

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины направленности (профиля), относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины: _____

(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП №_____ от _____ 20__ г.

1 Цель освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Цель освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» - формирование у обучающихся целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» - дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Специальная психология и коррекционная педагогика».

Знания концептуальных основ «Коррекционно-развивающей работы педагога-психолога» являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- теорию и методику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, методы и формы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения;	- формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения;	- методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и	- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - проводить коррекционно-развивающие	- методами и технологиями разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методы и приемы проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; 	<ul style="list-style-type: none"> занятия с обучающимися и воспитанниками; - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; 	<ul style="list-style-type: none"> занятий для детей и обучающихся; - методами и технологиями организации и совместного осуществления во взаимодействии с другими специалистами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, на уровне навыка.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (К_о), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 4 - зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.							
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	2	2			1	5	К _о , Р
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	2	2			1	5	С, Т
Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.							
Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы.	4	2			1	7	К _о
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.	4	4			2	10	Р
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы.	4	4			2	10	СВПЗ
Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
развивающих программ.	4	4			2	10	Т, СВПЗ
Раздел 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся.							
Тема 7. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	1			1	3	Ко
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	1	1			1	3	Ко
Раздел 4. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа.							
Тема 9. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога в ДОО.	4	2			1	7	С
Тема 10. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе.	2	2			1	5	С
Тема 11. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней школе.	2	2			1	5	С
Тема 12. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями.	1	2			1	4	Ко
Тема 13. Технология коррекционно-							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы.	2	2			1	5	Ко
Тема 14. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.	1	1			1	3	Ко
Раздел 5. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.							
Тема 15. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.	2	1			1	4	С
Тема 16. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.		1			1	2	Ко
Тема 17. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.		1			1	2	Ко, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	36	34		2	36	108	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.							
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	1	1			6	8	Ко, Р
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	1				6	7	С, Т
Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.							
Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы.			1		6	7	Ко
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.			1		6	7	Р
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы.			1		6	7	СВПЗ
Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.	1	1			6	8	Т, СВПЗ
Раздел 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся							
Тема 7. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.					4	4	Ко
Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.					4	4	Ко
Раздел 4. Стандартные							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа.							
Тема 9. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога в ДОО.	1				4	5	С
Тема 10. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе.	1				4	5	С
Тема 11. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней школе.	1				4	5	С
Тема 12. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями.					4	4	Ко
Тема 13. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы.		1			4	5	Ко
Тема 14. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.		1			4	5	Ко
Раздел 5. Способы и методы оценки эффективности и							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
совершенствования коррекционно-развивающей работы							
Тема 15. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.		1			4	5	С
Тема 16. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.					2	2	Ко
Тема 17. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.					2	2	Ко, КР
Промежуточная аттестация.				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	6	8		2	92	108	

Содержание дисциплины «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы

Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях. Понятия «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «психотерапия». Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина). Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Единство диагностики и коррекции. Принцип нормативности развития. Принцип системности развития. Деятельностный принцип коррекции. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей детей при определении задач коррекции.

Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы

Тема 3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Формы организации коррекционного воздействия. Фронтальная работа. Групповая коррекционно-развивающая работа. Виды коррекционных групп. Индивидуальная коррекционная работа.

Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Методы психолого-педагогической коррекции. Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Педагогическая коррекция учебных умений. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности. Методы коррекционно-воспитательной работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Игровая терапия. Роль и место игротерапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися группы риска. Арттерапия. Роль и место арттерапии в коррекционной работе с обучающимися с девиантным поведением и детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Изотерапия. Проективное рисование. Сочинение историй. Куклотерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика, её место и роль в коррекционной работе с обучающимися начальных классов. Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы. Различные подходы к процедуре коррекционной работы. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского. Этапы коррекционной работы Й. Шванцара. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Диагностико-прогностический этап. Коррекционно-формирующий этап. Оценочно-проективный этап. Содержание работы на каждом этапе. Коррекционно-развивающее занятие. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.

Тема 6. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы. Структура психокоррекционного комплекса.

