросы.

- 1 Какой эффективный педагогический прием использовал учитель?

- 2 Какие внешние проявления олигофрении были выражены у Миши?
- 3 Какой вид заболеваний олигофрении проявлен у Миши?

№ 16. Сережа, 10 лет, психически незрелый, инфантильный ученик. Сережа маленького роста, на вид можно сказать - первоклассник. Игровые интересы преобладают над учебными. Когда учился в 4-м классе то, приносил в школу каждый день различные игрушки. Но приносил их не для того чтобы поиграть вместе с одноклассниками, а чтобы ему позавидовали. Мальчик патологически жаден. Никогда никого не угощает тем, что в избытке приносит в школу, но учителю всегда и настойчиво предлагает угощение. По словам мамы это из чувства уважения и особого расположения к нему. Когда Сережа ходил в детский сад, то отношения со сверстниками и воспитателем были очень трудными, так как к нему невозможно было найти какой-то подход для его воспитания и обучения. Сережа растет в полной, материально обеспеченной семье, есть еще младший брат - дошкольник. Взаимоотношения со сверстниками складываются довольно трудно. По всей видимости, его незрелость, физическая слабость и становятся причиной сложности в общении. Его часто обижают, поэтому на переменах он старается находиться рядом с учителем. Но Сережа стремится к общению и даже принимает участие в шалостях с другими детьми, он очень любит мастерить различные поделки, рассматривать картинки и т.п.

Вопросы.

- 1 Что делать матери в данной ситуации с Сережей?
- 2 Как может помочь педагог Сереже найти общий язык со сверстниками?

№ 17. Однажды, посещая школу 8 вида, мы со студентами присутствовали на уроке математики. Минут через 10 от начала урока, резко распахнулась дверь, и взъерошенный неаккуратно одетый ученик 5-го класса попросил разрешения войти. Учительница предложила ему пройти на его место и терпеливо подождала, пока он приготовит все необходимое к уроку, напоминая при этом, что ему нужно достать из портфеля. Во время анализа урока учительница рассказала, что Миша (так зовут мальчика) часто пропускает занятия в школе, опаздывает на уроки и ни на какие замечания не реагирует.

Вопросы.

- 1 Оцените поведение педагога на уроке.
- 2 Какую работу необходимо проводить с Мишей и его родителями?

2.3.6 Задания для контрольной работы

Варианты контрольных работ

Контрольная работа № 1

Тема: Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.

Вопросы:

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Принципы специального образования.
3. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Контрольная работа № 2

Тема: Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.

Вопросы:

1. Причины отклонений в развитии детей.
2. Школьная система специального образования.
3. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития.

Контрольная работа № 3

Тема: Интеграция в образовании детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Проблема интегрированного обучения школьников с ограниченными возможностями.
2. Причины речевых нарушений, их классификация.
3. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.

Контрольная работа № 4

Тема: Образование детей с ЗПР.

Вопросы:

1. Сущность и основные принципы инклюзивного образования.
2. Цели, задачи, проблемы инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
4. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Контрольная работа № 5

Тема: Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Значение работы с родителями.
2. Содержание и формы работы.
3. Включение родителей в систему коррекционно-направленного обучения и воспитания.
4. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.
5. Разработать план консультации для родителей.

Контрольная работа № 6

Тема: Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики.

Вопросы:

1. Аксиологическая основа специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Понятийный аппарат специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Целевые установки, связь с общепедагогическими установками.
4. Специальная психология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика.
5. Классификация нарушений психического развития

Контрольная работа № 7

Тема: История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

Вопросы:

1. Основные параметры отграничения лиц с ОВЗ на разных этапах.
2. Система практических учреждений.
3. Дифференцированная система обучения лиц с ОВЗ.
4. Инклюзивное образование.

Контрольная работа № 8

Тема: Технологии и методы специального образования.

Вопросы:

1. Технологии стратегические, тактические и оперативные.
2. Словесные, наглядные и практические методы.
3. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения.)
4. Логические методы (индуктивный и дедуктивный).
5. Гностические методы (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские)

Контрольная работа № 9

Тема: Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.

Вопросы:

1. Методы воспитательного воздействия в работе с детьми с ОВЗ.
2. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития.
3. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

Контрольная работа № 10

Тема: Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Вопросы:

1. Виды уроков. Комбинированный урок. Экскурсия. Урок с применением практических заданий.
2. Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые, бригадные формы работы.
3. Индивидуализированная форма работы.
4. Вспомогательные формы - факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.)

