

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Программа государственной итоговой аттестации
(ред. от 31.08.2021)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Программа государственной итоговой аттестации относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата.

Составители программы государственной итоговой аттестации:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Зорина С.Д., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры;

Клубис А.Д., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Мильковская И.Ю., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является оценка соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) ориентирована на:

- область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании), в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

1) сопровождения:

- осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;
- проведение психологической диагностики детей и обучающихся;
- осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

2) педагогический:

- осуществление общепедагогической функции, обучения;
- осуществление воспитательной деятельности;
- осуществление развивающей деятельности;

3) проектный:

- осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях.

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация базируется на владении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (ознакомительной практики в

дошкольных образовательных организациях), производственной практики (сопровождения детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления), производственной практики (психолого-педагогической практики в профессиональных образовательных организациях), производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях), производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики).

3 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен | | |
|--|--|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | - технологию поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; | - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - методологию постановки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; | - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | - навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | - правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; | - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; | - навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах; |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- |

| Перечень компетенций | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен | | |
|--|---|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| этическом и философском контекстах | контекстах; | философском контекстах; | историческом, этическом и философском контекстах; |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | - принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | - навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | - способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | - навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | - способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | - навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - методику разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; | - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | - навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; |
| УК-10. Способен формировать | - принципы нетерпимого | - формировать нетерпимое | - навыками формирования |

| Перечень компетенций | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен | | |
|--|--|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| нетерпимое отношение к коррупционному поведению | отношения к коррупционному поведению; | отношение к коррупционному поведению; | нетерпимого отношения к коррупционному поведению; |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | - методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | - навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | - способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное | - теорию и методику духовно-нравственного | - осуществлять духовно-нравственное воспитание | - навыками осуществления духовно- |

| Перечень компетенций | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен | | |
|---|---|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | - современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; | - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | - навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | - способы и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; | - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | - навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных | - принципы работы современных информационных | - понимать принципы работы современных информационных | - навыками понимания принципов работы |

| Перечень компетенций | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен | | |
|---|--|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности; | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; | современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности; |
| ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | - теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; | - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; | - навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; |
| ПК-2. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | - теорию и методику проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; | - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; | - навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; |
| ПК-3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | - теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; | - проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; | - навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; |
| ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | - теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; | - проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; | - навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; |
| ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику детей и | - теорию и методику проведения психологической диагностики детей и | - проводить психологическую диагностику детей и обучающихся; | - навыками проведения психологической диагностики детей и |

| Перечень компетенций | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен | | |
|---|--|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| обучающихся | обучающихся; | | обучающихся; |
| ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | - теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; | - осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; | - навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; |
| ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | - теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); | - проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); | - навыками проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); |
| ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение | - теорию и методику обучения; | - осуществлять общепедагогическую функцию, обучение; | - навыками осуществления общепедагогической функции, обучения; |
| ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность | - теорию и методику воспитания; | - осуществлять воспитательную деятельность; | - навыками осуществления воспитательной деятельности; |
| ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность | - теорию и методику организации развивающей деятельности. | - осуществлять развивающую деятельность. | - навыками осуществления развивающей деятельности. |
| ПК-11. Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях | - теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях. | - осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях. | - навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях. |

4 Объем, структура государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: индивидуальные и групповые консультации, государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

Структура государственной итоговой аттестации Очная и заочная формы обучения

| Раздел, этап ГИА | Объем ГИА (в академ. часах), | | | Формы ГИА |
|---|---------------------------------|------------|------------|--|
| | в том числе: | | | |
| | контактная работа | СРС | итого | |
| Государственный экзамен | | | | |
| Подготовка к сдаче государственного экзамена | 2 | 98 | 100 | Государственный экзамен |
| Сдача государственного экзамена | 8 | | 8 | |
| Итого государственный экзамен | 10 | 98 | 108 | |
| Защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 20 | 188 | 208 | Защита выпускной квалификационной работы |
| Процедура защиты выпускной квалификационной работы | 8 | | 8 | |
| Итого защита выпускной квалификационной работы | 28 | 188 | 216 | |
| Итого | 38 | 286 | 324 | |

5 Программа государственного экзамена

Объем государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной и заочной формы обучения включает: индивидуальные и групповые консультации, государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен.