Раздел 3. Закономерности развития различных категорий обучающихся

Тема 7. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие школьных трудностей. Категории обучающихся со школьными трудностями. Педагогически запущенные обучающиеся. Дети группы психолого-педагогического риска. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации. Особенности учебной деятельности, отношений, поведения педагогически запущенных школьников. Обучающиеся с девиантным поведением. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска. Понятие дети группы риска. Характеристика учебной деятельности и обучаемости обучающихся группы риска. Интеллектуальная пассивность обучающихся. Операционально-техническая интеллектуальная пассивность. Мотивационная интеллектуальная пассивность. Частичная и общая интеллектуальная пассивность. Особенности поведения обучающихся группы риска. Дети группы академического риска. Группа детей социального риска. Группа риска по здоровью. Группа детей с комплексными проблемами.

Раздел 4. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа

Тема 9. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога в

ДОО. Формы коррекционно-развивающей работы. Виды возможных нарушений развития ребёнка-дошкольника и сферы, требующие оказания коррекционно-развивающего воздействия. Средства и методы коррекционно-развивающего воздействия. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста и способы их решения. Коррекционно-развивающая работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми, тревожными детьми, с детьми с социально-эмоциональным неблагополучием, со страхами. Психокоррекция детско-родительских отношений. Частные случаи трудностей в развитии детей дошкольного возраста (Г.А. Широкова).

Тема 10. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Предметное обучение, игры, тренинг и психотерапия как формы коррекционно-развивающей работы. Особенности психологической коррекции обучающихся начальной школы. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Развитие интеллектуальных способностей. Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Коррекция сферы межличностных отношений. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями младших школьников (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто).

Тема 11. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней школе. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы в средней школе. Основные формы коррекционно-развивающей работы. Проблемы эффективности коррекционно-развивающей работы. Особенности психологической коррекции обучающихся средних и старших классов. Коррекционно-развивающая работа с подростками и старшими школьниками. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников. Развитие и коррекция мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Развитие личности и личностный рост. Коррекция сферы межличностных отношений. Коррекция сферы профессионального самоопределения. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями подростков и старших школьников (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто).

Тема 12. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Психолого-педагогические условия коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Технологические условия (личностно-ориентированная работа; обеспечение успеха обучающимся; организация оптимального общения обучающихся). Нравственно-психологические условия (психологический комфорт обучающихся и педагогов; стабилизация эмоционального состояния школьников; особенности коммуникации педагогов и психолога с обучающимися, проявление эмпатии, веры и поддержки детей). Индивидуально-личностные условия (участие в коррекционно-развивающем процессе ближайшего микро-социального окружения ребенка; позитивная установка на участие в коррекционно-развивающем процессе; интерес обучающихся к своим способностям и возможностям). Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Тема 13. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Модель коррекционно-развивающей деятельности. Задачи, решаемые педагогом-психологом в ходе коррекционного процесса. Аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие группы задач. Содержание работы с обучающимися группы риска на всех этапах коррекционной работы. Специфика проведения групповых занятий с обучающимися группы риска. Задачи вводного блока. Задачи формирующего блока занятий. Задачи закрепляющего блока занятий. Методы групповой работы. Игровой тренинг как ведущий метод работы с обучающимися группы риска. Требования к материально-техническим условиям проведения занятий. Программы педагогической коррекции в работе с обучающимися группы риска. Педагогическая коррекция дефицитных школьно-значимых

функций младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников (Г.Ф. Кумарина). Развитие мыслительных действий с понятиями (М.К. Акимова, В.Т. Козлова). Программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте (И.В. Дубровина). Программа групповых занятий с обучающимися классов коррекционно-развивающего обучения (Л.В. Годовникова).

Тема 14. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Основные направления работы школьного психолога. Задачи, решаемые дефектологом, логопедом. Роль социального педагога в коррекционной работе. Круг вопросов школьного медицинского работника. Совместное выявление проблем. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Этапы совместной работы. Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно-просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы.

Раздел 5. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

Тема 15. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Эффективность коррекционного воздействия с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития, постановки целей и задач коррекционной программы.

Тема 16. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Особенности психолого-педагогической диагностики эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Критерии и показатели эффективности. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики готовности проблемных обучающихся начальных классов к переходу в среднее звено школы.

