

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Методология педагогических и психологических исследований»
(ред. от 27.05.2020)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины по выбору направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований»

Цель освоения дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований» - систематизировать знания обучающихся по педагогическим и психологическим исследованиям, их методологическим характеристикам и логике построения, сформировать у них способности самостоятельно выстраивать логику организации исследований по педагогике и психологии, формулировать их методологический аппарат, отбирать и использовать методы и правильно оформлять исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методология педагогических и психологических исследований» - дисциплина по выбору направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика».

Знания концептуальных основ «Методологии педагогических и психологических исследований» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математические и статистические методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	- методы сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований; - метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных в исследовании задач;	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач;	- навыками сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований, применения системного подхода для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач;
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	– методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также	– определять круг задач при проведении педагогических и психологических исследований в	– навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении педагогических и психологических исследований;	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	решения при проведении педагогических и психологических исследований с учетом непосредственных и отдаленных результатов; – навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией;
способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1).	- теорию и методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- использовать методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- способностью использовать методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (К_о), тестирование (Т), собеседование (С), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 3 –зачет; заочная форма обучения: курс 3 – зачет.

Структура дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Методология научного познания.							
Тема 1. Методология педагогических и психологических исследований и ее уровни. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	1	1			1	3	К _о , Р
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогических исследований.	2	2			2	6	Т, С
Тема 3. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.	1	1			1	3	С
Раздел 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.							
Тема 4. Метод изучения психолого-							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
педагогической научной и методической литературы и других источников. Научное изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.	1	1			1	3	С
Тема 5. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.	1	1			2	4	Кo, СВПЗ
Тема 6. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Процедура и технология проведения беседы, интервью и анкетирования.	3	3			2	8	Кo, СВПЗ
Тема 7. Метод изучения продуктов деятельности. Метод оценивания.	1	1			1	3	Кo, СВПЗ
Тема 8. Тестирование как метод исследования.	2	2			2	6	Кo, СВПЗ
Тема 9. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.	2	2			2	6	Т, СВПЗ, Кo
Раздел 3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.							
Тема 10. Общая							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
характеристика психолого-педагогического исследования.	1	1			2	4	Ко
Тема 11. Логическая структура исследования, его методологический аппарат.	1	1			2	4	Т, С, СВПЗ
Тема 12. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	1				1	2	Ко
Тема 13. Обработка, анализ, интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.	1				1	2	КР, С
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	18	16		2	36	72	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Методология научного познания.							
Тема 1. Методология педагогических и							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
психологических исследований и ее уровни. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	1				4	5	Кo, P
Тема 2. Классификация методов психолого-педагогических исследований.	1				4	5	T, C
Тема 3. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.		1			2	3	C
Раздел 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.							
Тема 4. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы и других источников. Научное изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.					2	2	C
Тема 5. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.		1			4	5	Кo, СВПЗ
Тема 6. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Процедура и технология проведения беседы, интервью и анкетирования.		1			4	5	Ко, СВПЗ
Тема 7. Метод изучения продуктов деятельности. Метод оценивания.					2	2	Ко, СВПЗ
Тема 8. Тестирование как метод исследования.	1	1			4	6	Ко, СВПЗ
Тема 9. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.	1	1			4	6	Т, СВПЗ, Ко
Раздел 3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.							
Тема 10. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	1				2	3	Ко
Тема 11. Логическая структура исследования, его методологический аппарат.	1	1			4	6	Т, С, СВПЗ
Тема 12. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.		1			2	3	Ко
Тема 13. Обработка, анализ, интерпретация, апробация и оформление							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
результатов исследования.		1			2	3	КР, С
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	6	8		2	56	72	

Содержание дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований»

Раздел 1. Методология научного познания.

Тема 1. Методология педагогических и психологических исследований и ее уровни. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятия методологии, метода и методики исследования в психологии и методике. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии психологических и педагогических исследований. Функции методологии. Сущность, содержание, основные характеристики метода. Общие требования к методам исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Методы и методики психолого-педагогических исследований. Классификация методов научного познания В.П. Кохановского. Классификации методов психолого-педагогических исследований Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, Р.С. Немова, В.В. Никандрова, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского.

Тема 3. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Анализ и синтез, идеализация, моделирование, индукция и дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, систематизация, абстрагирование, конкретизация, монографический метод. Интерпретация как метод психолого-педагогических исследований. Метод понимания.

Раздел 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы и других источников. Научное изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов: требования к использованию данного метода и алгоритм работы с литературой. Изучение и использование передового опыта. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Процедура работы с опытом, требования к изучению педагогического опыта. Анализ передового опыта.