**Структура государственного экзамена
Очная и заочная формы обучения**

| Раздел, этап ГИА | Объем ГИА (в академ. часах), | | | Формы самостоятельной работы |
|---|---------------------------------|-----|-------|---|
| | в том числе: | | | |
| | контактная работа | СРС | итого | |
| Подготовка к сдаче государственного экзамена: | | | | |
| Раздел 1. Общая педагогика. | | 5 | 5 | Изучение рекомендуемых источников, решение типовых задач |
| Раздел 2. Общая и экспериментальная психология с практикумом. | | 5 | 5 | |
| Раздел 3. Образовательные стандарты и программы. | | 4 | 4 | |
| Раздел 4. Педагогическая психология. | | 4 | 4 | |
| Раздел 5. Психология развития. | | 4 | 4 | |
| Раздел 6. Социальная психология. | | 4 | 4 | |
| Раздел 7. Дошкольная педагогика с практикумом. | | 4 | 4 | |
| Раздел 8. Специальная психология и коррекционная педагогика. | | 4 | 4 | |
| Раздел 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | | 4 | 4 | |
| Раздел 10. Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности. | | 4 | 4 | |
| Раздел 11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. | | 4 | 4 | |
| Раздел 12. Психолого-педагогическая профилактика. | | 4 | 4 | |
| Раздел 13. Психолого-педагогическая диагностика. | | 4 | 4 | |
| Раздел 14. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. | | 4 | 4 | |
| Раздел 15. Психолого-педагогическое консультирование. | | 4 | 4 | |
| Раздел 16. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. | | 4 | 4 | |
| Раздел 17. Методика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. | | 4 | 4 | |
| Раздел 18. Методика организации общения детей дошкольного возраста. | | 4 | 4 | |
| Раздел 19. Методика организации трудовой деятельности дошкольников. | | 4 | 4 | |
| Раздел 20. Методика эстетического воспитания дошкольников. | | 4 | 4 | |
| Раздел 21. Методика развития речи. | | 4 | 4 | |
| Раздел 22. Методика математического развития | | | | |

| Раздел, этап ГИА | Объем ГИА (в академ. часах), | | | Формы самостоятельной работы |
|---|---------------------------------|-----------|------------|------------------------------------|
| | в том числе: | | итого | |
| | контактная работа | СРС | | |
| дошкольников. | | 4 | 4 | |
| Раздел 23. Методика экологического образования дошкольников. | | 4 | 4 | |
| Раздел 24. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | | 4 | 4 | |
| Консультация | 2 | | 2 | - |
| Сдача государственного экзамена | 8 | | 8 | - |
| Итого | 10 | 98 | 108 | |

Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Общая педагогика. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Структура педагогики, её связь с другими науками. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогические технологии. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Обучение: методы, формы, средства. Управление образовательными системами. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Стили воспитания, модели, формы, средства и методы. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике. Концепции гуманистического воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы и развития детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Социализация как контекст социального воспитания. Методология и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Логика педагогического исследования. Сущность и структура ЦУВП. Движущие силы целостного педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы ЦУВП. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Логика и условия построения ЦУВП. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП. Классификация средств целостного педагогического процесса. Формы организации ЦУВП. Сущность, структура, функции обучения. Современные дидактические теории и концепции. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты. Диагностика процесса и результатов обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса. Функции организаторов воспитательной работы. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и

организациях. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Виды и формы воспитывающей деятельности. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса. Технологии профессиональной ориентации школьников. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия с семьёй. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе. Проблема качества образования в современных условиях. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

Раздел 2. Общая и экспериментальная психология с практикумом. Предмет и задачи психологии как науки. Принципы, методология и методы психологии. Структура психологии и её связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Материалистическое представление о психике. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики. Теория деятельности. Деятельность и личность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Психология познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение, память, внимание, их функции, виды, свойства, теории. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования психических процессов. Проблема личности в психологии. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности. Проблема мотивации в психологии. Способности. Характер и темперамент. Методы исследования психических свойств. Экспериментальная психология. Методологические основания экспериментального психологического исследования. Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании. Психологическое измерение. Тестирование. Основы теории психологического эксперимента. Планирование эксперимента и классификация экспериментальных планов. Анализ и представление результатов психологических исследований. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях.

Раздел 3. Образовательные стандарты и программы. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Образовательная программа. История создания программ. Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. Структура программы. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Моделирование образовательного процесса с использованием

современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания. Концепция ФГОС. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы. Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Программы дополнительного образования.

