

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Методические указания для обучающихся  
по государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования  
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
«бакалавр»

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....  | 3  |
| 2 Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам .....   | 3  |
| 3 Структура и объем выпускной квалификационной работы.....   | 4  |
| 4 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....  | 4  |
| 4.1 Планирование выпускной квалификационной работы.....  | 4  |
| 4.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы .....   | 5  |
| 4.3 Подбор и ознакомление с источниками по теме исследования .....   | 6  |
| 4.4 Сбор и анализ фактических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы ...  | 6  |
| 4.5 Написание введения выпускной квалификационной работы .....   | 6  |
| 4.6 Написание основной части выпускной квалификационной работы .....   | 7  |
| 4.7 Написание заключения выпускной квалификационной работы.....  | 9  |
| 4.8 Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию .....   | 9  |
| 5 Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы .....  | 11 |
| 5.1 Оформление текстовой части.....  | 11 |
| 5.2 Оформление оглавления, заголовков .....  | 12 |
| 5.3 Оформление иллюстраций .....   | 12 |
| 5.4 Построение таблиц.....   | 13 |
| 5.5 Оформление перечислений .....  | 15 |
| 5.6 Правила сокращения слов и словосочетаний .....   | 15 |
| 5.7 Оформление формул.....   | 15 |
| 5.8 Оформление библиографических ссылок.....   | 16 |
| 5.9 Оформление списка использованных источников.....   | 16 |
| 5.10 Оформление приложений .....   | 17 |
| 6 Консультации по выпускной квалификационной работе и ее текущая проверка.....   | 17 |
| 7 Представление выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру .....   | 18 |
| 8 Методические указания по защите выпускной квалификационной работы.....   | 19 |
| Приложение А Титульный лист выпускной квалификационной работы.....   | 22 |
| Приложение Б Форма заявки на выполнение выпускной квалификационной работы.....   | 23 |
| Приложение В Форма заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы.....   | 24 |
| Приложение Г Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы.....  | 25 |
| Приложение Д Примеры оглавлений.....   | 26 |
| Приложение Е Пример оформления списка использованных источников.....   | 28 |
| Приложение Ж Форма отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.....   | 29 |
| Приложение И Форма справки о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.....  | 32 |
| Приложение К Образец оформления реферата на выпускную квалификационную работу.....   | 33 |
| Приложение Л Форма рецензии на выпускную квалификационную работу.....  | 36 |
| Приложение М Форма заключения о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований..... | 37 |
| Приложение Н Форма согласия обучающегося на размещение текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ВИЭПП.....                               | 38 |

## **1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Обучающимся при подготовке к государственному экзамену необходимо руководствоваться следующей инструкцией:

1. Настройте себя на серьезную работу. Главное, побороть свою лень и нежелание воспринимать материал. Даже самое сложное задание вы вполне можете освоить при определенном настрое. Для этого нужны воля, стремление и усидчивость. Поэтому возвращайте в себе уверенность в том, что вы с легкостью справитесь с освоением любого вопроса. Кстати, это качество пригодится вам по жизни и в дальнейшем. Только не стоит путать его с излишней самоуверенностью.

2. Изучите программу государственной итоговой аттестации. Она станет для вас планом вашей подготовки.

3. Подберите учебную литературу и законодательно-нормативные источники, по которым вы будете готовиться. Необходимо чтобы они были из списка основной и дополнительной учебной литературы программы государственной итоговой аттестации. Неплохо было бы иметь конспект лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен. Но следует помнить, что это всего лишь краткое изложение того, что хотят услышать от вас. Для качественной подготовки необходимо более глубокое изучение материала. Постарайтесь не пользоваться различными готовыми шпаргалками и краткими конспектами лекций, которыми переполнен интернет и полки книжных магазинов. Там может содержаться много неточностей, да объема материала будет недостаточно для успешного ответа на экзамене.

4. Теперь можно приступить непосредственно к изучению дисциплин, входящих в программу государственного экзамена. В отобранных вами учебной литературе и законодательно-нормативных источниках найдите те темы, которые в нее входят. Здесь необходимо помнить, что следует использовать действующие редакции законодательно-нормативных актов.

5. При изучении каждого вопроса выделяйте самое главное. Для лучшего запоминания можете выписывать некоторые фразы и ключевые слова, составляйте логические схемы. Будьте уверены, что ваши усилия не пропадут напрасно. Разберитесь в смысле основных терминов по каждой дисциплине. Те, которые не можете запомнить, запишите.

6. Когда материал изучен полностью, перечитывайте ваши записи. Если не можете что-либо вспомнить, обращайтесь снова к источникам.

7. Важно в период подготовки выполнить все типовые задания. При выполнении типовых заданий следует использовать действующие редакции законодательно-нормативных актов. Здесь также необходимо помнить об обязательном присутствии в выводах доказательств и обоснований решений.

8. В день перед государственным экзаменом постарайтесь отдохнуть и выспаться. Не переживайте напрасно, вы хорошо подготовились, и все у вас получится.

## **2 Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний, подтверждение обладания универсальными и профессиональными компетенциями по направлению подготовки.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично использованы в практической деятельности образовательной организации;

- работа выполняется на фактических материалах конкретной образовательной организации, в которой обучающийся проходит практику или работает;

- работа должна представлять собой самостоятельную, всестороннюю разработку избранной темы, а также содержать теоретически и практически обоснованные выводы, конкретные предложения и рекомендации автора по исследуемой проблематике;

- работа должна отличаться критическим подходом к анализу существующего положения дел в образовательной организации по исследуемой проблеме;

- в работе должен быть представлен обзор литературных источников по теме, освещены различные точки зрения по исследуемой проблематике с указанием собственного мнения обучающегося по затронутым в работе дискуссионным вопросам. Позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;

- работа должна быть написана грамотно и оформлена в соответствии с требованиями настоящих методических рекомендаций.

Наибольшую ценность имеет выпускная квалификационная работа, в которой предложения автора являются полезными для образовательной организации, на материалах которой она выполнена, и применение результатов исследования может дать определенный психолого-педагогический эффект.

Глубокое и всестороннее изучение теории и практики по вопросам избранной темы является базой для критического их рассмотрения и качественного изложения хода и результатов проведенного исследования.

### **3 Структура и объем выпускной квалификационной работы**

В структуре выпускной квалификационной работы должны быть выделены законченные по смыслу и логически связанные части: введение, основная часть (главы) и заключение. Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист (Приложение А);
- оглавление;
- введение;
- основную часть (главы);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Общий объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц машинописного текста без приложений.

Для введения, как и для заключения, отводится не более 10% от общего объема выпускной квалификационной работы без приложений. Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать две или три главы, примерно равные по объему.

Содержание выпускной квалификационной работы должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке и наличии у автора необходимых знаний по избранной теме. Работа должна быть написана на литературном русском языке в научном стиле от третьего лица, грамотно и правильно оформлена.

