

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования  
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины

Новичкова Н.И.ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

### **1 Целью освоения дисциплины «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста»**

Целью освоения дисциплины «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста» является формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее в сфере дошкольного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста» - обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Педагогика» «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Профессиональная этика и основы профессионального развития педагога-психолога».

Знание концептуальных основ дисциплины «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста» являются базовыми для изучения для следующих дисциплин профессионального цикла: «Образовательные стандарты и программы», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Психолого-педагогический практикум», для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате обучения студент должен		
	знать	уметь	владеть
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);	различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате обучения студент должен		
	знать	уметь	владеть
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста»

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа- 36 часов, практические занятия – 36 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамен)- **36часов**

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 10 часов, практические занятия – 18 часов, индивидуальные и групповые консультации , промежуточную аттестацию (экзамен).

##### Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (К<sub>о</sub>), собеседование (С); тестирование (Т), самостоятельное решение педагогических задач (СПЗ); контрольная работа (КР), защита исследовательской работы (ЗИР); написание реферата (Р), коллоквиум (К).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 4 – экзамен; заочная форма обучения: курс 2 – экзамен.

#### Структура дисциплины «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста»

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Лек	Прак (сем)	Лаб	СРС		
	<b>Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>40</b>	
1	Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.	2	2	-	4	8	ДЗ
2	Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников	2	2	-	4	8	Р
3	Тема 3. Типы и виды	2	2	-	4	8	К, Т

	образовательных программ.						
4	Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования	2	2	-	4	8	КО
5	Тема 5. Структура программы	2	2	-	4	8	КР
	<b>Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	
6	Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	2	-		6	8	Р
7	Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.	4	2		6	12	ТЗ
8	Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования	2	2		4	8	КО
9	Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста	2	2		4	8	ДЗ
10	Тема 10 Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций	2	6		6	14	РЗ
	<b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>26</b>	<b>54</b>	
11	Тема 11. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4	2		8	14	Т РЗ
12	Тема 12. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства	4	6		8	18	ДЗ
13	Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста	6	6		10	22	ТЗ

	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого (в 4 семестре)	36	36	0	72	144	36

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*
		Лек	Прак (сем)	Лаб	СРС		
	<b>Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	
1	Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.	1			4	5	ДЗ
2	Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников				6	6	Р
3	Тема 3. Типы и виды образовательных программ.		1		10	11	КО
4	Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования	1			4	5	КО
5	Тема 5. Структура программы		1		2	3	КР
	<b>Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	<b>45</b>	
6	Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.				6	6	Т
7	Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.	1			6	7	ТЗ
8	Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования		1		10	11	КО

9	Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста		1		8	9	ДЗ
10	Тема 10 Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций		2		10	12	СРПЗ
	<b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>33</b>	
11	Тема 11. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	1			12	13	Т РЗ
12	Тема 12. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства		1		8	9	ДЗ
13	Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста		1		10	11	ТЗ
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого ( 2 курс)	10	18	0	152	180	

### **Содержание дисциплины «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста»**

#### **Тема 1. Образовательная программа. История создания программ.**

Современная система образования. Основы теории дошкольного образования. Программы для дошкольников: исторический аспект. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.

#### **Тема 2. Определение образовательной программы для дошкольников**

Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.

Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации.

#### **Тема 3. Типы и виды образовательных программ.**

Виды дошкольных образовательных организаций(ДОО): детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад пристра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка.

Категории ДОО: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОО, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Теоретические основы и технологические особенности программ

#### **Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования.**

Рекомендации по экспертизе программ ДОО. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны: быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Факторы развития ребёнка. Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольной образовательной организации.

Разработка примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Проблема психолого-педагогической диагностики.

Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

#### **Тема 5. Структура программы**

Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы): предназначение ДОО и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОО, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОО и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

Характерные особенности этапов подготовки образовательной программы ДОО. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОО; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.

