

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Штафетова И.В., преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Цель освоения дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» - формирование системы знаний о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психолого-педагогических, а также медико-биологических дисциплин, глубокое изучение основ здорового образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления здоровья обучающихся, умения вести санитарно-гигиеническую пропаганду среди них и воспитывать в них убежденность вести с раннего детства здоровый образ жизни.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» - дисциплина обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по школьному общеобразовательному курсу биологии.

Знания концептуальных основ «Анатомии, возрастной физиологии и гигиены» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Клиническая психология детей и подростков».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | | |
|--|--|---|--|
| | знать | уметь | владеть |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | - основы анатомии, возрастной физиологии и гигиены, анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, основы выполнения здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса; | - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене; | - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене; |
| способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и | - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; - способы и средства профилактики утомления и высоких | - обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - использовать способы и средства | - навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; - навыками использования |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | | |
|--|--|---|--|
| | знать | уметь | владеть |
| воспитания в образовательных организациях) (ПК-7). | психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях. | профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях. | способов и средств профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях. |

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это собеседование (С), тестирование (Т), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 1 семестр 2 –зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 1 – зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | СРС | | |
| Раздел 1. Общетеоретические основы дисциплины. | | | | | | | |
| Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма. | 1 | 1 | | | 1 | 3 | С, Р |
| Тема 2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. | 1 | 1 | | | 1 | 3 | С, Р |
| Тема 3. Сенситивные периоды развития ребенка. | 1 | 1 | | | 1 | 3 | С |
| Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| возрасте. | | | | | | | |
| Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Р |
| Тема 5. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Р |
| Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем. | 2 | 2 | | | 2 | 6 | С, Т, Р |
| Тема 7. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Р |
| Тема 9. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Р |
| Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Р |
| Тема 11. Координационная деятельность нервной системы. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 12. | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 13. Индивидуально-типологические особенности ребенка. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Р |
| Тема 15. Профилактика нарушений слуха и зрения. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 16. Репродуктивная система организма. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 17. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Р |
| Тема 18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. | 1 | 1 | | | 1 | 3 | С, Р, КР |
| Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. | | | | | | | |
| Тема 19. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся. | 1 | 1 | | | 2 | 4 | С |
| Тема 20. Формирование мотивации к здоровому | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| образу жизни. Профилактика вредных привычек. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 21. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. | | 1 | | | 1 | 2 | С |
| Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. | 2 | 2 | | | 2 | 6 | С, Р |
| Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. | | | | | | | |
| Тема 23. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. | 1 | 1 | | | 2 | 4 | С, Р |
| Тема 24. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. | | 1 | | | 2 | 3 | С, Р |
| Тема 25. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. | 1 | 1 | | | 2 | 4 | С, Р, КР |
| Промежуточная аттестация | | | | 2 | 16 | 18 | Зачет с оценкой |
| Итого | 18 | 34 | | 2 | 54 | 108 | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| Раздел 1. Общетеоретические основы дисциплины. | | | | | | | |
| Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| организма. | 1 | | | | 3 | 4 | С, Р |
| Тема 2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. | | | | | 3 | 3 | С, Р |
| Тема 3. Сенситивные периоды развития ребенка. | | | | | 3 | 3 | С |
| Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте. | | | | | | | |
| Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции. | 1 | | | | 3 | 4 | С, Р |
| Тема 5. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. | 1 | | | | 3 | 4 | С, Р |
| Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем. | 2 | 2 | | | 4 | 8 | С, Т, Р |
| Тема 7. Возрастные особенности обмена | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| энергии и терморегуляции. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. | | | | | 3 | 3 | С, Р |
| Тема 9. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. | | 1 | | | 3 | 4 | С, Р |
| Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга. | 1 | 1 | | | 3 | 5 | С, Р |
| Тема 11. Координационная деятельность нервной системы. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 12. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 13. Индивидуально-типологические особенности ребенка. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. | | 1 | | | 3 | 4 | С, Р |
| Тема 15. Профилактика нарушений слуха и зрения. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 16. Репродуктивная система организма. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 17. Понятие о половом развитии и | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| половом созревании. Значение полового воспитания. | | | | | 3 | 3 | С, Р |
| Тема 18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. | | | | | 3 | 3 | С, Р, КР |
| Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. | | | | | | | |
| Тема 19. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся. | | 1 | | | 3 | 4 | С |
| Тема 20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 21. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. | | | | | 3 | 3 | С |
| Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. | | 1 | | | 3 | 4 | С, Р |
| Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. | | | | | | | |
| Тема 23. | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. | | | | | 3 | 3 | С, Р |
| Тема 24. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. | | | | | 3 | 3 | С, Р |
| Тема 25. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. | | 1 | | | 3 | 4 | С, Р, КР |
| Промежуточная | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | СРС | | |
| аттестация | | | | 2 | 16 | 18 | Зачет с оценкой |
| Итого | 6 | 8 | | 2 | 92 | 108 | |