### **4 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **4.1 Планирование выпускной квалификационной работы**

Планирование выпускной квалификационной работы имеет исключительно важное значение для рациональной организации научного труда. Хорошо продуманный план, строгая последовательность выполнения заданий, систематический самоконтроль – залог продуктивности всякой работы.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагают прохождение следующих этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы и оформление задания по подготовке выпускной квалификационной работы и разработка ее примерного плана;



- подбор и ознакомление с источниками по теме исследования;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние явлений, подлежащих исследованию;
- написание введения, основной части, заключения выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы и проверка на объем заимствования;
- представление выпускной квалификационной работы руководителю на отзыв;
- написание научной статьи по теме исследования;
- подготовка текста выступления (доклада) и презентации для защиты выпускной квалификационной работы;
- предзащита выпускной квалификационной работы;
- представление выпускной квалификационной работы в твердом переплете и с отзывом руководителя на выпускающую кафедру;
- направление выпускной квалификационной работы на внешнее рецензирование;
- защита выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

Выполненная выпускная квалификационная работа проходит предзащиту, на которой представляется вниманию комиссии проект доклада и презентации. Переплетенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором и руководителем, с вложением отзыва, сдается на кафедру в установленные сроки.

#### **4.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала выполнения выпускной квалификационной работы.

При разработке тематики выпускных квалификационных работ кафедра должна учитывать теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем, по возможности предусматривать новые научные проблемы, а также вопросы, недостаточно изученные или являющиеся предметом дискуссии в психолого-педагогической литературе.

Обучающийся самостоятельно выбирает любую интересующую его тему выпускной квалификационной работы из предложенного кафедрой перечня.

По согласованию с руководителем и заведующим кафедрой обучающийся может выбрать для выпускной квалификационной работы тему, предварительно определив ее цель и план, не включенную в рекомендованный перечень, а также несколько изменить название темы, придав ей желаемую направленность, расширить или сузить ее. Желательно, чтобы избранная тема была связана с тематикой выполненных обучающимся курсовых работ и докладов на семинарских занятиях и студенческих научных конференциях по соответствующему профилю.

Обучающийся может выбрать и такую тему, которая им была мало изучена в процессе обучения, с целью расширить свои знания по профилю подготовки. При этом всегда следует иметь в виду, что выбор темы должен быть обоснован.

Представляется возможным, что образовательная организация, являющаяся базой практики, рекомендует тему выпускной квалификационной работы. В этом случае необходима оформленная заявка от образовательной организации с обоснованием необходимости ее разработки (Приложение Б). Такой вариант определения темы работы является наиболее предпочтительным, поскольку обучающийся при ее написании будет непосредственно включен в проблематику деятельности образовательной организации и сможет применить теоретические знания и полученные в исследовании результаты для решения конкретных практических задач.

Обучающийся, выбрав тему, пишет заявление на имя заведующего кафедрой (Приложение В), а также совместно с руководителем оформляет задание по подготовке выпускной квалификационной работы (Приложение Г).

### **4.3 Подбор и ознакомление с источниками по теме исследования**

Список использованных источников – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при написании выпускной квалификационной работы. Кроме того, такой список в определенной мере есть выражение научной этики и культуры научного труда. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

В списке использованных источников должны быть представлены основные нормативные и законодательные акты РФ, учебно-методические, монографические исследования. Составление исчерпывающего списка использованных источников предполагает более полное включение наиболее важных статей, опубликованных в научных, специальных журналах и сборниках научных статей.

Работая с литературой, надо обращаться к изданиям последних пяти лет. Необходимо постоянно следить за изменениями в законодательстве, появлением новых научных публикаций по направлению исследования.

Подбор источников в список использованных источников следует осуществлять в определенной последовательности. Начинать необходимо с литературы, раскрывающей психолого-педагогическую сущность изучаемого вопроса, с тем, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах темы. Затем надо использовать учебники и учебные пособия, а также инструктивные материалы и после этого перейти к монографиям и научным статьям. Такая последовательность в изучении литературных источников позволит постепенно накапливать и систематизировать знания.

Тщательное изучение основной литературы следует завершить до начала подбора фактического материала. Это позволит более глубоко изучить и оцепить состояние исследуемой проблемы.

Самостоятельная работа обучающегося при подборе литературы предполагает систематические консультации с руководителем с целью согласования списка использованных источников.

### **4.4 Сбор и анализ фактических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы**

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов написания выпускной квалификационной работы. Прежде чем приступить к его выполнению, следует согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы, какую именно информацию необходимо собрать во время прохождения практики.

Основное внимание при сборе фактического материала следует уделить оценке и анализу изучаемых психолого-педагогических явлений. В процессе сбора и обработки конкретной информации следует продумать и сформулировать предложения, направленные на совершенствование исследуемой проблематики. Данные можно представить в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.п.

Анализировать надлежит не только систему обобщенных показателей, но и частные показатели, и определяющие их факторы. После обобщения исходных данных с помощью традиционных методов (сравнения, группировки и др.) выявляются тенденции в динамике изучаемых явлений, и дается качественная характеристика, а затем определяются количественные характеристики выявленных взаимосвязей и динамических тенденций.

### **4.5 Написание введения выпускной квалификационной работы**

Введение отражает основные характеристики выпускной квалификационной работы. Стандартные структурные элементы введения:

- актуальность выбранной темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;

- методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- база исследования;
- краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.

Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается ее значение, актуальность и важность для конкретной образовательной организации или категории детей. Далее представляются объект и предмет исследования, позволяющие раскрыть основное содержание выпускной квалификационной работы.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет – это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект – это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Далее указывается цель выпускной квалификационной работы, необходимо наметить основные пути решения поставленной проблемы. Далее представляется гипотеза исследования.

При этом должны быть определены задачи, которые ставит перед собой обучающийся при написании работы. Обычно задачи записываются в форме перечисления: изучить..., описать..., проанализировать..., оценить..., исследовать..., рассмотреть..., выявить..., обосновать..., предложить..., разработать... и т.д. Оптимальное число реализуемых задач в выпускной квалификационной работе, как правило, равняется числу параграфов, данное число задач позволяет четко структурировать материал исследования, не выходя за рамки обозначенной темы и объема выпускной квалификационной работы.

В конце введения определяются методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, база исследования и краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.

Методологической основой, как правило, служат научные труды отечественных и зарубежных ученых в области исследуемой проблемы, а также законодательные и нормативные акты, регламентирующие выбранное направление исследования.

Во введении должны быть перечислены использованные в работе методы исследования, которые могут быть разделены на теоретические, эмпирические и другие.

#### **4.6 Написание основной части выпускной квалификационной работы**

В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация в психолого-педагогических теориях, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора выпускной квалификационной работы.

В соответствии с планом основная часть содержит две-три главы, каждая из которых делится на два-три параграфа.

Первая глава носит теоретический характер. В ней автор определяет методологические и теоретические основы исследуемой проблемы.

В первой главе могут быть рассмотрены:

- основные категории изучаемого процесса;
- сущность выбранного явления;
- генезис явления;
- возможные тенденции или сценарии развития явления.

