

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Педагогика»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования  
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:

**бакалавр**

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

### 1. Цель освоения дисциплины «Педагогика»

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у студентов знаний об особенностях педагогической деятельности, об организации и управлении педагогическим процессом, воспитании и развитии личности обучающегося.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» - дисциплина базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Культура и межкультурные взаимодействия», «Информационные технологии», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания концептуальных основ «Педагогики» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога-психолога», «Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные стандарты и программы», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);	- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;	- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;	-способностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	- условия организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	- формами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);	- способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	- формами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК- 22);	- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-	- условия выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности	- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
28).	развития личности и способностей ребёнка.	и способностей ребёнка.	развития личности и способностей ребёнка.

#### 4 Объем, структура и содержание дисциплины «Педагогика»

**Объем дисциплины** составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 52 часа, занятия семинарского типа – 68 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамены).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 10 часов, занятия семинарского типа – 16 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамены).

#### Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С); тестирование (Т), самостоятельное решение педагогических задач (СРПЗ); контрольная работа (КР), защита исследовательской работы (ЗИР), написание реферата (Р), коллоквиум (К);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 1 семестр 1 – экзамен; курс 1 семестр 2 – экзамен; курс 2 семестр 3 – экзамен; курс 2 семестр 4 – экзамен; заочная форма обучения: курс 1 - экзамен; курс 2 – экзамен.

#### Структура дисциплины «Педагогика»

##### Раздел «Общие основы педагогики»

##### Очная форма обучения – 1 курс 1 семестр

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>26</b>	
Тема 1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции.	2			2	4	Ко
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками.		2		2	4	С
Тема 3. Педагогическая деятельность.	2	2		4	8	К

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система.	2			2	4	К
Тема 5. Педагогические технологии.		2		4	6	Р
<b>Раздел 2. Образовательный процесс.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	
Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	2			2	4	К
Тема 2. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения.		2		2	4	Ко
Тема 3. Обучение: методы, формы, средства.	2	2		2	6	С, СРПЗ
Тема 4. Управление образовательными системами.		2		2	4	Ко, Т
<b>Раздел 3. Воспитание.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	
Тема 1. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.	2			2	4	Ко
Тема 2. Стили воспитания, модели, формы и методы.	2			2	4	С, СРПЗ
Тема 3. Основные направления воспитания. Самовоспитание.		2		2	4	Р
Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания.		2		2	4	К, Т
<b>Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 1. Методологическая культура педагога.	2			2	4	Ко
Тема 2. Методы педагогического исследования.	2			2	4	С
Тема 3. Логика педагогического исследования.		2		2	4	КР
Промежуточная аттестация						экзамен

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
Итого	18	18	0	36	72	

**Раздел «Целостный учебно-воспитательный процесс»**

**Очная форма обучения – 1 курс 2 семестр**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>26</b>	
Тема 1. Сущность и структура ЦУВП.	2	2		12	16	Ко
Тема 2. Движущие силы целостного педагогического процесса.		2		8	10	С
<b>Раздел 2. Закономерности и принципы ЦУВП.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>22</b>	<b>30</b>	
Тема 1. Законы и закономерности педагогического процесса.	2	2		12	16	К
Тема 2. Принципы ЦУВП.	2	2		10	14	С
<b>Раздел 3. Воспитание и обучение в ЦУВП.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	
Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	2	2		10	14	К
Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса.	2	2		10	14	Ко
<b>Раздел 4. Содержание целостного педагогического процесса.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>22</b>	
Тема 1. Научные основы определения содержания образования и воспитания.	2			10	12	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
Тема 2. Логика и условия построения ЦУВП.		2		8	10	Ко
<b>Раздел 5. Организация целостного педагогического процесса.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>38</b>	
Тема 1. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП.	2	2		10	14	С, СРПЗ
Тема 2. Классификация средств целостного педагогического процесса.	2			8	10	К
Тема 3. Формы организации ЦУВП.	2	2		10	14	К, Т
Промежуточная аттестация						экзамен
Итого	18	18	0	108	144	

**Разделы «Общие основы педагогики», «Целостный учебно-воспитательный процесс»  
Заочная форма обучения – 1 курс**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>42</b>	<b>46</b>	
Тема 1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции.	1			8	9	Ко
Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками.	1			8	9	С
Тема 3. Педагогическая деятельность.		1		8	9	К
Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система.		1		8	9	К



Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
Тема 5. Педагогические технологии.				10	10	Р
<b>Раздел 2. Образовательный процесс.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>44</b>	
Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.		1		10	11	К
Тема 2. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения.	1			10	11	Ко
Тема 3. Обучение: методы, формы, средства.	1			10	11	С, СРПЗ
Тема 4. Управление образовательными системами.		1		10	11	Ко, Т
<b>Раздел 3. Воспитание.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>44</b>	
Тема 1. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.	1			10	11	Ко
Тема 2. Стили воспитания, модели, формы и методы.	1			10	11	С, СРПЗ
Тема 3. Основные направления воспитания. Самовоспитание.		1		10	11	Р
Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания.		1		10	11	К, Т
<b>Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования.</b>	<b>2</b>			<b>30</b>	<b>32</b>	
Тема 1. Методологическая культура педагога.	1			10	11	Ко
Тема 2. Методы педагогического исследования.	1			10	11	С
Тема 3. Логика педагогического исследования.				10	10	КР
<b>Раздел 5. Педагогический процесс как система и целостное явление.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	
Тема 1. Сущность и структура ЦУВП.	2	1		10	13	Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
Тема 2. Движущие силы целостного педагогического процесса.		1		10	11	С
<b>Раздел 6. Закономерности и принципы ЦУВП.</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	
Тема 1. Законы и закономерности педагогического процесса.		1		10	11	К
Тема 2. Принципы ЦУВП.		1		10	11	С
<b>Раздел 7. Воспитание и обучение в ЦУВП.</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	
Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.		1		10	11	К
Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса.		1		10	11	Ко
<b>Раздел 8. Содержание целостного педагогического процесса.</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	
Тема 1. Научные основы определения содержания образования и воспитания.		1		10	11	Ко
Тема 2. Логика и условия построения ЦУВП.		1		10	11	Ко
<b>Раздел 9. Организация целостного педагогического процесса.</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	
Тема 1. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП.		1		10	11	С, СРПЗ
Тема 2. Классификация средств целостного педагогического процесса.				10	10	К
Тема 3. Формы организации ЦУВП.		1		10	11	К, Т
Промежуточная аттестация						экзамен
Итого	10	16	0	262	288	

#### Очная форма обучения

Раздел «Теории обучения и воспитания» Курс 2 семестр 3

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лек	Прак (сем)	Лаб	СРС		
<b>Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	<b>18</b>	
Тема 1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения	2		-	2	4	ДЗ
Тема 2 Современные дидактические теории и концепции		2	-	6	8	Р
Тема 3 Категориально-понятийный аппарат современной педагогики		2		4	6	Т КО
<b>Раздел 2 Закономерности и принципы обучения</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>14</b>	<b>24</b>	
Тема 4 Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.	2	2	-	6	10	ТЗ КО
Тема 5 Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты	2	4	-	8	14	Р ТЗ
<b>Раздел 3 Формы и методы обучения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>12</b>	<b>20</b>	

