

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:

бакалавр

Волжский, 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы
дисциплины:

Киселева Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностранных языков, психологии и педагогики

1. Цель освоения дисциплины «Дефектология»

Цель освоения дисциплины «Дефектология» - освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области дефектологии для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Дефектология» - дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Дефектология» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Психология развития», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Клиническая психология детей и подростков».

Данный курс формирует у студентов знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Педагогика девиантного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей», «Психолого-педагогическое консультирование семьи» и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дефектология», оотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате обучения студент должен		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);	- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития при различных типах нарушений; - формы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	- анализировать и обобщать информацию, необходимую для психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	- методами и формами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками	- способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	- собирать и анализировать информацию, необходимую для	- методами и формами взаимодействия, необходимыми для

образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);	специалистов в решении профессиональных задач.	участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	осуществления участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
---	--	---	--

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Дефектология»

Объем учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические работы), самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 18 часов, практические (семинарские) занятия – 36 часов, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 8 часов, практические (семинарские) занятия – 10 часов, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С); тестирование (Т), самостоятельное выполнение типовых заданий (СВТЗ); контрольная работа (КР).
- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 5 – зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Дефектология»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб раб	СРС		
Раздел 1 Дефектология как наука.						
Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии	2	-	-	2	4	С, Ко
Тема 2. Современное состояние дефектологии в России и ее основные этапы развития.	-	2		6	8	С, Ко
Раздел 2 Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья						
Тема 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.	-	2		4	6	Т
Тема 4. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.	-	2		4	6	Т, СВТЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб раб	СРС		
Раздел 3 Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития						
Тема 5. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.	-	2		4	6	Т, СВТЗ
Тема 6. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.	-	2		4	6	С, Т, СВТЗ
Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии						
Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.	2	2		8	12	С, Т, СВТЗ
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР)	2	4		6	12	С, Т, СВТЗ
Тема 9. Дети с нарушения речи.	2	4		8	14	С, Т, СВТЗ
Тема 10. Дети с сенсорными нарушениями.	2	2		10	14	С, Т, СВТЗ
Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.	2	2		10	14	С, Т, СВТЗ
Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.	2	4		8	14	С, Т, СВТЗ
Раздел 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.						
Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	2	4		8	14	С, Т, СВТЗ
Тема 14. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями развития.	2	4		8	14	С, Т, СВТЗ, Кр
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Итого	18	36	0	90	144	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ (сем.) занят ия	Лаб. работы	СРС		
Раздел 1 Дефектология как наука.						
Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии	1	-	-	5	6	С, Ко
Тема 2. Современное состояние дефектологии в России и ее основные этапы развития.	1	-	-	5	6	С, Ко
Раздел 2 Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья						
Тема 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	-	5	6	Т
Тема 4. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.	1	-	-	5	6	Т, СВТЗ
Раздел 3 Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития						
Тема 5. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.	-	1	-	11	12	Т, СВТЗ, Кр
Тема 6. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.	-	1	1	11	12	
Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии						
Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.	-	1		11	12	С, Т, СВТЗ
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР)	-	1		11	12	С, Т, СВТЗ
Тема 9. Дети с нарушения речи.	1	1		10	12	С, Т, СВТЗ
Тема 10. Дети с сенсорными нарушениями.	-	1		11	12	С, Т, СВТЗ
Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.	-	1		11	12	С, Т, СВТЗ
Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.	1	1		10	12	С, Т, СВТЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб раб	СРС		
Раздел 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.						
Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	1	1		10	12	С, Т, СВТЗ
Тема 14. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями развития.	1	1		10	12	С, Т, СВТЗ, Кр
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Итого	8	10		126	144	

Содержание дисциплины «Дефектология»

Тема 1.

Дефектология как отрасль педагогической науки.

Предмет и задачи дефектологии. Принципы и методы дефектологии. Связь дефектологии с другими науками.

Тема 2.

Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России. Основные этапы её развития.

История возникновения дефектологии. Сущность и назначение данной науки, ее место в системе педагогического знания. Термин «дефектология» Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале XX в. Термин «лечебная педагогика», его использование в Западной Европе. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 в. Влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. Специальная педагогика и коррекционная педагогика. Современная трактовка понятия. Роль Кащенко В.П. и Муратова Д.В. в раскрытии содержания данного понятия. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Социальная реабилитация. Общее понятие. Средства реабилитации: медицинская помощь, специальное обучение, трудовое подготовка. Творческая реабилитация детей. Одаренные дети как проявление потенциальных возможностей развития детей с особыми потребностями. Социальная адаптация Общее понятие. Причины дезадаптации детей. Психологическая, биологическая и социальная адаптация.

