

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	11
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	11
2.2.2	Примерное задание на зачет	12
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	12
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	12
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	14
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	16
2.3.4	Практические задания.....	22
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	25
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	31
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	32
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	32
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	34
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	35
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	35

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - <i>владеет</i> навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - <i>владеет навыками</i> организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	<p>- <i>знает</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- владеет опытом обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	<p>- знает особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и</p>	<p>- имеет базовые знания особенностей взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	развития дошкольников; - владеет приемами осуществления	по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по инструкции преподавателя.		
	взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	<p>- знает особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- знает особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <i>-владеет опытом</i> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Укажите наиболее точные определения понятия «дошкольная педагогика»:
 - а) дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста;
 - б) дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу;
 - в) дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста;
 - г) дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
 - д) правильного ответа нет;
 - е) не знаю.
2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучение»:
 - а) обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков;
 - б) обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка;
 - в) обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества;
 - г) обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляются образование, разностороннее развитие личности;
 - д) правильного ответа нет.
3. Выберите правильный ответ:
 - а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка;
 - б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;
 - в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации.
4. Выберите наиболее полный ответ:
 - а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков;
 - б) обучение – это способ приобретения познавательной информации;
 - в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.
5. Назовите основные компоненты процесса обучения:
 - а) цель;
 - б) метод;
 - в) способ;
 - г) форма организации.
6. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
 - а) передача знаний, умений, навыков;
 - б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
 - в) передача опыта деятельности.
7. Назовите компоненты процесса обучения:
 - а) научение;
 - б) учение;

- в) преподавание;
г) деятельность.
8. Воспитание детей дошкольного возраста – это:
- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей;
б) процесс формирования моральных ценностей;
в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком, направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями.
9. Укажите модель педагогического общения, цель которого вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками:
- а) модель невмешательства в жизнь ребенка;
б) учебно-дисциплинарная модель;
в) личностно-ориентированная модель.
10. Укажите педагогические умения педагога дошкольного учреждения:
- а) гностические;
б) руководящие;
в) конструктивные;
г) специальные.
11. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится...
- а) «Радуга»;
б) «Детство»;
в) «Камертон»;
г) «Программа воспитания и обучения в детском саду».
12. Подберите соответствие видов методов и источников передачи содержания:
- а) словесные методы;
б) практические методы;
в) наглядные методы.
- 1) упражнения, тренировка, приучение;
2) рассказ, беседа, разъяснение;
3) иллюстрирование, показ.
13. Основной формой организации обучения в ДОО является ...
- а) показ предметов, картин, иллюстраций;
б) занятие;
в) прогулки;
г) объяснение.
14. Укажите компонент игры, не входящий в группу творческих игр:
- а) мотив;
б) дидактическая задача;
в) содержание;
г) игровые действия;
д) сюжет.
15. Игрушки, побуждающие детей к преобразованию различных материалов и обогащению сюжета игры, – это ...
- а) образные игрушки;
б) дидактические игрушки;
в) игрушки-забавы;
г) игрушки-самоделки.
16. К принципам построения развивающей среды в ДОО не относится:
- а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
б) принцип активности;
в) принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
г) принцип доступности.

17. Педагогический процесс ДОО на протяжении истории дошкольной педагогики имел несколько вариантов построения. Какая, из нижеперечисленных форм не существовала в дошкольной педагогике:

- а) на основе организующих моментов;
- б) тематическая;
- в) комплексная;
- г) концептуальная.

18. Выделите комплексные программы:

- а) «Развитие»;
- б) «Истоки»;
- в) «Семицветик»;
- г) «Наш дом – природа».

19. Динамичность знаний современных дошкольников обеспечивается за счет использования метода:

- а) моделирования;
- б) рассказа;
- в) наглядности;
- г) упражнения.

20. Автором книги «Обучение в детском саду» является:

- а) С.Л. Новоселова;
- б) Н.Н. Поддъяков;
- в) М. Монтессори;
- г) А.П. Усова.

21. Что отражает сущность целостного педагогического процесса?

- а) целостный подход к использованию методов педагогической диагностики;
- б) взаимозависимость содержания и форм работы с детьми;
- в) взаимозависимость и единство форм и методов педагогической деятельности;
- г) целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы.

22. Этап педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие воспитателя и ребенка, используются намеченные методы, средства и формы, называется:

- а) подготовительный;
- б) последовательный;
- в) заключительный;
- г) основной.

23. Принципы обогащения предметно-развивающей среды разработаны коллективом авторов, одним из которых является:

- а) А.В. Запорожец;
- б) В.А. Петровский;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) В.В. Давыдов.

24. Обсуждение итогов различных видов контроля может проводиться:

- а) на научно-методическом совете;
- б) на занятиях в ДОО;
- в) на родительском собрании;
- г) в школе.

25. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы убеждения;
- г) методы наказания.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.
2. Дошкольное образование. Современная система дошкольного образования.
3. Организация и характеристика педагогического процесса.
4. Принципы построения педагогического процесса в ДОО.
5. Проектирование образовательного процесса в образовательной организации.
6. Теоретические основы обучения. Общественное дошкольное воспитание.
7. Специфика обучения детей раннего и дошкольного возраста.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Условия реализации принципов обучения в общественном дошкольном воспитании.
10. Суть прямого, проблемного и опосредованного обучения детей дошкольного возраста.
11. Методы и формы организации обучения. Основные подходы к классификации.
12. Взаимодействие методов и приемов обучения.
13. Целостный подход к формированию личности ребёнка.
14. Воспитание и обучение детей в игре в разных возрастных группах.
15. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
16. Дошкольное детство в становлении личности.
17. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольного образовательного учреждения.
18. Теория игры. Социальный характер детской игры.
19. Психолого-педагогическая характеристика игровой деятельности.
20. Виды игр дошкольников. Творческие и дидактические игры в педагогических системах.
21. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
22. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста.
23. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
24. Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.
25. Охрана и укрепление здоровья детей.
26. Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной действительности.
27. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
28. Организация самостоятельной деятельности детей.
29. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада.
30. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
31. Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.
32. Особенности режима и организации жизни детей средней группы детского сада.
33. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста.
34. Особенности возрастного подхода в воспитании культурно-гигиенических навыков детей средней группы детского сада.
35. Культурно-досуговая деятельность у детей средней группы.
36. Взаимосвязь закономерностей развития ребёнка и создание условий для становления личности.
37. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада.
38. Особенности возрастного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей старшей группы детского сада.

40. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.

41. Основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании.

42. Особенности организации занятий с детьми старшей группы детского сада на современном этапе развития дошкольного образования.

43. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе.

44. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы.

45. Задачи воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы.

46. Психологическая готовность к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.

47. Формы обучения детей подготовительной к школе группы в детском саду.

48. Формы работы с семьёй при подготовке ребёнка к школе.

49. Способы формирования сознательности и активности учения у старших дошкольников.

50. Преемственность в системе «семья – дошкольное учреждение – начальная школа».

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Методы и формы организации обучения. Основные подходы к классификации.

2. Задачи воспитания и обучения детей подготовительной к школе группы.

3. Практическая ситуация. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его четырёхлетний сын путает цвета: синий называет зелёным, жёлтый – красным, а квадрат путает с треугольником.

Чем на ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребёнка?

Что бы вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребёнку сами?

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное	Метод, при котором обучающиеся	Практические задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
выполнение практических заданий	приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя,	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Проанализируйте положения, на которых основывается современная система дошкольного образования.
2. Прокомментируйте основное содержание и структуру Типового положения о дошкольной образовательной организации.
3. Выразите свое отношение к социальному значению дошкольного образования, с точек зрения его содержания.
4. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе?
5. Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
6. Каковы особенности программно-методического обеспечения на современном этапе развития теории и практики дошкольного образования?
7. Раскройте основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании.
8. Назовите виды планов воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации и воспитателя.
9. Раскройте педагогические требования к составлению плана работы.
10. Дать определение дошкольной педагогики как науки.
11. Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование.
12. Каковы цели и задачи дошкольного образования?
13. С какими науками связана дисциплина «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах»?
14. Охарактеризуйте взгляды на обучение и воспитание зарубежных авторов. Приведите их высказывания по вопросам воспитания и образования.
15. Проследите специфику развития общественного дошкольного воспитания.
16. Какие проблемы являются актуальными для дошкольной педагогики?
17. Охарактеризуйте личность педагога-воспитателя дошкольного учреждения.
18. Назовите основные функции дошкольного учреждения, отмеченные в «Типовом положении...».
19. Объясните и докажите на конкретных примерах условия реализации личностно-ориентированного принципа взаимодействия взрослого с ребёнком.
20. Определите противоречия, которые могут возникнуть между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания. Предложите выход из противоречия.
21. Объясните и докажите на конкретных примерах положение о необходимости целостного подхода к формированию личности ребёнка.
22. Выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов для работы в группах детского сада.
23. Подумайте, почему педагогу-воспитателю важно знать о подходах к возрастной периодизации.
24. Составьте рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссёрских игр ребёнка.

25. Схематично представьте этапы формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, объясните особенности каждого этапа.
26. Докажите, почему содержание сюжетно-ролевой игры влияет на развитие личности ребёнка.
27. Значение Типового положения в создании образовательных программ.
28. С какой целью подготовлены методические рекомендации по экспертизе образовательных программ?
29. Проанализируйте особенности организации развивающей предметной среды в различных образовательных программах.
30. Каковы требования к подготовке и к проведению занятий?
31. Назовите способы организации детей на занятиях.
32. Оцените позитивные и спорные положения идеи индивидуализации воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
33. Раскройте средства, способствующие преодолению эмоционального дискомфорта детей в образовательном учреждении.
34. Охарактеризуйте задачи сенсорного развития и воспитания младших дошкольников.
35. Как вы думаете, может ли отразиться на умственном развитии ребёнка недостаточное развитие анализаторов?
36. Раскройте особенности возрастного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.
37. Как реализуется ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах?
38. Как осуществляется охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах?
39. В чём состоит гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста?
40. Раскройте особенности возрастного подхода в воспитании культурно-гигиенических навыков детей средней группы детского сада.
41. Охарактеризуйте условия организации культурно-досуговой деятельности у детей средней группы.
42. В чём состоит гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста?
43. Охарактеризуйте задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы.
44. Раскройте основные компоненты психологической готовности к школьному обучению.
45. Какими способами можно достичь сознательности и активности учения детей?
46. Назовите и раскройте формы обучения детей подготовительной к школе группы в детском саду.
47. Современная система образования в России.
48. Социальное значение образования.
49. Специфика дошкольного обучения.
50. Модели обучения в дошкольном образовании.
51. Направления реформирования образовательной системы.
52. Виды дошкольных образовательных организаций.
53. Типы обучения в дошкольном возрасте: прямое, проблемное, опосредованное.
54. Единство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
55. Проблема дошкольного обучения в трудах зарубежных и отечественных учёных.
56. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения в ДОО.
57. Современные теории дошкольного обучения.
58. Особенности процесса обучения дошкольников.

59. Современные принципы обучения дошкольников.
60. Научная характеристика принципа воспитывающего и развивающего обучения.
61. Сущность принципов научности, наглядности, доступности.
62. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.
63. Новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО.
64. Проблемное обучение в развитии мыслительной деятельности детей.
65. Сущность опосредованного обучения.
66. Методы и приёмы обучения.
67. Классификация методов обучения.
68. Выбор метода обучения.
69. Наглядные методы обучения.
70. Дидактические требования к наблюдению как методу обучения.
71. Развитие элементов учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
72. Экскурсия как форма обучения в дошкольном возрасте.
73. Типы и виды образовательных программ.
74. Особенности обучения детей раннего возраста.
75. Наглядные приёмы обучения.
76. Комплексные программы, основные требования.
77. Парциальные программы, основные требования.
78. Практические методы обучения.
79. Упражнение: определение, типы, дидактические правила.
80. Наглядно-практический метод обучения – моделирование.
81. Опыты и эксперименты в дошкольном обучении.
82. Игровые методы и приёмы обучения.
83. Дидактическая игра и её функции в процессе обучения.
84. Словесные методы обучения.
85. Рассказ педагога как важнейший словесный метод обучения.
86. Беседа: виды, темы, дидактические цели.
87. Словесные приёмы в процессе обучения.
88. Организационные формы обучения.

2.3.3 Тесты по дисциплине

Тест № 1

1. Автономия – это:
 - А – самоуправление, независимость в управлении
 - Б – собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами
 - В – процесс, происходящий в обществе
 - Г – все ответы верны
2. Авторитет – уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ____ действиях, ____ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях).
3. Адаптация – комплекс процессов и действий, направленных на ____ к изменяющимся ____ существования.
4. Альтернатива –
 - А – необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов
 - Б – каждая из исключаящих друг друга возможностей
 - В – разновидность отдельных частей
5. Амплификация – (увеличение, расширение, распространение, усиление) – максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории

амплификации лежат выводы (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера).

6. Антропометрия - совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение ____, веса, внешних форм ____, а также ряда функциональных ____ (показателей, роста, лица, тела, процессов).

7. Вариативность -

А – разновидность

Б – видоизменение чего-либо или отдельных частей

В – возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа

Г – все ответы верны

8. Государственный стандарт образования – обеспечивает ____ развития полноценной ____, преимущество при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ____ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ____ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии).

9. Гуманизм – совокупность взглядов, идей, в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; ____ .

10. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, в основе которого лежит ____, проникнутое уважение к человеческому ____, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия «__» (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению).

11. 1- Компетенция; 2- Компетентность –:

А – обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение

Б – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий, прав

Ответ: 1 ____; 2 ____.

12. Нравственная культура – уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических ____ и принципов морали, подчинение своего ____ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь.

13. Нравственные ценности – ориентиры в ____ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ____ явления, действия и ____ людей, их представления о добре и зле с ____ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой).

14. Образование – это социально-педагогическое явление, отражающее ____ и результат обучения, ____ и развития личности.

15. Образовательное пространство – форма существования и распространения ____ идей и ____ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов).

16. Концепция –:

А – система взглядов на те или иные явления

Б – понимание чего-либо

В – способ рассмотрения каких-либо явлений

Г – все ответы верны

17. Восстановите текст: Педагогический процесс – процесс всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки развитых

18. Программа (образовательная) –:

А – краткое изложение содержания учебного материала

Б – изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности

В – замысел, план

Г – точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19. Принцип –:

А – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки

Б – привычки, нормы поведения

В – убеждение, взгляд на вещи

Г – все ответы верны

20. Соотнесите понятие с характеристикой:

1 – Среда (предметная)

2 – Среда (развивающая предметная)

А – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Б – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1___; 2___.

21. Технология (педагогическая) –:

А – проект определённой педагогической системы

Б – совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности

В – систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Г – все ответы верны

22. Экспертиза – рассмотрение какого-нибудь вопроса ___ для дачи ___; заключение, основанное на мнении ___; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными).

23. Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ___ и (или) обеспечивающее содержание и ___ обучающихся ___ (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение).

24. Восстановите текст: Культура поведения – поступки и ____, общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения.

25. Адаптивность – способность к ___ (адаптации, приспособлению, подчинению).

Тест № 2

1. Специально организованный процесс для получения определённого результата на каждом возрастном этапе – это процесс:

А- воспитательный Б- педагогический В- учебный Г- образовательный

2. Компоненты воспитательного процесса:

А- цель воспитания и развития Б- формы и методы В- содержание Г- результат

3. Главными факторами воспитания и развития личности являются:

А- деятельность и общение Б- воспитание и обучение В- семейное воспитание Г- среда

4. Всю систему воспитания определяют ____, принятые педагогической наукой:

А- методы Б- принципы В- содержание Г- средства

5. В дошкольном возрасте ведущими являются виды деятельности, кроме:

А- игровая Б- познавательная В- художественно-эстетическая Г- предметная

Д- коммуникативная Е- оздоровительная Ж- учебная

6. А.Н. Леонтьев в теории деятельности утверждает, что развитие психики зависит от ведущей деятельности. Для дошкольного возраста ведущей является:

А- предметная Б- общение В- сюжетно-ролевая игра Г- учебная

7. Твёрдо установленный, педагогически и физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребёнка – это ___.