Тема 6 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения.	2	2	-	4	8	Т РЗ
Тема 7 Диагностика процесса и результатов обучения		2	-	4	6	ДЗ
Тема 8 Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.		2	-	4	6	ТЗ К
<b>Раздел 4 Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
Тема 9 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания.	2	2	-	4	8	Т
Тема 10 Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.		2	-	10	12	Р КЗ
<b>Раздел 5 Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
Тема 11 Закономерности и принципы воспитания	2	2	-	6	10	Т
Тема 12 Подходы к пониманию и классификации методов воспитания	2	4	-	6	12	ДЗ
<b>Раздел 6 Воспитательные системы. Субъекты</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

<b>ВОСПИТАНИЯ.</b>						
Тема 13 Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы	2	2	-	4	8	СРПЗ Р
Тема 14 Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.		2	-	4	6	Г РЗ
Тема 15 Классный руководитель в воспитательной системе школы и развития детского коллектива.		2	-	6	8	СРПЗ
Промежуточная аттестация						Экзамен
Итого (в 3 семестре)	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>162</b>	

### Очная форма обучения

#### Раздел «Методика воспитания» Курс 2 семестр 4

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Лек	Прак (сем)	Лаб	СРС		
	<b>Раздел 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>14</b>	
1	Тема 1. Воспитание как культурно-исторический	2		-	2	4	ДЗ

	феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание»						
2	Тема 2 Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ.	2	2	-	2	6	Р
3	Тема 3 Концепции гуманистического воспитания: -гуманистические взгляды Ш.А.Амонашвили на воспитание; -личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В.Бондаревской; - гуманизация образования в концепции М.Н.Берулавы.		2		2	4	Т КО
	<b>Раздел 2 Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>14</b>	
4	Тема 4. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса.	2		-	2	4	ТЗ КО
5	Тема 5 Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель современной школы, воспитатель группы продлённого дня, социальный педагог.	2	2	-	2	6	Р ТЗ
6	Тема 6. Воспитательный		2	-	2		

	процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях					4	
	<b>Раздел 3 Система деятельности педагога-воспитателя.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>14</b>	Т РЗ
7	Тема 7. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.	2		-	2	4	ДЗ
8	Тема 8. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.	2	2	-	2	6	ТЗ
9	Тема 9. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.		2	-	2	4	
	<b>Раздел 4 Методы педагогического взаимодействия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	<b>14</b>	Т
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания.	2	2	-	2	6	Р СРПЗ
11	Тема 11. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.		2	-	2	4	
12	Тема 12. Виды и формы	2		-	2	4	Т

	воспитывающей деятельности.						
	<b>Раздел 5 Технология в воспитательном процессе.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	ДЗ
13	Тема 13. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий	2		-	2	4	СРПЗ
14	Тема 14. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса		2	-	2	4	Р
15	Тема 15. Технологии профессиональной ориентации школьников.	2	2	-	2	6	Т РЗ
	<b>Раздел 6. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	ТЗ
16	Тема 16. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия.	2			2	4	С
17	Тема 17. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.		2		2	4	ЗИР
18	Тема 18. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума.	2	2		2	6	СРПЗ
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого (в 4 семестре)	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>120</b>	36 часов



**Раздел дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся»**

**Очная форма обучения – 2курс 4 семестр**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 1. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе.	1	1		1	3	Р
Тема 2. Проблема качества образования в современных условиях.	1	1		1	3	С
<b>Раздел 2. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 1. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.	1	1		2	4	Р
Тема 2. Отметка и ее качественные характеристики.	1	1		2	4	Ко
<b>Раздел 3. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	
Тема 1. Задачи тестирования и виды тестов.	1	1		1	3	К
Тема 2. Портфолио: виды и особенности.	1	1		2	4	Р
Промежуточная аттестация						экзамен
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>9</b>	<b>21</b>	

**Раздел дисциплины «Социальная педагогика»**  
**Очная форма обучения – 2курс 4 семестр**



Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	практ.	(сем.) занятия	Лаб. работы	СРС			
<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			<b>9</b>	<b>21</b>	

**Заочная форма обучения**

**Разделы «Теории обучения и воспитания. Методика воспитания» Курс 2**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*
		Лек	Прак (сем)	Лаб	СРС		
	<b>Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>30</b>	<b>34</b>	
1	Тема 1 Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения	1		-	10	11	ДЗ
2	Тема 2 Современные дидактические теории и концепции	1	1	-	10	12	Р
3	Тема 3 Категориально-понятийный аппарат современной педагогики		1		10	11	Т КО
	<b>Раздел 2 Закономерности и принципы обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>30</b>	<b>33</b>	

4	Тема 4 Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.	1	1	-	15	17	ТЗ КО
5	Тема 5 Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты		1	-	15	16	Р ТЗ
	<b>Раздел 3 Формы и методы обучения</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	
6	Тема 6 Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения.	1		-	10	11	Т РЗ
7	Тема 7 Диагностика процесса и результатов обучения		1	-	10	11	ДЗ
8	Тема 8 Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.		1	-	10	11	ТЗ
	<b>Раздел 4 Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	
9	Тема 9 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания.	1		-	10	11	Т
10	Тема 10 Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в	-	2	-	20		Р КЗ

	концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.					22	
	<b>Раздел 5 Технология в воспитательном процессе.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	
11	Тема 11. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий	1		-	15	16	Т
12	Тема 12. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса		2	-	15	17	ДЗ
	<b>Раздел 6 Методы педагогического взаимодействия.</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	
13	Тема 13. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства взаимодействия.		1	-	10	11	Р
14	Тема 14. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.		1	-	10	11	Т РЗ
15	Тема 12. Виды и формы воспитывающей деятельности		2	-	10	12	ТЗ СРПЗ
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого (на 2 курсе)	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>200</b>	

**Раздел дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся»  
Заочная форма обучения – 2курс**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности.</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	<b>14</b>	
Тема 1. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе.	1			6	7	Р
Тема 2. Проблема качества образования в современных условиях.	1			6	7	С
<b>Раздел 2. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки.</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	
Тема 1. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.		1		6	7	Р
Тема 2. Отметка и ее качественные характеристики.		1		6	7	Ко
<b>Раздел 3. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.</b>		<b>1</b>		<b>15</b>	<b>16</b>	
Тема 1. Задачи тестирования и виды тестов.				7	7	К
Тема 2. Портфолио: виды и особенности.		1		8	9	Р
Промежуточная аттестация						экзамен
Итого	2	3		39	44	

**Раздел дисциплины «Социальная педагогика»  
Заочная форма обучения – 2курс**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Лекции	практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>21</b>	Т
Тема 1. Социальная педагогика как наука	1			6	7	Ко
Тема 2. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики	1			6	7	Ко
Тема 3. Социально-педагогический процесс		1		6	7	Ко
<b>Раздел 2. Социальное формирование личности</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	Т
Тема 4. Социализация человека как социально-педагогическое явление		1		6	7	Ко
Тема 5. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей		1		6	7	Ко
<b>Раздел 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Социальная педагогика среды</b>				<b>9</b>	<b>9</b>	Р
Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка				2	2	Ко
Тема 7. Группа сверстников как фактор социализации				2	2	Ко
Тема 8. Улица как среда воспитания.				2	2	Ко
Тема 9. Школа как социально-педагогическая система. Социокультурная среда образовательного учреждения				3	3	Ко
Промежуточная аттестация						Экзамен
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>39</b>	<b>44</b>	

### Содержание дисциплины «Педагогика»

#### Раздел «Общие основы педагогики»

#### Раздел 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат.

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Этапы развития педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики, их взаимосвязь. Функции педагогики и их характеристики.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология.

