

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Программа производственной практики**

**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования  
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

Волжский, 2017 г.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Составители программы производственной практики:

Числова Е.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

## 1 Цель, способ и форма проведения производственной практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится с целью систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, развития методических и практических умений и навыков педагогической и преподавательской деятельности педагога-психолога при работе с различными категориями слушателей, осознание необходимости учитывать их интересы, возрастные и индивидуальные особенности.

Способ проведения производственной практики: стационарный.

Форма проведения производственной практики: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (педагогической практики).

## 2 Место производственной практики в структуре образовательной программы бакалавриата

Производственная практика (педагогическая практика) относится к Блоку 2 структуры программы бакалавриата.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на владении компетенциями по психолого-педагогической деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной, производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются базовыми для прохождения производственной (преддипломной) практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	общие, закономерности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; индивидуальные особенности и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	выявлять, раскрывать общие, закономерности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; индивидуальные особенности и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками, учета общих, закономерностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях; индивидуальных особенностей и особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в практической деятельности, в организации общения
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности	особенности психодиагностических методик, требования к их построению и	организовать комплексное психологическое обследование	навыками организации и проведения диагностики развития, общения, деятельности

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
детей разных возрастов (ОПК-3)	использованию в практической педагогической деятельности; роль и место психодиагностических методов в системе психологического обследования детей разных возрастов; основные достоинства и ограничения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов		детей разных возрастов
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	основные теории обучения, воспитания и психического развития детей; понятие, структуру и классификацию образовательных программ для обучающихся разных возрастов, условия их реализации в конкретном образовательном учреждении	подбирать различные теории обучения, воспитания и психического развития детей, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов в зависимости от индивидуально-типологических, возрастных особенностей для решения конкретных психолого-педагогических задач в условиях различных образовательных учреждений	навыками применения различных теорий обучения, воспитания и психического развития детей, основные образовательные программы для обучающихся разных возрастов в зависимости от индивидуально-типологических, возрастных особенностей для решения конкретных психолого-педагогических задач в условиях различных образовательных учреждений
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста	организовывать основные виды деятельности детей младшего школьного и подросткового возраста; планировать и организовывать различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей	навыками построения различных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС СПО
способность понимать	сущность современных	применять	современными

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	методик и технологий, способствующих пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.	современные методики и технологии для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	методиками и технологиями, для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	различные способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	использовать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками, необходимыми в профессиональной деятельности; навыками пользования традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; использования информационных технологий в образовательной деятельности в решении различных профессиональных задач
способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	понятие, цель, задачи, особенности, классификации игр, продуктивных видов деятельности детей в дошкольном возрасте	организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	навыками организации и проведения различных игр, продуктивных видов деятельности детей, оформления документации
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	Образовательные и коррекционно-развивающие программы в ДОО; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды,	разрабатывать коррекционно-развивающие программы в ДОО; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления	навыками реализации коррекционно-развивающих программ в ДОО; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе с дошкольниками; осуществления образовательной,

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ	коррекционно-развивающей программы	коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками
способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные	осуществлять взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности	навыками организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные
готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов	осуществлять эффективное общение детей, преодолевать конфликтные ситуации	навыками применения техники установления контакта, техники поведения в конфликте
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей младшего школьного и подросткового возрастов	анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	основные виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных	навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
		действий	
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	особенности развития личности и способностей ребенка	Диагностировать развитие личностных качеств и способностей ребенка и на основе диагностики проводить коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую психолого-педагогическую деятельность	методикой проведения психолого-педагогической диагностики, профилактики, коррекционно-развивающей и просветительской работы
способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	понятие и особенности психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	методами и формами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

#### 4 Объем, структура и содержание производственной практики

**Объем производственной практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

**Виды учебной работы:** индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной и заочной формы обучения включает: индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

#### **Виды контроля по производственной практике:**

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной/производственной практике, защита отчета по учебной/производственной практике;

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3, семестр 6 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 4 – зачет с оценкой.

