

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая психология»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Числова Е.А., ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1 Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование и развитие у студентов знаний, умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления:

- изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- изучение психологии различных видов деятельности и ее субъектов;
- изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта; учебно-педагогического сотрудничества и общения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» - обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин профессионального цикла: «Методы активного социально-психологического обучения».

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	технологией обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
			организации
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	способы и результаты своих профессиональных действий	осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	методикой рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	понятие и особенности психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 18 часов, практические занятия – 36 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 4 часа, практические занятия – 8 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это написание реферата (Р), решение задач (РЗ), контрольный опрос (Ко), выполнение домашнего задания (ДЗ), эссе (Э), коллоквиум (К).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет; заочная форма обучения: курс 5 – зачет.

Структура дисциплины «Педагогическая психология»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
Раздел 1. Общие основы	4	8		10	22	

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
педагогической психологии						
Тема 1 Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии	2	2		2	6	Ко
Тема 2 История становления педагогической психологии		2		4	6	ДЗ, Р
Тема 3. Основные методы педагогической психологии	2	4		4	10	ДЗ, К
Раздел 2. Психология обучения	4	12		14	30	
Тема 4. Основные понятия психологии обучения	2	2		2	6	Ко
Тема 5. Соотношение обучения и развития	2	2		2	6	ДЗ
Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания		2		4	6	ДЗ
Тема 7. Инновационные технологии в обучении		2		4	6	ДЗ, Р
Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения		4		2	6	Р, Э
Раздел 3. Психология воспитания	4	4		6	14	
Тема 9. Психологические механизмы формирования личности	2	2		2	6	Ко
Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий	2	2		4	8	ДЗ
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	6	12		24	42	
Тема 11. Педагогическая деятельность	2	2		2	6	Р
Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога.		2		4	6	ДЗ
Тема 13. Педагогические способности		2		4	6	ДЗ
Тема 14. Педагогическое общение	2	2		6	10	ДЗ
Тема 15. Конфликты между учителем и учениками		2		6	8	ДЗ, РЗ
Тема 16. Психология	2	2		2	6	Р, РЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
педагогического коллектива						
Промежуточная аттестация						зачет
Итого в 7 семестре	18	36	0	54	108	

Заочная форма обучения:

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии	1	2	0	21	24	
Тема 1 Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии	1			7	8	Ко
Тема 2 История становления педагогической психологии		1		7	8	ДЗ, Р
Тема 3. Основные методы педагогической психологии		1		7	8	ДЗ, К
Раздел 2. Психология обучения	1	2	0	30	33	
Тема 4. Основные понятия психологии обучения	1			6	7	Ко
Тема 5. Соотношение обучения и развития		1		6	7	ДЗ
Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания				6	6	ДЗ
Тема 7. Инновационные технологии в обучении		1		6	7	ДЗ, Р
Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения				6	6	Р, Э
Раздел 3. Психология воспитания	1	2	0	15	18	
Тема 9. Психологические	1			6	7	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
механизмы формирования личности						
Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий		2		7	9	ДЗ
Раздел 4. Психология педагогической деятельности	1	2	0	30	33	
Тема 11. Педагогическая деятельность	1			5	6	Р
Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога.				5	5	ДЗ
Тема 13. Педагогические способности				5	5	ДЗ
Тема 14. Педагогическое общение		2		5	7	ДЗ
Тема 15. Конфликты между учителем и учениками				5	5	ДЗ, РЗ
Тема 16. Психология педагогического коллектива				5	5	Р, РЗ
Промежуточная аттестация						зачет
Итого на 5 курсе	4	8	0	96	108	

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии

Тема 1 Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

Тема 2 История становления педагогической психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.). Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.). Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни).

Тема 3. Основные методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 4. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Тема 5. Соотношение обучения и развития. Развитие. Подходы к пониманию психического развития. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии

Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Тема 7. Инновационные технологии в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Педагог как субъект инноваций. Учащийся как субъект инноваций. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения

Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.

Раздел 3. Психология воспитания.

Тема 9. Психологические механизмы формирования личности. Воздействие на мотивационную сферу личности. Формирование способов поведения. Психологические условия воспитания.

Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности педагогических технологий. Сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной работы и в условиях функционирования воспитательной системы. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы

Раздел 4. Психология педагогической деятельности.

Тема 11. Педагогическая деятельность. Формы и уровни педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Я-концепция: понятие и составные элементы. Особенности профессиональной Я-концепции педагога.

Тема 13. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Взаимосвязь педагогических способностей и образовательного процесса. Педагогические способности в структуре личности учителя. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Тема 14. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций педагога. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.

Тема 15. Конфликты между учителем и учениками. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Оптимальное педагогическое общение.

Тема 16. Психология педагогического коллектива. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Педагогическая психология» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	лекция-презентация	2			-	-	2
	2			круглый стол	2			2
	3	лекция с элементами дискуссии	2	коллоквиум	2			4
2	4	лекция-презентация	2					2
	5	лекция с элементами дискуссии	2					2
	6			круглый стол	2			2
	7			коллоквиум	2			2
3	9	лекция-презентация	2					2
	10	лекция с элементами дискуссии	2	дискуссия	2			4
4	12			коллоквиум	2			2
	14	лекция-презентация	2	мозговой штурм	2			4
	15			дискуссия	2			2
	16	лекция-презентация	2					2
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			8		10			18 (33%)

Заочная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	лекция-презентация	1			-	-	1
2	4	лекция-презентация	1					1
3	10			дискуссия	2			2
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			2		2			4

кол-ву ауд. часов)						(17%)
--------------------	--	--	--	--	--	-------

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с. - Библиогр.:с.470-472. Имен. указ.:с.473-475. Предметн. указ.:с.476-479. - ISBN 5-7155-0358-2 : 5-00.
3. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по направлениям и спец. психологии / Т. В. Габай; УМО по клас. университет. образованию. - М.: Academia, 2003. - 240 с. - (Высшее образование).
4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

5. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>
6. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. Рекомендовано Центросоюзом Российской Федерации в качестве учебного пособия для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
7. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 347 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
8. Козилова, Л.В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета : учебное пособие / Л.В. Козилова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 58 с. - ISBN 978-5-4458-4160-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197>
9. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
10. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
11. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
12. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / Н.В. Ключева; С.Н. Батракова; Ю.А. Варенова [и др.]; под ред. Н. В. Ключевой; М-во образования РФ. - М.: Владос, 2003. - 399 с.
13. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студентов сред. педагог. учеб. заведений / авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной; Психолог. ин-т РАО. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2000. - 160 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0260-6 : 46-46.
14. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
15. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
16. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014.

- 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>

17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов учеб. заведений сред. проф. образования, обуч. по пед. спец. / Н. Ф. Талызина; М-во образования РФ. - М.: Academia, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0311-4 : 102-08.

18. Учебные тестовые задания по психологии : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 39 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362>

19. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова; Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебного пособия. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 9785976512368 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

20. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>





Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Согласование рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.Р.	
Декан юридического факультета	Ушакиной А.З.	
Руководитель образовательной программы	Таркина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИАП N 180 от 25.05. 2017г.