Тема 3. Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Профессионально-педагогическая культура.

Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Сущность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды и особенности. Педагогическая система и ее виды.

Тема 5. Педагогические технологии. Общая характеристика и особенности педагогических технологий. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Педагогические технологии и мастерство учителя. Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

## **Раздел 2. Образовательный процесс.**

Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Цели и задачи образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие. Цели, содержание и технологии личностно-развивающего образования.

Тема 2. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. ФГОС и его функции. Обучение как социально-педагогическое явление. Противоречия процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Виды и принципы обучения.

Тема 3. Обучение: методы, формы, средства. Структурные элементы процесса обучения. Организационные формы и системы обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения. Современные модели организации обучения. Развивающее обучение. Блочно-модульное обучение. Дистанционное обучение. Авторские школы. Обучение одаренных детей. Обучение «трудных детей».

Тема 4. Управление образовательными системами. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Семья как специфическая педагогическая система. Инновационные процессы в образовании.

## **Раздел 3. Воспитание.**

Тема 1. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.

Тема 2. Стили воспитания, модели, формы и методы. Воспитание базовой культуры личности. Сущность методов воспитания и их классификация. Основные стили воспитания. Модели и формы воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы стимулирования



и коррекции действий и отношений воспитанников. Методы осмысления взрослым своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.

Тема 3. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Этапы самовоспитания. Направления воспитания и их характеристика: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания. Сущность, организационные основы функционирования детского коллектива, этапы, уровни и условия его развития. Социализация: виды, факторы, механизмы. Стадии, агенты социализации. Семья как институт социализации. Принципы, содержание и методика социального воспитания.

#### **Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования.**

Тема 1. Методологическая культура педагога. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики. Основные аспекты методологической культуры педагога

Тема 2. Методы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Тема 3. Логика педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Этапы и виды педагогического исследования. Организация педагогического исследования.

### **Раздел «Целостный учебно-воспитательный процесс»**

#### **Раздел 1. Педагогический процесс как система и целостное явление.**

Тема 1. Сущность и структура ЦУВП. Понятие и структура целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс как система. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Понятия компетентность, компетенция. Компетентностный подход.

Тема 2. Движущие силы целостного педагогического процесса. Противоречия как основа движущих сил ЦУВП. Внутренние и внешние противоречия педагогического процесса.

#### **Раздел 2. Закономерности и принципы ЦУВП.**

Тема 1. Законы и закономерности педагогического процесса. Основные закономерности учебного процесса. Основные закономерности воспитательного процесса.

Тема 2. Принципы ЦУВП. Характеристика основных принципов ЦУВП. Особенности принципов обучения. Особенности принципов воспитания.

#### **Раздел 3. Воспитание и обучение в ЦУВП.**

Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Понятие о содержании воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. Развитие и социализация личности в процессе воспитания. Парадигмы воспитания. Воспитание патриотизма, толерантности.

Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса. Понятие о содержании обучения. Современные дидактические концепции. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Компетентностный подход в обучении. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Системы обучения. Содержание образования в современных условиях. Инновации в образовании. Типология образовательных учреждений.

#### **Раздел 4. Содержание целостного педагогического процесса.**

Тема 1. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образовательный

процесс: понятие, сущность. Модели образования. Сущность понятия «базовая культура личности». Содержание образования, принципы и критерии его отбора (ФГОС, основные документы).

Тема 2. Логика и условия построения ЦУВП. Сущность учебно-воспитательного процесса Противоречия ЦУВП. Условия, при которых противоречия становятся движущими силами целостного педагогического процесса. Логика учебно-воспитательного процесса.

### **Раздел 5. Организация целостного педагогического процесса.**

Тема 1. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП. Характеристика методов обучения. Основные группы методов и средств обучения. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Прием воспитания как часть метода. Классификация методов воспитания по их направленности. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и организаторская деятельность.

Тема 2. Классификация средств целостного педагогического процесса. Средства осуществления ЦУВП, их основные группы и общая характеристика.

Тема 3. Формы организации ЦУВП. Понятие и сущность форм организации ЦУВП. Характеристика и виды педагогических ситуаций.

## **Раздел «Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся»**

### **Раздел 1. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности.**

Тема 1. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Тема 2. Проблема качества образования в современных условиях. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как современное средство оценивания.

### **Раздел 2. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки.**

Тема 1. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.

Сущность и роль оценки. Функции оценки (социальная, образовательная, эмоциональная, воспитывающая, информационная, направляющая, мотивационная, поучительная и др.). Принципы оценивания.

Тема 2. Отметка и ее качественные характеристики. Развитие оценочной системы обучения. Понятие отметки, ее задачи.

### **Раздел 3. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.**

Тема 1. Задачи тестирования и виды тестов. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность, генерализация.

Тема 2. Портфолио: виды и особенности. Понятие и виды портфолио Функции портфолио. Характеристика разделов портфолио.

## **Раздел «Социальная педагогика»**

### **Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики**

Тема 1. Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики

Тема 2. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.

Тема 3. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического

процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

## **Раздел 2. Социальное формирование личности.**

Тема 4. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.

Тема 5. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания.

## **Раздел 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Социальная педагогика среды**

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социокультурная среда семьи. Проблемы современной семьи. Методика работы социального педагога с семьей. Пути повышения воспитательного потенциала семьи

Тема 7. Группа сверстников как фактор социализации. Общая характеристика группы сверстников. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания.

Тема 8. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных).

Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»

Тема 9. Школа как социально-педагогическая система. Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Общая организационная структура школьной социальной службы. Структура и содержание социальной работы в школе. Основные направления социально-педагогической работы в школе.

## **Раздел «Теории обучения и воспитания»**

### **Раздел 1 Обучение в целостном педагогическом процессе**

**Тема 1** Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения

Дидактика как наука. Понятие о процессе обучения. Философские и психологические основы обучения. Сущность процесса обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Происхождение и развитие дидактики. Понятие «дидактика». «Великая дидактика Я.А. Коменского». Дидактика Ф. В. Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактика как система. Обучение как специфический процесс познания управляемый педагогом. Цели, задачи и функции теории обучения как науки. Объект, предмет дидактики. Зарубежные концепции обучения: бихевиоризм, прагматизм, материалистическая теория познания и процесс обучения.

### **Тема 2** Современные дидактические теории и концепции

Основой процесса обучения являются дидактические концепции или так называемые дидактические системы. На основе того, как понимается процесс обучения, выделяют три базовых дидактических концепции: традиционная, педоцентрическая и современная.

Традиционная концепция. Данную концепцию можно назвать еще педагогоцентрической. Основную роль в этой системе играет учитель. Подобную доктрину разрабатывали такие педагоги, как Коменский, Песталоцци, Герbart. Принципом учения являются понятия, как руководство, управление, правило. Процесс обучения строится на авторитарном влиянии педагога на ученика, на объяснении материала.