Тема 5. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации. Понятие наблюдения, его сущность, особенности, классификация видов наблюдения. Программа и правила наблюдения. Требования к наблюдению. Этапы наблюдения. Проблемы при проведении наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Тема 6. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Процедура и технология проведения беседы, интервью и анкетирования. Понятие опроса, его сущность. Виды опросов. Этапы опроса. Типы вопросов, типичные ошибки при составлении вопросов. Беседа, её сущность и специфика. Виды беседы. Подготовка к беседе, планирование

её хода, основные фазы: начало беседы, передача информации, аргументирование, доказательное опровержение доводов собеседника, принятие совместных решений. Условия успешности проведения беседы. Виды слушания. Типичные ошибки при проведении беседы. Интервью, его сущность и специфика. Преимущества и недостатки интервью. Виды интервью. Правила качественного проведения интервью. Этапы проведения интервью. Анкетирование, его сущность и специфика. Преимущества и недостатки анкетирования. Виды анкетирования. Классификация анкет по содержанию и форме. Основные требования к анкете. Подготовка анкеты. Правила составления вопросов, используемых в устных и письменных опросах. Социометрические методы исследования.

Тема 7. Метод изучения продуктов деятельности. Метод оценивания. Метод изучения процесса и продуктов деятельности, его сущность и особенности. Преимущества данного метода, требования к процедуре его проведения. Контент-анализ, его процедура. Метод оценивания, его сущность и особенности. Метод компетентных судей, рейтинга, экспертных оценок, метод обобщения независимых характеристик, метод диагностических ситуаций. Требования к процедуре проведения методов оценивания. Типичные ошибки при их проведении.

Тема 8. Тестирование как метод исследования. Психологическое измерение. Основные процедуры психологического измерения и инструментарий. Основные типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений. Методы психологических измерений. Понятие тестирования, его сущность и специфика. Классификации тестов, требования, предъявляемые к психологическим тестам. Правила составления тестов, проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Формы тестовых вопросов (заданий). Типы тестов в психолого-педагогической диагностике. Уровни тестов. Метод диагностирующих контрольных работ.

Тема 9. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Понятие эксперимента, его сущность и специфика. Этика и психология общения экспериментатора и испытуемого. Классификация типов эксперимента, их характеристика. Экспериментальная выборка и способы её создания. Взаимодействие экспериментатора и испытуемых. Планирование эксперимента. Однофакторные и факторные планы: характеристика и виды. Экспериментальные планы для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планирование корреляционных исследований. Этапы проведения экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

Раздел 3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Тема 10. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Понятие психолого-педагогического исследования. Подходы к познанию, принципы и правила научного исследования. Этапы, виды и типы научного исследования. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание. Содержательные аспекты исследования. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога-психолога.

Тема 11. Логическая структура исследования, его методологический аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования, его методологические характеристики. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Моделирование и проектирование в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 12. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Опытная и экспериментальная работа в образовательных организациях, её сущность и отличительные особенности. Исследования в образовательных организациях. Этапы исследовательской работы. Определение оптимального комплекса методов исследования. Специфика изучения различных аспектов образования.

Тема 13. Обработка, анализ, интерпретация, апробация и оформление результатов исследования. Обработка и анализ данных экспериментального исследования. Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация и обобщение результатов исследования.

Апробация работы. Оформление результатов исследования. Визуализация данных и выводов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого, логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Представление результатов исследования в научной статье, курсовой и выпускной квалификационной работе.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методология педагогических и психологических исследований» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Методология научного познания.						
Тема 1. Методология педагогических и психологических исследований и ее уровни. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	лекция-беседа	1				
Раздел 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.						
Тема 5. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.			работа в малых группах	1		
Тема 6. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Процедура и технология проведения беседы, интервью и анкетирования.			работа в малых группах	1		
Тема 8. Тестирование как метод исследования.			работа в малых группах	1		
Тема 9. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.			работа в малых группах	2		
Раздел 3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.						
Тема 11. Логическая						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
структура исследования, его методологический аппарат.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	1		
Итого		2		6	8	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Методология научного познания.						
Тема 1. Методология педагогических и психологических исследований и ее уровни. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	лекция-беседа	1				
Раздел 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.						
Тема 9. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.			работа в малых группах	1		
Раздел 3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.						
Тема 11. Логическая структура исследования, его методологический аппарат.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	1		
Итого		2		2	4	25,0

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методология педагогических и психологических исследований», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология педагогических и психологических исследований» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст: электронный.

2. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. О.В. Соловьева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317>. – Текст: электронный.

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>. – ISBN 978-5-9765-1269-6. – Текст: электронный.

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст: электронный.

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст: электронный.

4. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов: [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 67 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562647>. – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-4499-0072-2. – Текст: электронный.

5. Захарова, Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 90 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0547-5. – Текст: электронный.

6. Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: в 4 ч.: [16+] / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст: электронный.

7. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч.: [16+] / И.Н. Казаринова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 1. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132>. – ISBN 978-5-4475-9627-9. – Текст: электронный.

8. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч.: [16+] / И.Н. Казаринова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 132 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133>. – ISBN 978-5-4475-9628-6. – Текст: электронный.

9. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч.: [16+] / И.Н. Казаринова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – Ч. 3. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134>. – ISBN 978-5-4475-9629-3. – Текст: электронный.

10. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем / И.Н. Казаринова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2550-7. – DOI 10.23681/274093. – Текст: электронный.

11. Карымова, О.С. Математические методы в психологии: учебное пособие / О.С. Карымова, И.С. Якиманская; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 169 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>. – Библиогр.: с. 152 - 153. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов вузов).

12. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

13. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный (Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению «Зоотехния»).

14. Кононова, О.В. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / О.В. Кононова, В.М. Вайнштейн, А.Н. Мирошин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311>. – Библиогр.: с. 85. – ISBN 978-5-8158-2009-8. – Текст: электронный.

15. Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202>. – Текст: электронный.

16. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>. – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст: электронный.

17. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст: электронный (Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» в качестве учебного пособия по дисциплине «Логика и методология научных исследований» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки высшего профессионального образования 150100 «Материаловедение и технологии материалов» (степень «магистр»)).

18. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474>. – ISBN 978-5-4458-8853-6. – DOI 10.23681/238474. – Текст: электронный.

19. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст: электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.65 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии), слушателей, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников).

20. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст: электронный.

21. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

22. Методология педагогического исследования: практикум: [16+] / сост. Н.В. Колосова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>. – Библиогр.: с. 96-97. – Текст: электронный.

23. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>. – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст: электронный.

24. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст: электронный.

25. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Синтег-Гео, 2007. – 662 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662>. – ISBN 978-5-89638-100-6. – Текст: электронный.

26. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст: электронный.

27. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 211 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

28. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – Москва: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – (Статистические методы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82774>. – ISBN 5-94073-073-6. – Текст: электронный.

29. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>. – Текст: электронный.

30. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>. – Текст: электронный.

31. Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. В.А. Вальков, В.А. Головатюк, В.И. Кочергин, С.Г. Щукин. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>. – Текст: электронный.

32. Основы научных исследований: учебное пособие / сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст: электронный.

33. Остапенко, Р.И. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический институт, 2010. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777>. – ISBN 978-5-88519-680-2. – Текст: электронный.

34. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие / Р.И. Остапенко. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>. – ISBN 978-5-4458-3415-1. – DOI 10.23681/120775. – Текст: электронный.

35. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>. – Текст: электронный.

36. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>. – ISBN 978-5-7638-3170-2. – Текст: электронный (Рекомендовано Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» в качестве учебного пособия по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 101100.62 «Гостиничное дело» профиля 101100.62.01 «Ресторанная деятельность» всех форм обучения (квалификация «бакалавр»)).

37. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибатуллина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>. – Библиогр.: с. 83. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки: 120700.68 – «Землеустройство и кадастры», 280100.68 – «Природообустройство и водопользование», 280700.68 – «Техносферная безопасность» (Магистратура)).

38. Стрюкова, Г.А. Математические основы психологии: учебно-методическое пособие / Г.А. Стрюкова; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Кафедра психологии. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2012. – 84 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278077>. – ISBN 978-5-86045-535-1. – Текст: электронный.

39. Тимербаев, Н.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.Ф. Тимербаев, Р.Г. Сафин; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 82 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259063>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0538-0. – Текст: электронный.

40. Цибульникова, В.Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс: [16+] / В.Е. Цибульникова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204>. – ISBN 978-5-4263-0400-0. – Текст: электронный.

41. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст: электронный.

42. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>. – ISBN 978-5-9270-0248-1. – Текст: электронный.

43. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325>. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование).

44. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>. – Библиогр.: с. 139-140. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2020. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2020. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2020. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель

Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы Консультант Плюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно, договор от 09.01.2020 N 91-K).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-M от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем





1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2020).
2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.




Согласование рабочей программы дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Жилинко Е.О.	
Декан юридического факультета	Гусаширский А.З.	
Руководитель образовательной программы	Ташкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 62-н от 27 мая 2019.

Согласование обновления рабочей программы дисциплины «Методология педагогических и психологических исследований»

на 2020/21 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко С.О.	
Руководитель образовательной программы	Тажина А.А.	

Обновление рабочей программы дисциплины утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N 45-п от 27 мая 2020 г.

на 20 /20 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой		
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы дисциплины утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N _____ от _____ 20__ г.

на 20 /20 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой		
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы дисциплины утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N _____ от _____ 20__ г.