Подписан: Ушамирская Г.Ф., ректор ВИЭПП
Дата: 2021.01.11 08:59:11+03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

.

Составители рабочей программы
Новичкова Н.И. ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1. Цель освоения дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Целью освоения дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» является формирование у студентов знаний об особенностях методического сопровождения психолого- педагогической деятельности в образовательной организации; реализовывать профессиональные задачи образовательных. оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»- обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»- предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Психолого-педагогический практикум», «Дошкольная педагогика с практикумом», «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» и др.

Знание концептуальных основ дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» являются базовыми для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», для выполнения выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате обучения студент должен		
	знать	уметь	владеть
способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; (ПК-1)	методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;	навыками организации игровой и продуктивной видами деятельности детей дошкольного возраста;
готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных. оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; (ПК-2)	условия реализации профессиональных задач образовательных. оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	реализовывать профессиональные задачи образовательных. оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	навыками реализации профессиональных задач образовательных. оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях	средства осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников,	навыками осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате обучения студент должен		
	знать	уметь	владеть
дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;(ПК-5)	дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками;	проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками;	дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками;
способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом- психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;(ПК-6)	формы взаимодействия с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей; (ПК-26)	-направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей;

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 28 часов, практические занятия – 42часа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачёт с оценкой).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 4 часа, практические занятия – 8 часов, индивидуальные и групповые консультации , промежуточную аттестацию (зачёт с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С); тестирование (Т), самостоятельное решение педагогических задач (СРПЗ); контрольная работа (КР); написание реферата (Р), коллоквиум (К).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 8 – зачёт с оценкой; заочная форма обучения: курс 3 – зачёт с оценкой.

Структура дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисцип-лины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*
		Лек	Прак (сем)	Лаб	СРС		
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.	**10**	**14**		**18**	**42**	
1	Тема 1.Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации	2	2		2	6	ДЗ
2	Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы	2	4		4	10	ТЗ
3	Тема 3 Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	2	2		4	8	Р
4	Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО	2	4		4	10	К, Т
5	Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.	2	2		4	8	КО, РЗ
	Раздел 1. Методическое сопровождение образовательного процесса	**18**	**28**		**20**	**66**	
6	Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	2	2		2	6	КР

7	Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования.	2	4		4	10	ТЗ ДЗ
8	Тема 8 Методический кабинет детского сада	2	2		2	6	
9	Тема 9 Групповые и индивидуальные формы методической работы	2	4		2	8	
10	Тема 10 Передовой педагогический опыт	2	2		2	6	
11	Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения	2	4		2	8	
12	Тема 12. Методы изучение личности и деятельности воспитателя	2	4		2	8	
13	Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО	2	2		2	6	
14	Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности	2	4		2	8	
	Промежуточная аттестация						Зачёт с оценкой
	Итого (в 8 семестре)	28	42	0	38	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисцип-лины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*
		Лек	Прак (сем)	Лаб	СРС		
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.	**2**	**2**		**40**	**44**	
1	Тема 1.Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации	1			8	9	ДЗ
2	Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы		1		8	9	ТЗ
3	Тема 3 Инновационная деятельность в дошкольной	1			8	9	Р

	образовательной организации в условиях социального партнерства						
4	Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО		1		8	9	К, Т
5	Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.				8	8	КО, РЗ
	Раздел 1. Методическое сопровождение образовательного процесса	**2**	**6**		**56**	**64**	
6	Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	1			8	9	КР
7	Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования..		2		6	8	ТЗ ДЗ
8	Тема 8 Методический кабинет детского сада		1		6	7	
9	Тема 9 Групповые и индивидуальные формы методической работы		1		6	7	
10	Тема 10 Передовой педагогический опыт	1			6	7	
11	Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения		1		6	7	
12	Тема 12. Методы изучение личности и деятельности воспитателя		1		8	9	
13	Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО				5	5	
14	Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности				5	5	
	Промежуточная аттестация						Зачёт с оценкой
	Итого (на 3 курсе)	4	8	0	96	108	

Содержание дисциплины «Методическое сопровождение психолого- педагогической деятельности**»**

Тема1.Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации

Понятие научно-методическая работа, цель. Реализация цели научно-методической деятельности осуществляется посредством организации деятельности организационных структур: методические

объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, активное включение педагогов в работу по самообразованию. Планирование научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Научно-методическое обеспечение методического процесса. Структура, формы и методы методической работы. Научно-методический кабинет как центр научно-методической работы ДОО. Методическое сопровождение педагогов, специалистов, повышение их квалификации.

Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы

Дошкольная дидактика: приоритеты и проблемы развития. Современные тенденции развития дошкольного образования. Нормативная правовая база, регулирующая деятельность дошкольных образовательных организаций. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО. Условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт. Модель деятельности современной дошкольной образовательной организации

Тема 3 Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства

Основные понятия инноватики. Источники инноваций в ДОО. Подходы к организации инновационной деятельности ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.

Предпосылки становления инновационной деятельности. Источники инноваций в ДОО.

Закономерности протекания инновационных процессов. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в инновационной ДОО.

Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО

Методическая работа в ДОО на современном этапе. Выбор оптимального варианта методической работы в ДОО. Содержание и формы методической работы в ДОО в условиях гуманизации системы общественного дошкольного воспитания. Организация и руководство методического сопровождения в условиях личностно-ориентированного подхода.

Профессиональное совершенствование специалистов Организации. Роль методиста (старшего воспитателя) в организации управленческой деятельности. Роль педагога-психолога в сопровождение образовательного процесса. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации.

Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Планирование как путь повышения эффективности работы. Психологические аспекты планирования. Принципы планирования. Виды планирования. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада. Совместная с воспитателем деятельность детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОО. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании

Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Технологии и принципы образования в ДОО. Разнообразие подходов в выборе технологий в практике деятельности. Компьютер в дошкольном возрасте как средство воспитания и обучения. Авторские подходы в дидактике ДОО к определению типов и видов занятий с детьми. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в группе детского сада. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса

Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия при планировании: знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет их личностных характеристик и возможностей. Умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей; Комплексно - тематический принцип. Основные формы планирования: годовой и календарный план. Модульное планирование: перспективно-календарное планирование;

осуществление преемственности между детским садом и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. Психолого-педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Принципы планирования: комплексный подход, партнерство взрослого с детьми; реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Тема 8 Методический кабинет детского сада

Организация работы методического кабинета. Содержание и оформление кабинета. Задачи, связанные с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня. Систематизация материала методического кабинета: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации; дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.

Тема 9 Групповые и индивидуальные формы методической работы

Цели методического сопровождения психолого- педагогической деятельности- освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания, обучения и развития детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Групповые формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации. Индивидуальные формы методической работы: консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Тема 10 Передовой педагогический опыт

Сущность передового педагогического опыта. Элементы педагогического опыта: педагог, воспитывающий, обучающий; ребенок (дети), цели и задачи воспитания и обучения; формы, методы, приемы (технология) воспитания и обучения; среда, влияющая на весь процесс формирования личности ребенка. Выявление и изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта — основные этапы работы старшего воспитателя.

Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения

Педсовет в ДОО как высшим органом руководства образовательным процессом. Педсовет — постоянно действующий и руководящий орган в организации для рассмотрения основополагающих вопросов ДОО. Это высшая форма реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении .Требования к проведению педагогического совета. Подготовка участников педсовета.

Семинар -важнейшая форма методической работы по повышению квалификации педагогов, знакомят с теорией по возникшей проблеме. Семинар-практикум проводится для более глубокого и систематического изучения проблем педагогики, психологии, методики; теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Планирование семинаров. Методические объединения имеют свою структуру проведения: изложение теории; практический показ; анализ практического мероприятия; разработка методических рекомендаций для всех участников объединения.

Тема 12. Методы изучение личности и деятельности воспитателя

Особенности личностного поведения сотрудников Организации. Педагогическая этика сотрудников. Задачи и принципы изучения деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста. Методы изучения педагогической деятельности. Самоанализ и самообучение навыкам педагогического общения. Диагностическая программа мастерства и творчества воспитателей и специалистов (перечень критериев-показателей). Основное направление деятельности – совершенствование педагогической технологии обучения и воспитания.

Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Программы должны быть нацелены: на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности,

предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре Организации. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психолого-педагогической диагностики.

Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности

Личность в организации (роль характера, темперамента, в профессиональной деятельности). Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. Способы саморегуляции педагога в профессиональной деятельности. Основные компоненты в структуре самосознания. Источники развития самосознания. Значимость профессиональной саморегуляции для психолого-педагогической деятельности.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.						
Тема 1.Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации.	лекция - презентация	2			2	
Тема 4. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО	Лекция с элементами дискуссии	2		2	2	
Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации			решение педагогических задач	2	2	
Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса						

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования.			проблемно-поисковая работа	2	2	
Тема 10 Передовой педагогический опыт			мастер-класс	2	2	
Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО	Лекция-пресс-конференция	2			2	
Итого (в 8 семестре)		6		6	12	17%

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.						
Тема 4. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО			Семинар-беседа	2	2	
Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации			решение педагогических задач	2	2	
Раздел 2. Методическое обеспечение образовательного процесса						
Тема 10 Передовой педагогический опыт			проблемно-поисковая работа	2	2	
Итого (на 3 курсе)		0		6	6	50%

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методическая работа воспитателя в дошкольной образовательной организации», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт доступ к которым открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839
   Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр)
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
   Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных зведений - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429
   Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в

качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»
3. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55. - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583
4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
5. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106
6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462
7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных зведений - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»)
9. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
10. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
11. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей : сборник статей / Московская высшая школа социальных и экономических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2014. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-7749-1027-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442959

1.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: http://cyberleninka.ru/
2. Научная электронная библиотека. - URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: http://www.garant.ru
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: http://www.biblioclub.ru/

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Согласование рабочей программы дисциплины
«Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова ВС	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Гиамирский А.Э.	
Руководитель образовательной программы	Галкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 2017г.