

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методика экологического образования дошкольников»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:

бакалавр

Волжский, 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы
дисциплины:

Киселева Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраных языков, психологии и педагогики

1. Цель освоения дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

Цель освоения дисциплины «Методика экологического образования дошкольников» - освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области экологического образования детей дошкольного возраста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методика экологического образования дошкольников» - обязательная дисциплина вариативной части Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика экологического образования дошкольников» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Методика развития речи у детей», «Дошкольная педагогика и с практикумом», «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Методика организации трудовой деятельности дошкольников», «Методика эстетического воспитания дошкольников», «Педагогическая практика».

Данный курс формирует у студентов знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика экологического образования дошкольников», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате обучения студент должен		
	знать	уметь	владеть
Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);	- особенности организации различных видов деятельности в дошкольном возрасте; - основные формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности по экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях.	- организовывать различную деятельность с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию; - использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них.	- современными методиками и технологиями педагогической деятельности в области экологического образования детей дошкольного возраста.
Способность осуществлять взаимодействие семьей, педагогическими работниками, в том	- исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики	- использовать в работе с семьей и педагогическими работниками знания основных	- различными методиками реализации программ по экологическому

числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);	экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста; - особенности содержания работы по экологическому образованию в детском саду.	образовательных программ; - на практике; анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе	образованию в ДОО
---	--	---	-------------------

4 Объем, структура и содержание «Методика экологического образования дошкольников»

Объем учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические работы), самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 14 часов, практические (семинарские) занятия – 28 часов, промежуточную аттестацию (зачет).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 8 часов, практические (семинарские) занятия – 10 часов, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), тестирование (Т), самостоятельное выполнение творческих заданий (ТЗ); выполнение мультимедийной презентации (ММП); написание рефератов и докладов.
- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 8 – зачет; заочная форма обучения: курс 4 – зачет.

Структура дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб раб	СРС		
Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины						
Тема 1. Методика экологического образования дошкольников как наука	1	-		2	3	Т, Ко
Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	-	2		2	4	Р, доклад, ММП
Тема 3. Состояние и проблемы	-	2		2	4	Э, Ко

методики экологического образования на современном этапе.						
Раздел 2 Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников						
Тема 4. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.	1	2		4	7	Т
Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования системных знаний о природе в дошкольном возрасте.	1	2		4	7	Т, Р
Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей.	2	2		6	10	Ко КЗ
Тема 7. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста.	1	2		6	9	КЗ Т, Р
Раздел 3 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста						
Тема 8. Наблюдение как основной метод экологического образования.	1	2		4	7	Т ТЗ
Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.	1	2		6	9	Т, ТЗ
Тема 10. Экологические занятия.	1	2		6	9	Ко, КЗ
Тема 11. Экологические экскурсии.	1	2		6	9	Ко, КЗ
Тема 12. Повседневные и целевые прогулки.	1	2		4	7	Ко, КЗ
Тема 13. Экологические акции и праздники.	1	2		4	7	Ко, КЗ
Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе.	1	2		4	7	Ко, КЗ
Раздел 4 Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении						
Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.	1	2		6	9	Т, ТЗ
Промежуточная аттестация						зачет
Итого	14	28		66	108	

Заочная форма обучения

Структура дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб раб	СРС		
Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины						
Тема 1. Методика экологического	1	-		2	3	Т, Ко

образования дошкольников как наука						
Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	-	-		4	4	Р, доклад, ММП
Тема 3. Состояние и проблемы методики экологического образования на современном этапе.	-	-		4	4	Э, Ко
Раздел 2 Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников						
Тема 4. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.	1	-		6	7	Т
Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования системных знаний о природе в дошкольном возрасте.	-	-		7	7	Т, Р
Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей.	-	2		8	10	Ко КЗ
Тема 7. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста.	1	-		8	9	КЗ Т, Р
Раздел 3 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста						
Тема 8. Наблюдение как основной метод экологического образования.	-	2		5	7	Т ТЗ
Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.	1	-		8	9	Т, ТЗ
Тема 10. Экологические занятия.	1	-		8	9	Ко, КЗ
Тема 11. Экологические экскурсии.	-	2		7	9	Ко, КЗ
Тема 12. Повседневные и целевые прогулки.	-	2		5	7	Ко, КЗ
Тема 13. Экологические акции и праздники.	-	-		7	7	Ко, КЗ
Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе.	-	2		5	7	Ко, КЗ
Раздел 4 Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении						
Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.	1	-		8	9	Т, ТЗ
Промежуточная аттестация						зачет
Итого	6	10		92	108	

Содержание дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины

Тема 1. Методика экологического воспитания как наука.

Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического

образования. Связь методики экологического образования с другими науками. Основные источники и методы научного исследования.

Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.

Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»).

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.

Тема 3. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе.

Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 1950-80 гг.: разработка теоретических основ содержания знаний, навыков и умений, системы методов ознакомления с природой; определение роли природы в развитии личности ребенка.

Причины возникновения проблем экологического воспитания дошкольников в конце 1980-х – начале 90-х гг. Дискуссии о возможности экологического воспитания в первые годы жизни ребенка. Исследования П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, И.А. Хайдуровой, А.М. Федотовой, Н.Н. Кондратьевой и других ученых, выявляющие возможности усвоения дошкольниками экологических знаний и воспитания на их основе осознанно бережного отношения к природе.

Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики. Необходимость разработки системы экологического образования детей дошкольного возраста.

Создание первых парциальных авторских программ «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова); экологизация разделов ознакомления с природой в комплексных программах «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки».

Исследование проблем экологического образования и воспитания дошкольников в конце XX – начале XXI вв., дающее возможность завершить разработку системы экологического образования дошкольников: определить задачи, принципы отбора содержания знаний, умений, характер формируемого отношения к окружающему миру, методы и формы работы, средства, условия, возможный уровень экологической воспитанности.