Традиционная концепция в последнее время много критикуется за авторитарность. Считается, что эта система не способствует развитию творческого мышления ученика, поскольку материал дается в готовом виде и не дает ученику возможности самостоятельно отыскать знания. Педоцентрическая концепция. Настоящая теория ставит ребенка и его деятельность во главу угла. Приверженцами и разработчиками этого учения считают Дж. Дьюи, Г. Кершенштейна, В. Лая. Педагоги стремятся выстроить процесс обучения таким образом, чтобы он был интересен в первую очередь ребенку, базировался на его потребностях, жизненном опыте.

Современная концепция считает, что и учение, и преподавание – есть неотъемлемые составляющие процесса обучения. Эта система разработана и основана на концепциях, предложенных П. Гальпериным, Л. Занковым, В. Давыдовым, К. Роджерсом. Элементами современной концепции являются такие направления, как проблемное обучение, программирование, развивающее обучение, педагогика сотрудничества.

Современная дидактическая концепция основана на взаимодействии и взаимопонимании педагога и ученика. Учебный процесс построен на переходе от репродуктивной к поисковой деятельности ученика. Задача учителя – поставить цель, проблему; он является активным помощником в поиске выхода из трудной образовательной ситуации.

### **Тема 3** Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знание, умения, навыки, цель, содержание, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Обучение основывается на вербально-деятельностном подходе. Связь обучения с движением: от решения одной учебной задачи к другой. Преподавание и учение.

### **Тема 4** Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Противоречия между: 1) задачами учебного процесса и уровнем подготовленности учеников и их интеллектуальным развитием; 2) общественно-историческим опытом человечества и наличием объемов знаний, умений и навыков; 3) знаниями, усвоенными учеником и умением применять знания; 4) научными понятиями и суждениями и житейскими представлениями (понятиями) ученика; 5) фронтального изложения учителем изучаемого материала и индивидуальным характером усвоения излагаемого учителем материала. История проблем, классификация закономерностей обучения. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Закон воспитывающего и развивающего обучения. Закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся. Закон целостности и единства педагогического процесса. Закон единства и взаимосвязи теории и практики. Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности. Принцип обучения – основополагающие идеи, нормативное требование к организации и проведению дидактического процесса. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения: Принцип духовно-направленного на общечеловеческие ценности воспитывающего и развивающего обучения; научности; связи обучения с практикой; систематичности и последовательности; доступности; наглядности; сознательности и активности; прочности; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы; обучения, выдвигаемый отдельными педагогами и учителями новаторами: Шаталов В.Ф., Занков Л.В.

**Тема 5** Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты. Виды и типы используются для характеристики разных подходов к организации и осуществлению учебного процесса. Основные виды и типы педагогических систем:

- архаическая (первобытная); - древняя (шумерийская, египетская, китайская);

- греческая (эллинская, римско-греческая, римская);- средневековая (догматическая, схоластическая);- новые (объяснительного, объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемно-программированного, компьютеризованного обучения). Существует множество подходов к классификации видов обучения. Будут рассмотрены три из них: традиционное, дистанционное и развивающее обучение.

Традиционное обучение. Этот вид обучения на сегодняшний день является самым распространенным и представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка. Дистанционное обучение - это получение образовательных услуг без посещения вуза, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение internet. Развивающее обучение. Понятие «развивающее обучение» трактуется неоднозначно даже специалистами. Одно из первых определений этого понятия связано с работами В. В. Давыдова. Он выделяет два типа мышления: рассудочно-эмпирическое и теоретическое. При этом развивающее обучение сводится к формированию теоретического мышления. Развивающее обучение отвечает на вопрос о том, как должен быть организован учебный процесс для обеспечения интеллектуального, творческого, всестороннего развития личности.

**Тема 6** Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения.

Виды, формы, функции, методы обучения и их характеристика. Понятие о видах обучения. Характеристика каждого вида. Признаки основных видов обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Программированное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Характеристика обучения творческому саморазвитию

**Тема 7** Диагностика процесса и результатов обучения

Диагностика обучения представляет собой процесс выявления, оценки и сопоставления на каком-либо этапе обучения деятельности и результатов учебного процесса в связи с установленными требованиями. Согласно закону РФ «Об образовании», основой беспристрастной оценки уровня обучения и квалификации выпускников, независимо от формы получения образования, считаются государственные образовательные стандарты. Поскольку диагностика обучения считается неотъемлемой деталью учебного процесса, она наделена рядом актуальных функций: контролирующая- выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных на каждом этапе обучения, для определения их готовности к последующему обучению или же к профессиональной деятельности; обучающая- содержится в том, что учащийся не только отвечает на вопросы педагога и выполняет задания, но и осмысливает ответы одноклассников, вносит в них собственные коррективы; воспитывающая - подразумевает регулярный контроль над учебной работой, что увеличивает ответственность учащихся, приучает самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, анализировать и верно оценивать свои возможности, деятельность, результаты работы; побуждающая- ориентирована на стимулирование учебно-познавательной работы детей с целью получения более высокой оценки проверяемых знаний, умений и навыков. Принципы диагностики: принцип объективности, заключающийся в научном обосновании содержания учебного процесса, равном отношении преподавателя ко всем ученикам, справедливом оценивании знаний, умений и навыков; принцип систематичности, состоящий в проведении диагностики на всех шагах учебного процесса – от исходного восприятия учебного материала до его практического применения; принцип гласности, который предусматривает проведение открытой диагностики всех учащихся по одинаковым критериям. Выделяют четыре вида диагностики: текущий контроль, осуществляемый учителем в процессе ежедневной учебной работы, как правило на учебных занятиях; периодический контроль - ведется после изучения темы или же раздела учебной программы; итоговый контроль, проводимый в конце учебного семестра (четверти) либо учебного года; аттестационный

контроль, который ведется на завершающем этапе обучения конкретного образовательного уровня (начального, основного среднего, полного среднего, высшего и др.). Формы диагностики: устный выборочный опрос, который базируется на оценке устного ответа детей на задаваемые учителем вопросы; контрольная работа, предусматривающая исполнение учениками особого письменного, графического или же практического задания; коллоквиум - занятие, имеющее целью увеличение и оценку уровня знаний обучающихся по отдельным разделам, темам или же вопросам изучаемого курса; зачет - персональное (групповое) собеседование либо выполнение практических работ с целью оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся; экзамен - устная, письменная или же практическая форма диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по учебной дисциплине в общем либо по конкретному ее разделу.

**Тема 8** Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Содержание общего среднего образования. Государственный образовательный стандарт. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теория формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержание образования. Цель современного образования как развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социальную деятельность. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения. Принцип структурного единства содержания образования. Принцип гуманизации. Фундаментализация содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Сущность и источники содержания образования. Философские метопринципы образования воспитания и саморазвития: а) аксиологический; б) культурологический; в) антропогенетический; г) гуманистический; д) синергетический; е) герменевтический. Стандарт образования как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественные идеи и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Компоненты основных профессиональных программ: федеральный, национально -региональный, школьный. Требование к содержанию образования. Новые направления содержания образования. Основные направления перехода на новое содержание образования. Закон РФ об образовании.

**Тема 9** Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей. Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

**Тема 10** Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психологическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно- антропологическая, религиозно - антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах. Задачи воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.

#### **Тема 11** Закономерности и принципы воспитания

Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека.

#### **Тема 12** Подходы к пониманию и классификации методов воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

#### **Тема 13** Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы

Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели, этапы воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие

о едином воспитательном коллективе. Внутри коллективные отношения. Взаимодействие со средой. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.).