В первой главе освещаются психолого-педагогическое содержание и значение предмета исследования. Необходимо также определить дискуссионные проблемы с представлением понимания определенного вопроса и анализ имеющихся точек зрения на их решение.

Высказывания авторов при критическом рассмотрении их точек зрения следует цитировать. Наличие различных подходов к решению проблемы, содержащихся в нормативных положениях и



работах отдельных авторов, вызывает необходимость глубокого и критического их разбора. После этого автор выпускной квалификационной работы обосновывает свое мнение с учетом практики работы образовательной организации по спорному вопросу или соглашается с одной из имеющихся точек зрения, выдвигая при этом собственные аргументы.

Как правило, первый параграф первой главы посвящается раскрытию сущности проблемы. В этом разделе выпускной квалификационной работы должна быть четко сформулирована рассматриваемая проблема. Следует помнить, что постановка проблемы исследования предполагает следующий алгоритм: формулирование проблемы - построение проблемы - оценка проблемы - обоснование проблемы - обозначение проблемы. При разработке этого раздела, как и других разделов, необходимо акцентировать внимание на особенностях, которые имеют отношение к теме исследования.

При освещении того или иного вопроса по направлению исследования в выпускной квалификационной работе часто возникает необходимость сослаться на какой-либо нормативно-правовой акт, при этом необходимо указывать его полное наименование, дату, номер и утвердивший его орган.

Вторая глава содержит практическую часть. В этой главе дается общая характеристика исследуемого психолого-педагогического явления, анализируется состояние проблемы. Материалами для анализа служат результаты проведенного психолого-педагогического исследования. Анализ и обработку информации необходимо проводить с помощью современных методов анализа.

Данная глава содержит предложения и рекомендации, которые должны носить конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Это могут быть рекомендации, модели, методики, программы, прогнозы и проекты. Например, рекомендации могут быть представлены в форме аналитического обзора.

Методика может содержать алгоритм исследуемого процесса и служить инструментом управления. Для разработки методики требуется выявить и установить причины, зависимости, взаимосвязи внешней и внутренней среды исследуемого объекта.

Приветствуются и такие результаты, как «прогноз» и «проект». Особый интерес в прогнозе представляет перечень условий, при которых решение проблемы можно считать осуществимым. Проект представляет собой единый комплекс решения поставленной проблемы, включающий систему сбалансированных, увязанных по времени, ресурсам и исполнителям мероприятий.

Все мероприятия, предложенные обучающимся, должны быть максимально конкретными. Должен быть разработан порядок их внедрения в деятельность образовательной организации и предусмотрены, при необходимости, меры стимулирования нововведений. Особое внимание следует обратить на обоснованность предложений.

Основное внимание уделяется разработке комплекса мероприятий по теме исследования, позволяющих после их реализации обеспечить определенный психолого-педагогический эффект. При этом важно определить состав мероприятий, содержание, последовательность и сроки внедрения. Обязательно надлежит провести их психолого-педагогическое обоснование путем сопоставления разработанного варианта с фактическим положением дела.

Необходимо иметь в виду, что в научной работе автору принято давать оценку излагаемого материала в соответствии с нормами научной коммуникации, которые строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В этой связи авторы стараются прибегать к языковым конструкциям, исключая употребление личного местоимения «я». Желательно применять конструкции типа «по нашему мнению», «мы считаем», «в работе предлагается», «мы полагаем» и т.п. Практические выводы и рекомендации, содержащие конкретные мероприятия с обоснованием, расчетами и практическими выкладками, могут включаться в состав обязательных параграфов.

Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.



#### **4.7 Написание заключения выпускной квалификационной работы**

Заключение выпускной квалификационной работы подводит итог проделанному исследованию в той или иной области. Заключение выпускной квалификационной работы – это логическое завершение выпускной квалификационной работы.

В заключении обязательно должны присутствовать:

- выводы, которые сделаны по теоретической главе;
- анализ результатов проведенного психолого-педагогического исследования, полученный по итогам написания практической главы;
- предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.

При написании заключения также внимание уделяется раскрытию причин положительных и отрицательных сторон деятельности образовательной организации.

#### **4.8 Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию**

Научная статья – это представление результатов какого-либо исследования для научной общественности. Научная статья обязательно включает элементы нового знания, которые и определяют её значимость. В отдельных случаях научная статья может содержать систематизацию, обобщение уже известных научных данных о процессе, явлении или объекте, на основе которого делаются новые выводы, прогнозы. Такая статья называется обзором научной литературы по определенной проблеме.

Выбор темы исследования неразрывно связан с выбором его объекта. Объект исследования – система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Получение знаний об объекте, необходимых для решения конкретной проблемы, поставленной в исследовании, осуществляется посредством изучения результатов целенаправленного научного воздействия на отдельные части объекта, называемые предметами исследования.

Предмет исследования – часть, сторона, свойство, отношение объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях, т.е. это элемент объекта исследования. Предмет исследования является носителем группы или ряда существенных свойств, связей, или признаков изучаемого объекта и служит средством его научного познания.

После обоснования темы, определения объекта и предмета исследования формулируется цель исследования по данной теме. Цель исследования выступает как определенный механизм интеграции различных действий в систему «цель – средство – результат». Цель – заранее осознанный и планируемый результат. Основные элементы, формирующие содержание цели исследования: конечный результат, объект исследования, путь достижения конечного результата.

Задачами исследования называются вопросы, получение ответов на которые необходимо для достижения цели исследования. Как правило, выдвигаются следующие исследовательские задачи:

- выявление сущности, признаков, критериев изучаемого процесса, явления и на этой основе его объяснение, характеристика;
- обоснование основных путей (методов, средств) решения проблемы.

Изучение научной литературы – это важный и длительный процесс, завершающийся написанием окончательного варианта статьи. Он включает ряд этапов: поиск источников; ознакомительное чтение; углубленное, изучающее чтение с выписками в форме конспектов, аннотации, тезисов, реферирования; использование источников в процессе исследования для объяснения и интерпретации собственных результатов и наблюдений; ссылки на литературу в черновике; написание обзорной части работы; организация библиографического описания к работе и его окончательное редактирование.

Научное обобщение носит особый характер, оно отличается точностью, подчеркнутой логичностью, однозначным выражением мысли, которая строго аргументируется, а ход логических рассуждений акцентируется с помощью специальных средств связи.

Перечислим некоторые языковые средства научного стиля, чтобы вы могли придерживаться их при работе с рукописью:

- слова обобщенной семантики (важность, системность, возрастание, понижение, применение и т.п.);
- термины, характерные для какой-либо науки, и общенаучные понятия (закон, принцип, классификация, информация, вероятность, гипотеза и др.);
- слова, указывающие на закономерный характер описанных явлений (обычно, обыкновенно, всегда, регулярно, всякий, каждый, как правило и т.п.);
- глаголы настоящего вневременного в обобщенно-отвлеченных значениях (речь идет о проблеме..., отсюда следует вывод..., следует заметить, что ..., вычисление (наблюдение) приводит к следующему результату..., перейдем к следующему вопросу ..., заключение носит предварительный характер..., из сказанного ранее вытекает..., это дает основание говорить о ..., это говорит о ... и др.);
- глаголы прошедшего и будущего времени используются в значении настоящего времени (мы получим /получили ..., применим ..., используется, выражается, наблюдается и т.п.); чаще используются глаголы несовершенного вида, как более отвлеченно-обобщенные; глаголы же совершенного вида характерны для устойчивых оборотов (докажем, что ..., рассмотрим ..., выведем ...);
- преобладают формы 3-го лица местоимений и глаголов. Авторское «Мы плюс личная форма глагола» употребляется в отвлеченно-обобщенном значении (мы считаем (полагаем, утверждаем..., нами установлено...);
- частотны существительные единственного числа, формы среднего рода у существительных абстрактного значения (движение, количество);
- краткие прилагательные (однородно).