8. Направления воспитания детей в ДОО, кроме:

А- физическое Б- нравственное В- умственное Г- эстетическое Д- трудовое Е- правовое.

9. Ведущее место в воспитательном процессе ДОО занимает воспитание ____.
10. Ведущее место в социальном развитии ребёнка занимает воспитание:
А- физическое Б- нравственное В- умственное Г- эстетическое Д- трудовое
11. Ведущая задача нравственного воспитания дошкольников – воспитание отношений:
А- доброжелательных Б- гуманных В- ответственных Г- сознательных
12. В содержание умственного воспитания входит:
А- развитие интеллектуальных умений и навыков Б- воображения и восприятия
В- памяти и мышления Г- любознательности и умственных способностей
13. Основой умственного развития и воспитания является воспитание ____.
14. Трудовое воспитание дошкольника основано на стремлении к:
А- активности Б- самостоятельности В- результату Г- общению
15. Ребёнка-дошкольника в трудовой деятельности привлекает:
А- цель труда Б- результат В- процесс Г- общение в труде
16. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей:
А- эстетических интересов и потребностей Б- эстетического вкуса и способностей
В- эстетических оценок Г- все ответы верны
17. Процесс обучения является неотъемлемой частью процесса:
А- воспитательно-образовательного Б- педагогического
В- учебно-воспитательного Г- образовательного
18. Основные элементы процесса обучения:
А- знания Б- умения В- навыки Г- опыт творческой деятельности
Д- опыт эмоционально-целостного отношения Е- все ответы верны
19. Исходные положения, определяющие деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся:
А- принципы Б- методы В- условия Г- средства
20. Методы, содержание, организация учебных занятий с детьми-дошкольниками находятся в существенной зависимости от понимания воспитателем ____ обучения и умения применять их в своей деятельности (принципов, методов, средств, способов).
21. Особенность обучения детей дошкольного возраста в ДОО:
А- непосредственно основы наук не изучают Б- учат учиться В- поэтапное обучение
Г- объяснение осуществляется чётко, кратко, сообщается основное Д- все ответы верны
22. Специфика обучения дошкольников заключается в том что, кроме:
А- учебная деятельность тесно связана с игрой
Б- включение в занятия игровых приёмов и ситуаций, сюрпризных моментов
В- обстановка доброжелательности, уважения к каждому ребёнку
Г- непосредственное восприятие детьми свойств предметов и явлений
Д осуществляется в разных формах
Е осуществляется на уроках
23. Формы обучения в детском саду:
А- занятия Б- дидактическая игра В- экскурсии Г- походы
24. Соотнесите характеристики с принципом обучения:
1- Научности 2- Систематичности 3- Наглядности 4- Доступности
5- Индивидуализации развития детей 6- Сознательности и активности 7- Прочности
А- позволяет перейти от явлений к сущности, от внешнего описания предмета к его внутреннему строению, предъявляет определённые требования к организации познавательной деятельности детей
Б- система изучения материала должна соответствовать возрастным возможностям детей, предполагает развитие логического мышления, внимания, памяти, воспитание черт характера
В- основывается на умении педагога соотнести учебный материал с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют, понимание педагогом особенностей связи нового с известным в сознании ребёнка

Г- впервые теоретическое обоснование дал Я.А. Коменский, показывает путь, облегчающий познавательную деятельность детей, реализуется с помощью специальных пособий

Д- направлен на формирование у детей сознательного понимания материала, сознательное отношение к обучению, познавательной активности

Е- предполагает результат действий многих факторов, важнейшими среди которых являются педагогическое мастерство педагога и желание ребёнка учиться; знания должны быть связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей

Ж- предполагает учёт возрастного развития детей, индивидуальных качеств личности и соответствующей организации учебного процесса

Тест № 3

1. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования:

А- дидактика Б- методика воспитания В- социальная педагогика Г- дошкольная педагогика

2. Государственный стандарт образования – обеспечивает ___ развития полноценной ___, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ___ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ___ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии).

3. Образование – это социально-педагогическое явление, отражающее ___ и результат обучения, ___ и развития личности (воспитание, права, процесс, гарантии).

4. Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ___ ___ и (или) обеспечивающее содержание обучения и ___ обучающихся ___ (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение).

5. Образовательное пространство – форма существования и распространения ___ идей и педагогических ___ (образовательных, инновационных, технологий, методов, способов).

6. Впервые обоснование идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста было дано в книге « Материнская школа», автор (Ф. Фребель, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский).

7. Обучение представляет собой специально организованную взаимосвязанную деятельность тех, кто обучает ___, и тех, кого обучают ___.

8. Результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитии: А- практическая Б- познавательная В- учебная Г- игровая ребёнка, это ___ (учение, научение, знания, умения).

9. Первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями (по С.Л. Рубинштейну), это деятельность:

А- практическая Б- познавательная В- учебная Г- игровая

10. Авторы Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов выделили структурные компоненты ___ деятельности: учебная задача, учебные действия, контроль и оценку:

А- практическая Б- познавательная В- учебная Г- игровая

11. Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения:

А- методы Б- принципы В- закономерности Г- противоречия

12. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки ___ деятельности, формируются отдельные её элементы:

А- практическая Б- познавательная В- учебная Г- игровая

13. Компетентность педагога во взаимодействии с ребёнком – одно из основных его ___ качеств, т.к. от общения зависят результаты ___ ребёнка (личностных, социальных, профессиональных, образования, воспитания, развития, обучения).

