

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы

Новичкова Н.И. ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1. Цель освоения дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Целью освоения дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» является формирование у студентов знаний об особенностях методического сопровождения психолого- педагогической деятельности в образовательной организации; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»- обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»- предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Психолого-педагогический практикум», «Дошкольная педагогика с практикумом», «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» и др.

Знание концептуальных основ дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» являются базовыми для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», для выполнения выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | В результате обучения студент должен | | |
|--|---|---|--|
| | знать | уметь | владеть |
| способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; (ПК-1) | методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; | организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; | навыками организации игровой и продуктивной видами деятельности детей дошкольного возраста; |
| готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; (ПК-2) | условия реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; | реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; | навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; |
| способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях | средства осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях | осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, | навыками осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях |

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | В результате обучения студент должен | | |
|---|---|---|--|
| | знать | уметь | владеть |
| дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;(ПК-5) | дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками; | проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками; | дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии во взрослыми и сверстниками; |
| способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом- психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;(ПК-6) | формы взаимодействия с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; | способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; |
| способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей; (ПК-26) | -направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей | осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей; |

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 28 часов, практические занятия – 42 часа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачёт с оценкой).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 4 часа, практические занятия – 8 часов, индивидуальные и групповые консультации , промежуточную аттестацию (зачёт с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С); тестирование (Т), самостоятельное решение педагогических задач (СПЗ); контрольная работа (КР); написание реферата (Р), коллоквиум (К).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 8 – зачёт с оценкой; заочная форма обучения: курс 3 – зачёт с оценкой.

Структура дисциплины «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации* |
|-------|--|--|------------|-----|-----------|--|---|
| | | Лек | Прак (сем) | Лаб | СРС | | |
| | Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. | 10 | 14 | | 18 | 42 | |
| 1 | Тема 1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации | 2 | 2 | | 2 | 6 | ДЗ |
| 2 | Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы | 2 | 4 | | 4 | 10 | ТЗ |
| 3 | Тема 3. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства | 2 | 2 | | 4 | 8 | Р |
| 4 | Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО | 2 | 4 | | 4 | 10 | К, Т |
| 5 | Тема 5. Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. | 2 | 2 | | 4 | 8 | КО, РЗ |
| | Раздел 1. Методическое сопровождение образовательного процесса | 18 | 28 | | 20 | 66 | |
| 6 | Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования | 2 | 2 | | 2 | 6 | КР |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|-----|-----------------|
| 7 | Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования. | 2 | 4 | | 4 | 10 | ТЗ ДЗ |
| 8 | Тема 8 Методический кабинет детского сада | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 9 | Тема 9 Групповые и индивидуальные формы методической работы | 2 | 4 | | 2 | 8 | |
| 10 | Тема 10 Передовой педагогический опыт | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 11 | Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения | 2 | 4 | | 2 | 8 | |
| 12 | Тема 12. Методы изучения личности и деятельности воспитателя | 2 | 4 | | 2 | 8 | |
| 13 | Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 14 | Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности | 2 | 4 | | 2 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачёт с оценкой |
| | Итого (в 8 семестре) | 28 | 42 | 0 | 38 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации* |
|-------|--|--|------------|-----|-----------|--|---|
| | | Лек | Прак (сем) | Лаб | СРС | | |
| | Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. | 2 | 2 | | 40 | 44 | |
| 1 | Тема 1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации | 1 | | | 8 | 9 | ДЗ |
| 2 | Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы | | 1 | | 8 | 9 | ТЗ |
| 3 | Тема 3 Инновационная деятельность в дошкольной | 1 | | | 8 | 9 | Р |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|-----------|-----------|-----------------|
| | образовательной организации в условиях социального партнерства | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО | | 1 | | 8 | 9 | К, Т |
| 5 | Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. | | | | 8 | 8 | КО, РЗ |
| | Раздел 1. Методическое сопровождение образовательного процесса | 2 | 6 | | 56 | 64 | |
| 6 | Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования | 1 | | | 8 | 9 | КР |
| 7 | Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования.. | | 2 | | 6 | 8 | ТЗ ДЗ |
| 8 | Тема 8 Методический кабинет детского сада | | 1 | | 6 | 7 | |
| 9 | Тема 9 Групповые и индивидуальные формы методической работы | | 1 | | 6 | 7 | |
| 10 | Тема 10 Передовой педагогический опыт | 1 | | | 6 | 7 | |
| 11 | Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения | | 1 | | 6 | 7 | |
| 12 | Тема 12. Методы изучения личности и деятельности воспитателя | | 1 | | 8 | 9 | |
| 13 | Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО | | | | 5 | 5 | |
| 14 | Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности | | | | 5 | 5 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Зачёт с оценкой |
| | Итого (на 3 курсе) | 4 | 8 | 0 | 96 | 108 | |