Тема 17. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Отношение к учению как обобщенный критерий эффективности коррекционной работы с младшими подростками группы риска. Критерии отношения к учению: познавательные интересы, самооценка, эмоциональное благополучие. Их показатели и уровни. Диагностика отношения к учению.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.						
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	лекция-дискуссия	2	семинар-конференция	2		
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	лекция-беседа	2				
Раздел 2. Современные						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.						
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	4		
Тема 5. Процедура коррекционно-развивающей работы.			работа в малых группах	4		
Итого		6		10	16	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.						
Тема 1. Понятие коррекционно-развивающей работы.	лекция-дискуссия	1	семинар-конференция	1		
Тема 2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	лекция-беседа	1				
Раздел 2. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.						
Тема 4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.			семинар-конференция	1		
Итого		2		2	4	25,0

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

3. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>. – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст: электронный.

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>. – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.

3. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>. – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст: электронный.

4. Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>. – ISBN 978-5-8353-1022-7. – Текст: электронный.

5. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие: [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.

6. Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек; пер. В.И. Белополюский. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>. – ISBN 978-5-89353-396-5. – Текст: электронный.
7. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>. – Текст: электронный.
8. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.
9. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 164 с.: ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст: электронный.
10. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
11. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>. – Библиогр.: с. 127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – Текст: электронный.
12. Губина, С.Т. Диагностика и коррекция личности с помощью музыкальных средств воздействия=Diagnosics and correction of personality through musical means: монография: [16+] / С.Т. Губина. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 315 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498960>. – Библиогр.: с. 278-290. – ISBN 978-5-907063-22-8. – DOI 10.18334/9785907063228. – Текст: электронный.
13. Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями / В.В. Бардалим, Н.В. Микляева, И.С. Мурылева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 214 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0273-3. – DOI 10.23681/571167. – Текст: электронный.
14. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.

15. Защирина, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие: [16+] / О.В. Защирина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 134 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05678-9. – Текст: электронный.

16. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>. – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.

17. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.

18. Казаринова, И.Н. Библиотерапия: учебно-практическое пособие / И.Н. Казаринова. – Изд. 3-е. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089>. – Библиогр.: с. 179-198. – ISBN 978-5-4475-2552-1. – DOI 10.23681/274089. – Текст: электронный.

19. Карпович, Т.Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте: учебно-методическое пособие: [18+] / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. – Минск: РИПО, 2009. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928>. – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-985-503-104-9. – Текст: электронный.

20. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный.

21. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 104 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст: электронный.

22. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст: электронный.

23. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов: [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.

24. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.: ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст: электронный.

25. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

26. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>. – ISBN 978-5-89353-354-5. – Текст: электронный.

27. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст: электронный.

28. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4120-0. – DOI 10.23681/426829. – Текст: электронный.

29. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.

30. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.

31. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.

32. Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 298 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>. – Библиогр.: с. 226-230. – Текст: электронный.

33. Профессионально-личностное развитие учащихся: сборник коррекционных программ: [18+] / С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович, О.И. Дорогун и др.; под ред. О.С. Поповой. – 2-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2014. – 264 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485977>. – Библиогр.: с. 245-247. – ISBN 978-985-503-387-6. – Текст: электронный.

34. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А.А. Реан. – Москва: Юнити, 2016. – 479 с.: схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст: электронный.

35. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст: электронный.

36. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: [16+] / О.С. Рудик. – Москва: Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>. – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст: электронный.

37. Саморокова, А.В. Пескотерапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста: выпускная квалификационная работа / А.В. Саморокова; Российский государственный профессионально-педагогический университет, Факультет психолого-педагогического образования, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. – Нижний Тагил: б.и., 2019. – 102 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563076>. – Текст: электронный.

38. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>. – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.

39. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>. – ISBN 978-5-4458-5322-0. – DOI 10.23681/226148. – Текст: электронный.

40. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст : электронный.

41. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва: Владос, 2017. – 145 с.: табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7. – Текст: электронный.

42. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва: Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>. – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст: электронный.

43. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие: [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст: электронный.

44. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

45. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – Москва: Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>. – ISBN 978-5-4214-0021-9. – Текст: электронный.

46. Чаркина, Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога / Н.В. Чаркина; ред. Ю. Костенкова. – Москва: Парадигма, 2012. – 88 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>. – ISBN 978-5-4214-0019-6. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В.; главный редактор журнала Левченко И. Ю.; члены редакционного Совета: О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. – Москва, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст: непосредственный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2022. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.