На синтаксическом уровне связь между предложениями осуществляется с помощью повторяющихся существительных и местоимений. Следите, чтобы в близком контексте не повторялись слова этот, это, заменяйте их синонимами. Например, этот, то есть подобный, такой же, указанный выше, данный и т.п. В предложении преобладает прямой порядок слов (подлежащее — сказуемое — дополнения).

После подготовки черновых набросков отдельных разделов необходимо приступить к написанию рукописи статьи в целом. Разделы следует расположить в следующем порядке:

- аннотация;
- введение;
- аналитический/теоретический раздел;
- экспериментальный раздел;
- заключение;
- список использованных источников.

Некоторые из перечисленных выше разделов у Вас могут отсутствовать, а порядок следования разделов может быть иной, что необходимо согласовать с руководителем.

Введение может включать такие компоненты: обоснование и актуальность темы; краткий обзор литературы, характеристика предмета, объекта (объектов), а также методов исследования; выдвигаемая гипотеза; научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость.

В тексте статьи следует аргументировано выделить то новое и оригинальное, что вносит в разработку проблемы автор статьи. Текст должен обладать некоторым композиционно-сюжетным построением, направленным на последовательное и целенаправленное раскрытие для читателя процесса авторского поиска.

Аналитический или теоретический раздел посвящается анализу полученных экспериментальных результатов; их описанию, интерпретации в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование.

В экспериментальном (исследовательском) разделе дается обоснование и описание методики исследования; приводятся полученные данные, размещается необходимый иллюстративный материал; формулируются выводы и обобщения.

Методический раздел может содержать аргументированные практические рекомендации, возможности и особенности использования результатов Вашей работы.

Заключение в краткой форме подводит итоги всей работы в виде тезисов или выводов, согласованных с целью и задачами исследования; указывает теоретическую и практическую ценность полученных результатов, их возможное внедрение, намечает дальнейшие перспективы изучения данной проблемы.

Устный доклад при выступлении на конференции строится на основе введения, развернутого реферата содержания работы и заключения. Заранее узнайте об установленном регламенте выступления. Помните, что обо всем рассказать в отведенное время не удастся, поэтому отберите наиболее значимые и интересные результаты, факты, выводы, наблюдения. Постарайтесь их включить в свое выступление. Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов (не более одного-трех). Слайды облегчат ваше выступление на защите, сделают более доступным его восприятие слушателями и придадут дополнительную значимость вашей работе.

Доклад следует рассчитывать на 5 - 15 минут (в зависимости от регламента) и построить следующим образом:

- а) название темы работы, обоснование ее новизны и практической значимости. Можно указать мотивы выбора темы;
- б) цель и задачи работы;
- в) характеристика предмета, объекта и материала исследования;
- г) методы исследования;
- д) основные результаты и выводы работы;
- е) в заключение можно указать дальнейшие перспективы исследования рассматриваемой проблемы.

## **5 Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы**

### **5.1 Оформление текстовой части**

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 × 297мм) через полтора интервала и размером шрифта Times New Roman 14 пунктов. Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Текст работы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В тексте выпускной квалификационной работы должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной литературе.

В тексте выпускной квалификационной работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также в данном документе;
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.



В тексте выпускной квалификационной работы, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять знак «Ø» для обозначения диаметра (следует писать слово «диаметр»). При указании размера или предельных отклонений диаметра на чертежах, помещенных в тексте документа, перед размерным числом следует писать знак «Ø»;
- применять без числовых значений математические знаки, например > (больше), < (меньше), = (равно), ≥ (больше или равно), ≤ (меньше или равно), ≠ (не равно), а также знаки N (номер), % (процент);
- применять индексы стандартов, технических условий и других документов без регистрационного номера.

Обозначения единиц физических величин в тексте выпускной квалификационной работы приводить в соответствии с ГОСТ 8.417-2002.

В тексте выпускной квалификационной работы числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Недопустимо отделять единицу физической величины от числового значения (переносить их на разные строки или страницы), кроме единиц физических величин, помещаемых в таблицах.

## 5.2 Оформление оглавления, заголовков

Оглавление оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Оглавление – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или приводить заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

В оглавлении слово «Содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту (посередине страницы) с прописной буквы. Наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав.

Заголовки располагают симметрично тексту (посередине страницы).

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам. Расстояние между заголовками – два интервала.

Каждую главу следует начинать с нового листа.

Главы и параграфы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенного точкой.

Примеры оглавления выпускной квалификационной работы приведены в Приложении Д.

## 5.3 Оформление иллюстраций

Иллюстративный материал оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Иллюстративный материал должен быть представлен рисунками. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы, например: «Рисунок 1» или «Рисунок 2.3» (третий рисунок второй главы).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах главы.

Иллюстрации должны иметь наименование и, если необходимо, пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом (рис. 1):

