

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика девиантного поведения»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины по выбору, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Числова Е.А., ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1 Цель освоения дисциплины «Педагогика девиантного поведения»

Целью освоения дисциплины «Педагогика девиантного поведения» является овладение необходимыми знаниями о предпосылках девиантного поведения, психолого-педагогических механизмах развития девиаций, о методиках преодоления и профилактики девиантного поведения детей и подростков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» - дисциплина по выбору профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Педагогика девиантного поведения» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Педагогика», «Общая и экспериментальная психология с практикумом».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин профессионального цикла: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач	навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
готовность применять утвержденные стандартные	утвержденные стандартные методы	применять утвержденные	утвержденными стандартными

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Педагогика девиантного поведения»

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 18 часов, практические занятия – 54 часа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамен).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 6 часов, практические занятия – 10 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это написание реферата (Р), тестирование (Т), контрольный опрос (К_о).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – экзамен; заочная форма обучения: курс 5 – экзамен.

Структура дисциплины «Педагогика девиантного поведения»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
Раздел 1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения	6	18		24	48	Ко
Тема 1. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения	2	6		8	16	Ко
Тема 2. Социальные нормы и социальные отклонения	2	6		8	16	Ко
Тема 3. Основные виды девиантного поведения	2	6		8	16	Ко
Раздел 2. Детерминация девиантного поведения	4	12		16	32	Р
Тема 4. Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	2	6		8	16	Ко
Тема 5. Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков	2	6		8	16	Ко
Раздел 3. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением	8	24		32	64	Т
Тема 6. Воспитание ребенка с девиантным поведением	2	6		8	16	Ко
Тема 7. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением	2	6		8	16	Ко
Тема 8. Профилактика девиантного поведения детей и подростков	2	6		8	16	Ко
Тема 9. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	2	6		8	16	Ко
Промежуточная аттестация					36	экзамен
Итого	18	54		72	180	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. (сем.) занятия	Лаб. работы	СРС		
Раздел 1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения	4	4		52	60	Ко
Тема 1. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения	2	2		16	20	Ко
Тема 2. Социальные нормы и социальные отклонения	1	1		18	20	Ко
Тема 3. Основные виды девиантного поведения	1	1		18	20	Ко
Раздел 2. Детерминация девиантного поведения	2	4		34	40	Р
Тема 4. Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	1	2		17	20	Ко
Тема 5. Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков	1	2		17	20	Ко
Раздел 3. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением	4	6		70	80	Т
Тема 6. Воспитание ребенка с девиантным поведением	2	2		16	20	Ко
Тема 7. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением	1	1		18	20	Ко
Тема 8. Профилактика девиантного поведения детей и подростков		2		18	20	Ко
Тема 9. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	1	1		18	20	Ко
Промежуточная аттестация						экзамен
Итого	10	14		156	180	

Содержание дисциплины «Педагогика девиантного поведения»

Раздел 1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения.

Тема 1. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения. Сущность понятия и основные характеристики поведения человека. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Определение понятия «девиантное поведение».

Тема 2. Социальные нормы и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Подходы к психолого-педагогическому пониманию нормы. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.

Тема 3. Основные виды девиантного поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения. Социально-психологический аспект в характеристике отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних. Общая характеристика основных видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Раздел 2. Детерминация девиантного поведения.

Тема 4. Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Схема психологического анализа отклоняющегося поведения.

Тема 5. Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Семья как социально-педагогический фактор отклоняющегося поведения. Типы неблагополучных семей. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростка. Типы группового общения педагогически запущенных подростков.

Раздел 3. Содержание педагогической работы с детьми с девиантным поведением.

Тема 6. Воспитание ребенка с девиантным поведением. Воспитание как целенаправленное влияние на трудного ребенка. Принципы воспитания детей с девиантным поведением. Методы воспитания детей с девиантным поведением. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением. Группы приемов воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением.

Тема 7. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении. Особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Формы социально-педагогической помощи детям с девиантным поведением. Особенности медицинской помощи в системе психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением.

Тема 8. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и школьного врача по организации профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением. Деятельности общеобразовательной школы по профилактике отклоняющегося от нормы поведения школьников.

Тема 9. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочное время. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей. Переориентация направленности группового общения подростков. Изучение личности ребенка с девиантным поведением.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	Лекция-презентация	2	Семинар-дискуссия	6			8
	2	Лекция-беседа	2					2
	3	Лекция-беседа	2	Обсуждение в группах	6			8
2	4	Лекция-презентация	2	Выступление с тематическим сообщением	6			8
	5	Лекция-беседа	2	Разбор конкретных ситуаций	6			8
3	6	Лекция-беседа	2	Проблемно-поисковая работа	6			8
	8			Проблемно-поисковая работа	6			6
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			12		36			48 (67%)

Заочная форма обучения

Раздел	Тема	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
		Лекции		Практические (семинарские) занятия		Лабораторные работы		
		форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1	1	Лекция-презентация	2					2
2	4			Выступление с тематическим сообщением	2			2
	5			Разбор конкретных ситуаций	2			2
3	6	Лекция-беседа	2	Проблемно-поисковая работа	2			4
Итого: (в часах и % к общему кол-ву ауд. часов)			4		6			10 (42%)

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453>

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»/ С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

3. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т.С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>
4. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: [Текст] учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков; под. Ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
5. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
6. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
7. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / под ред. Т.Г. Неретиной ; сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>
8. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Клейберг. - М.: Сфера: Юрайт, 2001. - 160 с.
9. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаяева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений , обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
10. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования и науки РФ в качестве учебного пособия для учебно-методического пособия для преподавателей и студентов педагогических вузов / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
11. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса [Текст]: учебник / Л.В. Мардахаев. Рек. УМО вузов – М.: Юрайт, 2011. – 376 с.
13. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 978-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>
14. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская, Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1918-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>
15. Профилактика и разрешение социальных конфликтов : коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный

институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348>

16. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553>

17. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

18. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - ISBN 5-691-01036-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58738>

19. Социальная педагогика. [Текст]: учебник для бакалавров / под ред В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – УМО. – М.: Юрайт, 2012. - 405 с.

20. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391>

21. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>

22. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>

23. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013. - 221 с. - 978-5-4214-0021-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

24. Чельшева, И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] / И. В. Чельшева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 211 с. - 978-5-4458-3832-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494>.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;

4. Начальная школа: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>

2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
- URL: <http://www.biblioclub.ru/>


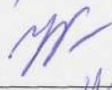
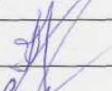
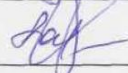
Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Согласование рабочей программы дисциплины «Педагогика девиантного поведения»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Гришицкий А.А.	
Руководитель образовательной программы	Гайкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 2017 г.