

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Общая и экспериментальная психология с практикумом»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Квалификация выпускника:

**«бакалавр»**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

### **1 Цель освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом»**

Цель освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом» - получение на фундаментальной основе современных знаний в области общей и экспериментальной психологии, применение их в психолого-педагогической деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология с практикумом» - дисциплина обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по школьным общеобразовательным курсам биологии и обществознания.

Знания концептуальных основ «Общей и экспериментальной психологии с практикумом» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Методология педагогических и психологических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое консультирование семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Социальная психология», для прохождения производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– основные категории психологии, её принципы, методы и теории, основы развития и функционирования психики человека, его психических процессов, свойств, состояний и образований личности; – методы поиска, сбора и обработки информации психологического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; – метод системного анализа и способы его применения для	– выявлять и описывать проблемы психологического характера при анализе конкретных ситуаций, используя категориальный аппарат психологической науки, и находить способы их решения, применяя её методический инструментарий; – применять методы поиска, сбора, обработки информации психологического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; – применять системный подход для решения	– категориальным аппаратом психологии на уровне понимания и свободного воспроизведения, методологией психологического исследования; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психологического содержания; – методикой системного подхода для решения психологических задач;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	решения психологических задач;	психологических задач;	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психологического исследования;	– определять круг задач при проведении психологического исследования в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	– навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психологического исследования с учетом непосредственных и отдаленных результатов; – навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- психологическую теорию деятельности, её структуру; - психологические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	- методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	образовательных стандартов;		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;	- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;	- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- психологические особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;	- способностью организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая их возрастные и индивидуально-психологические особенности;
ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	- методы изучения психических процессов и свойств личности, методологические основания экспериментального психологического исследования;	- использовать методы изучения психических процессов и свойств личности, проводить психологическое исследование;	- методикой проведения психологической диагностики детей и обучающихся;
ПК-10. Способен осуществлять развивающую	- основные приемы и методы развития психических	- применять основные приемы и методы развития психических	- методикой организации и осуществления

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
деятельность	процессов и свойств личности.	процессов и свойств у детей.	развивающей деятельности с детьми.

#### 4 Объем, структура и содержание дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом»

**Объем дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), лабораторные работы, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации (в том числе по выполнению курсовой работы), промежуточную аттестацию (защиту курсовой работы, экзамен).

##### **Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), защита лабораторной работы (ЗЛР), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения курсовой работы;

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 1 семестр 1 – экзамен, курс 1 семестр 2 – защита курсовой работы, экзамен; заочная форма обучения: курс 1 – экзамен, курс 2 – защита курсовой работы, экзамен.

#### **Структура дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом»**

##### **Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1. Введение в общую психологию.							
Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки.	1	2			2	5	Ко
Тема 2. Принципы, методология и методы психологии.	1	2			2	5	Т, С
Тема 3. Структура психологии и её связь с другими науками.	1	2			2	5	Ко
Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь.	1	4			4	9	Р
Раздел 2. Материалистическое представление о психике.							
Тема 5. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики.	1	2			2	5	С
Тема 6. Теория деятельности.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Деятельность и личность.	1	2			4	7	Ко
Тема 7. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение.		2			2	4	Ко
Тема 8. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления.	1	2			4	7	Ко
Тема 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	1	2			2	5	С
Раздел 3. Психология познавательных процессов.							
Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования.	2	4	4		2	12	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.	2	2	4		2	10	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования.	2	2	2		2	8	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования.	1	2	2		2	7	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования.	2	4	4		2	12	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 15. Внимание.							



Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования.	1	2	2		2	7	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
<b>Итого семестр 1</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>144</b>	
<b>Семестр 2</b>							
Раздел 4. Психология личности.							
Тема 16. Проблема личности в психологии.	2	2			2	6	Ко, Т, СВПЗ
Тема 17. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности.	2	2	2		4	10	Р, ЗЛР
Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации.	1	2	2		2	7	Ко, Т, ЗЛР
Тема 19. Способности. Методы исследования способностей.	1	2	2		2	7	Ко, Т, ЗЛР
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.	2	2	2		4	10	Ко, Т, СВПЗ, ЗЛР
Тема 21. Эмоции и чувства. Методы исследования.	2	2	2		2	8	Ко, Т, СВПЗ, ЗЛР
Тема 22. Воля и произвольность. Методы исследования.	1	2	2		2	7	Ко, Т, СВПЗ, КР, ЗЛР
Раздел 5. Экспериментальная психология							
Тема 23. Методологические							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
основания экспериментального психологического исследования.	1	2			2	5	Т, С
Тема 24. Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании.	1	2	2		2	7	Ко, ЗЛР
Тема 25. Психологическое измерение. Тестирование.	1	4			2	7	Т, С
Тема 26. Основы теории психологического эксперимента.	1	4			4	9	Ко
Тема 27. Планирование эксперимента и классификация экспериментальных планов.	1	4	2		4	11	Ко, ЗЛР
Тема 28. Анализ и представление результатов психологических исследований.	1	4	2		2	9	Ко, ЗЛР
Тема 29. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях.	1	2			2	5	Т
Выполнение курсовой работы				4	14	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	16	18	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
<b>Итого семестр 2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>92</b>	<b>180</b>	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>154</b>	<b>324</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
<b>1 курс</b>							
Раздел 1. Введение в общую психологию.							
Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки.	1				6	7	Ко
Тема 2. Принципы, методология и методы психологии.	1				6	7	Т
Тема 3. Структура психологии и её связь с другими науками.		1			4	5	Ко
Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь.		1			6	7	Р
Раздел 2. Материалистическое представление о психике.							
Тема 5. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики.	1	1			4	6	С
Тема 6. Теория деятельности. Деятельность и личность.	1	1			4	6	Ко
Тема 7. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение.		1			4	5	Ко
Тема 8. Сознание и самосознание. Неосознаваемые							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
психические явления.		1			4	5	Ко
Тема 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.		1			4	5	С
Раздел 3. Психология познавательных процессов.							
Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования.	1		1		6	8	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.	1	1	2		6	10	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования.	1	1	1		6	9	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования.	1	1	1		6	9	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования.	1	1	2		6	10	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования.	1	1	1		6	9	Т, Ко, СВПЗ, ЗЛР
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
<b>Итого 1 курс</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>104</b>	<b>144</b>	
<b>2 курс</b>							
Раздел 4. Психология личности.							
Тема 16. Проблема личности в психологии.	1				4	5	Ко, Т, СВПЗ
Тема 17. Теории личности.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности.		2			6	8	Р, ЗЛР
Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации.	1		1		6	8	Ко, Т, ЗЛР
Тема 19. Способности. Методы исследования способностей.			1		6	7	Ко, Т, ЗЛР
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.	1	1	1		6	9	Ко, Т, СВПЗ, ЗЛР
Тема 21. Эмоции и чувства. Методы исследования.	1	1	1		6	9	Ко, Т, СВПЗ, ЗЛР
Тема 22. Воля и произвольность. Методы исследования.		1			6	7	Ко, Т, СВПЗ, КР, ЗЛР
Раздел 5. Экспериментальная психология							
Тема 23. Методологические основания экспериментального психологического исследования.	1				6	7	Т
Тема 24. Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании.		1			6	7	Ко
Тема 25. Психологическое измерение. Тестирование.		1			6	7	Т, С
Тема 26. Основы теории							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
психологического эксперимента.	1				8	9	Ко
Тема 27. Планирование эксперимента и классификация экспериментальных планов.		1			8	9	Ко
Тема 28. Анализ и представление результатов психологических исследований.		1			8	9	Ко, ЗЛР
Тема 29. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях.		1			6	7	Т
Выполнение курсовой работы				2	16	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	16	18	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
<b>Итого 2 курс</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>146</b>	<b>180</b>	
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>250</b>	<b>324</b>	

## Содержание дисциплины «Общая и экспериментальная психология с практикумом»

### Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки. Взгляды на проблему предмета психологии как науки. Этапы развития психологии по П.Я. Гальперину. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Основные задачи психологии.

Тема 2. Принципы, методология и методы психологии. Принципы психологии. Методология психологии. Методы психологии. Основные методы психологических исследований. Организация психологического исследования.

Тема 3. Структура психологии и её связь с другими науками. Научные и житейские психологические знания. Отрасли психологии и ее место в системе наук. Структура психологии

по К.К. Платонову. Этика работы практического психолога.

Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Этапы развития психологии. История российской психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология. Когнитивная психология.

## **Раздел 2. Материалистическое представление о психике**

Тема 5. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики. Психика, её определение. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. Концепция Леонтьева-Фабри. Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Стадии развития психики в онтогенезе. Психика и мозг. Психофизическая проблема.

