

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методика развития речи»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины направленности (профиля), относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Лытова Е.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Методика развития речи»

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи» - формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний об особенностях развития речи детей дошкольного возраста, умений и навыков, способствующих реализации развивающих программ с целью развития различных компонентов речи, а также создания педагогических условий для развития устной формы речи как средства общения, способствующих организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методика развития речи» - дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика развития речи» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Методика организации общения детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста».

Знания концептуальных основ «Методики развития речи» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Методика математического развития дошкольников», «Методика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Методика организации трудовой деятельности дошкольников», «Методика экологического образования дошкольников», «Методика эстетического воспитания дошкольников», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», для прохождения производственной практики (педагогической практики), выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	- закономерности развития речевых компонентов у детей; - содержание, формы, средства, методы и приемы развития речи; - методики, методические приемы и средства развития основных компонентов речи (лексики, грамматического строя речи, звукопроизношения, диалогической и монологической речи).	- управлять процессом развития речи детей; - составлять и анализировать планы и конспекты занятий с детьми; - проводить обследование речи детей и определять уровень их речевого развития; - осуществлять перспективное и текущее планирование работы по формированию речи у детей; - анализировать технологии,	- навыками анализа научно-методической литературы по развитию речи детей; - навыками оформления планов, конспектов занятий, речевых игр для работы с детьми; - методическими приемами и средствами обучения речи детей дошкольного возраста; - навыками анализа собственной профессиональной

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
		<p>способствующие развитию речи детей, и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности их использования в современной ДОО;</p> <p>- организовывать различные виды речевой деятельности детей;</p> <p>- использовать методики, методические приемы и средства развития речи;</p> <p>- организовывать развивающую среду ДОО, способствующую развитию речи детей.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- навыками проведения всех видов занятий по развитию речи;</p> <p>- навыками моделирования и проведения специальных занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.</p>

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методика развития речи»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), тестирование (Т), решение ситуационных задач (РСЗ), написание эссе (Э), подготовка докладов (Д), контроль выполнения контрольной работы (Кр), разработка конспекта/плана занятия (РКПЗ);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 4 – зачет; заочная форма обучения: курс 3 – зачет.

Структура дисциплины «Методика развития речи»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Методика развития речи как наука.							
Тема 1. Предмет и задачи методики развития речи детей.	2	2			1	5	Т, Э, Ко
Тема 2. Становление методики развития речи как науки.	2	2			2	6	Т, Ко, Д
Раздел 2. Основные направления работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.							
Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.	4	4			2	10	Кр, РСЗ, РКПЗ
Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников.	4	4			2	10	Т, РСЗ, РКПЗ
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей.	4	4			2	10	Т, РСЗ, РКПЗ
Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	4	4			2	10	Т, РСЗ, РКПЗ
Тема 7. Ознакомление дошкольников с							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
художественной литературой.	4	4			2	10	Т, Ко, РСЗ, РКПЗ
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.	4	4			2	10	РКПЗ, Т, РСЗ
Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	2	2			2	6	РКПЗ, Ко
Тема 10. Особенности общения и речи детей раннего возраста.	4	2			2	8	Ко, РСЗ
Тема 11. Диагностические методики по развитию речи детей.	2	2			1	5	Ко
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	36	34		2	36	108	

Заочная форма обучения
Структура дисциплины «Методика развития речи»
Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Методика развития речи как наука.							
Тема 1. Предмет и задачи методики развития речи детей.	1				5	6	Т, Э, Ко
Тема 2. Становление методики развития речи							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
как науки.		1			5	6	Т, Ко, Д
Раздел 2. Основные направления работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.							
Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.	1	1			10	12	Кр, РСЗ, РКПЗ
Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников.	1				8	9	Т, РСЗ, РКПЗ
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей.	1	1			8	10	Т, РСЗ, РКПЗ
Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	1	1			8	10	Т, РСЗ, РКПЗ
Тема 7. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.	1				8	9	Т, Ко, РСЗ, РКПЗ
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.		1			8	9	РКПЗ, Т, РСЗ
Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.		1			6	7	РКПЗ, Ко
Тема 10. Особенности общения и речи детей раннего возраста.					6	6	Ко, РСЗ
Тема 11. Диагностические методики по развитию речи детей.					6	6	Ко
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	6	6		2	94	108	

Содержание дисциплины «Методика развития речи»

Раздел 1. Методика развития речи как наука.