Раздел 4. Педагогическая психология. Общие основы педагогической психологии. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития. Концепции обучения и их психологические основания. Инновационные технологии в обучении. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Педагогическое общение. Конфликты между учителем и учениками. Психология педагогического коллектива.

Раздел 5. Психология развития. Предмет, задачи и методы психологии развития. История становления психологии развития. Факторы, определяющие её развитие как науки. Проблема психического развития в психологии. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый). Психологическая характеристика подросткового возраста. Кризис 13 лет. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности. Психологическая характеристика зрелого возраста. Психологическая характеристика старости.

Раздел 6. Социальная психология. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социальная психология как наука, её сущностные характеристики. Методология и феноменология социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. История развития социальной психологии. Сферы применения прикладной социальной психологии. Психология общения. Основные характеристики и закономерности общения. Общение как коммуникация. Психология межличностного восприятия и взаимопонимания. Психология взаимоотношений людей и их взаимодействия. Психологическое воздействие в

процессе общения: понятие, виды, закономерности и методы. Социальная психология моды и влияния. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта, его структура, содержание, динамика и функции. Типология конфликтов, их основные теории. Методы разрешения конфликтов, их предупреждение. Социальные группы: основные параметры и структуры. Социальная психология малой группы, её основные параметры и структура. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Влияние группы на личность. Психология коллектива. Лидерство. Социальная психология семьи. Феномены межгруппового взаимодействия. Психология больших социальных групп. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Психология толпы. Социально-психологическая характеристика общества. Психология социальных классов. Психология политики. Психология религии. Психология этнических общностей. Национально-психологические особенности представителей наций. Социальная психология организации. Социальная психология труда. Социальная психология профессиональной деятельности и профессионализма. Социальная психология личности. Социально-психологические аспекты личности. Социально-психологические теории личности. Социализация личности. Социальные установки и ролевое поведение личности. Социально-психологическая диагностика личности. Социально-психологическая компетентность личности.

Раздел 7. Дошкольная педагогика с практикумом. Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Целостный педагогический процесс в ДОО. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО. Образовательный процесс в ДОО. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления. Результаты обучения в ДОО. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО. Планирование образовательного процесса в ДОО. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Сущность игры как деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра в структуре игровой деятельности дошкольников. Взаимосвязь ДОО с семьей и школой. Взаимодействие ДОО с семьей. Подготовка детей к школе в ДОО и семье. Преемственность в работе ДОО и школы. Функциональные обязанности работников ДОО. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Новые формы организации российского дошкольного образования. Развивающая среда в ДОО. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности. Связь ДОО и начальной школы как условие реализации принципа преемственности.

Раздел 8. Специальная психология и коррекционная педагогика. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики. Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии. Дети с нарушением интеллектуальной сферы. Дети с задержанным развитием (ЗПР). Дети с нарушением речи. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями развития.

Раздел 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическая служба в системе образования. Роль психологической службы в образовании. Предмет, функции, цели и задачи психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательной организации. Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация психологической службы. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой образовательной организации. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа. Психологическая служба в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива, в социально-психологических центрах и в организациях интернатного типа. Направления практической деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения. Модели и направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога. Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса. Психодиагностическая и экспертная деятельность педагога-психолога. Психологический мониторинг. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации. Консультативная деятельность педагога-психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Социально-диспетчерская и проектная деятельность педагога-психолога. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Раздел 10. Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Методическое сопровождение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования. Методический кабинет детского сада. Групповые и индивидуальные формы методической работы. Передовой педагогический опыт. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения. Методы изучения личности и деятельности воспитателя. Требования к современной образовательной программе ДОО. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности.

Раздел 11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Раздел 12. Психолого-педагогическая профилактика. Профилактика: основные виды,

уровни, формы, принципы и условия её проведения. Типы, основные направления и методы психолого-педагогической профилактики. Разработка и внедрение программ психопрофилактической работы в образовательных организациях различного типа. Психолого-педагогическая профилактика девиантного, делинквентного и криминального поведения детей. Психолого-педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения детей. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей. Психолого-педагогическая профилактика социальной и школьной дезадаптации детей. Психолого-педагогическая профилактика профессионального выгорания педагогов.

Раздел 13. Психолого-педагогическая диагностика. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики. Классификация методов и методик психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика состояний. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Психодиагностика креативности и одаренности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний. Психодиагностика межличностных отношений.

Раздел 14. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Закономерности развития различных категорий обучающихся. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней школе. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.