**Тема 14** Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие

ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодетельные детские организации и неформальные объединения.

**Тема 15** Классный руководитель в воспитательной системе школы и развития детского коллектива.

Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающегося, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса. Классный руководитель выполняет несколько функций: организаторскую (проведение работы по всем педагогическим аспектам) - состоит в активном содействии классному самоуправлению, развитию детской самодетельности. Идеино-воспитательная функция - проявляется как аналитико-обобщающая. Необходимость налаживать взаимодействие четырех коллективов (учащихся, учителей, родителей, общественности) подчеркивает значение функции координационно-информационной. Важность непосредственного доверительного контакта с детьми в целях своевременного снятия психических напряжений делает актуальной психологическую функцию. Стимулирующе-тормозящая функция - дает возможность активизировать общественно ценную деятельность детей и приостанавливать негативную. Импровизационно-творческая функция - обеспечивает классному руководителю повышенную контактность, эффективность общения, целенаправленного взаимодействия с детьми. В качестве важнейших функций классного руководителя выступают следующие: когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-спланирующая, координирующая и личностно-развивающая.

### **Раздел «Методика воспитания»**

**Тема 1.** Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание»

Воспитание — это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к развитию личностных качеств и личности в целом. Исторически к этой категории существовали различные подходы. В классической педагогике оно определялось в широком и в узком смысле слова. В первом случае воспитание предполагало влияние на человека общества в целом, то есть отождествлялось с социализацией. В узком смысле под этим понимали целенаправленную деятельность педагогов, призванных формировать у человека систему качеств или какое-нибудь конкретное качество (например, воспитание творческой активности). Воспитание не может быть эффективным, если оно не опирается на самовоспитание / саморазвитие / самообучение.

Самовоспитание связано с развитием и совершенствованием человеком себя в соответствии с требованиями общества и интересами личности. Таким образом, самовоспитание — это деятельность человека с целью изменения своей личности, своей образованности, своей культуры, своего общего развития, воспитание предполагает собой целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебной деятельности, общении, игре, профессиональной деятельности.



**Тема 2** Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ.

Разнообразие трактовок понятия «воспитание» связано с тем, какой аспект данного явления является для исследователя наиболее значимым. Воспитание тесно связано с целым рядом психологических и педагогических понятий: формирование, социализация. Определяя понятие «воспитание», во всех случаях присутствуют общие признаки, характеризующие это явление. Во-первых, воспитание — это процесс, т.е. динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель. Во-вторых, воспитание характеризуется целенаправленностью воздействий на воспитанника. Это означает, что воспитание всегда имеет целью достижение определенного результата, и он определяется прежде всего теми позитивными изменениями, которые происходят в личности воспитанника. Бесцельного воспитания (воспитания вообще) не существует. В-третьих, гуманистическая направленность. Она определяет вектор воздействия на воспитанников. Не всякое воздействие воспитывает гуманистические качества. Несомненно, существует и «антивоспитание», когда влияние окружающих формирует в человеке негативные, антигуманные черты. В-четвертых, в качестве важнейшего признака воспитания большинство исследователей называют взаимодействие воспитателя и воспитанника. Именно этот признак подчеркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию.

**Тема 3** Концепции гуманистического воспитания: -гуманистические взгляды Ш.А.Амонашвили на воспитание; -личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В.Бондаревской; М.Н.Берулава

Предметом гуманистической педагогики является воспитание Человека, гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия «личностно-ориентированное образование», «личностно-ориентированное воспитание», «личностно-ориентированное обучение», «личностный подход». Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Е. В. Бондаревская считает, что «гуманистическое личностно-ориентированное воспитание — это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей». Целевыми ориентациями гуманно – личностной технологии Ш.А.Амонашвили являются: способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке ; благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; развитие и становление познавательных сил ребенка; идеал воспитания – самовоспитание;

В рамках гуманистической образовательной парадигмы введена интегральная модель обучения (М.Н.Берулава), которая объединяет все стороны функционирования индивида как целого. В таком понимании гуманистический подход к обучению является более широким понятием, чем личностно -ориентированный, направленный на развитие одного из свойств личности учащегося (уровня интеллекта, развития логического мышления и др.)Такая модель обучения полностью соответствовала социальному состоянию общества на начальном этапе информатизации

**Тема 4.** Воспитательный процесс, его сущность и цели.

Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса.

Целостный педагогический процесс осуществляется в школе через систему разнообразной работы, в которой выделяются: - учебно-воспитательная работа, связанная с осуществлением учебных занятий (уроки, факультативы, предметные кружки и т. д.); - внеучебная воспитательная работа, организующая педагогический процесс в школе во внеучебное время; - методическая работа, направленная на профессиональное

совершенствование педагогов; - работа с семьями учащихся и общественностью, направленная на включение семьи и общественности в педагогический процесс. В этом контексте воспитательная работа – специально организованная деятельность участников педагогического процесса вне учебных занятий, направленная на реализацию функций воспитания. В воспитательной работе выделяются следующие виды воспитательных воздействий (Л. В. Байбородова, Л. А. Байкова, М. И. Рожков и др.): Непосредственное влияние педагога на воспитанников, основанное на постоянном изучении их индивидуальных особенностей развития, интересов, окружения и реализуемое через комплекс форм, методов и приёмов воспитания. Создание воспитывающей среды (опосредованное воспитательное воздействие на школьников): - создание и сплочение ученического коллектива; - формирование благоприятного эмоционального климата в коллективе; - включение учащихся в разнообразную коллективную деятельность; - развитие ученического самоуправления; - разумная организация и эстетизация школьной жизни; - создание благоприятной предметно-пространственной среды; - координирование процесса воспитания на уроках и вне уроков; - координирование школьного, семейного и общественного воспитания. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка: ученического коллектива и отдельных учащихся, педагогического коллектива и отдельных педагогов, семьи, социума, средств массовой коммуникации. Место внеучебной воспитательной работы в системе работы, осуществляемой современной школой, можно определить через основные функции внеучебной воспитательной работы, к которым относятся: организационная функция (организация внеучебной деятельности); интегрирующая функция (связывание и координирование учебно-воспитательной работы, работы с родителями учащихся и общественностью с целью наиболее эффективного воспитания школьников); компенсаторная функция (развитие у школьников качеств, которые недостаточно эффективно формируются другими видами работы). Эффективная реализация этих функций требует от педагога владения основами теории коллектива, теории управления педагогическими системами, знания возрастной и педагогической психологии, основ семейного воспитания, андрагогики, социальной педагогики, педагогической диагностики, а также владения технологиями воспитания, большим объемом прикладных (и не только педагогических) умений и навыков.

**Тема 5** Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель современной школы, воспитатель группы продлённого дня, социальный педагог.

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе. Институт классного руководства. В настоящее время институт классного руководства существенно изменился, поскольку имеется несколько типов классного руководства: а) учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; б) освобожденный классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции; в) классный куратор (попечитель), которому поручено наблюдение за какой-либо работой; г) тьютор (защитник, покровитель, опекун), осуществляющий контроль в условиях, когда учащиеся берут на себя ряд организаторских функций педагога. Основными функциями классного руководителя являются: воспитательная (социальная защита ребенка); организаторская (работа по всем педагогическим аспектам жизнедеятельности класса и школы, формирование личности и коллектива, изучение учащихся); координирующая (установление позитивного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса – педагогами, учащимися, родителями, общественностью); управленческая (контроль за динамикой развития личности и коллектива на основе ведения личных дел учащихся и других видов документации).