Тема 1. Предмет и задачи методики развития речи детей. Методика развития речи как раздел дошкольной педагогики. Предмет методики развития речи и ее методологическая основа. Естественнонаучная основа методики: учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи. Психологические основы методики развития речи детей. Лингвистические основы методики развития речи. Психологические основы развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Связь методики развития речи с другими науками: анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, литературоведение и др. Методы научного исследования.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Речевое развитие в трудах древнегреческих философов – Платона, Аристотеля, Сократа, римского педагога Квинтилиана. Рекомендации по формированию речи в трудах Я.А. Коменского. Социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка, задачи и методика обучения детей речи в работах И.Г. Песталоцци. Содержательная жизнь ребенка как средство развития речи и как основная задача воспитателя в трудах Ф. Фребеля. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.

Становление методики развития речи в России. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли языка в развитии и воспитании детей; о целях первоначального обучения родному языку; о содержании и методах развития речи детей до школы. Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского, ее вклад в методику развития речи детей. Разработка ею программы речевого развития детей до 8 лет и методики использования русского фольклора. Основные положения методики развития речи дошкольников в трудах Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии речи детей. Основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е.И. Тихеевой, их значение для методики. Основные разделы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

А.М. Леушина – создательница методики развития связной речи. Значение работ А.М. Леушиной для методики развития речи. Учение о формах (ситуативная и контекстная) и функциях (коммуникативная и номинативная) речи. Стадии перехода от ситуативной речи к контекстной. Методические условия, способствующие переходу от ситуативной к контекстной речи. Методы и приемы формирования связной речи (критический аспект, разработанный А.М. Леушиной).

Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Значение работ О.И. Соловьевой, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пеньевской и др. в разработке проблем методики развития речи. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики. Труды А.Н. Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми. Изучение речи детей раннего возраста в трудах Н.М. Аксариной, П.М. Щелованова, Г.Л. Розенгард-Пупко и др. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи под руководством М.М. Кониной, В.И. Логиновой, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой. Современные вариативные программы. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

Раздел 2. Основные направления работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Сущность словарной

работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря. Лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Трудности и характерные ошибки в усвоении синтаксической и морфологической системы русского языка. Причины грамматических ошибок и пути их устранения. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование грамматических навыков у детей разного возраста. Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста.

Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей. Основные понятия темы: фонема, просодема, сила голоса, высота голоса, темп речи, интонация, ритм речи, дикция. Классификация гласных, согласных. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи детей. Последовательность и виды работы над звуками. Упражнения для подготовки артикуляционного аппарата к произношению звуков.

Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Понятие связной речи, ее функции и формы. Характеристики диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и диалогической речи у детей дошкольного возраста. Беседа как метод обучения диалогической речи. Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение дошкольников творческому рассказыванию.

Тема 7. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Основные понятия темы. Особенности восприятия литературного произведения дошкольниками. Формы ознакомления детей с художественной литературой. Этапы ознакомления детей с литературным произведением. Основные методы ознакомления с художественной литературой. Виды сказок и их значение для полноценного развития ребенка-дошкольника. Роль фольклора в образовательной работе детского сада.

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Понятие «обучение грамоте старшего дошкольника». Задачи подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте, ее особенности и принципы. Методика ознакомления детей со звуком, со слогом и звуковым строением слога и слова. Ознакомление с ударением. Работа по овладению навыков чтения и письма в детском саду. Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.

Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Принципы планирования работы по развитию речи в детском саду. Виды планирования.

Тема 10. Особенности общения и речи детей раннего возраста. Особенности общения и речи на первом году жизни. Особенности общения и речи на втором году жизни. Основные характеристики речевого развития детей третьего года жизни.

Тема 11. Диагностические методики по развитию речи детей. Речевая диагностика. Обследование состояния развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методика развития речи» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Методика развития речи как наука.						
Тема 2. Становление методики развития речи как науки.			круглый стол	2		
Раздел 2. Основные направления работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.						
Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	2		
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	2		
Итого		6		10	16	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Методика развития речи как наука.						
Тема 2. Становление методики развития речи как науки.			круглый стол	1		
Раздел 2. Основные направления работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.	лекция-беседа	1				
Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников.	лекция-дискуссия	1				
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей.			работа в малых группах	1		
Итого		2		2	4	28,6

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методика развития речи», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика развития речи» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology: учебное пособие: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст: электронный.

3. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>. – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Авраменко, О.В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / О.В. Авраменко; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец:

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 30 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272424>. – Текст: электронный.

2. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212597>. – ISBN 5-86775-098-1. – Текст: электронный.

4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>. – ISBN 5-86775-046-9. – Текст: электронный.

5. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва: Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>. – ISBN 978-5-7042-2463-1. – Текст: электронный.

6. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет: практическое пособие / Н.С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004>. – ISBN 978-5-86775-658-1. – Текст: электронный.

7. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212648>. – ISBN 978-5-86775-540-9. – Текст: электронный.

8. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212513>. – ISBN 978-5-86775-440-2. – Текст: электронный.

9. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий: методическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095>. – ISBN 978-5-86775-899-8. – Текст: электронный.