Тема 6. Теория деятельности. Деятельность и личность. Психологическая теория деятельности. Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенности деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность, развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 7. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение. Познавательная деятельность как особый вид деятельности. Структура познавательной деятельности. Соотношение обучения и деятельности. Развитие способности в деятельности. Общение как особый вид деятельности. Сущность познания. Движение познавательного процесса. Составляющие познания: объект, субъект, уровни познания. Методы научного познания. Модель познавательной деятельности А.Н. Леонтьева. Этапы познавательной деятельности.

Тема 8. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления. Сознание и самосознание. Понятие, основные свойства, теории. Развитие самосознания и Я-концепции. Неосознаваемые процессы. Классификация неосознаваемых процессов. Понятие установки. Неосознаваемые автоматизмы. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

Тема 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Строение высших психических функций; генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические; практические выводы. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

## **Раздел 3. Психология познавательных процессов**

Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Опосредование чувствительности. Личностная организация ощущений. Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Свойства ощущений, принципы их классификации. Виды порогов ощущений, методы их измерений. Основные тенденции развития чувствительности. Восприятие как интеллектуальный процесс. Перцептивные действия – генезис и перспективы.

Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования. Основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. Классификации мышления. Особенности основных типов мышления – словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного. Стороны мыслительной деятельности. Содержательная сторона мышления. Функционально-операциональная сторона мышления (операции, логические формы, способы мыслительной деятельности). Целе-мотивационная сторона

мышления. Понятие об интеллекте. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования. Общая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи. Теории формирования речи. Речь как средство общения. Речь и мышление. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе.

Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Теории творческого мышления и воображения. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования. Общая характеристика памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Теории памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Основные направления развития памяти в онтогенезе и филогенезе. Методы развития памяти, мнемотехники.

Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования. Общая характеристика внимания. Физиологические механизмы внимания. Теории внимания. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания. Методы изучения внимания. Нарушения внимания. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе.

#### **Раздел 4. Психология личности**

Тема 16. Проблема личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Междисциплинарный подход к личности. Биологическое и социальное в личности. Современные теории личности, их классификация. Номотетическое и идеографическое описание личности. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Механизмы формирования личности. Устойчивость личности.

Тема 17. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности. Отечественные теории личности. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Д.Н.Узнадзе. Концепция личности В.Я. Ядова. Концепция личности Б.Г. Ананьева. Зарубежные теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория личностных черт Г. Олпорта. Эго-психология. Психология объектных отношений. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Теория поля К. Левина. Проблема развития личности Э. Фромма. Социокультурная теория личности К. Хорни. Типологии личности. Структура личности.

Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации. Потребности, их особенности. Теоретические подходы к потребностям. Мотив и мотивация, функции мотивов. Классификация потребностей и мотивов. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Направленность личности.

Тема 19. Способности. Методы исследования способностей. Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции



способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Темперамент – природная основа личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепции и классификации акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко) и возможности их реального использования. Типы акцентуаций. Проблема нормального характера. Критерии психопатии П.Б. Ганнушкина. Проблема формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Тема 21. Эмоции и чувства. Методы исследования. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Свойства эмоций. Теории эмоций. Эмоции и личность. Эмоциональные типы личности. Общая эмоциональная направленность личности (Б.И. Додонов). Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема 22. Воля и произвольность. Методы исследования. Понятие воли, основные признаки волевого действия. Первичные, вторичные, третичные волевые качества. Теории воли. Структура волевого действия. Развитие воли человека. Основные направления развития воли в онтогенезе и филогенезе. Воспитание у детей волевых качеств. Саморегуляция.

### **Раздел 5. Экспериментальная психология**

Тема 23. Методологические основания экспериментального психологического исследования. Основные категории и задачи экспериментальной психологии. Принципы научного исследования. Этапы, виды и типы научного исследования. Уровни научного исследования: теоретическое знание. Структура научного исследования: проблема, гипотеза, теория. Основные методологические программы современности. Классификация методов психологического исследования. Методы эмпирического исследования.

Тема 24. Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании. Наблюдение: классификация метода наблюдения: полевое, лабораторное, спровоцированное, несистематическое, систематическое, сплошное, выборочное, поисковое, непосредственное, опосредованное, лонгитюдное, периодическое, единичное. Программа наблюдения. Преимущества и недостатки метода. Ошибки метода наблюдения. Беседа: виды беседы, виды вопросов, виды слушания, типичные ошибки слушания. Интервью: сущность, классификация, правила проведения. Анкетирование: виды, правила составления вопросов.

Тема 25. Психологическое измерение. Тестирование. Основы теории психологических измерений. Основные типы измерительных шкал. Методы психологических измерений: прямые, косвенные. Тестирование в теории и практике измерений. Психологические тесты: классификация и требования.