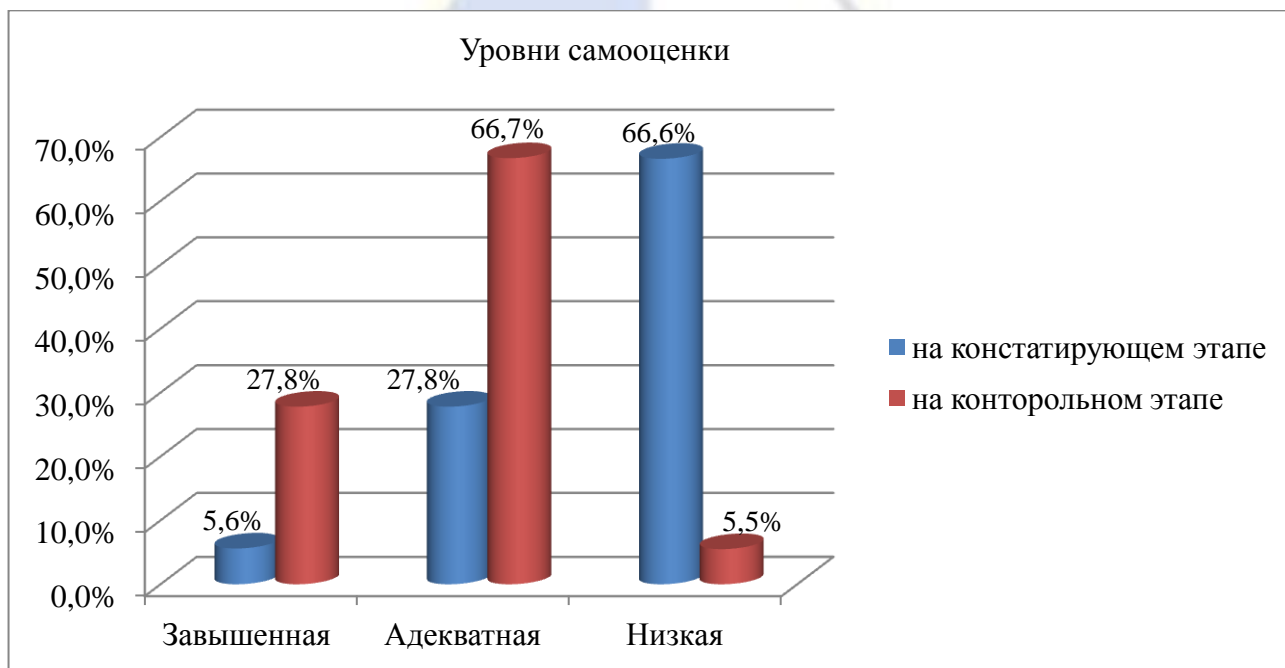


Рисунок 1 - Уровни самооценки младших школьников по результатам методики «Лесенка»

(автор В. Г. Щур) на констатирующем и контрольном этапах исследования, %

Рисунок 1 – Пример оформления рисунка

Иллюстрации, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в приложениях. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами.

#### 5.4 Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей и оформляют их в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица содержит три вида заголовков: общий, верхние и боковые (рис. 2). Общий заголовок отражает содержание всей таблицы (к какому месту и времени она относится), располагается над ее макетом и является внешним заголовком. Верхние заголовки характеризуют содержание граф, а боковые – строк. Они являются внутренними заголовками.



Рисунок 2 – Остов (основа) таблицы

Таблицы, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы, например: «Таблица 1» или «Таблица 2.1» (первая таблица второй главы).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать «... в соответствии с данными, представленными в таблице 3» при сквозной нумерации и «... по данным, представленным в таблице 2.2» при нумерации в пределах главы.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Таблицы, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в приложениях. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (по альбомной ориентации).

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее общий заголовок и заголовки строк. При делении таблицы на части допускается ее общий заголовок заменять соответственно номерами граф.

Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. При построении текстовой таблицы при ее делении на следующей странице после слов «Продолжение таблицы 1» повторяется наименование верхних заголовков граф.

Пример оформления таблицы, разделенной на части.

Таблица 1 – Результаты исследования самооценки у младших школьников по методике «Лесенка» (автор В. Г. Щур) на констатирующем этапе

| Код строки | Имя ученика  | Класс | Ступенька | Тип самооценки |
|------------|--------------|-------|-----------|----------------|
| 1          | Александр В. | 1     | 1         | Завышенная     |



Продолжение таблицы 1

| Код строки | Имя ученика | Класс | Ступенька | Тип самооценки |
|------------|-------------|-------|-----------|----------------|
| 2          | Макар М.    | 4     | 5         | Низкая         |

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте выпускной квалификационной работы имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

В случае необходимости таблицы могут сопровождаться примечанием, используемым с целью пояснения заголовков, методики расчета некоторых показателей, источников информации и т.д. Примечания указываются размером шрифта Times New Roman 12 пунктов.

При наличии в исследовании небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять таблицей, а следует представлять текстом, располагая цифровые данные в виде колонок.

Пример.

Предельные отклонения:

|                  |             |
|------------------|-------------|
| по высоте .....  | $\pm 2,5\%$ |
| по ширине .....  | $\pm 1,5\%$ |
| по толщине ..... | $\pm 0,3\%$ |

### 5.5 Оформление перечислений

При оформлении перечислений используется ГОСТ 2.105-95.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых, ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример.

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_.

Каждое перечисление записывают с абзацного отступа.

### 5.6 Правила сокращения слов и словосочетаний

Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в выпускной квалификационной работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанным стандартом, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

### 5.7 Оформление формул

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ Р 7.0.11-2011.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Пояснения символов и

числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример - Плотность каждого образца , кг/м<sup>3</sup>, вычисляют по формуле

$$\rho = \frac{m}{V}, \quad (1)$$

где  $m$  - масса образца, кг;

$V$  - объем образца, м<sup>3</sup>.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Переносить формулы на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак «×».

Формулы в тексте выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, ... в формуле (3).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения.

### **5.8 Оформление библиографических ссылок**

Библиографические ссылки в тексте выпускной квалификационной работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата выпускной квалификационной работы и служит источником библиографической информации об объектах ссылки.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

В выпускной квалификационной работе следует применять затекстовые ссылки.

Совокупность затекстовых библиографических ссылок оформляется как перечень библиографических записей и включается в список использованных источников выпускной квалификационной работы.

Если ссылку в выпускной квалификационной работе приводят на конкретный фрагмент текста источника, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Отсылку приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа. Например, [10, с. 81].

Если ссылку в выпускной квалификационной работе приводят на конкретный фрагмент текста электронного ресурса, в отсылке указывают порядковый номер источника. Например, [15].

### **5.9 Оформление списка использованных источников**

Библиографическое описание источника в списке использованных источников оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Библиографическое описание является основной частью библиографической записи.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на источники, использованные автором при написании выпускной квалификационной работы. Список должен быть размещен в конце основного текста.

В выпускной квалификационной работе источники в списке использованных источников следует располагать в алфавитном порядке. При этом независимо от алфавитного порядка впереди

должны быть приведены нормативные акты.

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России).

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Количество использованных источников в выпускной квалификационной работе не менее 30. В списке не должно быть источников, на которых нет ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Пример оформления списка использованных источников приведен в Приложении Е.

#### **5.10 Оформление приложений**

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Материал, дополняющий основной текст выпускной квалификационной работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, рисунки и другой иллюстративный материал.

Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последующих страницах. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении выпускной квалификационной работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (посередине страницы) с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными, буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А4×3, А4×4, А2 и А1.

#### **6 Консультации по выпускной квалификационной работе и ее текущая проверка**

Основным консультантом обучающегося по вопросам, связанным с выполнением выпускной квалификационной работы, является его руководитель, который назначается из числа преподавателей кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

Руководитель выпускной квалификационной работы осуществляет следующие важнейшие функции:

- осуществляет контроль за правильностью составления задания на работу;



- оказывает помощь обучающемуся при разработке плана работы;
- устанавливает календарные сроки выполнения отдельных частей работы;
- осуществляет научно-методическое руководство работой обучающегося;
- осуществляет систематический контроль за ходом работы;
- оказывает помощь в выборе источников;
- производит предварительную оценку выпускной квалификационной работы обучающегося в целом, готовит отзыв на нее, в котором высказывает свое мнение о качестве содержания и оформления представляемой работы и возможности ее допуска к защите;
- дает рекомендации относительно содержания доклада и презентации при ее защите;
- осуществляет подготовку обучающегося к защите в ГЭК.

