

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования  
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Числова Е.А., ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

## **1 Цель освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» является формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» - обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психодиагностика с практикумом».

Знания концептуальных основ дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога», «Методы активного социально-психологического обучения», для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ	Реализовывать профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ	Методами, приемами и технологиями реализации профессиональных задач коррекционно-развивающих программ
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи

## **4 Объем, структура и содержание дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 28 часов, практические занятия – 28 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 6 часов, практические занятия – 10 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

**Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (К<sub>о</sub>), тестирование (Т), самостоятельное выполнение типовых заданий (СВТЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 8 – зачет; заочная форма обучения: курс 3 - зачет.

**Структура дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ.) занятия	Лаб. работы	СРС		
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	4	4		6	14	
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	2	2		3	7	Р
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	2	2		3	7	Т
Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы	8	8		18	34	
Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы	2	2		4	8	К <sub>о</sub>
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы	2	2		5	9	СВТЗ, Р
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы	2	2		4	8	СВТЗ
Тема 6. Принципы составления и основные виды	2	2		5	9	СВТЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ.) занятия	Лаб. работы	СРС		
коррекционно-развивающих программ						
Раздел 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся	4	4		6	14	
Тема 7. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.	2	2		3	7	Ко
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	2	2		3	7	Ко
Раздел 4. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа	6	6		13	25	
Тема 9. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями	2	2		5	9	СВТЗ
Тема 10. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	2	2		5	9	СВТЗ
Тема 11. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе	2	2		3	7	Т
Раздел 5. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	6	6		9	21	
Тема 12. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий	2	2		3	7	СВТЗ
Тема 13. Психолого-	2	2		3	7	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ.) занятия	Лаб. работы	СРС		
педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.						
Тема 14. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.	2	2		3	7	КР
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого	28	28		52	108	

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ.) занятия	Лаб. работы	СРС		
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	2	0		12	14	
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	1			6	7	Р
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	1			6	7	Т
Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы	0	8		26	34	
Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы		2		6	8	Ко
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы		2		7	9	СВТЗ, Р
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей		2		6	8	СВТЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ.) занятия	Лаб. работы	СРС		
работы						
Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ		2		7	9	СВТЗ
Раздел 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся	2	0		12	14	
Тема 7. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.	1			6	7	Ко
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	1			6	7	Ко
Раздел 4. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа	1	2		22	25	
Тема 9. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями	1			8	9	СВТЗ
Тема 10. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы		2		7	9	СВТЗ
Тема 11. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе				7	7	
Раздел 5. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	1	0		20	21	
Тема 12. Оценка эффективности	1			6	7	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ.) занятия	Лаб. работы	СРС		
коррекционно-развивающих мероприятий						
Тема 13. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.				7	7	Ко
Тема 14. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.				7	7	КР
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого	6	10		92	108	

### **Содержание дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

#### **Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы**

Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях. Понятия «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия». Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина). Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике

Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции.

#### **Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы**

Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы

Формы организации коррекционного воздействия. Фронтальная работа. Групповая коррекционно-развивающая работа. Индивидуальная коррекционная работа.

Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы

Методы психолого-педагогической коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы учителя. Педагогическая коррекция учебных умений. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности. Методы коррекционно-воспитательной работы.



Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игровая терапия. Роль и место игротерапии в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска. Арттерапия. Роль и место арттерапии в коррекционной работе с учащимися с девиантным поведением и детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Изотерапия. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика, её место и роль в коррекционной работе с учащимися начальных классов.

Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы

Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского. Этапы коррекционной работы Й. Шванцара. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной.

Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе.

Коррекционно-развивающее занятие. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.

Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Структура психокоррекционного комплекса.

### **Раздел 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся**

Тема 7. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.

Понятие школьных трудностей. Категории учащихся со школьными трудностями. Педагогически запущенные учащиеся. Дети группы психолого-педагогического риска. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации. Особенности учебной деятельности, отношений, поведения педагогически запущенных школьников. Обучающиеся с девиантным поведением. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.

