

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Волжский, 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Программа государственной итоговой аттестации относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата.

Составители программы государственной итоговой аттестации:

Галкина Л.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Киселева Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Клубис А.Д., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Мильковская И.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Новичкова Н.И., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Числова Е.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» ориентирована на педагогические виды профессиональной деятельности как основные: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; педагогическую деятельность в дошкольном образовании.

Неосновные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»: все виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- все виды профессиональной деятельности:
- реализация прав ребенка на практике;
 - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
 - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
 - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
 - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
 - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
 - систематическое повышение своего профессионального мастерства;
 - соблюдение норм профессиональной этики;
 - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
 - повышение собственного общекультурного уровня;
 - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- педагогическая деятельность в дошкольном образовании:
- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
 - создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
 - работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом,

педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы бакалавриата

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 структуры программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация базируется на владении компетенциями общими для всех видов профессиональной деятельности, по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, педагогической деятельности в дошкольном образовании, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственной (преддипломной) практики.

3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- способностью учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
готовность применять	- качественные и	- применять	- навыками

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);	количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- навыками диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);	- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	- навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	- особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);	- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-	- нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской	- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-	- навыками использования знания нормативных документов и знания предметной области

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
просветительской работе (ОПК-7);	работе;	просветительской работе;	в культурно-просветительской работе;
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);	- о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	- осознавать высокую социальную значимость профессии; - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);	- особенности проведения профессиональной деятельности в поликультурной среде и учета социокультурной ситуации развития;	- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	- способностью проводить профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывать особенности социокультурной ситуации развития;
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);	- специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	- способностью участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной	- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной	- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	- навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);	среды и образовательного пространства;	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);	- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);	- теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;	- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;	- навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);	- теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);	- теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;	- навыками обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
готовность обеспечивать	- педагогические условия общения и	- обеспечивать соблюдение	- способностью обеспечивать

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);	развития дошкольников в образовательной организации;	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);	- теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);	- теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);	- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
развивающие задачи (ПК-23);		развивающие задачи;	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);	- методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);	- методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;	- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);	- направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);	- способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);	- способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
способность формировать психологическую	- способы формирования психологической	- формировать психологическую готовность будущего	- навыками формирования психологической

Перечень компетенций	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);	готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	специалиста к профессиональной деятельности;	готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);	- особенности организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	- навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);	- формы и способы составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;	- использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	- навыками использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).	- понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4 Объем, структура государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной и заочной формы обучения включает: индивидуальные и групповые консультации, государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.

**Структура государственной итоговой аттестации
Очная и заочная формы обучения**

Раздел, этап ГИА	Итого объем ГИА (в академ. часах)	Формы государственной итоговой аттестации
Подготовка к государственному экзамену (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-32)	72	Государственный экзамен
Выполнение выпускной квалификационной работы (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32)	144	Защита выпускной квалификационной работы
Итого	216	

5 Программа государственного экзамена

Объем государственного экзамена составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной и заочной формы обучения включает: индивидуальные и групповые консультации, государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация: государственный экзамен.

**Структура государственного экзамена
Очная и заочная формы обучения**

Раздел, этап ГИА	Итого объем ГИА (в академ. часах)	Формы самостоятельной работы
Раздел 1. Педагогика.	6	Изучение рекомендуемых источников, решение практических ситуаций
Раздел 2. Общая и экспериментальная психология с практикумом.	6	
Раздел 3. Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста.	4	
Раздел 4. Образовательные стандарты и программы.	4	
Раздел 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	6	
Раздел 6. Дошкольная педагогика с практикумом.	6	
Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.	6	
Раздел 8. Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности.	4	
Раздел 9. Психология развития.	4	
Раздел 10. Психолого-педагогическая диагностика.	4	
Раздел 11. Педагогическая психология.	4	
Раздел 12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	4	
Раздел 13. Психолого-педагогическое консультирование.	6	
Раздел 14. Социальная психология.	4	

Раздел, этап ГИА	Итого объем ГИА (в академ. часах)	Формы самостоятельной работы
Раздел 15. Методы активного социально-психологического обучения.	4	
Итого	72	

Содержание государственного экзамена.

