

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая психология»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Штафетова И.В., преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» - формирование и развитие у студентов знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления, изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности), психологии различных видов деятельности и ее субъектов, психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» - дисциплина обязательной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Образовательные стандарты и программы», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика», «Психология развития», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах».

Знания концептуальных основ «Педагогической психологии» являются базовыми для изучения следующей дисциплины: «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	- общие основы педагогической психологии, психологию обучения, воспитания, педагогической деятельности;	- осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	- способностью осуществлять педагогическую деятельность, используя знания по педагогической психологии, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	- методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, используя знания по психологии обучения и воспитания;	- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты, используя знания по психологии	- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты,

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
		обучения и воспитания;	используя знания по психологии обучения и воспитания;
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	- инновационные технологии в обучении, воспитательные технологии и их психологические основания;	- использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;	- способностью использовать инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	- психологию педагогического коллектива, методы и приемы оптимизации педагогического общения и профилактики педагогических конфликтов;	- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов;	- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, предотвращая возникновение педагогических конфликтов;
способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1).	- общие основы педагогической психологии, её основные методы, психологические аспекты педагогических технологий обучения и воспитания.	- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.	- способностью анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания, учитывая их психологические аспекты.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет; заочная форма обучения: курс 5 – зачет.

Структура дисциплины «Педагогическая психология»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.							
Тема 1. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии.	1	2			4	7	С
Тема 2. История становления педагогической психологии.	1	2			6	9	С, Р
Тема 3. Основные методы педагогической психологии.	1	2			4	7	Ко
Раздел 2. Психология обучения.							
Тема 4. Основные понятия психологии обучения.	1	2			4	7	С
Тема 5. Соотношение обучения и развития.	1	2			4	7	С
Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания.	1	2			6	9	С, Р
Тема 7. Инновационные технологии в обучении.	2	2			6	10	С, Р

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения.	1	2			4	7	С, Р
Раздел 3. Психология воспитания.							
Тема 9. Психологические механизмы формирования личности.	1	2			4	7	С
Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий.	1	2			6	9	С, Р
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.							
Тема 11. Педагогическая деятельность.	2	2			6	10	С
Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога.	1	2			4	7	С, СВПЗ
Тема 13. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования.	1	2			4	7	С
Тема 14. Педагогическое общение.	1	2			4	7	С, СВПЗ
Тема 15. Конфликты между учителем и учениками.	1	2			4	7	С, СВПЗ
Тема 16. Психология педагогического коллектива.	1	4			4	9	С, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	18	34		2	90	144	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.							
Тема 1. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии.	1				6	7	С
Тема 2. История становления педагогической психологии.		1			6	7	С, Р
Тема 3. Основные методы педагогической психологии.					6	6	Ко
Раздел 2. Психология обучения.							
Тема 4. Основные понятия психологии обучения.					6	6	С
Тема 5. Соотношение обучения и развития.					6	6	С
Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания.		1			8	9	С, Р
Тема 7. Инновационные технологии в обучении.	1				8	9	С, Р
Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения.		1			8	9	С, Р
Раздел 3. Психология воспитания.							
Тема 9. Психологические механизмы формирования личности.					6	6	С
Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий.	1				8	9	С, Р

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.							
Тема 11. Педагогическая деятельность.	1				8	9	С
Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога.		1			8	9	С, СВПЗ
Тема 13. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования.					8	8	С
Тема 14. Педагогическое общение.		1			8	9	С, СВПЗ
Тема 15. Конфликты между учителем и учениками.					8	8	С, СВПЗ
Тема 16. Психология педагогического коллектива.		1			8	9	С, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого	4	6		2	132	144	

Содержание дисциплины «Педагогическая психология»

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.

Тема 1. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.

Тема 2. История становления педагогической психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.). Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.). Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни).

Тема 3. Основные методы педагогической психологии. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 4. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс.

Тема 5. Соотношение обучения и развития. Развитие. Подходы к пониманию психического развития. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.

Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Тема 7. Инновационные технологии в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Педагог как субъект инноваций. Учащийся как субъект инноваций. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения.

Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения. Учебная деятельность — специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Контроль и его функции в учебной деятельности. Формы и психологическая оценка учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.

Раздел 3. Психология воспитания.

Тема 9. Психологические механизмы формирования личности. Воздействие на мотивационную сферу личности. Формирование способов поведения. Психологические условия воспитания.

Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности педагогических технологий. Сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной работы и в условиях функционирования воспитательной системы. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов системы.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности.

Тема 11. Педагогическая деятельность. Формы и уровни педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Я-концепция: понятие и составные элементы. Особенности профессиональной Я-концепции педагога.

Тема 13. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Взаимосвязь педагогических способностей и образовательного процесса. Педагогические способности в структуре личности учителя. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Тема 14. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций педагога. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.

Тема 15. Конфликты между учителем и учениками. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте. Профилактика деструктивного конфликта. Оптимальное педагогическое общение.

Тема 16. Психология педагогического коллектива. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Педагогическая психология» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.						
Тема 2. История становления педагогической психологии.			семинар-конференция	2		
Раздел 2. Психология обучения.						
Тема 7. Инновационные технологии в обучении.	лекция-беседа	2				
Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения.			семинар-конференция	2		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.						
Тема 11. Педагогическая деятельность.	лекция-дискуссия	2				
Тема 14. Педагогическое общение.			работа в малых группах	2		
Тема 15. Конфликты между учителем и учениками.			работа в малых группах	2		
Итого		4		8	12	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Общие основы педагогической психологии.						
Тема 2. История становления педагогической психологии.			семинар-конференция	1		
Раздел 2. Психология обучения.						
Тема 7. Инновационные технологии в обучении.	лекция-беседа	1				

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения.			семинар-конференция	1		
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.						
Тема 11. Педагогическая деятельность.	лекция-дискуссия	1				
Итого		2		2	4	33,3

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Педагогическая психология», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст: электронный.

3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный (Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст: электронный.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>. – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов).

3. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

4. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>. – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.

5. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст: электронный (Рекомендовано Центросоюзом Российской Федерации в качестве учебного пособия для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров).

6. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург: Типография "Виктория", 1914. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684>. – ISBN 978-5-4458-6375-5. – Текст: электронный.

7. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.

8. Козилова, Л.В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета: учебное пособие / Л.В. Козилова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197>. – ISBN 978-5-4458-4160-9. – DOI 10.23681/227197. – Текст: электронный.

9. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

10. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.

11. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.

12. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>. – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.

13. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>. – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст: электронный.

14. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст: электронный.

15. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст: электронный.

16. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

17. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст: электронный.

18. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 155 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>. – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст: электронный.

19. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>. – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст: электронный.

20. Семеновских, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / Т.В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 307 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00861-0. – Текст: электронный.

21. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>. – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст: электронный.

22. Учебные тестовые задания по психологии: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра психологии. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,

2005. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362>. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2020. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2020. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598382. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2020. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

7. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598388. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно, договор от 09.01.2020 N 91-К).
7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
8. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем





1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2020).
2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Согласование рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Кушменко С.О.	
Декан юридического факультета	Ушанковский А.Д.	
Руководитель образовательной программы	Талкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПИ N 45-п от 14 мая 2010 г.