**Тема 6.** Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы

с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях

Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), спецификой учебно-воспитательного процесса, численностью и составом педагогов и учащихся, наличием учебно-методической базы и др. При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, многочисленные и постоянные контакты сельской школы с социумом.

Основной целью педагогического коллектива детского дома является формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно - практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции)

Приоритетными задачами воспитания детей - сирот являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: экономической, политической, духовной. При этом отношения воспитанника с людьми, обществом, государством и миром в целом должны строиться на основе сформированной у него гуманистической направленности личности. задачами являются: Формирование социальной грамотности то есть комплекса политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной самозащиты; Воспитание семьянина. Формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество, на основе осознанной материнской и отцовской позиции. Воспитание готовности к трудовой деятельности: развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы; Формирование конкурентоспособной личности. Гражданское воспитание, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств, готовности к участию в управлении обществом и государством; Формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам; Воспитание готовности к здоровому образу жизни.

**Тема 7.** Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.

Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми. Воспитательная работа в педагогическом процессе. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель –воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности. Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно - коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.

**Тема 8.** Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. - Планирование является частью конструктивной деятельности педагога-воспитателя. Модель и стратегия воспитательной работы создается на основе концептуального видения

предназначения образовательного учреждения. Согласно концепции Е.В.Бондаревской о воспитании учащейся молодежи, важное значение имеют следующие задачи, которые ставятся перед различными воспитательными институтами и прежде всего перед школой:

- формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации; приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общении; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо.

**Тема 9.** Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.

Личностно-ориентированное воспитание — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход — это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в развитии и саморазвитии. Индивидуальный подход она рассматривает как организацию педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка.

Личность школьника и личность педагога — главное мерило наличия и развития гуманной воспитательной системы. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности учащихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, ее интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. При дифференцированном подходе учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Индивидуальная работа — это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании, включает несколько этапов.

**Тема 10.** Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания

Классификация типов взаимодействия (по Рожкову М.И.), в основе выделены три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга; наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности; субъективности позиций по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество; диалог; соглашение; опека;

подавление; индифферентность (равнодушие) – полная или частичная; конфронтация

Педагогика не может построить какую-то универсальную технологию, чтобы подобранная система методов воспитания гарантировала строго определенный результат, потому что ребенок живет, развивается и в каждый момент он уже в чем-то другой. Учитывая особенности многообразия методов необходимо определить общее для всех. Предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношения к миру и с миром, к себе и с самими собой, то станет понятным, почему огромное множество методов воспитания можно сгруппировать и выстроить в систему. Первая группа — методы формирования социального опыта детей. Вторая группа — методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Третья группа — методы самоопределения личности ребенка. Четвертая группа — методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.

Выбор методов воспитания зависит: целей воспитания; содержания и закономерностей воспитания; ведущего типа деятельности воспитанников в конкретном возрасте; сравнительных возможностей различных методов и приемов воспитания; возрастных особенностей воспитанников; индивидуальных и половых особенностей; воспитательных задач и условий их решения; уровня воспитанности и мотивации поведения. Определяющие условия: индивидуальные и личностные особенности педагога; стиль его педагогической деятельности; уровень его профессиональной компетентности

**Тема 11.** Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Характеристика педагогической системы: назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие; дайте оценку уровня развития педагогической системы; каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе? Выявление объектов и субъектов воспитания: определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. Характеристика взаимоотношений субъектов: определите стили отношений, руководства, общения педагога; дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе; оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач: сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе; определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизируйте задачу, которую следует решить. Алгоритм решения педагогической задачи:

Выдвижение гипотезы: выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности; рассмотрение различных вариантов действий педагога. Выбор оптимального варианта действий педагога: выбор методов педагогического воздействия; определение методических приемов; выбор организационных форм; подбор необходимых средств, способствующих решению задачи. Детализация: продумывание оперативной структуры действий педагога. Анализ предполагаемых результатов: характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

**Тема 12.** Виды и формы воспитывающей деятельности.

Существует несколько видов воспитывающей деятельности.

Внеклассная познавательная деятельность осуществляется в ходе проведения познавательных игр, турниров, игр-путешествий, бесед, внеклассных мероприятий.

Трудовая деятельность. Целью трудовой деятельности является формирование отношений к труду: желания трудиться, убеждения в том, что трудиться необходимо.

Участвуя в самообслуживании, общественно-полезном труде, изготовлении игрушек, поделок, дети формируются как труженики, умеющие заботиться об окружающих людях, природе, школе, своем коллективе. Художественно-эстетическая деятельность направлена на воспитание у детей отношения к прекрасному. Занятия музыкой, танцами, рисованием, лепкой обогащают внутренний мир детей, помогают им полнее реализовать себя, свои

представления о красоте. Физкультурно-спортивная деятельность формирует отношение к своему организму, здоровью, здоровому образу жизни. Умелая организация физкультурно-спортивной деятельности украшает жизнь детского коллектива веселыми подвижными играми», гимнастическими и ритмическими, спортивными праздниками, эстафетами. Социально-ориентационная деятельность, в процессе которой у детей формируется отношение к обществу, Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину. Дети знакомятся с общественным устройством своей страны, ее государственным строем, символикой, узнают о своих правах. Именно в этой деятельности происходит социализация личности.

Ценностно-ориентировочная деятельность. Ее своеобразие в том, что она носит развитый характер, присутствуя и в учебной, и в трудовой, и в свободном общении. Высказывая свои оценки, аргументируя педагогические требования, мотивируя деятельность детей, мы привлекаем их внимание к ценностям общества. Назначение данной деятельности в том, чтобы формировать отношение к общечеловеческим ценностям, ориентировать детей на эти ценности. Разнообразные формы ценностно-ориентировочной деятельности дают эмоционально окрашенную информацию о высших ценностях.

**Тема 13.** Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

технологий. Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: Диагностирование; Целеполагание; Проектирование ;Конструирование; Организационно – деятельностный компонент; Контрольно – управленческий компонент. Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или лично – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности. Содержанием воспитательных технологий являются: Научно обоснованные социализированные требования; Передача социального опыта; Постановка цели и анализ сложившейся ситуации; Социализированная оценка ученика; Организация творческого дела; Создание ситуации успеха.

**Тема 14.** Использование технологического подхода в воспитательном процессе.

Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса

Внедрение технологического подхода в практику школьного образования обнаружило тенденцию более быстрого развития технологии обучения по сравнению с технологией воспитания. Технология обучения в меньшей степени зависит от субъективных факторов, так как в основе их всегда лежат отношения между воспитателем и учащимися и они требуют от педагога умения вести за собой школьников, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог. Поэтому в педагогической литературе можно встретить мнения против тезиса о технологизации воспитания – утверждение о несовместимости такого тонкого личностного, творческого процесса, как воспитание, с техникой, стандартом, автоматизацией с одной стороны. И с другой стороны стремление ученых, педагогов снабдить учителя – воспитателя скажем так, «орудиями труда» и рекомендациями по их использованию. Педагогика еще пока не в силах разрешить данное

противоречие. Пока технология не создана, господствует индивидуальное мастерство, но рано или поздно оно уступает место «коллективному» мастерству, концентрированным выражением которого является технология, сокращающая путь к цели, экономит время и затраты. Самой распространенной по применению воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом: Подготовительный этап; Психологический настрой; Содержательная деятельность; Завершение; Проекция на будущее.