Содержание дисциплины «Методическое сопровождение психолого- педагогической деятельности»

Тема1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации

Понятие научно-методическая работа, цель. Реализация цели научно-методической деятельности осуществляется посредством организации деятельности организационных структур: методические

объединения педагогов дошкольного образования, научно-методический и педагогический совет, мониторинговой службы, активное включение педагогов в работу по самообразованию. Планирование научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Научно-методическое обеспечение методического процесса. Структура, формы и методы методической работы. Научно-методический кабинет как центр научно-методической работы ДОО. Методическое сопровождение педагогов, специалистов, повышение их квалификации.

Тема 2. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы

Дошкольная дидактика: приоритеты и проблемы развития. Современные тенденции развития дошкольного образования. Нормативная правовая база, регулирующая деятельность дошкольных образовательных организаций. Основы правовой компетентности педагогов-воспитателей в ДОО. Условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт. Модель деятельности современной дошкольной образовательной организации

Тема 3 Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства

Основные понятия инноватики. Источники инноваций в ДОО. Подходы к организации инновационной деятельности ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.

Предпосылки становления инновационной деятельности. Источники инноваций в ДОО.

Закономерности протекания инновационных процессов. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в инновационной ДОО.

Тема 4. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО
Методическая работа в ДОО на современном этапе. Выбор оптимального варианта методической работы в ДОО. Содержание и формы методической работы в ДОО в условиях гуманизации системы общественного дошкольного воспитания. Организация и руководство методического сопровождения в условиях личностно-ориентированного подхода.

Профессиональное совершенствование специалистов Организации. Роль методиста (старшего воспитателя) в организации управленческой деятельности. Роль педагога-психолога в сопровождение образовательного процесса. Методический кабинет в дошкольной образовательной организации.

Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Планирование как путь повышения эффективности работы. Психологические аспекты планирования. Принципы планирования. Виды планирования. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах детского сада. Совместная с воспитателем деятельность детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОО. Исследовательская и проектная деятельность в дошкольном образовании

Тема 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Технологии и принципы образования в ДОО. Разнообразие подходов в выборе технологий в практике деятельности. Компьютер в дошкольном возрасте как средство воспитания и обучения. Авторские подходы в дидактике ДОО к определению типов и видов занятий с детьми. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком в группе детского сада. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса

Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования.

Психолого-педагогические условия при планировании: знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей детей, учет их личностных характеристик и возможностей. Умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей; Комплексно - тематический принцип. Основные формы планирования: годовой и календарный план. Модульное планирование: перспективно-календарное планирование;

осуществление преемственности между детским садом и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. Психолого-педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Принципы планирования: комплексный подход, партнерство взрослого с детьми; реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Тема 8 Методический кабинет детского сада

Организация работы методического кабинета. Содержание и оформление кабинета. Задачи, связанные с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня. Систематизация материала методического кабинета: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации; дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.