Содержание дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Раздел 1. Общетеоретические основы дисциплины.

Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология и гигиена». Основные понятия. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками. Онтогенез. Закономерности онтогенетического развития. Закономерности роста и морфологические особенности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.

Тема 2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие возрастной периодизации. Классификация периодизаций развития. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого периода. Соотношение процессов роста и развития. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Темпы роста детей. Критерии определения биологического возраста. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.

Тема 3. Сенситивные периоды развития ребенка. Понятие сенситивные периоды развития. Классификация и характеристика периодов. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте.

Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции. Структурно-функциональная характеристика регуляторных систем (гуморальной и нервной). Развитие гуморальной и нервной систем в онтогенезе.

Тема 5. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Структурно-функциональная характеристика сенсорных, моторных, висцеральных систем. Особенности их функционирования в разные возрастные периоды.

Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем. Особенности строения и функционирования дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, эндокринной системы. Особенности строения и функционирования органов чувств, пищеварительной системы, выделительной системы в различные возрастные периоды.

Тема 7. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Структурно – функциональная характеристика обмена энергии и терморегуляции. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Гигиена кожи и закаливание.

Тема 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастная структурно-функциональная

характеристика опорно-двигательной системы. Закономерности её онтогенетического развития. Структурно - функциональная характеристика костной системы. Классификация. Структурно - функциональная характеристика мышечной системы. Осанка, ее виды. Плоскостопие.

Тема 9. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей. Группы здоровья детей и подростков. Особенности физического развития на разных возрастных этапах. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Осанка, ее виды. Плоскостопие. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Особенности онтогенеза развивающегося мозга. Структурно-функциональная характеристика высшей нервной деятельности.

Тема 11. Координационная деятельность нервной системы. Характеристика координационной деятельности нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности человека.

Тема 12. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды. Становление коммуникативного поведения. Развитие речи в онтогенезе. Возможные нарушения и варианты устранения.

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка. Характеристика индивидуально-типологических особенностей ребенка.

Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Структурно-функциональная характеристика сенсорных систем. Особенности их функционирования в разные возрастные периоды.

Тема 15. Профилактика нарушений слуха и зрения. Особенности органа зрения у детей. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения. Слуховая сенсорная система. Действие шума на функциональное состояние организма. Гигиена зрительной и слуховой системы. Нарушения слуха и их профилактика.

Тема 16. Репродуктивная система организма. Структурно-функциональная характеристика репродуктивной системы организма. Возрастные физиологические особенности репродуктивной системы организма.

Тема 17. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания. Особенности полового развития и полового созревания. Сексологическое значение парапубертатного периода. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде. Сексологическое значение препубертатного периода. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания, его значение. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде. Роль матери в психосексуальной социализации. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Тема 18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка. Определение уровня функционального развития ребенка. Характеристика готовности к обучению. Определение готовности детей к обучению в школе. Критерии. Школьная зрелость.

Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Тема 19. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся. Здоровый образ жизни. Здоровье

и физическое развитие детей. Компоненты здоровья. Уровни здоровья. Индивидуальное здоровье. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья. Современное состояние вопроса. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у детей.