Перед началом работы над выпускной квалификационной работой обучающийся получает от руководителя задание (Приложение Г), в котором устанавливается план-график работы над темой.

Текущая проверка выпускной квалификационной работы осуществляется руководителем и складывается из контроля за соблюдением графика выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы и проверки представленных обучающимся ее частей.

Читая представленные обучающимся разделы выпускной квалификационной работы, руководитель проверяет содержание материала, грамотность его изложения, а также соответствие работы выбранной теме. В тех случаях, когда представленный на проверку материал не удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель делает необходимые замечания по содержанию и возвращает его обучающемуся для доработки (переработки). Если материал удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель вносит необходимые коррективы и разрешает студенту подготовить окончательный вариант.

Таким образом, руководитель осуществляет руководство всем процессом выполнения выпускной квалификационной работы.

Консультация и текущая проверка материала выпускной квалификационной работы призваны оказать обучающимся необходимую помощь в организации их работы в нужном направлении с максимально возможной мобилизацией индивидуальных способностей и наиболее рациональным применением полученных знаний.

При срыве обучающимся установленных календарных сроков, невыполнении им поставленных задач, уклонении от запланированных консультаций руководитель должен принять все зависящие от него меры для исправления сложившейся ситуации, а при отсутствии положительных результатов принятых мер информировать заведующего кафедрой для решения вопроса о целесообразности допуска обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

## **7 Представление выпускной квалификационной работы на выпускающую кафедру**

Контролируя выполнение календарного плана работы обучающегося, руководитель фиксирует степень готовности выпускной квалификационной работы и решает вопрос о рекомендации к защите в отзыве (Приложение Ж).

Законченная выпускная квалификационная работа в твердом переплете подписывается обучающимся и вместе с отзывом руководителя представляется заведующему кафедрой.

На выпускающую кафедру обучающийся в срок не позднее чем за 14 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы представляет:

- задание по подготовке выпускной квалификационной работы;
- выпускную квалификационную работу в твердом переплете;
- электронный вариант выпускной квалификационной работы в формате \*.doc, \*.docx или \*.pdf. Имя файла должно состоять из кода направления подготовки без точек, фамилии обучающегося, аббревиатуры ВКР и года выпуска, например: 440302\_Федорова\_Ирина\_Петровна\_ВКР\_2017;
- заявку на выполнение выпускной квалификационной работы и справку о внедрении результатов выпускной квалификационной работы от профильной организации (при их наличии);

- согласие на размещение текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе ВИЭПП.

После ознакомления с выпускной квалификационной работой обучающегося заведующий кафедрой решает вопрос о ее допуске к защите.

К электронному варианту следует оформить титульный лист и реферат по выпускной квалификационной работе.

Реферат по выпускной квалификационной работе оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95, ГОСТ 7.32-2001.

Реферат по выпускной квалификационной работе должен содержать:

- сведения об объеме выпускной квалификационной работы (страниц), количестве иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание выпускной квалификационной работы и включает от 5 до 15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Оптимальный объем текста реферата 850-1200 печатных знаков без пробелов. Текст реферата должен отражать:

- тему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель работы;
- методы исследования;
- методологию исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- степень внедрения;
- область применения.

В срок не позднее чем за 12 календарных дней до дня защиты выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя и подписью заведующего кафедрой о допуске к защите передается на кафедру, которая направляет ее на внешнее рецензирование (выборочное). Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты, работающие в образовательных организациях, в высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах, имеющие высшее образование по профилю кафедры. В состав рецензентов в первую очередь включаются работники организаций - баз практики. Рецензент должен быть специалистом, как по проблеме выпускной квалификационной работы, так и по соответствующей отрасли, на материалах которой она выполнена.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с указанием должности и места работы. Подпись рецензента заверяется по месту его работы.

После рецензирования выпускной квалификационной работы поправки в ней не допускаются.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию выпускающей кафедрой не позднее чем за два календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

## **8 Методические указания по защите выпускной квалификационной работы**

Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к публичной защите работы перед ГЭК, при этом: составить тезисы доклада (регламент 7-10 мин), подготовить презентацию. В докладе студент озвучивает цель исследования, гипотезу, задачи, результаты исследования, основные выводы и предложения по решению выявленных проблем.

Примерная структура доклада при защите выпускной квалификационной работы:

1. Представление выпускника членам ГЭК и ознакомление их с темой защищаемой работы.
2. Обоснование актуальности темы представляемой к защите работы.
3. Характеристика объекта и предмета исследования.
4. Четкая формулировка цели, гипотезы и задач исследования.
5. Алгоритм и методика исследования.
6. Полученные результаты.
7. Выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.
8. Авторская оценка эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.

Презентация к выпускной квалификационной работе – это краткое наглядное изложение информации по содержанию выпускной квалификационной работы, представленное посредством программы Microsoft Office PowerPoint.

Презентация выпускной квалификационной работы содержит основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.

Презентация выпускной квалификационной работы служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Презентация должна включать в себя следующие разделы:

- титульный лист презентации (1 слайд);
- методологический аппарат исследования (2-3 слайда);
- алгоритм и методика исследования (1-2 слайда);
- полученные результаты исследования (2-3 слайда);
- основные выводы и предложения (2-3 слайда).

Общая структура представленной презентации должна соответствовать структуре доклада. При создании презентации выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих рекомендаций:

- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта для заголовков - не менее 32;
- размер шрифта для текста - не менее 28;
- цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. На заседании, кроме членов ГЭК, могут присутствовать руководители выпускной квалификационной работы, консультанты, преподаватели кафедр, представители организаций и учреждений и все желающие.

Установлен следующий порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- 1) секретарь ГЭК объявляет о защите выпускной квалификационной работы с указанием темы и фамилии обучающегося;
- 2) предоставляется слово обучающемуся для сообщения о результатах выпускной квалификационной работы;
- 3) оглашается содержание отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- 4) члены ГЭК и присутствующие на защите задают обучающемуся вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы;
- 5) оглашается рецензия на выпускную квалификационную работу;
- 6) сообщается о справке внедрении (при наличии);
- 7) предоставляется слово присутствующим, желающим принять участие в обсуждении результатов выпускной квалификационной работы;
- 8) предоставляется слово обучающемуся для заключения, в котором он обязан ответить на замечания рецензента и выступающих.

При защите выпускной квалификационной работы обучающийся должен кратко обосновать



выбор темы, ее актуальность, раскрыть цель и основное содержание работы, обратив особое внимание на освещенный в работе передовой опыт и отмеченные недостатки в практике деятельности образовательной организации по направлению исследования. Необходимо также уделить внимание рекомендациям, способствующим улучшению практической деятельности образовательной организации. Желательно, чтобы при выступлении перед членами ГЭК автор выпускной квалификационной работы основное содержание своей работы излагал свободно, не читая письменного текста. Текст выступления не следует перегружать деталями, чрезмерным количеством цифр. Выводы, результаты научного поиска и оригинальные практические предложения необходимо излагать достаточно полно.