Тема 9 Групповые и индивидуальные формы методической работы

Цели методического сопровождения психолого- педагогической деятельности- освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания, обучения и развития детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Групповые формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации. Индивидуальные формы методической работы: консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Тема 10 Передовой педагогический опыт

Сущность передового педагогического опыта. Элементы педагогического опыта: педагог, воспитывающий, обучающий; ребенок (дети), цели и задачи воспитания и обучения; формы, методы, приемы (технология) воспитания и обучения; среда, влияющая на весь процесс формирования личности ребенка. Выявление и изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта — основные этапы работы старшего воспитателя.

Тема 11. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения

Педсовет в ДОО как высшим органом руководства образовательным процессом. Педсовет — постоянно действующий и руководящий орган в организации для рассмотрения основополагающих вопросов ДОО. Это высшая форма реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении .Требования к проведению педагогического совета. Подготовка участников педсовета.

Семинар -важнейшая форма методической работы по повышению квалификации педагогов, знакомят с теорией по возникшей проблеме. Семинар-практикум проводится для более глубокого и систематического изучения проблем педагогики, психологии, методики; теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Планирование семинаров. Методические объединения имеют свою структуру проведения: изложение теории; практический показ; анализ практического мероприятия; разработка методических рекомендаций для всех участников объединения.

Тема 12. Методы изучения личности и деятельности воспитателя

Особенности личностного поведения сотрудников Организации. Педагогическая этика сотрудников. Задачи и принципы изучения деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста. Методы изучения педагогической деятельности. Самоанализ и самообучение навыкам педагогического общения. Диагностическая программа мастерства и творчества воспитателей и специалистов (перечень критериев-показателей). Основное направление деятельности — совершенствование педагогической технологии обучения и воспитания.

Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Программы должны быть нацелены: на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности,

предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре Организации. Преимущество дошкольного и начального общего образования. Проблема психолого-педагогической диагностики.

Тема 14. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности

Личность в организации (роль характера, темперамента, в профессиональной деятельности). Саморегуляция как профессионально важное качество педагога дошкольного образования. Способы саморегуляции педагога в профессиональной деятельности. Основные компоненты в структуре самосознания. Источники развития самосознания. Значимость профессиональной саморегуляции для психолого-педагогической деятельности.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности» в интерактивных формах

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Лекции | | Практические (семинарские) занятия | | Всего | |
|---|-------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. | | | | | | |
| Тема 1. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации. | лекция - презентация | 2 | | | 2 | |
| Тема 4. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО | Лекция с элементами дискуссии | 2 | | 2 | 2 | |
| Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации | | | решение педагогических задач | 2 | 2 | |
| Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Лекции | | Практические (семинарские) занятия | | Всего | |
|--|--------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Тема 7 Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования. | | | проблемно-поисковая работа | 2 | 2 | |
| Тема 10 Передовой педагогический опыт | | | мастер-класс | 2 | 2 | |
| Тема 13. Требования к современной образовательной программе ДОО | Лекция-пресс-конференция | 2 | | | 2 | |
| Итого (в 8 семестре) | | 6 | | 6 | 12 | 17% |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Лекции | | Практические (семинарские) занятия | | Всего | |
|---|--------|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. | | | | | | |
| Тема 4. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО | | | Семинар-беседа | 2 | 2 | |
| Тема 5 Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации | | | решение педагогических задач | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | |
| Тема 10 Передовой педагогический опыт | | | проблемно-поисковая работа | 2 | 2 | |
| Итого (на 3 курсе) | | 0 | | 6 | 6 | 50% |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методическая работа воспитателя в дошкольной образовательной организации», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр)
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в

качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»

3. Бочков, Д.В. Управление ДООУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55. - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>
4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
5. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»
9. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
10. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
11. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей : сборник статей / Московская высшая школа социальных и экономических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2014. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-7749-1027-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442959>

1.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

**Согласование рабочей программы дисциплины
«Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности»**

| Ответственные лица | Ф.И.О | Подпись |
|---|-------------------|---|
| Заведующий библиотекой | Стрельникова В.С. |  |
| Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии | Кеминко Е.О. |  |
| Декан юридического факультета | Ишамирова А.В. |  |
| Руководитель образовательной программы | Талкина Л.А. |  |

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 2017г.