Раздел 2 Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 4. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.

Сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование готовности к правильному взаимодействию с природой. Среда социальная и природная. Роль экологического образования в становлении личности ребенка. Аксиологический подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных организациях. Современная педагогическая парадигма экологического образования. Теоретические основы экологического образования. Концепция экологического образования.

Цели и задачи экологического образования дошкольников. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника.

Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач: целостный подход к экологическому образованию (стремление к экологизации всего образовательного процесса), нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания и действия (знаний, умений, отношения), сознательность и наглядность в познании природы; целенаправленность общения детей с природой, личностно ориентированный характер экологического образования дошкольников; ведущая роль воспитателя как носителя экологической культуры.

Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования в дошкольном возрасте.

Сущностная характеристика экологического сознания. Психолого - педагогические основы развития и формирования. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания (Н.А.Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.). Экологическое сознание и личность. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.

Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей.

Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.). Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о природе, живом организме, их самоценности, как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Краеведческий принцип подбора материала.

Тема 7. Современные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Характеристика программ экологической (в основном биоэкологической) направленности: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева, М.И. Минекаева и др.) и т.д.; программы эстетико (культурно) - экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и т.д.; программы социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов), «Детский сад XXI века» (Т.В. Потапова), «Экономика и экология» (Л.М. Кларина), «Пермский край – мой родной край» (А.М. Федотова).

Раздел 3 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 8. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.

Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за

изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение. Методика руководства распознающим наблюдением в разных возрастных группах. Методика руководства наблюдением за ростом и развитием живых объектов, изменениями явлений природы. Методика руководства воссоздающим наблюдением. Циклические наблюдения, их роль в формировании знаний о растениях и животных как живых организмах. Фиксация наблюдений. Разные формы дневников, календарей и методика их ведения.

Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.

Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Виды моделей. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.

Тема 10. Экологические занятия.

Экологические занятия как форма экологической работы в дошкольных организациях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Дидактические требования к организации экологических занятий; своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах.

Тема 11. Экологические экскурсии.

Воспитательно-образовательное значение экскурсии, целевых прогулок, экологических походов. Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях.

Тема 12. Повседневные и целевые прогулки.

Воспитательно-образовательное значение целевых прогулок. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки.

Тема 13. Экологические акции и праздники.

Экологические акции и праздники. Их содержание и методика организации и проведения.

Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе.

Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности, методика ее организации в дошкольном возрасте.

Раздел 4 Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Тема 15.

Основные функции экологической среды в ДОО, принципы ее организации. Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа и как элементы развивающей предметной среды. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах. Совместная деятельность педагога и детей в формировании экологически воспитанной личности.

**Интерактивные формы проведения занятий
Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине
«Методика экологического образования дошкольников»**

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ.	форма	объем, академ.	объем, академ.	уд. вес, %

		часов		часов	часов	
Тема 7. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста.	Лекция с элементами дискуссии	1	Круглый стол	2	3	
Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.	Проблемная лекция	1			1	
Тема 10. Экологические занятия.	Лекция визуализация	1			1	
Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.	Лекция с элементами дискуссии	1	Круглый стол	2	3	
Итого		4		4	8	19,0%

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 7. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста.	Лекция с элементами дискуссии	1	Круглый стол	2	3	
Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.	Проблемная лекция	1			1	
Тема 10. Экологические занятия.	Лекция визуализация	1			1	
Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.	Лекция с элементами дискуссии	1			1	
Итого		4		2	6	33,0%

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методика экологического образования дошкольников», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика экологического образования дошкольников» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

7.1 Основная учебная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. - 254 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 241-245. - ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
2. Зибзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зибзеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
3. Околелова, А.А. Лекции по экологии: для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / А.А. Околелова. - Волгоград Волгоградский государственный технический университет, 2014. - 142 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238359>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: Вако, 2011. - 238 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-00341-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223026>
2. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий / О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-765-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212956>
3. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212957>
4. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-873-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212958>
5. Журавлева, Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет / Л.С. Журавлева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 144 с. - ISBN 5-86775-356-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212131>
6. Зebзеева, В.А. На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование / В.А. Зebзеева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5877-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847>
7. Зebзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сборник статей / В.А. Зebзеева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3948-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>
8. Иванов, В.П. Основы экологии / В.П. Иванов, О.В. Васильева. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-299-00450-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104917>
9. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>
10. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 137 с.: ил. - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-4475-6005-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>
11. Лободин, В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-900-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>
12. Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Флинта, 2014. - 76 с.: табл. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2153-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822>
13. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / под ред. С.Н. Николаевой. - М.: МОЗАИКА-

- СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>
14. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
 15. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-735-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>
 16. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-86775-732-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212975>
 17. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-730-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212976>
 18. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-86775-733-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212977>
 19. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-731-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212978>
 20. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>
 21. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-332-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868>

7.3 Периодическая литература

1. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты [Электронный ресурс] – URL: <http://rspu.edu.ru/>
2. Психология обучения [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online".URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения


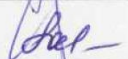
1. Microsoft Office Professional Plus 2007;
2. Microsoft Office Standard 2016;
3. Microsoft Windows 10 Pro;

4. Microsoft Windows 8.1;
5. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012;
6. Microsoft Windows Server – Standard 2012;
7. Microsoft Windows Server Standard Core 2016.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекционных, так и практических (семинарских) занятий.

Согласование рабочей программы дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

Ответственные лица	ФИО	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Жушак В.О.	
Декан юридического факультета	Жушарский А.В.	
Руководитель образовательной программы	Талкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05.2017 г.