

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методика организации трудовой деятельности дошкольников»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:  
**«Бакалавр»**

Волжский, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2015г. № 1457.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору направленности (профиля) «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы:

Мильковская И.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностраных языков, педагогики и психологии  

---

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

**1. Цель освоения дисциплины** «Методика организации трудовой деятельности дошкольников» - конкретизировать роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, способствовать воспитанию детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развивать осмысленное желание и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Методика организации трудовой деятельности дошкольников» относится к дисциплинам по выбору направленности (профиля) «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
Наименование компетенции (код компетенции)			
способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);	ключевые понятия: труд; трудовое воспитание; трудовая деятельность; трудовой процесс; задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста; способы объединения детей в труде	мотивировать трудовую деятельность детей дошкольного возраста; устанавливать связь между игрой и трудовой деятельностью	методами работы с родителями по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; формами организации труда детей;
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации. результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);	ключевые понятия: самообслуживание; метод общего напоминания; режим; ручной труд; хозяйственно-бытовой труд.	применять критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.	различные стандартизированные формы диагностики трудовых умений, схемы анализа трудовой деятельности, формы конспектов организации трудовой деятельности и примерные конспекты

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
			организации разных видов и форм организации труда.
способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);	взаимосвязь игровой и трудовой деятельности; роль чтения художественных произведений в формировании трудовой направленности детей; значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка	планировать свою работу в трудовом процессе	основными методическими приемами формирования навыков самообслуживания; приемами регулирования детского труда.

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины «Методика организации трудовой деятельности дошкольников»**

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции; семинары (практические занятия); самостоятельная работа, в том числе индивидуальные и групповые консультации.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 18 часов, занятия семинарского типа – 18 часов, индивидуальные и групповые консультации – 72 часа, промежуточную аттестацию (зачет).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 8 часов, занятия семинарского типа – 12 часов, индивидуальные консультации – 88 часа, промежуточную аттестацию (зачет).

**Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (К<sub>о</sub>); коллоквиум (К); тестирование (Т), доклад-презентация (ДП); дискуссия (Д); самостоятельное выполнение типовых заданий (СВТЗ), кейс-задача (КЗ); контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет; заочная форма обучения: курс 5 – зачет.

**Структура дисциплины**  
**«Методика организации трудовой деятельности дошкольников»**  
**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)			Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинар (практ. занятия)	СРС		
<b>Раздел 1. Особенности труда детей дошкольного возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
Тема 1. Понятие трудовое воспитание	1	1	5	7	К, ДП
Тема 2. Специфика детского труда	1	1	5	7	Ко, Т
<b>Раздел 2. Содержание трудового воспитания</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	
Тема 1. Ознакомление с трудом взрослых	3	3	12	18	Д, ДИ, КР
Тема 2. Виды труда детей дошкольного возраста	3	3	13	<b>19</b>	К, ДП
<b>Раздел 3. Организация труда детей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	
Тема 1. Условия организации труда детей	3	3	12	18	Д, КЗ,Т,ДП
Тема 2. Формы организации труда детей	4	4	10	18	Д,Т,КЗ,КР,ДП
Тема 3. Трудовое воспитание ребенка в семье	3	3	15	21	Д,Т,Ко,КЗ,ДП
Промежуточная аттестация					зачет
<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)			Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинар (практ. занятия)	СРС		
<b>Раздел 1. Особенности труда детей дошкольного возраста</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	
Тема 1. Понятие трудовое воспитание	0,25	1	5	6,25	К, ДП
Тема 2. Специфика детского труда	0,25	1	5	6,25	Ко, Т
<b>Раздел 2. Содержание трудового воспитания</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	
Тема 1. Ознакомление с трудом взрослых	0,5	2	10	12,5	Д, ДИ, КР
Тема 2. Виды труда детей дошкольного возраста	0,5	2	20	22,5	К, ДП
<b>Раздел 3. Организация труда детей дошкольного возраста</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>55,5</b>	
Тема 1. Условия организации труда детей	0,5	2	16	18,5	Д, КЗ,Т,ДП
Тема 2. Формы организации труда детей	0,5	2	16	18,5	Д,Т,КЗ,КР,ДП
Тема 3. Трудовое воспитание ребенка в семье	0,5	2	16	18,5	Д,Т,Ко,КЗ,ДП
Промежуточная аттестация					зачет
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	