#### **Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.**

Этапы развития программного обеспечения дошкольного воспитания в России. Виды программ дошкольного воспитания. Принципы составления программ образовательных учреждений. Требования к внедрению программ. Федеральные государственные требования к структуре ООП дошкольного образования и условиям ее реализации; Федеральные государственные требования к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Нормативные документы системы дошкольного образования, обеспечивающие содержательные аспекты педагогической работы.

#### **Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.**

Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.

#### **Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования**

Общая характеристика ООП. Инновационные требования к структуре ООП. Научно-методологические требования к структуре ООП. Организационные требования к структуре ООП. Содержательные требования к структуре ООП.

Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.

#### **Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста**

Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации. Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления. Здоровьесберегающего направления. Программы экологического воспитания. Художественно-эстетического цикла. Социально-нравственного развития дошкольников. Социально-эмоционального развития детей. Физического развития и здоровья дошкольников

#### **Тема 10 Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций**

Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования. Реализация задач и принципов Образовательного стандарта ДО в практике дошкольного образования.

Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Структура анализа:

теоретические основы(концептуальные положения); задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение; отличительные особенности; вид дошкольной организации; прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива; содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе;

#### **Тема 11. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание понятий «план», «планирование». Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе. В ДОО используются две основные формы планирования: годовой и календарный план. Виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное. Новым видом является модульное планирование и состоит из трех взаимосвязанных разделов: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей. Принципы планирования. Модели педагогических технологий. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

#### **Тема 12. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства**

Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками.

Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и

др.) Знакомство с технологией и ее анализ. Основопологающие принципы технологии. Особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик. Влияние методик на развитие психических процессов. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционно-педагогической деятельности и др..

### **Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста**

Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально-художественная, чтение. Образовательная ситуация — форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности, протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут быть направлены на решение задач одного из видов деятельности. Комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Структура образовательной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение. Своеобразие образовательной ситуации как формы организации педагогического процесса. Особенности организации образовательной деятельности

### **Интерактивные формы проведения занятий**

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «**Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста**» в интерактивных формах

#### **Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике</b>						
Тема 1. Образовательная	лекция-беседа	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
программа. История создания программ.						
Тема 3. Типы и виды образовательных программ.	лекция - презентация	2			2	
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования	Лекция с элементами дискуссии	2			2	
Тема 5. Структура программы			Обсуждение в группах	2	2	
<b>Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций</b>						
Тема 6. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.	Лекция с элементами дискуссии	2			2	
Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.			Решение педагогических задач	2	2	
Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования	Лекция-презентация	2			2	
Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста			Проблемно-поисковая работа	2	2	
<b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>						
Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием			Мастер-класс	2	2	

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста						
Итого (в 4 семестре)		10		8	18	25%

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>Раздел 1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике</b>						
Тема 3. Типы и виды образовательных программ.	лекция - презентация	2			2	
Тема 4. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования	Лекция с элементами дискуссии	2			2	
Раздел 2. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций						
Тема 7. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.			Решение педагогических задач	2	2	
Тема 9. Парциальные программы для детей дошкольного возраста			Проблемно-поисковая работа	2	2	

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации</b>						
Тема 13. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста			Мастер-класс	2	2	
Итого (на 2 курсе)		4		6	10	35,3%

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная учебная литература

1. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под науч. ред. В.А. Ермоленко. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>
2. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаяева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова.

Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

## 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
3. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>
4. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
5. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55. - ISBN 978-5-4475-5966-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583>
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
7. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
8. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
9. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811>
10. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198> (01.03.2016).
11. Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Флинта, 2014. - 76 с. : табл. -

- Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822>
12. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
  13. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
  14. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
  15. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
  16. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей : сборник статей / Московская высшая школа социальных и экономических наук, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2014. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-7749-1027-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442959>

### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП

### **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

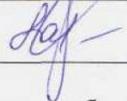
### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

**Согласование рабочей программы дисциплины  
«Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста»**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Григорьев А.А.	
Руководитель образовательной программы	Тарасова А.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 170 от 25.05. 2017г.