14. Стиль взаимодействия педагога и детей формирует модель процесса обучения: преобладает авторитарный стиль господствует - ___ - ___;

доминирует демократический стиль складывается - ____ - ____.

15. Дидактические принципы в основе современной теории дошкольного обучения, дополните:

А- воспитывающего обучения; Б- развивающего обучения; В ____; Г ____;
Д- систематичности и последовательности; Е ____; Ж – осознания процесса обучения.

16. В дошкольной дидактике сложились разные типы обучения:

1- Прямое; 2- Проблемное; 3- Опосредованное;

Соотнесите с характеристикой:

А - педагог изучает уровень обученности, воспитанности детей, знает их интересы, наблюдает тенденции их развития. Организует предметно-развивающую среду с помощью которой можно оптимизировать процесс усвоения новых знаний, умений, упрочить возникшие интерес, ставит ребёнка в позицию обучающего других «научился сам – научи другого»; активно содействует взаимообучению и самообучению воспитанников.

Б - воспитатель определяет дидактическую задачу, ставит её перед детьми; даёт образец способов выполнения задания; направляет деятельность каждого ребёнка на достижение результата, упражняет детей в овладении способами, действиями для выполнения задания.

В - детям не сообщают готовые знания, не предлагают способы деятельности. Особая роль обучения в развитии мыслительной деятельности, направленной на разрешение какой-то задачи. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами, спорят или соглашаются. Основная движущая сила обучения – это система вопросов и заданий.

Ответ: 1- ; 2- ; 3- .

17. Восстановите текст: Педагогический процесс – это процесс ____ всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки развитых ____ .

18. Программа (образовательная) –:

А- краткое изложение содержания учебного материала

Б- изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности

В- замысел, план

Г- точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19. Соотнесите понятие с характеристикой:

1- Среда (предметная) 2- Среда (развивающая предметная):

А- система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Б- система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1 ____; 2 ____.

20. Исторически сложились три формы организации обучения: 1- ...; 2- ...; 3-

21. В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. Соотнесите группу и метод.

1-Наглядные; 2- Словесные; 3- Практические; 4- Игровые;

А-упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование

Б- наблюдение, демонстрация, показ действий, образца

В- дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, создание игровой ситуации

Г- объяснение, рассказ, беседы, чтение

22. Специфика обучения детей младшего дошкольного возраста заключается в том, что их учебная деятельность тесно связана с ____ (предметами, игрушкой, игрой, занятиями).

23. Обучение детей дошкольного возраста ориентируется на ____ положения и имеет собственную ____, связанную с ____ особенностями детей данной возрастной группы (специфику, психологическими, педагогическими, общедидактические, индивидуальными).

24. Спецификой обучения детей в ДОО является то, что оно осуществляется не на уроках, как в школе, а в разных _____ (видах, способах, формах).

25. Учёные выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждают детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми:

- А- игровая мотивация
- Б- мотивация общения
- В- мотивация личной заинтересованности
- Г- мотивация учения

2.3.4 Практические задания

1. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют, либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам:

- не обращать на это внимание,
- чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,
- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности?

2. Как воспитатель должен вести себя по отношению к детям, которые после объяснения задают вопросы: «А как делать? Что делать?»

Как действовать педагогу:

- игнорировать таких детей, чтобы отвыкли от дополнительной помощи и приучались слушать,
- терпеливо помогать им после каждого обращения, - дополнительно объяснять?

Предложите ваши варианты действий.

3. Наблюдая за детьми, воспитатели отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть, позже всех заканчивают любое дело.

Назовите возможные причины этого.

Как поступить педагогам в подобных ситуациях:

- постоянно поторапливать, - раньше давать им задание, - не трогать таких детей?

Ваши предложения.

4. Во время занятия воспитатель заметил, что не усвоили состав числа 5 из единиц.

Как дальше спланировать работу:

- не обращать внимания на затруднения, - повторить занятие,
- провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,
- изменить приёмы работы, с тем, чтобы все дети усвоили?

Как поступите вы в подобных ситуациях?

5. Воспитатель предложил детям средней группы игру «Кто внимательный?». Взрослый показывает цифру, а дети должны назвать такое же количество предметов. Когда была показана цифра 1, дети быстро перечислили: ваза, яблоко, груша, часы, картина. Так же чётко они назвали два предмета, увидев соответствующую цифру. «А теперь будет задание потруднее! – предупреждает педагог. – Нужно назвать слово, в котором вот столько звуков!» Воспитатель поднимает карточку с цифрой 3. Без ошибок ребята называют такие слова: шар, дом, зуб, кот, рот, рис.

Какой уровень счётной деятельности у детей этой группы?

Каким образом можно добиться подобных успехов?

6. К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его четырёхлетний сын путает цвета: синий называет зелёным, жёлтый – красным, а квадрат путает с треугольником.

Чем на ваш взгляд, могут быть вызваны подобные затруднения ребёнка?

Что бы вы посоветовали отцу и чем бы помогли ребёнку сами?

7. В любой возрастной группе можно встретить ребёнка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают

другие дети. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо когда никто не смотрит на него.

-Как осуществить индивидуальный подход к таким детям?

-Назовите причины неуверенности детей.

8. В конце занятия по математике проводилась игра «Хоккей», в которой по указанию педагога дети передвигали «шайбу» (чёрный круг) в ту часть листа (хоккейного поля), которую назвал взрослый. Каждый ребёнок, если задание было выполнено правильно, клал перед собой красный треугольник. Когда игра была закончена, дети посчитали набранное число треугольников и определили самого внимательного «хоккеиста», набравшего 8 очков. Ему предстояло стать организатором игры «Хоккей» на прогулке.