**Тема 15.** Технологии профессиональной ориентации школьников.

Технология профессиональной ориентации школьников выглядит следующим образом:

1. Постановка цели. В отличие от технологии психолого-педагогической диагностики, в профориентации цель практически всегда одна – достижение школьником более высокого уровня в профессиональном самоопределении. Длительность пути к достижению этой цели может быть различной. Для одних школьников это подтверждение правильности своего профессионального выбора, для других – для других – длинная дорога вместе с классным руководителем и родителями в поисках своего призвания.
2. Изучение с помощью анкетирования профессиональных интересов, намерений, увлечений в свободное время, успеваемости школьников. Требования к анкете по изучению профессиональных намерений старшеклассников могут быть следующими: Содержать вопросы, позволяющие составить общее представление о школьнике, т.е. имя, возраст, профессии родителей, их место работы и отношение родителей профессиональному выбору школьника; Для выявления интересов школьников к учебным дисциплинам следует узнать их любимые предметы, но ещё важнее – нелюбимые, что позволяет определить соответствие профессионального выбора и интересов к учебным предметам и сведений об успеваемости; Информация о том, чем любит заниматься школьник в свободное время, соотносится с учебными интересами и поможет уточнить сведения о профессиональных склонностях школьника; Выяснить, кто или что повлияло на выбор профессии, когда произошел профессиональный выбор. Эта информация поможет определить устойчивость профессиональных интересов школьников.
3. Изучение учебных интересов школьников. Психологи используют для изучения интересов школьников к учебным предметам известную методику «Карта интересов». Она состоит из характеристик видов деятельности, связанных с отдельными учебными предметами (например, «Нравится проводить физические опыты»). Можно использовать методику Л.Голомштока и О.Мешковской. На основе «Карты интересов» ими была создана «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов» (ОДАНИ).
4. Информирование школьников о типах профессий, объединённых по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования. Можно использовать различные методы профессионального просвещения, такие, как беседа на тему «Защита профессий», встречи с представителями различных видов трудовой деятельности, экскурсии. Центральным звеном должно быть разъяснение известной классификации профессий на группы по объекту труда: «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – человек», «человек – худ.образ».
5. Изучение профессиональных склонностей школьников. Можно использовать методику Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).
6. Профессиональная диагностика способностей и личностных особенностей школьников. Для этого существуют специальные психологические методики.
7. Информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям. Известно, что профессии делятся на две группы. Одни профессии не предъявляют строгих требований к человеку, и практически любой человек может овладеть ими при наличии интереса, склонностей, способностей и соответствующих личностных особенностей.

**Тема 16.** Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия.

Работа педагога с семьей как с субъектом социального воспитания. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы. Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами: единым объектом (субъектом) воспитания; общими целями и задачами воспитания детей; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью согласованности действий педагогов и родителей; возможностью объединения усилий школы и семьи в решении проблем ребенка; возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей. Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение общих задач воспитания детей: обеспечение качественного образования; развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии; формирование нравственности и культуры поведения у учащихся; подготовка школьников к семейной жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни. Принципы: гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей, управления взаимодействием школы и семьи.

**Тема 17.** Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.

Классный руководитель при общении с семьями учащихся должен соблюдать определенные правила: к родителям проявлять искреннее уважение; общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо; изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным; изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье ученика: общие сведения о родителях или людях, их заменяющих; жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность; образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе; уровень педагогической культуры родителей; авторитетность семьи в глазах ребенка; степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка; семейные традиции, обычаи и ритуалы; положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное); воспитательные возможности семьи. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры. Классному руководителю следует помнить - родительское собрание — это, в первую очередь, обучение родителей быть ими с помощью теории и практики. Один из видов практики - это диагностические методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Можно приводить много различных исследований, с помощью которых классный руководитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родители усвоили



одно очень важное правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье - это обучение их умению обходиться без родителей». Анкета «Знакомство с родителями»; Анкета «Перспективы обучения и воспитания ребенка»; Анкета «Ваш ребенок»; Методика «Незаконченные предложения»; Сочинение-размышление

**Тема 18.** Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи

Одна из задач школы — это создание условий для развития ребенка и отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах: классное собрание. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемые в практике. Методическая может быть различной, она определяется самими участниками работы: Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся; Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии; Формирование у детей нравственности, культуры поведения; Подготовка учащихся к семейной жизни; Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, систематическая диагностика состояния здоровья детей. Формы взаимодействия педагогов с родителями— это способы организации их совместной деятельности и общения: Родительское собрание; Родительский лекторий; Конференция по обмену опытом; Диспут-размышление по проблемам воспитания; Встреча с администрацией, учителями класса с родительским комитетом советы дел групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают индивидуальные формы: беседа, душевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка.

### Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по разделу «Общие основы педагогики» дисциплины «Педагогика» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>Раздел 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции.	лекция-презентация	1			1	
Тема 3. Педагогическая деятельность.			семинар-дискуссия	1	1	
Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система.	лекция - беседа	1			1	
Тема 5. Педагогические			выступле	1	1	

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
технологии.			ние с тематическим сообщением			
<b>Раздел 2. Образовательный процесс.</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 3. Обучение: методы, формы, средства.	лекция - беседа	1	решение практических ситуаций	1	2	
<b>Раздел 3. Воспитание.</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
Тема 2. Стили воспитания, модели, формы и методы.	лекция с элементами дискуссии	1			1	
Тема 3. Основные направления воспитания. Самовоспитание.			решение практических ситуаций	1	1	
<b>Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 2. Методы педагогического исследования.	лекция-презентация	2			2	
Тема 3. Логика педагогического исследования.			коллоквиум	2	2	
Итого		6		6	12	33,3%

Удельный вес занятий, проводимых по разделу «Целостный учебно-воспитательный процесс» дисциплины «Педагогика» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>Раздел 1. Педагогический процесс как система и</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>целостное явление.</b>						
Тема 1. Сущность и структура ЦУВП.	лекция-презентация	2			2	
<b>Раздел 2. Закономерности и принципы ЦУВП.</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
Тема 1. Законы и закономерности педагогического процесса.	лекция с элементами дискуссии	2			2	
Тема 2. Принципы ЦУВП.	лекция-беседа	2	семинар-дискуссия	2	4	
<b>Раздел 3. Воспитание и обучение в ЦУВП.</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.			решение практических ситуаций	2	2	
Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса.			семинар-дискуссия	2	2	
<b>Раздел 4. Содержание целостного педагогического процесса.</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1. Научные основы определения содержания образования и воспитания.			круглый стол	2	2	
<b>Раздел 5. Организация целостного педагогического процесса.</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП.			коллоквиум	2	2	
Тема 3. Формы организации ЦУВП.			коллоквиум	2	2	
Итого		6		12	18	50%

Удельный вес занятий, проводимых по разделам «Общие основы педагогики», «Целостный учебно-воспитательный процесс» дисциплины «Педагогика» в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего
-------------------------	--------------------------	---------------------------	-------