Тема 26. Основы теории психологического эксперимента. Эксперимент как основной метод психологии. Этические требования к проведению эксперимента. Артефакты эксперимента, методы контроля результатов эксперимента. Этапы проведения экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля: независимая, зависимая, внешние, их классификация. Способы контроля внешних переменных. Характеристика различных типов эксперимента: естественный, лабораторный, формирующий,



Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Лабораторные работы		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
теории, их взаимосвязь.	лекция-дискуссия	1			семинар-конференция	2		
Раздел 3. Психология познавательных процессов.								
Тема 10. Ощущение и восприятие, их свойства, теории, методы исследования.					работа в малых группах	1		
Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.			работа в малых группах	1	работа в малых группах	1		
Тема 12. Речь, её функции, виды, свойства, теории. Методы исследования.					работа в малых группах	1		
Тема 13. Творческое мышление и воображение, их основные теории и методы исследования.	лекция-беседа	1	работа в малых группах	1	работа в малых группах	1		
Тема 14. Память, её виды, свойства, теории. Методы исследования.			работа в малых группах	1	работа в малых группах	1		
Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования.			работа в малых группах	1	работа в малых группах	1		
<b>Итого семестр 1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>22,2</b>
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 4. Психология личности.								
Тема 16. Проблема личности в психологии.	лекция-беседа	2						
Тема 17. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических			работа в малых группах	1	семинар-конференция	2		

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Лабораторные работы		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
теориях. Методы исследования личности.								
Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации.			работа в малых группах	1				
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	1	работа в малых группах	2		
Тема 21. Эмоции и чувства. Методы исследования.			работа в малых группах	1	работа в малых группах	2		
Тема 22. Воля и произвольность. Методы исследования.					работа в малых группах	2		
<b>Итого семестр 2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>22,2</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>22,2</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Лабораторные работы		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Введение в общую психологию.								
Тема 1. Предмет и задачи психологии как науки.	лекция-беседа	1						
Тема 2. Принципы, методология и методы психологии.	лекция-беседа	1						
Тема 4. Этапы развития психологии. Основные психологические					семинар-			

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Лабораторные работы		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
теории, их взаимосвязь.					конференция	1		
Раздел 3. Психология познавательных процессов.								
Тема 11. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования.			работа в малых группах	1				
Тема 14. Память, виды, свойства, теории. Методы исследования.			работа в малых группах	1				
Тема 15. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания.			работа в малых группах	1				
Раздел 4. Психология личности								
Тема 16. Проблема личности в психологии.	лекция-беседа	1						
Тема 17. Теории личности. Типология личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности.					семинар-конференция	2		
Тема 18. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации.	лекция-дискуссия	1						
Тема 20. Характер и темперамент. Методы исследования характера и темперамента.			работа в малых группах	1	работа в малых группах	1		
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24,0</b>

## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Общая и экспериментальная психология с практикумом», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и экспериментальная психология с практикумом» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия).

2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст: электронный (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

3. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 313 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>. – ISBN 978-5-89349-499-0. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебно-методического пособия для студентов).

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия).

2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань: Познание, 2014. – 132 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный (Рекомендовано Учебно-методическим советом Института экономики, управления и права (г. Казань) в качестве учебно-методического пособия для системы высшего и дополнительного образования).

3. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>. – ISBN 978-5-9989-0362-5. – Текст: электронный.

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный (Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).
5. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).
6. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0718-6. – Текст: электронный.
7. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 344 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>. – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст: электронный (Рекомендовано ученым советом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности).
8. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>. – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст: электронный.
9. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730>. – ISBN 978-5-4458-3618-6. – DOI 10.23681/224730. – Текст: электронный.
10. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – Москва: Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст: электронный.
11. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>. – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений).
12. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н. Носс. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>. – ISBN 5-9292-0152-8. – Текст: электронный.
13. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст: электронный.

14. Общая психология: краткий курс. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст: электронный.

15. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>. – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст: электронный.

16. Психология: практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0308-6. – Текст: электронный.

17. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>. – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст: электронный.

18. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 81с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст: электронный.

19. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

20. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва: Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст: электронный (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

21. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 519 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст: электронный (Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Реклама и связи с общественностью» (квалификация «бакалавр»)).

22. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие: [16+] / С.Н. Фрондзей; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст: электронный.



23. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / ред. В.А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2010. – 888с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>. – ISBN 978-5-9270-0196-5. – Текст: электронный.

24. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 85 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

25. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 310 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

#### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9314](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314). – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

#### **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 -. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.