Раздел 15. Психолого-педагогическое консультирование. Феномен психолого-педагогического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психолого-педагогического консультирования. Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования. Классификация консультационных услуг. Структура, типы, модели и методы психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций. Психолого-педагогическое консультирование педагогов. Психолого-педагогическое консультирование администрации ОО. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи. Психолого-педагогическое консультирование обучающегося и родителей. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорientационные консультации. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды

детства. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел 16. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры. Теории детской игры. Роль игры в психическом развитии. Психология детской игрушки. Игровая терапия. Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями) в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства компьютерными играми дошкольников. Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Раздел 17. Методика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности в детском саду. Содержание продуктивных видов деятельности. Педагогические основы обучения продуктивным видам деятельности. Методы обучения продуктивным видам деятельности. Особенности организации продуктивных видов деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Методические основы организации продуктивных видов деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Раздел 18. Методика организации общения детей дошкольного возраста. Общение ребенка раннего и дошкольного возраста с взрослым. Психолого-педагогические основы общения дошкольников. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников с взрослым. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. Мастерство и технология педагогического общения. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО по ФГОС. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Общение и взаимодействие ребенка в семье. Общение дошкольников со сверстниками. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте. Трудности детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками. Игра как средство развития общения дошкольников. Диагностика общения ребенка с взрослым и сверстниками.

Раздел 19. Методика организации трудовой деятельности дошкольников. Методологические и теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Методика трудового воспитания дошкольников как наука. Трудовое воспитание дошкольников в истории зарубежной и отечественной педагогики. Состояние и проблемы методики организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе. Цель, задачи и содержание трудового воспитания дошкольников. Цели и принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда дошкольников. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. Формы организации труда дошкольников. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию. Методика руководства трудовыми поручениями и дежурствами в разных возрастных группах. Методика руководства общим,

совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах. Особенности диагностики трудовой деятельности дошкольников. Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Педагогические условия воспитания дошкольников в труде. Экономическое воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников в семье.

Раздел 20. Методика эстетического воспитания дошкольников. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы, задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Исследования в области эстетического воспитания ребенка. Особенности эстетического восприятия и переживаний дошкольников. Закономерности эстетического развития ребенка. Эстетическое воспитание дошкольников в условиях ДОО. Основные средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методы эстетического воспитания. Виды детской художественной деятельности. Индивидуальная работа с детьми для развития творческих способностей. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду.

Раздел 21. Методика развития речи. Методика развития речи как наука. Изучение методики развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Основные направления работы по развитию речи в ДОО. Словарная работа в детском саду. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников. Формирование звуковой культуры речи у детей. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Особенности развития общения и речи детей раннего возраста. Диагностические методики по развитию речи детей.

Раздел 22. Методика математического развития дошкольников. Дидактические основы математического образования дошкольников. Методика математического развития дошкольников как научная и учебная дисциплина. Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Методы обучения дошкольников началам математики. Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Методическая система формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методическая система формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Методическая система формирования пространственных представлений у дошкольников. Методическая система формирования у детей представлений о величинах и их измерении. Методическая система формирования у дошкольников временных представлений.

Раздел 23. Методика экологического образования дошкольников. Методологические и теоретические основы дисциплины. Методика экологического образования дошкольников как наука. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Состояние и проблемы методики экологического образования на современном этапе. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое сознание. Особенности формирования системных знаний о природе в дошкольном возрасте. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО. Экологические занятия. Экологические экскурсии. Повседневные и целевые прогулки. Экологические акции и праздники. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.

Раздел 24. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Основы обучения и развития психофизических

качеств ребенка в процессе физического воспитания. Гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Подвижные игры как важнейшее средство физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Спортивные игры и спортивные упражнения для дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников в образовательной организации. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

7 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения содержатся в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по государственной итоговой аттестации, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержится в Приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

9.1 Основная учебная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст: электронный (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст: электронный.

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный (Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Реклама и связи с общественностью» (квалификация «бакалавр»)).

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

3. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

4. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва: Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст: электронный.

5. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Н.А. Арапова-Пискарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117>. – ISBN 978-5-86775-353-5. – Текст: электронный.

6. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597>. – ISBN 5-86775-098-1. – Текст: электронный.

7. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>. – ISBN 5-86775-046-9. – Текст: электронный.

8. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия).

9. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия).

10. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094>. – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст: электронный.

11. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие: [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>. – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст: электронный.

12. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>. – ISBN 978-5-86775-781-6. – Текст: электронный.

13. Васильева, И.В. Организация психологических служб: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст: электронный.

14. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

15. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст: электронный.

16. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology: учебное пособие: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст: электронный.

17. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>. – ISBN 978-5-9989-0362-5. – Текст: электронный.

18. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [12+] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 535 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст: электронный.

19. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие: [16+] / О.М. Газина, Т.И. Ерофеева, Л.И. Павлова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0602-8. – Текст: электронный.

20. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 254 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>. – Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст: электронный.

21. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>. – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст:

электронный (Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов).

22. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863>. – ISBN 978-5-86775-333-7. – Текст: электронный.

23. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В.П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.

24. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.

25. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.

26. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Н.Ф. Губанова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>. – ISBN 978-5-86775-351-1. – Текст: электронный.

27. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры: учебное пособие / М.А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>. – ISBN 978-5-9765-1356-3. – Текст: электронный.

28. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный (Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

29. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

30. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.

31. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

32. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал «РГЭУ (РИНХ)»). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст: электронный.

33. Завьялова, Т.П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.П. Завьялова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01344-7. – Текст: электронный.

34. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др.; рук. пр. Е.О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750>. – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.

35. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.

36. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст: электронный.

37. Коган, М.С. Игровая кладовая: методическое пособие: [6+] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57497>. – ISBN 978-5-379-00778-2. – Текст: электронный.

38. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный.

39. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>. – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст: электронный.

40. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>. – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст: электронный.

41. Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 376 с.: рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>. – ISBN 978-5-4458-3613-1. – DOI 10.23681/210279. – Текст: электронный.

42. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие / Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588>. – ISBN 978-5-86775-273-6. – Текст: электронный.

43. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864>. – ISBN 978-5-86775-320-7. – Текст: электронный.
44. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>. – ISBN 978-5-86775-321-4. – Текст: электронный.
45. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания: практическое пособие / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>. – ISBN 978-5-86775-727-4. – Текст: электронный.
46. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>. – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст: электронный (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).
47. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 104 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст: электронный.
48. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).
49. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.
50. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов: [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.
51. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст: электронный.
52. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 422 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>. – ISBN 978-5-4475-2809-6. – DOI 10.23681/494799. – Текст: электронный.

53. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 406 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.

54. Мандель, Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 430 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>. – ISBN 978-5-4499-0105-7. – Текст: электронный.

55. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.

56. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

57. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

58. Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 179 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1947-3. – Текст: электронный.

59. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст: электронный.

60. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024>. – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.

61. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва: Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>. – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

62. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>. – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений).

63. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>. – ISBN 978-5-691-00552-7. – ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст: электронный (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений).

64. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.

65. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст: электронный.

66. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

67. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: практическое пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>. – ISBN 978-5-86775-729-8. – Текст: электронный.

68. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 139 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования и науки Челябинской области в качестве методического пособия для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов (специальность 050708 "Педагогика и методика начального образования" и степень (квалификация) "Бакалавр" по направлению 540600 "Педагогика").

69. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст: электронный.

70. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

71. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>. – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст: электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

72. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.

73. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 224 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст: электронный.

74. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др.; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.

75. Психодиагностика: курс лекций: [16+] / сост. А.С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

76. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>. – Текст: электронный.

77. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.

78. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

79. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.

80. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.

81. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>. – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный.

82. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 169 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-957-7. – Текст: электронный.

83. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст: электронный.

84. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 81с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст: электронный.

85. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

86. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

87. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2016. – 431 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

88. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 217 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.

89. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст: электронный.

90. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст: электронный (Рекомендовано Учебно-методическим центром

«Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям).

91. Столяренко, А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy: учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с.: ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст: электронный (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

92. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

93. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный.

94. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст: электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.65 – Профессиональное обучение (по отраслям)).

95. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

96. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный (Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

97. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие: [16+] / Т.А. Фугелова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>. – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст: электронный.

98. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>. – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.

99. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. – Москва: Юнити, 2015. – 622 с.: ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>. – ISBN 5-238-00713-2. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО университетов России в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

100. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 313 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>. – ISBN 978-5-89349-499-0. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебно-методического пособия для студентов).

101. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293569/.

9.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=617553. – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

7. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

10 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для проведения государственной итоговой аттестации

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

11 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для выполнения выпускной квалификационной работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится ВИЭПП с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ВИЭПП обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до даты начала проведения государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием их индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ВИЭПП).

В заявлении обучающиеся указывают на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).