## Содержание дисциплины «Методика организации трудовой деятельности дошкольников»

### Раздел 1. Особенности труда детей дошкольного возраста

#### Тема 1. Трудовое воспитание

Ключевые понятия: труд; трудовое воспитание; трудовая деятельность; трудовой процесс.

План изучения темы на лекционных занятиях:

1. Цели и задачи курса.

*Краткое содержание теоретических вопросов:*

Трудовое воспитание дошкольников как целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. Значение трудового воспитания дошкольников. Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду. Воспитательный характер труда. Труд как естественное условие существования личности, средство проявления ее активности, жизнедеятельности и первая жизненная потребность здорового организма. Цель системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Практические занятия:

1. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Понятия «труд» и «трудовое воспитание».

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Какие представления формируются у детей при воспитании положительного отношения к труду взрослых?

2. Каким образом формирование трудовых навыков влияет на формирование личности ребенка?

3. От чего зависит формирование трудолюбия у ребенка?

#### Тема 2. Специфика детского труда

Ключевые понятия: труд; трудовое воспитание; результат детского труда; планирование трудовой деятельности.

План изучения темы на лекционных занятиях:

1. Целенаправленность трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Взаимосвязь игровой и трудовой деятельности.

3. Результат детского труда.

*Краткое содержание теоретических вопросов:*

Постановка цели: дети младшего дошкольного возраста ещё не умеют ставить цель в труде. Эта способность у малышей развивается постепенно в процессе самообслуживания. Вначале цель ставит педагог. Старшие дошкольники сами ставят цель, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им следует подсказать, что надо делать. Способность детей самостоятельно ставить цель наиболее успешно развивается в тех видах труда, где в итоге получается материальный результат. Мотивы Труда: у младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат). У старших все большее значение приобретают мотивы общественного характера, которые проявляются как стремление сделать что-то полезное близким людям. Планирование: планирование детьми трудовой деятельности имеет ряд особенностей: они планируют лишь процесс исполнения работы, не включая организацию (что приготовить для работы, какие материалы взять, куда поставить и т. п.); намечают лишь основные этапы работы, но не способы исполнения; они не планируют контроля и оценки своей работы; словесное планирование отстает от практического. Отношение к

результату: младшие дошкольники ещё не могут самостоятельно увидеть и оценить результат своего труда. Это делает воспитатель при завершении трудового процесса. В старшем дошкольном возрасте отношение к труду меняется. Дети уже до начала работы интересуются, зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается её категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценить работу сверстника, чем свою.

Практические занятия:

1. Детский труд как целенаправленная деятельность.
2. Игровые ситуации как условие формирования трудовых навыков.
3. Обучение трудовым навыкам в НОД.

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Понятия «игра» и «игровые ситуации».
2. Мотивы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Результат труда детей дошкольного возраста как педагогический фактор.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. В чем отличие целенаправленных действий от процессуальных?
2. Почему умение планировать свою работу наиболее успешно формируется в трудовом процессе, чем в игре?
3. От чего зависит результат труда у ребенка?
4. Каким образом устанавливается связь между игрой и трудовой деятельностью?
5. Какие ограничения накладываются на труд детей в процессе непосредственно образовательной деятельности?
6. Какие особенности труда детей дошкольного возраста можно выделить в процессе НОД?

## **Раздел 2. Содержание трудового воспитания**

### **Тема 1. Ознакомление с трудом взрослых**

Ключевые понятия: культура труда; ознакомление с трудом взрослых; трудовой процесс.

План изучения темы на лекционных занятиях:

1. Влияние труда взрослых на развитие личности ребенка.