- Игра закончилась, - сказал педагог, - а занятие ещё продолжается. Итак, чему мы сегодня учились? Кто скажет, для чего я приносила эти карточки?

Дети с трудом припоминают, какие действия и задания они выполняли в течение всего занятия. – Мне понравилось, как вы сегодня работали! Были внимательны в игре, не забудьте, что Витя на прогулке будет тренером! – подвёл итог занятия воспитатель.

- Почему воспитатель не закончил занятие игрой?

- Целесообразно ли подобное подведение итогов занятия? Обоснуйте своё суждение.

9. Когда педагог предложил детям самим оценить свои рисунки и положить их в соответствующую стопку (в первую - хорошие, во вторую - не очень, а в третью - плохие), большинство детей пяти лет положили свои работы (не раздумывая долго) в первую стопку, и только двое после колебаний во вторую, в третьей не оказалось ни одного рисунка.

Эксперимент повторили в старшей группе, результат был несколько иным: прежде чем положить работу, одни дети раздумывали, колебались, а другие, напротив, действовали решительно, но, всё же, в первой стопке было значительно больше работ, чем во второй. Когда педагог обратился к мальчику, у которого работа не отличалась аккуратностью, с вопросом: «Почему ты именно сюда положил свой рисунок?» - он ответил: «Я старался, да краска у меня потекла, жидкая очень!»

- Какая особенность детей отражена в приведённом примере?

- Возможно ли формирование в дошкольном возрасте самокритичности? Если да, то какими приёмами этого достичь? Если нет, то почему?

10. Дети лепили зайчика. Каждый старался по-своему изобразить его в движении (на это была установка воспитателя). По окончании работы ребёнок ставил свою работу на общий стол, убирал за собой место и шёл играть. Когда все дети выполнили свою работу, воспитатель пригласил их посмотреть на поляну, найти своего зайца и рассказать о нём.

В другой группе аналогичная работа была организована так: изделия на общий стол не выставлялись, а по мере окончания лепки воспитатель подходил к каждому ребёнку, узнавал, доволен ли ребёнок полученным результатом, всё ли получилось так, как ему хотелось. Почти все дети были довольны тем, что получилось. Но если у ребёнка были сомнения в оценке работы, педагог предлагал изменить, подправить изделие, помогал малышу в случае затруднения.

- Определите возрастную группу, в которой проводились занятия.

- В каких случаях эффективны использованные педагогами приёмы оценки результатов деятельности детей?

- Какие ещё приёмы вам известны, и при каких условиях они используются?

11. Мама и сын возвращаются из детского сада. Мама спрашивает сына, какие были занятия. Вначале он отвечает, что не помнит, но когда слышит вопрос: «Что вы рисовали?» - подробно описывает, что сначала слушали весёлую и грустную музыку, а потом под грустную музыку рисовали, кто дождик, а кто тёмные тучи.

- Какие особенности дошкольника отражены в этом примере?

Приведите свои примеры, подтверждающие аналогичное поведение детей и взрослых.

12. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита

оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

К чему может привести такое поведение взрослого?

Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

13. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

Укажите на возможные причины такого поведения Миши.

Предложите систему работы по преодолению этих проявлений

14. Прочтите внимательно статью Л.С. Выготского «Проблема возраста» (Выготский Л.С. Пед. соч. - Т. 4. - С. 244). Подумайте, почему педагогу, а не только психологу, важно знать о подходах к возрастной периодизации.

15. Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе комплексной программы «Развитие» (авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера, О.М.Дьяченко).

16. В методических рекомендациях по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.

Программа «Развитие» – Режим доступа:
http://detsad474.narod.ru/spravochnik_roditelya/dobr_programmy.html
<http://psyparents.ru/courses/dou/>

17. Авторы программы «Детский сад – дом радости» Н.М. Крылова, В.Т. Иванова представляют содержательный методический материал в виде плана-сценария. На примере формирования культурно-гигиенического навыка умывания показать поэтапную работу по совершенствованию деятельности ребёнка в данном режимном процессе. Программа «Детский сад - дом радости» – Режим доступа: <http://psyparents.ru/courses/dou/>

18. Программа «Истоки» разрабатывалась как базисная программа развития дошкольника. Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы: социальное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое развитие. Программа «Истоки» – Режим доступа:
http://detsad474.narod.ru/spravochnik_roditelya/dobr_programmy.html
<http://psyparents.ru/courses/dou/> <http://www.deti-club.ru/programm>

19. Педагогическая работа в программе «Радуга» строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Авторы образно сравнивают с настоящей радугой семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка, раскройте и проанализируйте их. Программа «Радуга» – Режим доступа:
http://detsad474.narod.ru/spravochnik_roditelya/dobr_programmy.html
<http://psyparents.ru/courses/dou/>
<http://www.deti-club.ru/programm>

20. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране, анализируя содержание программы «Наследие», авторы М. Новицкая, Е.В. Соловьёва. В качестве примера приведите фрагменты, рекомендованные авторами в работе с детьми. Программа «Наследие» – Режим доступа:
http://detsad474.narod.ru/spravochnik_roditelya/dobr_programmy.html
<http://www.deti-club.ru/programm>

21. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, разработана на основе ГОС дошкольного образования. Основное содержание работы строится по направлениям. Авторы считают, что в силу особой значимости для охраны здоровья ребёнка требуется соблюдение основных принципов. Обоснуйте условия реализации принципов. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева – Режим доступа: http://detsad474.narod.ru/spravochnik_roditelya/dobr_programmy.html
22. Изучите содержание эстетического воспитания в разных образовательных программах для детей дошкольного возраста. Дайте своё заключение по результатам сравнения программ.
23. Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст - на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».
24. Проанализируйте условия, направленные на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, выделенные авторским коллективом под руководством Р.С. Буре в программе «Дружные ребята». Отметьте, что, с вашей точки зрения, заслуживает одобрения, а что бы вам хотелось изменить. Сформулируйте ваши предложения. – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8114.php> - Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
25. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.
26. Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?
27. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:
- обращаться только по имени и отчеству;
 - проявлять искренний интерес к родителям;
 - уметь слушать родителей;
 - проявлять доброжелательность;
 -

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Выберите правильный ответ:
 - а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребёнка
 - б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
 - в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребёнком по поводу приобретения познавательной информации
2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?
 - а) беседа
 - б) наблюдение
 - в) показ способов действия
3. Что из перечисленного является формой организации обучения?
 - а) занятия
 - б) экскурсия
 - в) рассматривание картины
4. Игровые методы относятся к группе:
 - а) практических
 - б) наглядных
 - в) словесных
5. Какие из перечисленных методов не относятся к словесным методам обучения?
 - а) беседа
 - б) показ образца
 - в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С. Макаренко
- б) А.П. Усова
- в) Н.Н. Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

16. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- а) обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- б) обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.

в) обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.

г) обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.

д) правильного ответа нет.

17. Целостный педагогический процесс в ДОО – это ...

а) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями

б) множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей

в) совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

18. Основные цели педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении:

а) усвоение детьми системы элементарных научных знаний, умений, навыков

б) формирование личностных качеств, физическое развитие дошкольников

в) дидактические (обучающие), воспитательные, развивающие

19. Общественная направленность, опора на положительное, гуманизация, единство воспитательных влияний, уважение к субъекту в сочетании с разумной требовательностью к нему:

а) принципы управления педагогическим процессом

б) закономерности управления педагогическим процессом

в) функции управления педагогическим процессом

20. Одним из принципов личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка является:

а) дифференцированный подход

б) педагогика сотрудничества

в) признание уникальности «Я» каждого ребенка

21. Назовите основоположников педагогики раннего возраста:

а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин

б) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М.

в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова

22. Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, В.Н. Аванесова, Н.Д. Ватутина, Л.Н. Павлова, К.П. Печора, Э.Г. Пилюгина, Г.Г. Григорьева:

а) специалисты в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста

б) авторы работ по истории дошкольного образования

в) исследователи в области педагогики раннего детства

23. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...

а) игра

б) эмоциональное общение со взрослым

в) предметная деятельность

г) художественно-эстетическая деятельность

24. Скачкообразность развития, взаимосвязь состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, высокая степень ориентировочных реакций, тесная связь работы организма ребенка с окружающей средой, эмоциональность, возбудимость, подражательность, ведущая роль взрослых в воспитании и развитии ребенка – это ...

а) принципы воспитания детей дошкольного возраста

б) закономерности личностного развития детей раннего возраста

в) особенности развития детей раннего возраста

25. Установите последовательность этапов развития игры в раннем возрасте

- а) ознакомительная игра
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) сюжетно-отобразительная игра
- г) отобразительная игра

26. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:

- а) Единство оздоровительной и воспитательной работы
- б) Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых
- в) Индивидуальное обращение к детям
- г) Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей
- д) Учет возрастных особенностей и возможностей детей
- е) Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых
- ж) Своевременное формирование навыков самостоятельности
- з) Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого

27. Выделите верные утверждения:

- а) в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой

28. Виды адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения:

- а) социальная, биологическая
- б) легкая, средняя, тяжелая
- в) психологическая, педагогическая, физическая

29. Исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними:

- а) игра
- б) труд
- в) учение
- г) познание

30. Соотнесите классификации игр и их авторов:

Авторы

классификаций

Классификации игр

- | | |
|--------------------|---|
| 1. К. Гросс | А. Игры-упражнения, символические игры, игры с правилами |
| 2. Ж.Пиаже | Б. Игры придуманные детьми, игры с правилами |
| 3. Н.К. Крупская | В. Игры экспериментальные, игры обычных функций |
| 4. С.Л. Новоселова | Г. Творческие игры, игры с правилами |
| 5. В.И. Логинова | Д. Игры по инициативе детей; игры по инициативе взрослых, народные игры |
| 6. П.Ф. Лесгафт | Е. Имитационные (подражательные), подвижные |

Ответ: 1., 2., 3., 4., 5., 6. ...

31. Обозначьте современную классификацию детских игрушек:

- а) готовые, полуготовые, материалы для игры
- б) сюжетные, дидактические, народные
- в) сюжетные, дидактические, технические, моторные, музыкальные, театрализованные, строительные материалы, игрушки-забавы, народные игрушки, электронные

32. Выделите компоненты сюжетно-ролевой игры:

- а) Замысел, игровые действия, роль, сюжет, содержание, обозначенные детьми правила
 б) Мотивы, цель, планирование, игровые действия, средства реализации, результат
 в) Игровой материал, предметы-заместители, игровая среда, правила игры
33. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются:
 а) дидактическая, воспитательная, развивающая
 б) описательно-объяснительная
 в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая
34. Содержание образования в современных дидактических концепциях – это адаптированная система ...:
 а) знаний, умений, навыков
 б) знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к окружающему
 в) основ наук
35. Государственный образовательный стандарт – это ...:
 а) документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности
 б) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников
 в) документ, излагающий основную точку зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем, процессов
36. Методы обучения детей дошкольного возраста можно классифицировать как ...:
 а) эмпирические, теоретические
 б) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля за эффективностью обучения
 в) индивидуальные, групповые, коллективные
37. Тесная связь с игрой, наглядно-образный характер мышления, произвольность, неустойчивость внимания, ведущая роль взрослого, высокая эмоциональная восприимчивость – это:
 а) особенности, проявляющиеся в обучении дошкольников
 б) принципы обучения дошкольников
 в) правила обучения дошкольников
38. Компоненты учебной деятельности, формируемые в старшем дошкольном возрасте:
 а) цель, мотивы, средства реализации, действия, результат
 б) мотивы, учебная задача, учебные действия, планирование, контроль, оценка
 в) замысел, содержание, сюжет, комплект ролей
39. Обучение, по определению И.Я. Лернера, Н.Н. Скаткина – это ...:
 а) способность к усвоению знаний и способов учебной деятельности, проявляющаяся в различной степени легкости и быстроты усвоения
 б) целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к самому себе
 в) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике
40. Теоретические основы организации обучения дошкольников заложили:
 а) К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова
 б) Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева
 в) Л.В. Артемова, Р.И. Жуковская, А.С. Макаренко, Д.В. Менджерицкая, Н.А. Михайленко, Н.А. Короткова, С.А. Новоселова
41. Выделите верные ответы. В обучении дошкольников педагог руководствуется дидактическими принципами:
 а) Воспитывающий характер обучения

- б) Принцип доступности и осознанности в обучении
- в) Обучение на высоком уровне трудности
- г) Принцип наглядности
- д) Принцип опоры на положительное в ребенке
- е) Принцип систематичности и последовательности в обучении
- ж) Принцип проблемности
- з) Принцип научности
- и) Принцип опоры на зону актуального развития ребенка в обучении
- к) Принцип амплификации детского развития

42. Методы обучения дошкольников делятся на:

- а) словесные, наглядные, практические, игровые
- б) методы формирования сознания личности, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки результатов педагогической деятельности
- в) методы формирования системы знаний дошкольников, методы формирования способов познания, познавательных умений и навыков, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и оценки результатов обучения
- г) репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, поисковые

43. К формам организации обучения дошкольников не относятся:

- а) дидактическая игра
- б) объяснение
- в) экскурсия
- г) показ приемов работы
- д) занятие
- е) чтение художественной литературы

44. Количество обязательных занятий, проводимых в течение дня, в подготовительной к школе возрастной группе составляет:

- а) 2 занятия
- б) 4 занятия
- в) 3 занятия

45. Выделите авторов, исследовавших вопросы дидактики детского сада:

- а) Усова А.П.
- б) Коменский Я.А.
- в) Эльконин Д.Б.
- г) Лернер И.Я.
- д) Флерица Е.А.
- е) Ерофеева Т.И.
- ж) Поддъяков Н.Н.
- з) Давидчук А.Н.
- и) Левин – Щедрина Ф.С.
- к) Тихеева Е.И.

46. Связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы:

- а) закономерность
- б) преемственность
- в) готовность

47. Соотнесите между собой понятия и их содержание

Понятия	Содержание понятий
---------	--------------------

1. Готовность А. Формирование и обогащение установок, знаний, умений. Необходимых к школе индивиду для адекватного выполнения специфических задач.
2. Подготовка Б. Уровень физического, психического и социального развития ребенка, который

3. Подготовка необходим для успешного обучения в школе без ущерба для его здоровья.
к школе В. Уровень морфологического и функционального развития, при котором
4. Школьная ребенок может справиться с требованиями систематического обучения в школе.
зрелость Г. Организация образовательной работы в ДООУ, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, а так же специальную подготовку детей к освоению школьных учебных предметов.

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - , 4 - .

48. Укажите виды готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению, выделяемые В.И. Логиновой:

- а) мотивационная, теоретическая, операциональная
- б) общая, специальная
- в) нравственно-волевая, интеллектуальная, физическая

49. Выстройте этапы адаптации детей к школьному обучению:

- а) Неустойчивое приспособление, когда организм ребенка ищет и уже использует некоторые оптимальные варианты реакций на новые воздействия.
- б) Период относительно устойчивого приспособления, когда организм ребенка находит такие варианты реагирования на школьную нагрузку, которые позволяют избежать чрезмерного напряжения.
- в) Период, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм ребенка работает на пределе своих возможностей. Отмечается снижение веса, нарушение сна, головные боли, повышается заболеваемость.

50. Заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления программы образовательной работы в ДОО с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов работы – это ...

- а) планирование
- б) план работы в ДОО
- в) планирование педагогического процесса в ДОО
- г) проектирование

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в регионе.
2. Современный педагог дошкольной образовательной организации: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
8. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.
9. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника.
10. Организация развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.
11. Альтернативные дошкольные образовательные организации.
12. Наследственность как ведущий фактор развития.
13. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
14. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных образовательных организаций.
15. Специфика дошкольного обучения.

16. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
17. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
18. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.
19. Особенности использования дидактических игр на занятиях.
20. Дидактические игры и игрушки в обучении детей раннего возраста.
21. Использование технических средств обучения в дошкольной образовательной организации.
22. Взаимодействие и взаимосвязь методов и приёмов обучения.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование	0,56	9	5

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
лекций			
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			18
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	2,0	2	4
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	2,0	7	14
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное

количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.