Тема 3.

Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 4.

Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.

Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

Тема 5.

Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

Тема 6.

Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.

Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально - психологическая реабилитация инвалидов. Абилитация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.

Понятие умственной отсталости. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении. Диагностика олигофрении. Помощь детям с нарушениями умственного развития. Современная характеристика социальной помощи в отношении умственно отсталых лиц в России. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом.

Тема 8.

Дети с задержанным развитием (ЗПР).

Понятие ЗПР, ее классификация. Причины возникновения ЗПР. Особенности диагностики детей с ЗПР. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.

Тема 9.

Дети с нарушениями речи.

Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка.

Понятие речевого нарушения. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у детей. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Классификация нарушений речи. Диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений речи.

Тема 10.

Дети с сенсорными нарушениями.

Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обучения детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.

Тема 11.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.

Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы. Нарушения ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Структура двигательного дефекта. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП. Коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА. Группы детей со сложными дефектами. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.

Тема 12.

Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного поведения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Структура нарушений при РДА. Диагностика и коррекция при РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.

Тема 13.

ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

Педагог-психолог, учитель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности. ПМПК в образовательных учреждениях. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

Тема 14.

Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями развития.

Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка инвалидов.

Интерактивные формы проведения занятий Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Дефектология» в интерактивных формах Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 2. Современное состояние дефектологии в России и ее основные этапы развития.			Круглый стол	2	2	
Тема 4 Причины врожденных и приобретенных аномалий развития ребенка			Круглый стол	2	2	
Тема 6. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.			Круглый стол	2	2	
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР)	Лекция с элементами дискуссии	2	Круглый стол	2	4	
Тема 9. Дети с нарушением речи.	Лекция с элементами дискуссии	2			2	
Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.	Проблемная лекция	1			1	

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.			Круглый стол	2	2	
Итого		5		10	15	27%

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР)	Лекция с элементами дискуссии	2				
Тема 9. Дети с нарушением речи.	Лекция с элементами дискуссии	2			2	
Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.	Проблемная лекция	2				
Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.			Круглый стол	2	2	
Итого		6		2	8	44%

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Дефектология», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дефектология» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814> (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений)

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050717 — Специальная дошкольная педагогика и психология и по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»))
5. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2012. - 160 с. -

- ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>
6. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - СПб.: КАРО, 2013. - 336 с.: ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
 7. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
 8. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
 9. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
 10. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
 11. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
 13. Лохов, М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок: монография / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. - СПб. : КАРО, 2011. - 328 с. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0674-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462207>
 14. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ППС : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 15. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
 16. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / Т.И. Анисимова, О.В. Заширинская, С.Ю. Сурушкина и др.; под ред. Л.С. Чутко. - СПб. : КАРО, 2011. - 176 с. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 151-170. - ISBN 978-5-9925-0672-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286>
 17. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный

- гуманитарный университет», 2015. - 128 с: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>
18. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
 19. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
 20. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>
 21. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
 22. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Прометей, 2012. - 256 с.: схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350>
 23. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
 24. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
 25. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
 26. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - СПб.: КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>
 27. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие / О.С. Рудик. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>
 28. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.: табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
 29. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная

- коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
30. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
 31. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>
 32. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
 33. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>
 34. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
 35. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>
 36. Чаркина, Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога: пособие / Н.В. Чаркина; под ред. Ю. Костенковой. - М.: Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>

7.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы [текст] - фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [текст] - фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
3. Дефектология [текст] - фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
4. Коррекционная педагогика [текст] - фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
5. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты [Электронный ресурс] – URL: <http://rspu.edu.ru/>
6. Психология обучения [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
7. Специальное образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Дефектолог: ru <http://defectolog.ru/>
2. Дефектология для Вас: <http://defectus.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Логопед: <http://logopediya.com/>
5. Логопед.:ру <http://www.logoped.ru/index/htm/>
6. Логопункт:ru <http://www.logopunkt.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online".URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Professional Plus 2007;
2. Microsoft Office Standard 2016;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows 8.1;
5. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012;
6. Microsoft Windows Server – Standard 2012;
7. Microsoft Windows Server Standard Core 2016.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекционных, так и практических (семинарских) занятий.

Согласование рабочей программы дисциплины «Дефектология»

Ответственные лица	ФИО	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Жуковская Е.О.	
Декан юридического факультета	Жуковский А.З.	
Руководитель образовательной программы	Талкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭП N 180 от 25.05. 20 17г.