*Краткое содержание теоретических вопросов:*

Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему как главная задача трудового воспитания дошкольников. Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте. Знания о социальной действительности составляют основу человеческого сознания, являются важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования ее социальной направленности, отношения к миру. От уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов). Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых- наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых



детьми познаний. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе наблюдений важно фиксировать внимание детей на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у детей правильного отношения к труду, для формирования их собственного трудового поведения. Наблюдения за трудом взрослых положительно влияют на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Наиболее благоприятные условия складываются тогда, когда взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, давая детям посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Однако экскурсии и беседы недостаточны для воспитания положительного отношения к труду, для возбуждения у детей стремления самим поработать. Лишь сочетание формирования правильных представлений о труде взрослых и выработки у детей трудовых умений, привычек дает необходимый воспитательный эффект. Трудовое воспитание, основанное на использовании примера взрослых, не ведет к «перевзрослению» детей, перегрузке их непосильными делами и знаниями. Как по содержанию, так и по форме это воспитание учитывает особенности детей дошкольного возраста.

Практические занятия:

1. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Роль экскурсий в ознакомлении с трудом взрослых.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Каким образом оказывает влияние на детей эмоциональное отношение взрослого к труду?

2. Какие виды труда допустимы для совместной деятельности взрослых и детей?

3. Что означает естественное разделение труда между взрослыми и детьми?

4. Какую роль играет чтение художественных произведений в формировании трудовой направленности детей?

5. Почему при ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений?

## **Тема 2. Виды труда детей дошкольного возраста**

Ключевые понятия: самообслуживание; метод общего напоминания; режим; ручной труд; хозяйственно-бытовой труд.

План изучения темы на лекционных занятиях:

1. Самообслуживание.

2. Хозяйственно-бытовой труд.

3. Труд детей в природе.

4. Ручной труд.

*Краткое содержание теоретических вопросов:*

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры. Задача по формированию навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Научившись самообслуживанию ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе. Содержание. В младших группах учат детей самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, не проливать еду, наклоняться над тарелкой, самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, правильно пользоваться полотенцем, садиться за стол только с чистыми руками. Дети средней группы могут проявлять большую самостоятельность в умывании, одевании, еде, перед ними ставится задача оказания взаимопомощи при одевании, оказания помощи малышам в одевании, уборке игрушек,

воспитатель все больше обращается к сознанию детей. В старшем дошкольном возрасте большое значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию, продолжают приучать бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги, включают в обучение детей более младших групп элементарным умениям.

Хозяйственно-бытовой труд - это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка. У детей формируется умение сосредотачивать внимание на одном занятии и доводить его с помощью взрослого до конца. Необходимо формировать у ребенка представления о значении хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого. Надо показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет. Содержание хозяйственно-бытового труда усложняется и разнообразится с возрастом. Навыки, приобретенные ребенком в ДОУ, переносятся в семью и наоборот. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки. В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе - это особый вид труда. Содержанием этого труда являются: уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т.д. Особенности труда в природе: результат этого труда может быть материальным продуктом (выращенный цветок); развивает познавательные процессы; дает возможность радовать других людей. В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим. В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка.

Ручной и художественный труд. Это вид труда направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Результатами своего труда дети радуют других людей, изготавливая для них подарки, украшения, своими поделками

украшают помещение группы, оформляют выставки и т.д.

Практические (семинарские) занятия:

1. Методы формирования навыков самообслуживания.
2. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка.
3. Уход за животными и растениями детей в детском саду.
4. Взаимосвязь конструирования и ручного труда.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Оцените воспитательное значение самообслуживания.
2. Опишите основные методические приемы формирования навыков

самообслуживания.

3. Укажите особенности формирования навыков самообслуживания в младших группах.
4. Для чего привлекают пятилетних детей к оказанию помощи маленьким детям?
5. Какие возможности для воспитания создает хозяйственно-бытовой труд?
6. Опишите воспитательное значение труда детей в природе.
7. Каким образом уход за животными в уголке природы влияет на ребенка?
8. Какие способности развиваются у детей в процессе ручного труда?