10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212961>. – ISBN 978-5-86775-649-9. – Текст: электронный.

11. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212962>. – ISBN 978-5-86775-726-7. – Текст: электронный.

12. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>. – ISBN 978-5-86775-342-9. – Текст: электронный.

13. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863>. – ISBN 978-5-86775-333-7. – Текст: электронный.

14. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960>. – ISBN 978-5-86775-675-8. – Текст: электронный.

15. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике: учебное пособие: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958>. – Библиогр.: с. 31 - 33. – ISBN 978-5-4263-0545-8. – Текст: электронный.

16. Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения = Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О.С. Глухоедова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст: электронный.

17. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий: практическое пособие / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212958>. – ISBN 978-5-86775-873-8. – Текст: электронный.

18. Евтюкова, Т.А. Умные вопросы. Викторины для дошкольников: методическое пособие / Т.А. Евтюкова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57499>. – ISBN 978-5-379-00784-3. – Текст: электронный.

19. Ефросинина, Л.А. Программа курса. Обучение грамоте. Букварь: практическое пособие: [16+] / Л.А. Ефросинина. – Москва: Русское слово — учебник, 2012. – 97 с.: табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486010>. – ISBN 978-5-91218-513-7. – Текст: электронный.

20. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: практическое пособие: [16+] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст: электронный.

21. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва: Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования; направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)).

22. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи: [16+] / И.В. Королева; худож. Л.А. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 88 с.: ил. –

(Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161>. – ISBN 978-5-9925-1181-9. – Текст: электронный.

23. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>. – Библиогр.: с. 108-109. – Текст: электронный.

24. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: методическое пособие / А.И. Максаков. – 2-е изд. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015>. – ISBN 978-5-86775-312-2. – Текст: электронный.

25. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

26. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»: методическое пособие / ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>. – ISBN 978-5-86775-322-1. – Текст: электронный.

27. Мулюкина, Е.Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года / Е.Г. Мулюкина, О.В. Агеенкова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918>. – ISBN 978-5-94962-249-0. – Текст: электронный.

28. Османова, Г.А. Чистоговорки для правописания: запоминаем словарные слова: [16+] / Г.А. Османова; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 176 с.: ил. – (Подготовка ребенка к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462483>. – ISBN 978-5-9925-0400-2. – Текст: электронный.

29. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет: практическое пособие / Л.Ю. Павлова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984>. – ISBN 978-5-86775-857-8. – Текст: электронный.

30. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет: практическое пособие / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова; ред. О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>. – ISBN 978-5-86775-651-2. – Текст: электронный.

31. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: методическое пособие / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989>. – ISBN 978-5-4315-0008-4. – Текст: электронный.

32. Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины: практическое пособие / Э.Г. Пилюгина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212655>. – ISBN 978-5-86775-548-5. – Текст: электронный.

33. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>. – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст: электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

34. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>. – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст: электронный.

35. Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие / ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>. – ISBN 978-5-86775-272-9. – Текст: электронный.

36. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

37. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.

38. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 57 с.: табл. – (Даты семейного календаря). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485771>. – ISBN 978-5-00092-149-4. – Текст: электронный.

39. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 169 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-957-7. – Текст: электронный.

40. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет: практическое пособие / Е.К. Ривина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212989>. – ISBN 978-5-86775-648-2. – Текст: электронный.

41. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>. – ISBN 978-5-86775-541-6. – Текст: электронный.

42. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический,

Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань: Познание, 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

43. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст: электронный.

44. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст: электронный.

45. Тарасова, Т.А. Искусство речи: учебно-практическое пособие / Т.А. Тарасова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210671>. – ISBN 978-5-4458-3496-0. – DOI 10.23681/210671. – Текст: электронный.

46. Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О.Н. Теплякова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 190 с.: ил. – (Школа развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464>. – ISBN 978-5-222-20663-8. – Текст: электронный.

47. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда: [16+] / Т.А. Ткаченко. – Москва: Владос, 2015. – 47 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>. – ISBN 978-5-691-01745-2. – Текст: электронный.

48. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: [16+] / О.Н. Трифонова. – Москва: Владос, 2018. – 145 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169>. – ISBN 978-5-906992-90-1. – Текст: электронный.

49. Ульева, Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: методическое пособие / Е.А. Ульева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212484>. – ISBN 978-5-4315-0050-3. – Текст: электронный.

50. Фоменко, Л.К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352>. – Текст: электронный.

51. Харитоновна, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

52. Чуйкова, Ж.В. Историко-педагогический анализ проблемы обучения дошкольников родному языку: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Ж.В. Чуйкова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272346>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

53. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: практическое пособие / А.В. Щеткин. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515>. – ISBN 978-5-86775-424-2. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

6. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.