#### **Структура производственной практики**

##### **Очная и заочная форма обучения**

Раздел, этап практики	Итого объем практики (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Подготовительный этап		Первичный инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности
Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности (ОПК-13, ПК-29).	2	
Ознакомительно-организационный этап		Контроль графика

Раздел, этап практики	Итого объем практики (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 2 Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (ПК-29, ОПК-13).	27	выполнения индивидуального задания по учебной/производственной практике
Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (ПК-29, ОПК-13).	27	
Основной этап		
Раздел 4 Разработка и проведение лекционных занятий (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29).	27	
Раздел 5 Разработка и проведение практических занятий (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29).	27	
Раздел 6 Психолого-педагогическое просвещение (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29).	27	
Раздел 7 Педагогический и психологический анализ занятий (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-23, ПК-28, ПК-29).	27	
Раздел 8 Самоанализ проведенных занятий (ОПК-3, ПК-25, ПК-29).	27	
Итоговый этап		Защита отчета по учебной/производственной практике
Раздел 9. Подготовка отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (ОПК-13, ПК-25, ПК-28, ПК-29).	25	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой
Итого в 6 семестре /на 4 курсе	216	

### Содержание производственной практики

Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции. Подготовка дневников по практике. Получение допуска к практике.

Раздел 2 Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Знакомство с базой практики, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение ФГОС СПО по педагогическим специальностям. Знакомство с работой преподавателя СПО. Знакомство с документацией преподавателя СПО.

Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Посещение лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий, кураторских часов. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики. Определение тем занятий, которые предстоит провести (не менее 2 лекционных и 2 практических занятий).

Раздел 4 Разработка и проведение лекционных занятий. Подготовка и проведение лекции №1 в традиционной форме. Выбор материала, методов обучения с учетом особенностей учебных



групп. Согласование плана лекции с групповым руководителем разработка текста лекции на основе плана. Согласование его с групповым руководителем. Подготовка аудитории. Подготовка и проведение лекции №2 с использованием активных методов обучения. Подбор материала, активных методов обучения с учетом особенностей учебных групп. Согласование плана лекции с групповым руководителем. Разработка текста лекции на основе плана. Согласование его с групповым руководителем. Подготовка аудитории.

Раздел 5 Разработка и проведение практических занятий. Подготовка и проведение практического занятия № 1. Просмотр учебников и методической литературы. Определение формы проведения занятия. Составление плана и согласование его с групповым руководителем. Подготовка и проведение практического занятия № 2 (с применением активных методов обучения). Просмотр учебников и методической литературы. Определение формы проведения практического занятия. Составление плана и согласование его с групповым руководителем.

Раздел 6 Психолого-педагогическое просвещение. Разработка и проведение популярной мини-лекции для определённой целевой аудитории (педагогов, родителей, обучающихся). Работа по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Раздел 7 Педагогический и психологический анализ занятий. Изучение схемы педагогического и психологического анализа занятий. Посещение лекционных и семинарских занятий других практикантов с последующим написанием анализа.

Раздел 8 Самоанализ проведенных занятий. Изучение схемы самоанализа проведенных занятий. Написание самоанализа всех проведенных занятий и мероприятий.

Раздел 9. Подготовка отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить и представить на заключительной конференции отчет по практике. Провести самоанализ своей деятельности во время практики. Принять участие в групповом анализе по итогам практики. Подготовить и представить на заключенной конференции отчет по практике.

## **5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике**

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (педагогической практики) содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по производственной практике (педагогической практике), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по производственной практике (педагогической практике) – отчет по производственной практике (педагогической практике).

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практике) содержится в Приложении 2 к программе производственной практики, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

## **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Анисимович, О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом / О.В. Анисимович. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57520>

2. Белопольская, Н.Л. Такие неформатные дети / Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2007. - 241 с. - ISBN 5-89353-212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56529>

3. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

4. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

5. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков / Ю.Б. Можгинский. - М. : Когито-Центр, 2008. - 184 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56460>

6. Пазухина, С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся : учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294>

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

## **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;

4. Начальная школа: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;

6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП.

## **Перечень программного обеспечения**


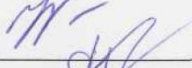
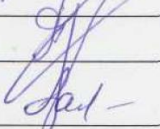
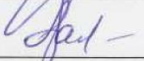
1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

## **9 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики**

Для проведения производственной практики (педагогической практики) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими производственной практики.

**Согласование программы учебной/производственной практики «Педагогическая практика»**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушакиракиш А.А.	
Руководитель образовательной программы	Тажина А.А.	

Программа учебной/производственной практики утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05. 20 17г.