После доклада оглашается рецензия на работу и обучающемуся предоставляется слово для ответа на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Члены ГЭК и присутствующие на защите задают обучающемуся вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и критические высказывания присутствующих на заседании ГЭК должны быть четкими, ясными, лаконичными и касаться только содержания заданного вопроса. В доводах следует опираться на факты. Выступление обучающегося, ответы на вопросы и замечания должны отличаться деловым стилем и научной обоснованностью.

Члены ГЭК при оценке выпускной квалификационной работы учитывают ее качество, содержание и глубину исследования. При этом комиссией принимаются во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, правильность ответов на заданные вопросы, содержание доклада, оформление работы и презентации.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- содержание устного доклада и презентации на защите;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы установленным требованиям;
- оценка выпускной квалификационной работы рецензентом;
- отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка по содержанию выпускной квалификационной работы выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами, с учетом оценки рецензента, отзыва руководителя и ответов обучающегося на поставленные комиссией вопросы. Результаты защиты объявляются после окончания заседания ГЭК.

В случае высокого качества выполненного исследования ГЭК дает рекомендацию для дальнейшего использования материалов выпускной квалификационной работы (публикации, применения на практике и т.д.). Обучающихся, проявивших склонность к научной работе, ГЭК может рекомендовать в магистратуру.

Секретарь ГЭК заносит оценку защиты выпускной квалификационной работы в зачетную книжку обучающегося. На заглавном листе выпускной квалификационной работы делаются пометки о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК, дата защиты). Защищенные выпускные квалификационные работы с отзывами руководителя и рецензента хранятся в установленном порядке локальным нормативным актом ВИЭПП.

Если защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК выносит решение о доработке и повторной защите или необходимости выполнения работы на другую тему и назначает соответствующий срок.

## Приложение А

Титульный лист выпускной квалификационной работы  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет  
 Кафедра иностранных языков, педагогики и психологии

Допустить к защите:  
 заведующий кафедрой  
 иностранных языков, педагогики и  
 психологии

канд. филол. наук, доц.

Клименко Е.О.  
 (подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ Я-  
 КОНЦЕПЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Студент: Иванова Ольга Ивановна (подпись)  
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Квалификация: бакалавр

Руководитель: д-р пед. наук или канд. пед. наук (при наличии ученой степени), профессор или доцент (при наличии ученого звания)  
Федоров Алексей Иванович (подпись)  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

## Приложение Б

## Форма заявки на выполнение выпускной квалификационной работы

Заведующему кафедрой  
иностранных языков, педагогики и  
психологии

(наименование кафедры)

Клименко Елене Олеговне

(ФИО заведующего кафедрой)

заявка на выполнение выпускной квалификационной работы.

## 1. Заказчик:

(полное наименование заказчика)

в лице \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

поручает исполнителю: \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента – полностью)

выполнить выпускную квалификационную работу на тему: \_\_\_\_\_

## 2. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 3. Порядок сдачи и приемки выпускной квалификационной работы в целом:

## 3.1. Исполнитель \_\_\_\_\_

(указать обязанности исполнителя (студента))

## 3.2. Заказчик \_\_\_\_\_ принимает и рассматривает рекомендации по \_\_\_\_\_

(указать планируемые к разработке студентом рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических процессов по теме исследования)

оформляет справку о внедрении разработанных исполнителем мероприятий по \_\_\_\_\_

(указать планируемые к внедрению мероприятия по совершенствованию психолого-педагогических процессов по теме исследования)

Заказчик: \_\_\_\_\_

Исполнитель: \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

МП

(подпись)

Клименко Е.О.

(Ф.И.О.)



Приложение В

Форма заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы

Заведующему кафедрой  
иностранных языков, педагогики и  
психологии

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Клименко Елене Олеговне

\_\_\_\_\_  
(ФИО заведующего кафедрой)

студента учебной группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

База производственной практики (преддипломной практики):

Прошу назначить в качестве руководителя:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность руководителя)

Руководитель согласен

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Приложение Г

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

студенту \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| Вопросы, подлежащие проработке | Срок выполнения задания |
|--------------------------------|-------------------------|
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |
|                                |                         |

Задание выдал:

Руководитель

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

С заданием ознакомлен:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

## Приложение Д

## Пример оглавления

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 4  |
| Глава 1 Теоретические основы формирования позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста посредством создания психолого-педагогических условий .....        | 10 |
| 1.1 Основные психолого-педагогические подходы к формированию позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста .....   | 10 |
| 1.2 Формирование позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста посредством создания психолого-педагогических условий.....                                  | 24 |
| Выводы по первой главе.....   | 32 |
| Глава 2 Организация деятельности по формированию позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста посредством создания психолого-педагогических условий ..... | 34 |
| 2.1 Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста.....  | 34 |
| 2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста .....   | 52 |
| Выводы по второй главе.....   | 66 |
| Заключение.....   | 68 |
| Список использованных источников.....   | 72 |
| Приложение А Список испытуемых, принимавших участие в исследовании.....   | 84 |
| Приложение Б Комплекс диагностических методик, используемых в исследовании .....  | 85 |



|   |            |
|---|------------|
| Приложение В Результаты констатирующего этапа исследования.....   |            |
| Приложение Г Программа занятий по формированию позитивной Я-<br>концепции у детей младшего школьного возраста ..... | 111<br>120 |
| Приложение Д Результаты контрольного этапа исследования .....   | 128        |
| Приложение Е Рекомендации педагогам и родителям по<br>формированию позитивной Я-концепции у детей.....              | 136        |



ВИЭПШ

## Приложение Е

Пример оформления списка использованных источников

## Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал. – Режим доступа: свободный. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/entry/1000:0> (дата обращения 27.02.2020).

2. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 10.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.

3. Бодров, В. А. Современные представления о чувстве усталости в профессиональной деятельности / В. А. Бодров. – Текст: электронный // Психологический журнал. — 2012. — N 2. – С. 23-34. – ISSN 0205-9592. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17713168> (дата обращения: 10.12.2020).

4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: [в 4 т.] / В. И. Даль. – Санкт-Петербург: Диамант, 1996. – 1838 с. – ISBN 5-88155-085-4. – Текст: непосредственный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с. – Библиогр.: с. 455-458. – ISBN 978-5-9916-2189-2. – Текст: непосредственный.

