

Приложение 2 к программе учебной практики  
**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств  
по учебной практике  
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в  
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по учебной практике.....	7
Приложение А Макет индивидуального задания на учебную практику.....	10
Приложение Б Макет отзыва руководителя учебной практики.....	14
Приложение В Макет аттестационного листа.....	18



ВИЭШШ

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>- <i>знает</i> нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;            - <i>умеет</i> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;            - <i>владеет</i> навыками использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе;            - <i>умеет</i> по инструкции руководителя использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;            - <i>владеет навыками</i> использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;            - <i>умеет</i> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;            - <i>владеет навыками</i> самостоятельного использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе;            - <i>умеет</i> использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;            - <i>владеет опытом</i> использования знания</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>- <b>знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- <b>владеет опытом</b> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- <b>владеет</b> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по инструкции руководителя.</li> </ul>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий.</li> </ul>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- <i>умеет</i> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</li> <li>- <i>владеет опытом</i> рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)



## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В первый день учебной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством учебной практики является отчет по учебной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

2 семестр (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения):

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

4. Специфика работы педагога-психолога образовательной организации. Составление информационно-аналитической карты.

5. Составление психологического портрета обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста.

6. Технология организации деятельности педагога-психолога. Подбор разработок различных мероприятий психологического характера.

7. Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был педагогом-психологом».

3 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка ДОО.

2. Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

4. Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.

5. Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.

6. Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

7. Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по учебной практике**

Оценка результатов прохождения учебной практики обучающимся осуществляется руководителем учебной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по учебной практике по следующей шкале:

2 семестр (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации (ОПК-7, ПК-25).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	10
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики (ПК-22, ПК-25).	10
4	Специфика работы педагога-психолога образовательной организации. Составление информационно-аналитической карты (ОПК-7, ПК-22).	15
5	Составление психологического портрета обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста (ПК-22, ПК-25).	15
6	Технология организации деятельности педагога-психолога. Подбор разработок различных мероприятий психологического характера (ПК-22, ПК-25).	15
7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был педагогом-психологом» (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	15
8	Подготовка отчета по учебной практике (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	15
	Итого баллов	100

3 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка ДОО (ОПК-7, ПК-25).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	10
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики (ПК-22, ПК-25).	10
4	Характеристика деятельности психологической службы в ДОО (ОПК-7, ПК-22).	15
5	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО (ПК-22, ПК-25).	15
6	Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста (ПК-22, ПК-25).	15
7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста» (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	15
8	Подготовка отчета по учебной практике (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;



- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки учебной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя учебной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций учебной практики обучающимся осуществляется руководителем учебной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25	Рефлексирование способов и результатов своих профессиональных действий

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций учебной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

## Приложение А

### Макет индивидуального задания на учебную практику

2 семестр (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения):

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику

(практику по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	Волжский институт экономики, педагогики и права <small>(полное наименование профильной организации (базы практики))</small>

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	ОПК-7, ПК-25
2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).	ОПК-7, ПК-22, ПК-25
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	ПК-22, ПК-25
4	Специфика работы педагога-психолога образовательной организации. Составление информационно-аналитической карты.	ОПК-7, ПК-22
5	Составление психологического портрета обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста.	ПК-22, ПК-25
6	Технология организации деятельности педагога-психолога. Подбор разработок различных мероприятий психологического характера.	ПК-22, ПК-25
7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был педагогом-психологом».	ОПК-7, ПК-22, ПК-25
8	Подготовка отчета по учебной практике.	ОПК-7, ПК-22, ПК-25

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап практики</b>	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
<b>2</b>	<b>Основной этап практики</b>	
2.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с	Рабочие дни практики со второго

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Специфика работы педагога-психолога образовательной организации. Составление информационно-аналитической карты.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Составление психологического портрета обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Технология организации деятельности педагога-психолога. Подбор разработок различных мероприятий психологического характера.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был педагогом-психологом».	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
<b>3</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b>	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководители практики:  
от ВИЭПП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

от профильной организации  
«Согласовано»:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

3 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику

(практику по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Студент

Факультет

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация

Профильная организация  
(база практики)

Юридический	Учебная группа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Бакалавр	
(полное наименование профильной организации (базы практики))	

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка ДОО.	ОПК-7, ПК-25
2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).	ОПК-7, ПК-22, ПК-25
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	ПК-22, ПК-25
4	Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.	ОПК-7, ПК-22
5	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.	ПК-22, ПК-25
6	Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ПК-22, ПК-25
7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».	ОПК-7, ПК-22, ПК-25
8	Подготовка отчета по учебной практике.	ОПК-7, ПК-22, ПК-25

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап практики</b>	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
<b>2</b>	<b>Основной этап практики</b>	
2.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка ДОО.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего



№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
<b>3</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b>	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

от профильной организации  
«Согласовано»:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## Приложение Б

### Макет отзыва руководителя учебной практики

2 семестр (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения):

### ОТЗЫВ

#### руководителя учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль)

Квалификация \_\_\_\_\_

Профильная организация  
(база практики)

Юридический

Учебная группа \_\_\_\_\_

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Бакалавр

Волжский институт экономики, педагогики и права

(полное наименование профильной организации (базы практики))

#### 1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	ОПК-7, ПК-25	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).	ОПК-7, ПК-22, ПК-25	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	ПК-22, ПК-25	10	
4	Специфика работы педагога-психолога образовательной организации. Составление информационно-аналитической карты.	ОПК-7, ПК-22	15	
5	Составление психологического портрета обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста.	ПК-22, ПК-25	15	
6	Технология организации деятельности педагога-психолога. Подбор разработок различных мероприятий психологического характера.	ПК-22, ПК-25	15	
7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был педагогом-психологом».	ОПК-7, ПК-22, ПК-25	15	
8	Подготовка отчета по учебной практике.	ОПК-7, ПК-22, ПК-25	15	

Итого баллов		100	
--------------	--	-----	--

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.) \_\_\_\_\_ (Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ВИЭШ

3 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

**ОТЗЫВ****руководителя учебной практики****(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Юридический

Учебная группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

(профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Квалификация

Бакалавр

Профильная организация

(база практики) \_\_\_\_\_

(полное наименование профильной организации (базы практики))

## 1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка ДОО.	ОПК-7, ПК-25	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).	ОПК-7, ПК-22, ПК-25	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.	ПК-22, ПК-25	10	
4	Характеристика деятельности психологической службы в ДОО.	ОПК-7, ПК-22	15	
5	Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в ДОО.	ПК-22, ПК-25	15	
6	Технология организации деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ПК-22, ПК-25	15	
7	Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем детей дошкольного возраста».	ОПК-7, ПК-22, ПК-25	15	
8	Подготовка отчета по учебной практике.	ОПК-7, ПК-22, ПК-25	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

## Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

---

(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

---

(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



ВИЭШШ

## Приложение В

### Макет аттестационного листа

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	_____
Факультет	Юридический _____ Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Наименование практики	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
Профильная организация (база практики)	_____

(полное наименование организации)

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
ПК-25	Рефлексиование способов и результатов своих профессиональных действий			

### ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (должность, Фамилия, И.О.)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП