

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Программа учебной практики

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2017 г.

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Составители программы учебной практики:

Новичкова Н.И., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1 Цель, способ и форма проведения учебной практики

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится с целью первоначальной ориентации студентов в будущей профессиональной деятельности: ознакомление студентов с профессиональными обязанностями педагога-психолога, с видами работ, проводимыми педагогом-психологом в процессе осуществления профессиональной деятельности, знакомство студентов с основными нормативными актами, регламентирующими работу педагога-психолога и воспитателя детей дошкольного возраста; формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности; устанавливать связь теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; формирование аналитических и проектировочных навыков, общих и профессиональных компетенций по организации различных видов детской деятельности и общения детей. Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями к организации и проведению ГИА.

Способ проведения учебной практики: стационарный.

Форма проведения учебной практики: очная форма обучения - дискретно (с выделением в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

2 Место учебной практики в структуре образовательной программы бакалавриата

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к Блоку 2 структуры программы бакалавриата.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на владении компетенциями по психолого-педагогической деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются базовыми для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность к самоорганизации и самообразованию (ОПК-7);	теоретические основы самоорганизации и самообразования	формировать психологическую готовность будущего специалиста к самоорганизации и самообразованию	навыками самоорганизации и самообразованию
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с	особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами	технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
возрастными нормами их развития (ПК-22);	возрастными нормами их развития	их развития	возрастными нормами их развития
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	основные виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

4. Объем, структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной и заочной формы обучения включает: индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по учебной практике:

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике, защита отчета по учебной практике;

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 1, семестр 2 – зачет с оценкой;

2курс, семестр 3- зачет с оценкой

заочная форма обучения: курс 1 – зачет с оценкой; курс 2 – зачет с оценкой;

Структура учебной практики Очная и заочная форма обучения

Раздел, этап практики	Итого объем практики (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
семестр 2/ курс 1		
Подготовительный этап		
Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности. Определение проблематики психолого-педагогической работы. Организационные аспекты практики. (ОП-7, ПК-25).	8	Первичный инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности
Ознакомительный этап		Контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике
Раздел 2 Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	10	

Раздел, этап практики	Итого объем практики (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах Составление индивидуального плана работы на последующее время практики. (ПК-22, ПК-25).	10	
Основной этап		
Раздел 4 Теоретические основы деятельности педагога-психолога. Провести теоретический анализ научных источников, характеризующих сферу деятельности педагога-психолога в образовании. Оформить письменно изученный материал, отражающий: специфику работы психолога образовательного учреждения (должностные инструкции, направления деятельности, кабинет психолога, документация, этические принципы работы психолога); Составления информационно-аналитической карты. Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА. Участие в проведении ГИА. (ОПК-7, ПК-29).	10	
Раздел 5 Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Составление психологического портрета обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов (возраст на выбор студента). Психологический портрет должен раскрывать особенности развития личности, познавательных процессов, ведущего вида деятельности применительно к конкретной возрастной группе. (ПК-22, ПК-25).	20	
Раздел 6 Технология организации работы педагога-психолога. Методическая разработка. Подобрать разработки различных мероприятий психологического характера направленные на работу педагога-психолога со старшеклассниками (одно на выбор студента). (ПК-22, ПК-25).	15	
Итоговый этап	15	
Раздел 7 Рефлексивный анализ практики Написание эссе «Если бы я был педагогом-психологом, то я бы работал в организации, поскольку..... Что нового я узнал о деятельности педагога- психолога? Хочу ли я быть педагогом- психологом? Почему? Подготовка эссе «ГИА глазами школьника / педагога / родителя»). (ОПК-7, ПК-25)		Защита отчета по учебной/производственной практике
Раздел 8. Подготовка отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	20	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Раздел, этап практики	Итого объем практики (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Итого в семестре 2/ на курсе 1	108	
семестр 3/ курс 2		
Подготовительный этап		Первичный инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности
Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности. Определение проблематики психолого-педагогической работы в ДОО. Организационные аспекты практики.(ОПК-7, ПК-25).	8	
Ознакомительный этап		Контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике
Раздел 2 Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	10	
Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах Составление индивидуального плана работы на последующее время практики. (ПК-22, ПК-25).	10	
Основной этап		
Раздел 4 Теоретические основы деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство ДОО: экскурсия по детскому саду; встреча с администрацией, старшим воспитателем, педагогом-психологом; выявить особенности функционирования определенного типа дошкольной организации, общие сведения о ДОО, его структуре, об основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях; знакомство с документацией, изучение образовательной программы ДОО, анализ ее содержания и структуры на соответствие требованиям; изучение и анализ учебного, перспективного планов; изучение и анализ календарно-тематических планов по возрастным группам; ознакомление с планированием работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; оформление паспорта дошкольной образовательной организации. (ОПК-7, ПК-22).	10	
Раздел 5 Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в дошкольном образовании. Беседа с воспитателем детей дошкольного возраста, ознакомление со спецификой его деятельности; Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах: выяснение характера общения воспитателя с детьми, выявление общего типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модели	20	

Раздел, этап практики	Итого объем практики (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
взаимодействия с детьми (ПК-22, ПК-25).		
Раздел 6 Технология организации образовательной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая разработка. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; выявление особенностей общения детей в раннем возрасте; выявление особенностей общения детей в дошкольном возрасте. Подобрать диагностические задания, методики для изучения коммуникативных умений дошкольников в общении со сверстниками. Проанализировать, как протекало взаимодействие детей. Разработать рекомендации родителям и педагогам о бесконфликтном общении. (ПК-22, ПК-25).	20	
Итоговый этап		
Раздел 7 Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был воспитателем, то я бы работал в организации, поскольку..... Что нового я узнал о деятельности воспитателя детей дошкольного возраста? Хочу ли я быть воспитателем детей дошкольного возраста? Почему?(ОПК-7, ПК-25)	10	Защита отчета по учебной/производственной практике
Раздел 8. Подготовка отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) (ОПК-7, ПК-22, ПК-25).	20	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
Итогов в семестре 3/на курсе 2	108	
Итого	216	

Содержание учебной практики

семестр 2/ курс 1

Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции. Подготовка дневников по практике. Получение допуска к практике. Определение проблематики психолого-педагогической работы. Организационные аспекты практики.