...(не менее 30 источников, на все источники должны быть ссылки в тексте выпускной квалификационной работы)

## Приложение Ж

Форма отзыва о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

**ОТЗЫВ**

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультет \_\_\_\_\_ Учебная группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль)  
образовательной  
программы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
выпускной  
квалификационной  
работы \_\_\_\_\_

**1. Оценка актуальности темы выпускной квалификационной работы****2. Оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы**

| Наименование показателей  | Компетенции                | Оценка показателя | Количество баллов |
|---|----------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний | ОПК-2,<br>ОПК-13,<br>ПК-25 |                   |                   |
| 2. Использование заимствованного материала  | ОПК-13                     |                   |                   |
| 3. Качество научного исследования   | ОПК-2,<br>ОПК-13,<br>ПК-25 |                   |                   |
| 4. Язык и стиль изложения материала в тексте выпускной квалификационной работы  | ОПК-13                     |                   |                   |
| 5. Качество введения выпускной квалификационной   | ОПК-2,<br>ОПК-13,          |                   |                   |



| Наименование показателей  | Компетенции  | Оценка показателя | Количество баллов |
|---|--|-------------------|-------------------|
| работы  | ПК-25  |                   |                   |
| 6. Качество основной части выпускной квалификационной работы  | ОПК-2, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32 |                   |                   |
| 7. Качество заключения выпускной квалификационной работы  | ОПК-2, ОПК-13, ПК-25   |                   |                   |
| 8. Качество оформления выпускной квалификационной работы  | ОПК-13   |                   |                   |
| 9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности | ОПК-13   |                   |                   |
| 10. Содержание доклада, презентации к защите выпускной квалификационной работы и качество оформления  | ОПК-13, ПК-25  |                   |                   |
| Итого баллов  |  |                   |                   |

### 3. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию

| Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные | Количество баллов |
|---|-------------------|
|   |                   |
| Итого баллов  |                   |

#### 4. Заключение руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

| Показатели  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 1. Содержание и оформление выпускной квалификационной работы    |                   |
| 2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию |                   |
| 3. Посещаемость консультаций                                    |                   |
| Итого баллов  |                   |

Выпускная квалификационная работа ФИО может быть допущена к защите.

Руководитель  
(ученая степень, звание,  
должность)

\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С отзывом ознакомлен:

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ВИЭПШ

## Приложение И

Форма справки о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

Наименование профильной организации  
(справка оформляется на бланке или со  
штампом профильной организации)Заведующему кафедрой иностранных  
языков, педагогики и психологии  
ВИЭПП  
Е. О. Клименко

Справка о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему \_\_\_\_\_

выдана \_\_\_\_\_

(ФИО студента полностью)

в том что, в практику работы \_\_\_\_\_

(наименование профильной организации)

в 20\_\_ году внедрены (частично внедрены или планируются к внедрению):

(внедренные (частично внедренные или планируемые к внедрению в профильной организации))  
результаты выпускной квалификационной работы)

Руководитель профильной организации:

Должность

подпись Инициалы Фамилия

МП

## Приложение К

Образец оформления реферата на выпускную квалификационную работу

## РЕФЕРАТ

Семёнова Светлана Николаевна

Тема выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков».

191 с., 17 рис., 15 табл., 56 источников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, АКТИВИЗАЦИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Объект исследования – профессиональное и личностное самоопределение подростков.

Предмет исследования – психолого-педагогическая помощь в активизации профессионального и личностного самоопределения подростков.

Цель исследования – определить и реализовать психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков.

Методология исследования:

– зарубежные и отечественные подходы к пониманию профессионального и личностного самоопределения личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б. Г. Ананьев, О. Е. Байтингер, М. М. Бахтин, Л. И. Божович, Т. М. Буякас, Е. А. Гилева, Э. Гинцберг, И. В. Дубровина, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. К. Маркова, Г. П. Ников, А. В. Петровский, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, М. В. Ретивых, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, М. Ю. Савченко, Д. Холланд, Э. Эриксон);

– содержательно-процессуальная модель Н. С. Пряжникова; концепция профессионального развития А. Маслоу; теория профессионального развития



Д. Сьюпера;

– методические разработки и исследования отечественных и зарубежных психологов психолого-педагогических условий активизации профессионального и личностного самоопределения подростков (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Э. Гинцберг, А. В. Карпов, Н. С. Пряжников, С. Л. Рубинштейн, М. Ю. Савченко, Д. Холланд, Т. В. Черникова, П. Г. Щедровицкий).

Методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической, научной и методической литературы по проблеме исследования психолого-педагогических условий активизации профессионального и личностного самоопределения подростков; эмпирические: тестирование – «Анкета Оптанта» Е. В. Фалуниной, методика «Готовность к выбору профессии» А. П. Чернявской, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова, тест «Готовность к саморазвитию» Г. М. Коджаспирова, «Самоактуализационный тест» Л. Я. Гозмана и Ю. Е. Алешиной, тест «Смыслоразностные ориентации» Д. А. Леонтьева, тест «Определение самооценки» Р. В. Овчаровой, психолого-педагогический эксперимент, методы качественного и количественного анализа, интерпретации полученных данных.

Результаты работы и их новизна. В результате исследования были проанализированы основные психолого-педагогические подходы к изучению профессионального и личностного самоопределения личности, изучены особенности активизации профессионального и личностного самоопределения в подростковом возрасте. Исследование позволило выявить уровень и особенности активизации профессионального и личностного самоопределения подростков, определить основные направления деятельности педагога-психолога по оптимизации процесса активизации профессионального и личностного самоопределения подростков, изучить и реализовать психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков, составить и реализовать программу по активизации профессионального и личностного самоопределения подростков. Рекомендуемые автором мероприятия по активизации профессионального и личностного самоопределения подростков

приняты во внимание руководством муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Хопёрская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области».

Область применения – полученные в работе выводы и рекомендации по активизации профессионального и личностного самоопределения подростков могут быть использованы в работе педагогов-психологов образовательных организаций. Результаты исследования могут быть полезны также в работе классных руководителей, работающих с детьми подросткового возраста, социальных педагогов, а также родителям подростков.



ВИАЭПП

## Приложение Л

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу

Студент

---

(фамилия, имя, отчество)

Факультет

Учебная группа

Направление подготовки

Квалификация

Направленность

(профиль)

образовательной

программы

Тема выпускной

квалификационной

работы

Актуальность и целесообразность выбранной темы выпускной квалификационной работы

Главные достоинства выпускной квалификационной работы

Практическая значимость и возможность внедрения результатов выпускной квалификационной работы

Замечания и рекомендации по выпускной квалификационной работе

Дата и подпись рецензента с указанием Фамилии, Имени, Отчества, ученой степени, ученого звания и должности

С рецензией ознакомлен:

---

(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение М

Форма заключения о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет  
Кафедра иностранных языков, педагогики и психологии

Заключение о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований  
на тему \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося полностью)

В соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования и Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования была проведена проверка текста выпускной квалификационной работы.

В соответствии с проведенным анализом итоговая оценка оригинальности текста составляет \_\_\_\_ процентов, неправомерные заимствования не выявлены.

Руководитель выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е. О. Клименко



## Приложение Н

Форма согласия обучающегося на размещение текста выпускной квалификационной работы в  
электронно-библиотечной системе ВИЭПП

Согласие обучающегося на размещение текста выпускной квалификационной работы в  
электронно-библиотечной системе ВИЭПП

Я,

---

(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на размещение выпускной квалификационной работы на тему:

---

(наименование темы выпускной квалификационной работы)

в электронно-библиотечной системе ВИЭПП и использование всей работы или ее части по усмотрению ВИЭПП.

Гарантирую, что работа передается для дальнейшего размещения в электронно-библиотечной системе ВИЭПП с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя, а также сведений, составляющих государственную тайну.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)