	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>Раздел 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат.</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции.	лекция-презентация	2			2	
Тема 5. Педагогические технологии.			выступление с тематическим сообщением	2	2	
<b>Раздел 3. Воспитание и обучение в ЦУВП.</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.			решение практических ситуаций	1	1	
Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса.			семинар-дискуссия	1	1	
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>23,1%</b>

Удельный вес занятий, проводимых по разделу «Теории обучения и воспитания» дисциплины «Педагогика» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	лекция-презентация	2					2
1	2			круглый стол	2			2
2	4	лекция с элементами	2					2

		дискуссии						
2	5			коллективное проектирование	2			2
3	6	лекция с элементами дискуссии	2					2
3	7			проблемно-поисковая работа	2			2
4	9	Лекция-беседа			2			2
4	10			круглый стол				2
5	11	лекция-презентация	2					2
5	12			проблемно-поисковая работа	2			2
6	14	Лекция-беседа	2					2
6	15			коллоквиум	2			2
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			12		12			24 (50%)

Удельный вес занятий, проводимых по разделу «Методика воспитания» дисциплины «Педагогика» в интерактивных формах

#### Очная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	лекция-презентация	2					2

2	5	Лекция-беседа	2				2
2	6			круглый стол	2		2
3	8			коллективное проектирование	2		2
4	10	лекция с элементами дискуссии	2				2
4	11			проблемно-поисковая работа	2		2
5	15			проблемно-поисковая работа	2		2
6	16	лекция-презентация	2				2
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			8		8		16 (35,8%)

Удельный вес занятий, проводимых по разделам «Теории обучения и воспитания», «Методика воспитания» дисциплины «Педагогика» в интерактивных формах

#### Заочная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	лекция-презентация	2					2
2	5			коллективное проектирование	2			2
3	6	лекция с элементами дискуссии	2					2
4	10			круглый стол	1			1

5	12			проблемно-поисковая работа	1			1
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			4		4			8 (40%)

## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Педагогика», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Разделы «Общие основы педагогики», «Целостный учебно-воспитательный процесс», «Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся», «Социальная педагогика»**

### **7.1 Основная учебная литература**

1 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений . - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717)

2 Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)

3 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям . - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1 Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2 Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3 Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024)

4 Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723)

5 Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289)

6 Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

7 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489)

8 Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)

9 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)



10 Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

11 Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

12 Козилова, Л.В. Сборник контрольно-тестовых заданий для студентов педагогического факультета : учебное пособие / Л.В. Козилова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 58 с. - ISBN 978-5-4458-4160-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227197>

13 Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

14 Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>

15 Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>

16 Лаптева, О.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94477-175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687>

17 Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования и науки РФ в качестве учебного пособия для учебно-методического пособия для преподавателей и студентов педагогических вузов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

18 Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

19 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

20 Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и

науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212)

21 Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145)

22 Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

23 Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

24 Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

25 Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882)

26 Околелов, О.П. Методика подготовки бакалавра: (Общепрофессиональный контекст) : учебное пособие / О.П. Околелов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4458-2975-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144914)

27 Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852)

28 Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)

29 Педагогика : рабочая тетрадь / . - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227890>

30 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - ISBN 978-5-9765-1280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

31 Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый; Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580

- с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280)
- 32 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678)
- 33 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826)
- 34 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827)
- 35 Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725)
- 36 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730)
- 37 Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 6. Педагогическая информатика. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3916-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733)
- 38 Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738)
- 39 Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины : учебно-методический комплекс / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 47 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4057-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429)
- 40 Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514)
- 41 Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов; Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия для студентов педагогических колледжей и лицеев . - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006)
- 42 Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений . - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

43 Сергеева, С.В. Конспект лекций по курсу «Психология и педагогика» : учебное пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко, О.А. Вагаева ; Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Минобрнауки России. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 112 с. : табл. - Библиогр.: с. 102-105. - ISBN 978-5-98903-210-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437144>

44 Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-x ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

45 Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской; Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»). - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

46 Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

47 Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

48 Титов, В.А. Социальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 162 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0101-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310>

49 Федоров, А.Н. Педагогика: самое важное / А.Н. Федоров. - М. : РГ-Пресс, 2014. - 10 с. : табл. - ISBN 978-5-9988-0070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051>

50 Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

51 Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

52 Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП

2. Вопросы психологии (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП
3. Дошкольное воспитание (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП
4. Народное образование (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП
5. Начальная школа (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП
6. Отечественный журнал социальной работы (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП
7. Педагогика (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП
8. Психологическая наука и образование (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП
9. Психологический журнал (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП
10. Социальная педагогика (журнал): [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП
11. Социальная психология (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru/>;
2. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru/>;
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>;
5. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
6. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>;
7. Российское образование: Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>;
8. Сводный каталог библиотек России – <http://www.gnpbu.ru/>;
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>;
10. Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):
  - База «Книги»
  - База «Статьи из периодических изданий»
  - База «Труды ВИЭПП»
  - База «Каталог ВМНТБ»
  - База «ЭБС»

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows 8.1
4. Microsoft Windows 10 Pro
5. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
6. Microsoft Windows Server – Standard 2012
7. Microsoft Windows Server Standard Core 2016

## **Раздел «Теории обучения и воспитания»**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора



П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

## 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Зebbеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зebbеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)

## 7.3. Периодическая литература

1 Вопросы психологии (журнал): [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП  
2 Дошкольное воспитание (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП  
3 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54840>

4 Начальная школа плюс До и После (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1255915>

5 Педагогика (журнал): [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП

6 Педагогический опыт: теория, методика, практика (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54847](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54847)

7 Педагогическое образование в России (журнал): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30801](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30801)

8 Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38353>

## **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

- 1 Научная электронная библиотека.- URL:www.elibrary.ru
- 2 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».- URL: www.biblioclub.ru

Базы данных:

Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

- База «Книги»
- База «Статьи из периодических изданий»
- База «Труды ВИЭПП»
- База «Каталог ВМНТБ»
- База «ЭБС»

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows 8.1
4. Microsoft Windows 10 Pro
5. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
6. Microsoft Windows Server – Standard 2012
7. Microsoft Windows Server Standard Core 2016

## **Раздел «Методика воспитания»**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И.Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 152 с. : табл. - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 978-5-86045-553-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А.Медникова, А.Р.Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426833>

3. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками / Е.О. Смирнова; Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

4. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа / С.В. Чиркова. - М. : Вако, 2013. - 336 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-01259-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222333>

### **7.3. Периодическая литература**

1 Вопросы психологии (журнал): [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП  
2 Дошкольное воспитание (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП  
3 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54840>

4 Начальная школа плюс До и После (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1255915>

5 Педагогика (журнал): [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП

6 Педагогический опыт: теория, методика, практика (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54847](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54847)

7 Педагогическое образование в России (журнал): [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30801](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30801)

8 Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38353>

### **8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1 Научная электронная библиотека.- URL:[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».- URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Базы данных:

Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

— База «Книги»

— База «Статьи из периодических изданий»

— База «Труды ВИЭПП»

— База «Каталог ВМНТБ»

— База «ЭБС»

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007

2. Microsoft Office Standard 2016

3. Microsoft Windows 8.1

4. Microsoft Windows 10 Pro

5. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012







6. Microsoft Windows Server – Standard 2012
7. Microsoft Windows Server Standard Core 2016

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

**Согласование рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушамирский А.Э.	
Руководитель образовательной программы	Галкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 2017г.