Раздел 1. Педагогика. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Обучение: методы, формы, средства. Воспитание. Стили воспитания, направления, модели и методы. Самовоспитание. Социализация. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Методы педагогического исследования. Логика педагогического исследования. Целостный учебно-воспитательный процесс. Педагогический процесс как система и целостное явление. Понятие, структура ЦУВП. Движущие силы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы ЦУВП. Законы и закономерности педагогического процесса. Воспитание и обучение в ЦУВП. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Обучение как способ организации педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Структура ЦУВП. Организация целостного педагогического процесса. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП. Классификация средств целостного педагогического процесса. Формы организации ЦУВП. Теория обучения и воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения. Современные дидактические теории и концепции. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Закономерности и принципы обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Диагностика процесса и результатов обучения. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Направления воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Подходы к пониманию и классификации методов воспитания. Воспитательные системы. Субъекты воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Развитие детского коллектива. Методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ. Концепции гуманистического воспитания: гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание; личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской; гуманизация образования в концепции М.В. Берушавы. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс, его

сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, воспитатель современной школы, воспитатель группы продлённого дня, социальный педагог. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях. Система деятельности педагога-воспитателя. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Методы педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Виды и формы воспитывающей деятельности. Технология в воспитательном процессе. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса. Технологии профессиональной ориентации школьников. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума. Социальная педагогика. Теоретические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Социально-педагогический процесс. Социальное формирование личности. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Социальная педагогика среды. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Группа сверстников как фактор социализации. Улица как среда воспитания. Школа как социально-педагогическая система. Социокультурная среда образовательного учреждения. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социальный педагог. Профессиональный стандарт. Профессиональный портрет социального педагога. Функции и социальные роли социального педагога. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие. Критерии эффективности деятельности социального педагога. Совершенствование профессионализма социального педагога. Методика социально-педагогической деятельности. Методика реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций. Социально-педагогическое разрешение конфликта. Реализация социальным педагогом посреднической функции. Реализация социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций.

Раздел 2. Общая и экспериментальная психология с практикумом. Введение в общую психологию. Предмет психологии. Принципы, методология и методы психологии. Пространство психологии и условия работы в нем. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Материалистическое представление о психике. Психика и мозг. Теория деятельности. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение. Сознание и самосознание. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Их свойства, теории, методы исследования. Мышление. Теории мышления. Виды мышления. Методы исследования. Мышление и речь. Функции и виды речи. Методы исследования. Творческое мышление и воображение. Методы исследования. Память, виды, свойства, теории. Методы исследования. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания. Психология личности. Проблема личности в психологии. Теории личности. Типология

личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности. Проблема мотивации в психологии. Методы исследования мотивации. Способности. Понятие характера и темперамента. Методы исследования характера и темперамента. Эмоции и чувства. Методы исследования. Воля и произвольность. Методы исследования. Экспериментальная психология. Методологические основания экспериментального психологического исследования. Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании. Психологическое измерение. Основы теории психологического эксперимента. Планирование эксперимента и классификация экспериментальных планов. Анализ и представление результатов психологических исследований. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях.

Раздел 3. Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Образовательная программа. История создания программ. Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. Структура программы. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Образовательные стандарты и программы. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания. Концепция ФГОС. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы. Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Программы дополнительного образования.

Раздел 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания. Основы семейного воспитания. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения. Планирование взаимодействия с работниками Организации по вопросам воспитания, обучения, развития обучающихся. Основные направления работы. Организации по повышению психолого-педагогической культуры. Инновационный подход Организации в условиях социального партнерства.

Раздел 6. Дошкольная педагогика с практикумом. Теоретические основы дошкольной

педагогике. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогике и образования. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Целостный педагогический процесс в ДОО. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО. Образовательный процесс в ДОО. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления. Результаты обучения в ДОО. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО. Планирование образовательного процесса в ДОО. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Сущность игры как деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра в структуре игровой деятельности дошкольников. Взаимосвязь ДОО с семьей и школой. Взаимодействие ДОО с семьей. Подготовка детей к школе в ДОО и семье. Преемственность в работе ДОО и школы. Практикум. Функциональные обязанности работников ДОО. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Новые формы организации российского дошкольного образования. Развивающая среда в ДОО. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности. Связь ДОО и начальной школы как условие реализации принципа преемственности.

Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Закономерности развития различных категорий обучающихся. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.

Раздел 8. Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Методическое сопровождение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования. Методический кабинет детского сада. Групповые и индивидуальные формы методической работы. Передовой педагогический опыт. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения. Методы изучения личности и деятельности воспитателя. Требования к современной образовательной программе ДОО. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности.

Раздел 9. Психология развития. Введение в психологию развития. Предмет, задачи и

методы психологии развития. Факторы, определяющие становление психологии развития как науки. Исторический очерк формирования психологии развития. Проблема психического развития в психологии. Категория развития в психологии. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психология развития детей. Психология дошкольного возраста. Особенности психического развития во внутриутробный период развития и новорожденности. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика младенчества. Врожденные формы психики и поведения. Двигательная активность младенцев. Восприятие и память младенцев. Речь и мышление в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Психическое развитие в раннем детстве. Общая характеристика развития ребенка от 1 до 3 лет. Восприятие, память, мышление ребенка раннего возраста. Появление предметной и игровой деятельности. Развитие речи у детей раннего возраста. Аффективно-мотивационная сфера и особенности Я-концепции в раннем детстве. Взаимоотношение детей раннего возраста с окружающими людьми. Появление предметной и игровой деятельности. Кризис 3 лет. Развитие познавательных процессов и деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра. Восприятие, внимание и память дошкольника. Воображение, мышление, речь. Мотивационная сфера и особенности Я-концепции в дошкольном возрасте. Усвоение нравственных норм. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Психология детей младшего школьного возраста. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Мотивация учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Развитие я-концепции в младшем школьном возрасте. Поведенческие особенности младшеклассников. Психология подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста (зарубежные и отечественные). Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности аффективно-мотивационной сферы подростков. Развитие я-концепции и поведенческие особенности подростков. Кризис юности.

Раздел 10. Психолого-педагогическая диагностика. Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика. Валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы. Невключенное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Анкетирование. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методы диагностики психических функций и психических состояний. Психодиагностика самосознания (САН и СД). Психодиагностика тревожности (Ж. Тейлор, Спилбергер). Методика С.Розенцвейга (реакция на фрустрацию). Диагностика эмоциональной сферы (Б.И.Додонов, К. Изард). Методы постановки психологического диагноза. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Методы диагностики личности. Миннесотский опросник (ММРІ). Опросник Кеттелла (16 PF). Методика исследования самоотношения (МИС). Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Проективные, рисуночные методики; психосемантические методы. Рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека, ДДЧ). Проективные методики (ТАТ, тест Роршаха). Методы диагностики интеллекта. Тест Векслера.

Раздел 11. Педагогическая психология. Общие основы педагогической психологии. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. История становления

педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития. Концепции обучения и их психологические основания. Инновационные технологии в обучении. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Педагогическое общение. Конфликты между учителем и учениками. Психология педагогического коллектива.

Раздел 12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Становление психологической службы в системе образования. Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психологической службы в системе образования. Становление психологической службы за рубежом. Становление психологической службы образования в России. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Теоретические основания психологической службы образования. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Антропологический подход в организации деятельности службы. Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Психологическая служба в школе. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива. Работа педагога-психолога в социально-психологических центрах. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Модели деятельности педагога-психолога. Психопрофилактическая деятельность педагога – психолога. Экспертно-диагностическая деятельность педагога-психолога. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовательном учреждении. Особенности психологического консультирования в образовании. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Социально-психологический мониторинг и проектирование как аспект деятельности психологической службы.

Раздел 13. Психолого-педагогическое консультирование. Феномен психолого-педагогического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психолого-педагогического консультирования. Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования. Классификация консультационных услуг. Структура, типы, модели и методы психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций. Психолого-педагогическое консультирование педагогов. Психолого-педагогическое консультирование администрации ОО. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи. Психолого-педагогическое консультирование обучающегося и родителей. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профорientационные консультации. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел 14. Социальная психология. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Методологические подходы. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные характеристики общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Социальные группы: основные параметры и структуры. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений. Социальная психология личности. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли. Идеалы. Социализация и адаптация. Социальные установки личности. Прогнозирование социального поведения человека.

Раздел 15. Методы активного социально-психологического обучения. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Основы теории активного обучения. Принципы активного обучения. Этапы внедрения методов активного обучения в учебный процесс. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Роль игры в активном социально-психологическом обучении. Понятие игры, виды игр, их особенности и возможности в обучении. Организация и проведение ролевых и иммитационных игр. Организация и проведение деловых и оргдеятельностных игр. Тренинг как метод психологического воздействия. Теоретические основы психологического тренинга. Тренинговые методы работы с событиями прошлого, настоящего и будущего. Организационные аспекты реализации тренинговых методов.

6 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

7 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения содержатся в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по государственной итоговой аттестации, доступ к которым открыт в библиотеке и на официальном сайте института.

8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержится в Приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

9.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич; Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич; Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - 2-е изд., испр. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-209-05213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226454>
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина; Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования к использованию в качестве уч. пособия. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
4. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
5. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / А.М. Боднар ; Рекомендовано методическим советом УрФУ в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 «Психология», по программе специалитета по направлению подготовки 030401 «Клиническая психология»; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.П. Касатов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735>
6. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
7. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>
8. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
9. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - ISBN 978-5-9989-0362-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>
10. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>
11. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>
12. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
13. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
14. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО

Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

15. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина; Рекомендовано Учебно-методическим объединением университетов России по психологии в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>

16. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова; Рекомендовано Российской академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего профессионального образования. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>

17. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

18. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730>

19. Колесникова, Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826>

20. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

21. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова; Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных учреждений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и по направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

22. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>;

23. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474>

24. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

25. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

26. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
27. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция».- М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
28. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
29. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.
30. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
31. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
32. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
33. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
34. Немов, Р.С. Психология: Общие основы психологии: учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов; Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
35. Общая психология. Тексты: учебное пособие: В 3 томах. Том. 1: Введение / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов; Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - ISBN 978-5-89353-378-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
36. Общая психология. Тексты: учебное пособие: В 3 томах / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов; Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - ISBN 978-5-89353-379-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
37. Общая психология : Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов; Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

38. Общая психология. Тексты : учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов; Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

39. Общая психология. Тексты : учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов; Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>

40. Общая психология: Тексты : учебное пособие: в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов; Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>

41. Общая психология. Тексты : учебное пособие: в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов; Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Книга 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>

42. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

43. Психология личности: учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298269>

44. Психология : практикум / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии, Министерство образования и науки Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

45. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

46. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

47. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996> (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО)

48. Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
49. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
50. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>
51. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>
52. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова; Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
53. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли: учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>
54. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко; Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 527 с. - ISBN 978-5-238-01332-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124>
55. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
56. Фресс, П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс, Ж. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 583 с. - ISBN 978-5-9989-0374-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242>
57. Фресс, П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс, Ж. Пиаже. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 795 с. - ISBN 978-5-9989-0376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244>
58. Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

59. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207>

60. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>

61. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. - Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

9.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП

2. Вопросы психологии (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП

3. Дошкольное воспитание (журнал): [Текст].- Фонд библиотеки ВИЭПП

4. Народное образование (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП

5. Начальная школа (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП

6. Отечественный журнал социальной работы (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП

7. Педагогика (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП

8. Психологическая наука и образование (журнал): [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП

9. Психологический журнал (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП

10. Социальная педагогика (журнал): [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП

11. Социальная психология (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП

10 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для проведения государственной итоговой аттестации

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – <http://www.gnpbu.ru/>;

2. Институт образовательных технологий РАО – <http://www.raop.ru/index.php?id=507>;

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- <http://www.window.edu.ru/>;

4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>;

5. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>;

6. Российское образование : Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>;

7. Сводный каталог библиотек России – <http://www.gnpbu.ru/>;

8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Электронный каталог (на базе информационно-библиотечной системы MARK SQL 1.8):

1. База «Книги»

2. База «Статьи из периодических изданий»

3. База «Труды ВИЭПП»





4. База «Каталог ВМНТБ»

5. База «ЭБС»

11 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

* **Согласование программы государственной итоговой аттестации**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушамирский А.Э.	
Руководитель образовательной программы	Галкина Л.А.	

Программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 130/1 от 27.05 2016 г.

