

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Образовательные стандарты и программы»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования  
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Числова Е.А., ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

### **1 Цель освоения дисциплины «Образовательные стандарты и программы»**

Целью освоения дисциплины «Образовательные стандарты и программы» является формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в Российской Федерации, о требованиях, предъявляемых к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области общего образования.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Образовательные стандарты и программы» - обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Образовательные стандарты и программы» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое консультирование».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая профилактика», «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности».

### **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов	применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов	Навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	различные виды деятельности: учебную, предметную, культурно-досуговую	организовывать различные виды деятельности: учебную, предметную, культурно-досуговую	навыками организации различных видов деятельности: учебной, предметной, культурно-досуговой

### **4 Объем, структура и содержание дисциплины «Образовательные стандарты и программы»**

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 30 часов, практические занятия – 30 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 6 часов, практические занятия – 10 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

**Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это написание реферата (Р), тестирование (Т), контрольный опрос (Ко).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 6 – экзамен; заочная форма обучения: курс 3 – экзамен.

**Структура дисциплины «Образовательные стандарты и программы»  
Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе	12	12		23	47	Ко
Тема 1. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития	2	2		4	8	Ко
Тема 2. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания	2	2		4	8	Ко
Тема 3. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания	4	4		5	13	Ко
Тема 4. Концепция ФГОС	2	2		5	9	Ко
Тема 5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	2	2		5	9	Ко
<b>Раздел 2.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования	10	10		15	35	Т
Тема 6. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования	4	4		5	13	Ко

Тема 7.ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования	4	4		5	13	Ко
Тема 8.ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования	2	2		5	9	Ко
<b>Раздел 3.</b> Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы	8	8		10	26	Р
Тема 9.Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования	4	4		5	13	Ко
Тема 10.Программы дополнительного образования	4	4		5	13	Ко
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
<b>Итого в 6 семестре</b>	30	30		48	108	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе	3	4		40	47	Ко
Тема 1. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития	0,5	0,5		7	8	Ко
Тема 2. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания	0,5	0,5		7	8	Ко
Тема 3. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания		1		12	13	Ко
Тема 4. Концепция ФГОС	1	1		7	9	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
Тема 5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения	1	1		7	9	Ко
<b>Раздел 2.</b> Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования	1	4		30	35	Т
Тема 6.ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования		2		11	13	Ко
Тема 7.ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования	0,5	1		11,5	13	Ко
Тема 8.ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования	0,5	1		7,5	9	Ко
<b>Раздел 3.</b> Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы	2	2		22	26	Р
Тема 9.Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования	1	1		11	13	Ко, РЗЗ
Тема 10.Программы дополнительного образования	1	1		11	13	Ко, РЗЗ
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
<b>Итого на 3 курсе</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>	

**Содержание дисциплины «Образовательные стандарты и программы»**

**Раздел 1.** Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе.

Тема 1. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития. Развитие образовательно-воспитательных учреждений, как важнейшая предпосылка осуществления целей и задач общества в области воспитания. Понятие о системе образования. Основные факторы развития системы образования. Особенности системы образования в России и тенденции ее развития.

Тема 2. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания. Понятие вариативности образования. Вариативность форм получения образования. Вариативность образовательных учреждений. Вариативность методов и организационных форм обучения. Инновационность в обучении. Традиционное и инновационное в обучении. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Типы инновационных подходов к обучению. Учитель и дидактические инновации. Инновационные поиски в образовании.

Тема 3. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания. Сущность технологий в педагогике. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России. Классификация педагогических технологий. Обзор педагогических технологий.

Тема 4. Концепция ФГОС. Назначение ФГОС. История создания ФГОС. Совокупность требований ФГОС. ФГОС общего образования.

Тема 5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Назначение образовательной программы школы. Нормативно-правовая основа образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Адресность образовательной программы. Основные направления и особенности организации образовательного процесса. Учебный план. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы. Формы аттестации и учета достижений обучающихся. Ожидаемые результаты освоения программы.

**Раздел 2.** Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования.

Тема 6. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения ООП начального общего образования. Требования к условиям реализации ООП начального общего образования.

Тема 7. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. Общие положения ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения ООП основного общего образования. Требования к структуре реализации ООП основного общего образования. Требования к условиям реализации ООП основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования. Общие положения ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения ООП среднего (полного) общего образования. Требования к структуре ООП среднего (полного) общего образования. Требования к условиям реализации ООП среднего (полного) общего образования.

Тема 8. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования. Общие положения ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к результатам освоения ООП среднего профессионального и высшего образования. Требования к структуре ООП среднего профессионального и высшего образования. Требования к условиям реализации ООП среднего профессионального и высшего образования.

**Раздел 3.** Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы.

Тема 9. Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Общая характеристика УМК. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты основных УМК («Школа 2100», «Школа 21 века», «Перспектива», «Школа России» и др.)

Тема 10. Программы дополнительного образования. Программа дополнительного образования детей: общие положения. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Аннотированная структура программы дополнительного образования детей.

### Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Образовательные стандарты и программы» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	Лекция - беседа	2					2
	4	Лекция - презентация	2	Обсуждение в группах	2			4
	5	Лекция - визуализация	2					2
3	9	Видеолекция	4	Семинар-исследование	4			8
	10			Семинар-конференция	4			4
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			10		10			20 (33%)

#### Заочная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	3			Семинар-конференция	1			1
	4	Лекция - презентация	1	Обсуждение в группах	1			
	5	Лекция - визуализация	1					1
2	6				2			
3	9			Семинар-исследование	1			3
	10			Семинар-конференция	1			1
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			2		6			8 (50%)



## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под науч. ред. В.А. Ермоленко. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений , обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

2. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

3. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>
4. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>
5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
6. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
8. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
9. Нечаев, В. Руководство по построению основной образовательной программы : методические рекомендации / В. Нечаев, Е. Замолицких, Е. Дурнева. - М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. - 40 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258689>
10. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - М. : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>
11. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012, № 2(22) [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - 284 с. - 1996-6792. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144869>
12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. -

ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

13. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

14. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов педагогических колледжей и лицеев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>;

15. Уваров, А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 488 с. - 978-5-9963-2279-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=216265>

16. Чельшева, И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе [Электронный ресурс] / И. В. Чельшева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 544 с. - 978-5-4458-3834-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533>

### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП.

### **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>


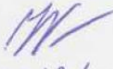
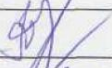
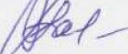
### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

**Согласование рабочей программы дисциплины «Образовательные стандарты и программы»**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушакинский А.А.	
Руководитель образовательной программы	Таркина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 2017г.