### **Раздел 3. Организация труда детей дошкольного возраста**

#### **Тема 1. Условия организации труда детей**

Ключевые понятия: детский инвентарь; режим; трудовая деятельность.

План изучения темы на лекционных занятиях:

1. Необходимые условия организации труда детей дошкольного возраста.

*Краткое содержание теоретических вопросов:*

*Систематичность детского труда.* Каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности, но вместе с тем позволяет решать и свои специфические задачи. Необходимо так строить педагогический процесс, чтобы обеспечивалось равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка. *Постепенность рабочей нагрузки.* Величина нагрузки влияет на отношение ребенка к труду. Непосильность труда может вызвать лишь отвращение к нему. Но слишком малая нагрузка не доставляет чувства "мышечной радости" (Е. А. Аркин), что также затрудняет воспитание положительного отношения к труду. Чтобы определить оптимальные нагрузки, регистрируют внешние признаки утомления ребенка во время работы: отмечают изменение цвета лица, влажности кожи, определяют частоту пульса и дыхания до и после физической нагрузки в течение 3 минут. Ответная реакция со стороны сердечно-сосудистой к дыхательной систем говорит о благоприятной допустимой и неблагоприятной физической нагрузке. *Подбор оборудования для труда.* Оборудование для труда должно быть удобным, соответствовать возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Размещается оборудование так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место. *Создание в группе трудовой атмосферы.* Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя - постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение яри этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, он непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу.

Практические занятия:

1. Учет нагрузки на ребенка, подбор оборудования создание трудовой атмосферы.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Каким образом достигается систематическое участие детей в труде?
2. К чему может привести неправильная нагрузка на ребенка в процессе труда?
3. Что необходимо учитывать воспитателю при отборе оборудования для детского труда?
4. Каким образом воспитатель создает атмосферу стремления к полезным делам?

## **Тема 2. Формы организации труда детей**

Ключевые понятия: анализ и оценка труда; дежурство; длительные поручения; индивидуальные поручения; коллективные поручения; коллективный труд; общий труд; обязанность; поручения-задания; поручить; разделение труда внутри процесса; разделение труда по процессам; совместный труд; труд рядом; трудовые поручения.

План изучения темы на лекционных занятиях:

1. Поручения.
2. Дежурства.
3. Коллективный труд.
4. Методы и приемы руководства трудом детей.

*Краткое содержание теоретических вопросов:*

Трудовое поручение - возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручить - значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива.

Особенности: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача; это наиболее простая форма организации трудовой деятельности дошкольников; особое воспитательное значение имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, дают возможность воспитателю разграничить игру и труд; в них заключается элемент требования, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого; помогает воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, наличием трудовых умений и навыков, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца, предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми, дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу. Поручения многообразны по трудности (простые, сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные). Содержание: поручения детям младших групп косят преимущественно индивидуальный характер: по просьбе воспитателя поставить в шкаф забытую обувь, поднять оброненную вещь, положить на место, помочь вынести на участок игрушки, собрать их перед уходом с прогулки, раздать карандаши для рисования, смести с лавочки песок и т. д. В средней группе детям дают поручения полить комнатные растения, правильно расставить по местам мягкие игрушки, помыть мыльницы, поставить на место, покормить рыбок, раздать доски для занятия лепкой, подмести веранду, поправить одежду в шкафах, закрыть их, вытереть полочку от пыли и др.; в старших группах воспитатель привлекает детей к выполнению самых разнообразных поручений, не входящих в обязанности дежурных, особое место занимают поручения - задания, результат которых отсрочен во времени (посеять, посадить, постирать кукольное белье, принести из дома открытку, картинку определенного содержания и др.), даются поручения общественного характера (помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада.)