Тема 20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Способы формирования мотивации к здоровому образу жизни. Роль семьи, дошкольных учреждений и школы в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Вредные привычки и их профилактика у детей.

Тема 21. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к среде, окружающей детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к зданию ДОО и земельному участку. Гигиенические аспекты функционального состояния здоровья детей дошкольного возраста. Профилактика инфекционных и хронических заболеваний и несчастных случаев в дошкольных учреждениях. Санитарно-гигиеническое просвещение детей и родителей.

Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Особенности гигиены нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей на разных возрастных этапах. Физиологические нормативы учебной нагрузки. Гигиенические требования к режиму дня детей различных возрастных групп.

Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Тема 23. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Здоровьесберегающие технологии дошкольных и общеобразовательных учреждений России. Профилактика высоких психоэмоциональных нагрузок детей и подростков. Профилактика негативных воздействий школьной среды. Профилактика утомления и заболеваний. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся. Формы совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Тема 24. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Типы неправильной осанки. Плоскостопие. Причины и профилактика нарушений осанки. Укрепление костно-мышечной системы и формирование правильной осанки. Закаливание организма. Гигиена питания.

Тема 25. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Способы и средства гигиенического воспитания детей, санитарного просвещения родителей и персонала. Психическое здоровье, профилактика его нарушений, психокоррекция и психотерапия. Гигиена окружающей среды и учебного процесса. Детский травматизм, меры профилактики травм и первая помощь при них.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» в интерактивных формах

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 1. | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|--|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Общетеоретические основы дисциплины. | | | | | | |
| Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма. | лекция-дискуссия | 1 | | | | |
| Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте. | | | | | | |
| Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем. | лекция-беседа | 2 | семинар-конференция | 2 | | |
| Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга. | лекция-дискуссия | 1 | семинар-конференция | 2 | | |
| Тема 17. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания. | | | семинар-конференция | 2 | | |
| Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. | | | | | | |
| Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. | | | семинар-конференция | 2 | | |
| Итого | | 4 | | 8 | 12 | 22,2 |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 2. Анатомо-физиологические | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| особенности организма человека в различном возрасте. | | | | | | |
| Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем. | лекция-беседа | 2 | семинар-конференция | 2 | | |
| Итого | | 2 | | 2 | 4 | 25,0 |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и гигиена», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Ериков, В.М. Анатомо-физиологические особенности организма человека: учебное пособие: [16+] / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.А. Сидоренко; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 317 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1511-5. – DOI 10.23681/596059. – Текст: электронный.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный (Допущено Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры).

3. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный (Допущено Министерством РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры).

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Атлас анатомии человека: [12+]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>. – ISBN 978-5-386-04919-5. – Текст: электронный.

2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В.В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>. – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.

3. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 56 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>. – Библиогр.: с. 53. – Текст: электронный.

5. Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 232 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180>. – ISBN 5-94087-065-1. – Текст: электронный (Рекомендовано Межрегиональным научно-методическим координационным Советом по валеологии в качестве учебно-методического комплекса для учителей и студентов).

6. Булатова, О.В. Физиология регуляторных систем: учебное пособие: [16+] / О.В. Булатова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – Ч. 1. Эндокринология. – 162 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481493>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1922-0.- ISBN 978-5-8353-1924-4 (Ч. 1). – Текст: электронный.

7. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>. – ISBN 978-5-8353-1283-2. – Текст: электронный.

8. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.

9. Вартамян, И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.

10. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст: электронный.

11. Возрастная анатомия и физиология: сборник тестовых заданий: [16+] / авт.-сост.

Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574273>. – ISBN 978-5-8353-2215-2. – Текст: электронный.

12. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: рабочая тетрадь: [16+] / сост. С.С. Давыдова, А.А. Назирова, Л.И. Перфилова, В.С. Сычев и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 58 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577442>. – Библиогр.: с. 55. – Текст: электронный.

13. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. И.А. Вакуло, С.С. Давыдова, Л.И. Перфилова, В.С. Сычев и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440>. – Библиогр.: с. 105. – Текст: электронный.

14. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275>. – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст: электронный.

15. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>. – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.05 — возрастная анатомия и физиология)).

16. Гамова, Л.Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие / Л.Г. Гамова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272167>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

17. Гребнева, Н.Н. Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений: [16+] / Н.Н. Гребнева, А.В. Арефьева, Н.З. Бакиева; отв. ред. Н.Н. Гребнева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572388>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

18. Гребнева, Н.Н. Педагогическая физиология: учебное пособие: [16+] / Н.Н. Гребнева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572400>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00809-2. – Текст: электронный.

19. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>. – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст: электронный.

20. Зорина, И.Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие: [12+] / И.Г. Зорина, В.В. Макарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 459 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532>. – Библиогр.: с. 458-448. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – DOI 10.23681/576532. – Текст: электронный.
21. Корнякова, В.В. Возрастная анатомия / В.В. Корнякова; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274603>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
22. Коршевер, Е.Н. Гигиена: [12+] / Е.Н. Коршевер, В.Н. Шилов; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336>. – ISBN 978-5-9758-1937-6. – Текст: электронный.
23. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>. – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст: электронный.
24. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Ч. 2. – 272 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>. – Текст: электронный.
25. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Ч. 1. – 200 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>. – Текст: электронный.
26. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – Ч. 1. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0177-1. – Текст: электронный.
27. Мишин, А.С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену: [16+] / А.С. Мишин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512>. – ISBN 978-5-9758-1923-9. – Текст: электронный.
28. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст: электронный.
29. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум : [16+] / сост. Н.Л. Аношкина, А.А. Назирова, Т.Ю. Никифорова; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576737>. – Библиогр. в кн. – Текст:

электронный.

30. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 137 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5675-4. – DOI 10.23681/439694. – Текст: электронный.

31. Плотникова, М.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие: [16+] / М.В. Плотникова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 210 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571510>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00511-4. – Текст: электронный.

32. Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Гигиена»: учебное пособие / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 92 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274889>. – Текст: электронный.

33. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учебное пособие / сост. Ю.П. Салова, Т.П. Замчий, Г.В. Самойлова; Министерство спорта Российской Федерации и др. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 151 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429369>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

34. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.В. Сапего. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>. – ISBN 978-5-8353-1317-4. – Текст: электронный.

35. Степанова, С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 217 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259085>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0626-4. – Текст: электронный.

36. Физиология высшей нервной деятельности: лабораторный практикум / сост. Н.А. Литвинова; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и безопасности жизнедеятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 113 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481512>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

37. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции: [16+] / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0481-9. – Текст: электронный.

38. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет: [16+] / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 188 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0480-2. – Текст: электронный.

39. Черапкина, Л.П. Избранные лекции по физиологии человека: (нервная и сенсорные системы) / Л.П. Черапкина, И.Г. Таламова; Министерство спорта Российской

Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 111 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277149>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

40. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577689>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст: электронный.

41. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4854-4. – DOI 10.23681/362806. – Текст: электронный.

42. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0146-0. – DOI 10.23681/577645. – Текст: электронный.

43. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: тесты / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4861-2. – DOI 10.23681/362807. – Текст: электронный.

44. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: [16+] / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 130 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577631>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0135-4. – DOI 10.23681/577631. – Текст: электронный.

45. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4852-0. – DOI 10.23681/362771. – Текст: электронный.

46. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 58 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4853-7. – DOI 10.23681/362774. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2020. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для

зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2020. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки / гл. ред. А.Н. Митрошин. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=595833. – ISSN 2072-3032. – Текст: электронный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2020. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 09.01.2020 N 91-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2020).





2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Согласование рабочей программы дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

| Ответственные лица | Ф.И.О | Подпись |
|---|-------------------|---|
| Заведующий библиотекой | Стрельникова В.С. |  |
| Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии | Жилищенко В.О. |  |
| Декан юридического факультета | Усольцевский А.Э. |  |
| Руководитель образовательной программы | Талкина А.А. |  |

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 45-п от 24 мая 2020 г.