Раздел 2 Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Знакомство с базой практики, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с документацией педагога-психолога. Направления деятельности педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, профилактическое, просветительское)

Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

Раздел 4 Теоретические основы деятельности педагога-психолога. Провести теоретический анализ научных источников, характеризующих сферу деятельности

педагога-психолога в образовании. Оформить письменно изученный материал, отражающий: специфику работы психолога образовательного учреждения (должностные инструкции, направления деятельности, кабинет психолога, документация, этические принципы работы психолога); Составления информационно-аналитической карты. Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. - Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА. Участие в проведении ГИА.

Раздел 5 Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Составление психологического портрета обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (возраст на выбор студента). Психологический портрет должен раскрывать особенности развития личности, познавательных процессов, ведущего вида деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Раздел 6 Технология организации работы педагога-психолога. Методическая разработка.

Подобрать разработки различных мероприятий психологического характера направленные на работу педагога-психолога со старшеклассниками (одно на выбор студента).

Раздел 7 Рефлексивный анализ практики. Написание эссе «Если бы я был педагогом-психологом, то я бы работал в организации, поскольку..... Что нового я узнал о деятельности педагога- психолога? Хочу ли я быть педагогом-психологом? Почему?»

Раздел 8. Подготовка отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить и представить на заключительной конференции отчет по практике.

3/на курс 2

Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции. Подготовка дневников по практике. Получение допуска к практике. Определение проблематики психолого-педагогической работы. Организационные аспекты практики.

Раздел 2 Знакомство со спецификой организации и функционирования дошкольной образовательной организации, с задачами и направлениями деятельности психологической службы в ДОО. Беседы с руководителем/ заведующей, психологом и другими специалистами ДОО (методистом, логопедом, воспитателями, и др. Анализ условий в ДОО для организации психолого-педагогической работы с детьми. Изучение графика работы, функциональных обязанностей, направлений в работе педагога-психолога. Ознакомление с комплектом документов, оформлением и оборудованием рабочего кабинета, диагностическими методиками, программами психологической коррекции, и другими материалами.

Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

Раздел 4 Теоретические основы деятельности дошкольной образовательной организации.

Знакомство ДОО: экскурсия по детскому саду; встреча с администрацией, старшим воспитателем, педагогом-психологом; выявить особенности функционирования определенного типа дошкольной организации, общие сведения о ДОО, его структуре, об основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях; Знакомство с документацией, изучение образовательной программы ДОО, анализ ее содержания и структуры на соответствие требованиям; изучение и анализ учебного, перспективного

планов; изучение и анализ календарно-тематических планов по возрастным группам; ознакомление с планированием работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Оформление паспорта дошкольной образовательной организации

Раздел 5 Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в дошкольном образовании. Беседа с воспитателем детей дошкольного возраста, ознакомление со спецификой его деятельности; Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах: выяснение характера общения воспитателя с детьми, выявление общего типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модели взаимодействия с детьми

Раздел 6 Технология организации образовательной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая разработка. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; выявление особенностей общения детей в раннем возрасте; выявление особенностей общения детей в дошкольном возрасте. Подобрать диагностические задания, методики для изучения коммуникативных умений дошкольников в общении со сверстниками. Проанализировать, как протекало взаимодействие детей.

Разработать рекомендации родителям и педагогам о бесконфликтном общении.

Раздел 7 Рефлексивный анализ практики. Написание эссе
«Если бы я был воспитателем, то я бы работал в организации, поскольку.....
Что нового я узнал о деятельности воспитателя детей дошкольного возраста? Хочу ли я быть воспитателем детей дошкольного возраста? Почему?»

Раздел 8. Подготовка отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить и представить на заключительной конференции отчет по практике.

5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по учебной практики

Учебно-методическое обеспечение учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) – отчет по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) содержится в Приложении 2 к программе учебной практики, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения учебной практики

7.1 Основная учебная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429) (29.11.2016). (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»)

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685)

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168)

(Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО)

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Верникова, Л.М. Театрализованные представления для школьников : пособие / Л.М. Верникова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 120 с. : ил. - (Театр и дети). - ISBN 978-5-691-01941-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260791](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260791)

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894)

3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)

4. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859).

5. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. - 4-е изд. - М. : Академический проект, 2014. - 144 с. - (Психологические технологии). - ISBN 978-5-8291-1600-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236111](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236111)

6. Пазухина, С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся : учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294>
7. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
8. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>.
9. Психологические задания на период педагогической практики : учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - Ч. 1. - 63 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1794-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363728>.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения




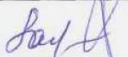
1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

9 Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики

Для проведения учебной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими учебной/производственной практики.

Согласование программы учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушамирский А.Э.	
Руководитель образовательной программы	Галкина Л.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 2017 г.