Дежурства - такая форма организации труда детей, в которой дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Особенности: это более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей, требующая большей самостоятельности; дежурные ставят в условия обязательности выполнения дела, не могут отказаться от него, заняться в это время другой,

более интересной для него работой или переключиться на игру; дают возможность формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, воспитывать умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь. В практике работы дошкольных учреждений используется несколько видов дежурств, которые вводятся постепенно:

Дежурства по столовой (2-ая мл. Группа), Дежурства по подготовке к занятиям (средняя группа). Дежурства по уголку природы (старшая группа). Содержание труда дежурных при переходе от одной группы к другой усложняется. Это отражается в программах воспитания в детском саду.

Коллективный труд - общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты или участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику).

Условия: 1. Объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе. 2. Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев (до 4-х), каждому из которых предлагается какое-либо общее задание. 3 содержание общей работы включаются только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, 4. Трудом должны быть охвачены все дети.

Способы объединения детей в труде: Труд рядом - используется, начиная с младшей группы; в работе каждый независим, это дает возможность ребенку действовать в индивидуальном темпе, а воспитателю - учесть его возможности, установить контакт с каждым ребенком; успешно решаются задачи формирования необходимых навыков, устойчивого внимания к делу, умение доводить его до конца; Общий труд - один из видов собственно коллективного труда, в котором дети объединяются общим заданием и обобщением результатов работы всех участников; Впервые может быть организован в средней группе во 2-ой половине дня имеет место во всех видах труда, организуется как общее поручение, дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда, убедиться в отношении коллектива к нему как члену детского общества; значимость каждого отдельного результата и связь его с другими выступает только после окончания самого процесса деятельности; Совместный труд, его особенностями являются: А) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга; Б) одновременное включение детей в процесс деятельности; В) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

#### **Практические занятия:**

1. Индивидуальные и групповые поручения и руководство ими.
2. Содержание труда дежурства.
3. Совместная трудовая деятельность детей.
4. Приемы регулирования детского труда.

Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по теме:

1. Особенности поручений и их содержание.
2. Способы объединения детей в труде.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Опишите особенности поручений как формы организации трудовой деятельности детей.
2. Какие поручения использует воспитатель с детьми младших групп?
3. Что необходимо для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие?
4. Чем обусловлен интерес детей к выполнению трудовых поручений?
5. Чему уделяет воспитатель особое внимание при организации дежурства в

младших группах?

6. Опишите особенности дежурства по уголку природы.

7. Какие существуют основные способы объединения детей в труде?

8. Опишите последовательность работы воспитателя при распределении между детьми задания.

9. Укажите положительные и отрицательные стороны соревнования на скорость выполнения работы.

10. Опишите методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

### **Тема 3. Трудовое воспитание ребенка в семье**

Ключевые понятия: трудовое воспитание; трудовой процесс; трудовая деятельность.

План изучения темы на лекционных занятиях:

1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания.

*Краткое содержание теоретических вопросов:*

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности. В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему. Некоторые родители, понимая, что ребенок дошкольного возраста должен посильно трудиться, не представляют, каковы его возможности, как сформировать у него трудовые навыки, как сделать выполнение им трудовых обязанностей систематическим, как с возрастом должны изменяться эти обязанности, руководство и контроль со стороны взрослых.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся «Программой воспитания в детском саду», знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разного возраста. При планировании работы с семьей педагогическое просвещение родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников должно занимать особое место. В плане каждой возрастной группы необходимо отразить содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучения и обобщения положительного семейного опыта. При этом следует учитывать типичные трудности, с которыми сталкиваются родители, наиболее часто допускаемые ими ошибки в трудовом воспитании детей. Это недооценка важности трудового воспитания начиная с младшего дошкольного возраста, нравственного значения труда ребенка как проявления его заботы о членах семьи; незнание возрастных особенностей дошкольников, их возможностей, незнание того, каким по содержанию должен быть труд ребенка того или иного возраста, правильных методов воздействия взрослых на ребенка; отсутствие обязательности, систематичности в выполнении детьми поручений и обязанностей; недооценка важности формирования эмоционально положительного отношения к труду, общественно-направленных мотивов трудовой

деятельности. Для пропаганды среди родителей содержания и методов трудового воспитания дошкольников могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и др.