Понятие дети группы риска. Характеристика учебной деятельности и обучаемости учащихся группы риска. Интеллектуальная пассивность учащихся. Операционально-техническая интеллектуальная пассивность. Мотивационная интеллектуальная пассивность. Частичная и общая интеллектуальная пассивность. Особенности поведения учащихся группы риска. Дети группы академического риска. Группа детей социального риска. Группа риска по здоровью. Группа детей с комплексными проблемами.

### **Раздел 4. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа**

Тема 9. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями

Психолого-педагогические условия коррекционно-развивающей работы с учащимися. Технолого-педагогические условия (личностно-ориентированная работа; обеспечение успеха учащимся; организация оптимального общения учащихся).

Нравственно-психологические условия (психологический комфорт учащихся и педагогов; стабилизация эмоционального состояния школьников; особенности коммуникации педагогов и психолога с учащимися, проявление эмпатии, веры и поддержки детей). Индивидуально-личностные условия (участие в коррекционно-развивающем процессе ближайшего микро-социального окружения ребенка; позитивная установка на участие в коррекционно-развивающем процессе; интерес учащихся к своим способностям и возможностям).

Тема 10. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы

Модель коррекционно-развивающей деятельности. Задачи, решаемые педагогом в ходе коррекционного процесса. Аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач. Содержание работы с учащимися группы риска на всех этапах коррекционной работы.

Специфика проведения групповых занятий с учащимися группы риска. Задачи вводного блока. Задачи формирующего блока занятий. Задачи закрепляющего блока занятий. Методы групповой работы. Игровой тренинг как ведущий метод работы с учащимися группы риска. Требования к материально-техническим условиям проведения занятий.

Программы педагогической коррекции в работе с учащимися группы риска. Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова). Программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина). Программа групповых занятий с учащимися классов коррекционно-развивающего обучения (Л.В. Годовникова).

Тема 11. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе

Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Основные направления работы школьного психолога. Задачи, решаемые дефектологом, логопедом. Роль социального педагога в коррекционной работе. Круг вопросов школьного медицинского работника. Совместное выявление проблем. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Этапы совместной работы. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы.

**Раздел 5. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы**

Тема 12. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий

Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития; постановки целей и задач коррекционной программы.

Тема 13. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Критерии и показатели эффективности. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики готовности проблемных учащихся начальных классов к переходу в среднее звено школы.

Тема 14. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.

Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с

младшими подростками группы риска. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка, эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения к учению.

### Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы						
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	Проблемная лекция	2	Семинар-исследование	2	4	
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	Лекция-беседа	2	Семинар-дискуссия	2	4	
Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы			Семинар-беседа	2	2	
Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы	Лекция-беседа	2	Семинар-беседа	2	4	
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы			Семинар-исследование	2	2	
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы			Семинар-беседа	2	2	
Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ			Семинар «чистая страница»	2	2	
Итого		6		14	20	36

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего
-------------------------	--------------------------	---------------------------	-------

	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы						
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	Проблемная лекция	1			1	
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	Лекция-беседа	1				
Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы					1	
Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ			Семинар «чистая страница»	2	2	
Раздел 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся						
Тема 7. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.	Лекция-беседа	1			1	
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	Лекция-беседа	1			1	
Итого		4		2	6	38

### **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## освоения дисциплины

### 7.1 Основная учебная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674)
2. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148)
3. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - 978-5-4214-0021-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462)
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327)
3. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218)
4. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192)
5. Годовникова, Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: [Текст]. Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с. - ISBN 5-9571-0185-0.
6. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)
7. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и

технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

8. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

9. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

10. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретина ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

11. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

12. Казаринова, И.Н. Библиотерапия : учебно-практическое пособие / И.Н. Казаринова. - Изд. 3-е. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 179-198. - ISBN 978-5-4475-2552-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089>

13. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

14. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 261 с.

15. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4120-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>

16. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.-160с. - ISBN 5-7695-0189-8

17. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

18. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

19. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>
20. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
21. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
22. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
23. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
24. Чаркина, Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога : пособие / Н.В. Чаркина ; под ред. Ю. Костенкова. - М. : Парадигма, 2012. - 88 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0019-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>

### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП.

### **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

### **Перечень программного обеспечения**


1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.



**Согласование рабочей программы дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушакинский А.Э.	
Руководитель образовательной программы	Таркина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 20 17г.