2.3.7 Примерный перечень тем для рефератов

1. Классификация нарушений психического развития.
2. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Философские основания специальной педагогики.
4. Клинические основания специальной педагогики.
5. Психологические основания специальной педагогики.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
7. Проблема развития детской речи.
8. Принципы специального образования.
9. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
10. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
11. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе для детей с нарушениями речи.
12. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
13. Современная школьная система специального образования в России
14. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
15. Специальное (коррекционное) учреждение для детей с нарушениями речи.
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Цели и задачи обучения в специальной коррекционной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.
18. Использование новых информационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции нарушений речи у детей - инвалидов.
19. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
20. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.
21. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
22. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем Риме.
23. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии.
24. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.
25. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека с ОВЗ.

26. Социокультурные концепции образа жизни человека с ОВЗ.
27. Современные приоритеты развития системы специального образования.

2.3.8 Примерные темы научных докладов

1. Особенности социальных факторов риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
2. Понятие дизонтогении. «Аномальное развитие»
3. Виды и структура дефектов
4. Первичный дефект и вторичные нарушения
5. Основные виды психического дизонтогенеза
6. Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Уровни закономерностей отклоняющегося развития.
8. Три основные направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
9. Причины нарушения речевого опосредования.
10. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс.
11. Причины умственной отсталости.
12. Степени умственной отсталости.
13. Классификация детей с общим психическим недоразвитием (олигофренов) М.С. Певзнер.
14. Особенности познавательного развития при умственной отсталости.
15. Основные закономерности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и подростков.
16. Становление речи умственно отсталых детей.
17. Предмет и задачи работы с детьми со слабовыраженными отклонениями.
18. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений
19. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
20. Формы инфантилизма (классификации Г.Е.Сухаревой, И.А.Юрковой, К.С.Лебединской).
21. Клинические типы наиболее стойких форм ЗПР.
22. Особенности формирования чтения и письма при ЗПР.
23. Особенности темперамента как психофизической основы личности у детей с ЗПР.
24. Особенности внимания у детей с ЗПР.
25. Основные причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей (по Н.Н. Заваденко).
26. Своеобразие речевого развития детей с ЗПР.
27. Предмет и задачи сурдопсихологии.
28. Причины нарушения слуха.
29. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
30. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
32. Виды речи, которыми овладевает глухой ребенок.
33. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.
34. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
35. Причины нарушения зрения.
36. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
37. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрительной функции.
38. Особенности деятельности и психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
39. Предмет и задачи логопсихологии.

40. Причины первичных речевых нарушений.
41. Классификация речевых нарушений.
42. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речевой функции.
43. Особенности деятельности и психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
44. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
45. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе, структура нарушений.
46. Формы ДЦП.
47. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
48. Особенности деятельности и психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
49. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
50. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
51. Причины и механизмы возникновения РДА.
52. Психологическая сущность РДА.
53. Классификация состояний по степени тяжести.
54. Особенности развития познавательной сферы у детей с РДА.
55. Особенности деятельности и психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
56. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
57. Причины дисгармонического развития.
58. Типология патологических характеров.
59. Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
60. Классификация акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда.
61. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.
62. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
63. Причины сложных нарушений развития.
64. Подходы к классификации детей со СНР.
65. Особенности развития познавательной сферы у детей с СНР.
66. Особенности деятельности и психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
67. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
68. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития.

2.3.9 Тематика эссе

1 Смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2 Новизна подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

3 Профессиональная компетентность как условие формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4 Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной психологии и коррекционной педагогики.

2.3.10 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

–достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно

дискутируемого тезиса;

- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;

- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критериев оценки;

- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

- совместная выработка правил дискуссии;

- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;

- демонстрация видеосюжета;

- демонстрация материалов (статей, документов);

- ролевое проигрывание проблемной ситуации;

- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

- постановка проблемных вопросов;

- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;

- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

- не допускать отклонений от темы дискуссии;

- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление

и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.11 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критериев оценки;

– деление обучающихся на группы;

– назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Ситуационные задачи.

2.3.12 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в

том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Критерии оценки: написание реферата, доклада – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для докладов выбираются преподавателем из п. 2.3.7 Примерный перечень тем для рефератов, 2.3.8 Примерные темы научных докладов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Кол-во работ, возможных за семестр	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,28	18	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	9	9
Текущее тестирование	2,0	6	12
СРС, в т.ч.:			34
Подготовка рефератов и докладов	5,0	1	5
Подготовка эссе	4,0	1	4
Решение ситуационных задач	2,5	6	15
Написание контрольной работы	10,0	1	10
Итого за семестр	-	-	60
Зачет, экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету, экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету, экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету, экзамену.

Основой для сдачи зачета, экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете, экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.