Много дает наглядное ознакомление родителей с постановкой трудового воспитания в детском саду. Так, в дни открытых дверей родители могут наблюдать режимные процессы, работу воспитателя по формированию у детей навыков самостоятельности, самообслуживания в младшей группе, в средней и старшей группах коллективный труд детей в природе, уборку групповой комнаты, приготовление печенья, ремонт книг, зарядку аквариума и т. п. Многие родители младших дошкольников склонны занижать их возможности. Задача педагога убедить родителей в необходимости своевременного приобщения детей к труду, воспитания самостоятельности, раскрыть роль благоприятных для этого возрастных особенностей ребенка (активность, подражательность, восприимчивость к требованиям взрослых), содержание и методы трудового воспитания младших дошкольников в детском саду и в семье. Вопросам трудового воспитания может быть посвящена специальная беседа, на которую приглашаются родители, особенно нуждающиеся в советах педагога. В беседе с родителями детей младших групп воспитателю необходимо останавливать их внимание на таких вопросах воспитания ребенка этого возраста, как формирование навыков самообслуживания.

Практические (семинарские) занятия:

1. Работа с родителями по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Вопросы (задания) для самоконтроля:

1. Почему трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания?

2. Каким образом участие ребенка в хозяйственно-бытовом труде способствует воспитанию таких качеств личности как: отзывчивость, заботливость и др.?

### Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Номер темы	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего
	форма	часы	форма	часы	
1-3	Проблемная лекция	4	Ролевые игры	6	10
	Итого	4		6	10

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего
	форма	часы	форма	часы	
1-4;	Проблемная лекция	4	Ролевые игры	6	10
	Итого	4		6	10

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств

(Приложение 2) по дисциплине «Методика организации трудовой деятельности дошкольников», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берли: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 222 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б.Басюта, Т.Н.Князева; Рек. учебно-методическим объединен. в области подготовки пед. кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01. - Психология). – М.: Логос, 2011. – 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Бебнева, Ю.В. Самоделкин для мальчиков / Ю.В. Бебнева. - М.: Рипол Классик, 2009. - 256 с. - ISBN 9785386014124; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53517>
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. – (Учебники Высшей школы экономики). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>
5. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
6. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>



7. Касимова, Э.Г. Психология и педагогика общения: учебное пособие / Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-591-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
8. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-985-06-1953-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235700>
9. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-907-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
10. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-321-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>
11. Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
12. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652>
13. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index>
14. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
15. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) URL: <http://www.consultant.ru/>
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

#### **7.3. Периодическая литература**

1. Вопросы психологии (журнал): [текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
2. Детский сад от А до Я: научно-методический журнал (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [detsad-mag.ru/](http://detsad-mag.ru/)
3. Дошкольная педагогика (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.deti-club.ru/doshkolnaia\\_pedagogika](http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika)

4. Дошкольное воспитание (журнал): [текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП
5. Дошкольное образование - развивающее и развивающееся (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50086](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50086)
6. Народное образование (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
7. Педагогика (журнал): [текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
8. Современное дошкольное образование. Теория и практика (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=33680](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33680)
9. Социальная педагогика (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП
10. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>





#### **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845&sr=1> электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line»
2. <http://do.isiorao.ru> - Дошкольное образование: сайт Института стратегических исследований в образовании РАО
3. <http://edu.ru/> - Российское образование: Федеральный образовательный портал
4. [http://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=6227](http://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=6227) - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
5. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> – Педагогическая библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
8. <http://www.gnpbu.ru/> - Сводный каталог библиотек России
9. <http://www.raor.ru/index.php?id=507> - Институт образовательных технологий РАО
10. <http://www.raor.ru/index.php?id=520> - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения занятия семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

**Согласование рабочей программы дисциплины  
«Методика организации трудовой деятельности дошкольников»**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушамирский А.Э.	
Руководитель образовательной программы	Галкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 130/1 от 29.06 2016 г.