

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Программа производственной практики**

**«Педагогическая практика»**  
(ред. от 27.05.2021)

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

Волжский, 2018 г.

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Составители программы производственной практики (педагогической практики):

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;  
Скорикова И.С., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

### **1 Цель, способ и форма проведения производственной практики**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится с целью практического использования обучающимися приобретённых в ходе изучения предметов психолого-педагогического цикла знаний и умений, овладения ими содержанием, различными видами и формами педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, приобретения ими опыта самостоятельной педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Способ проведения производственной практики: выездной, стационарный.

Форма проведения производственной практики: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (педагогической практики).

### **2 Место производственной практики в структуре образовательной программы бакалавриата**

Производственная практика (педагогическая практика) относится к Блоку 2 структуры программы бакалавриата.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на владении компетенциями, освоенными при изучении дисциплин: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Методика организации общения детей дошкольного возраста», «Методика развития речи», «Образовательные стандарты и программы», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Педагогика», «Психология развития».

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время прохождения производственной практики (педагогической практики) являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной практики), а также для выполнения курсовой работы по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом».

### **3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- способностью учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- навыками диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);	- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;	- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;	- навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;
готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);	- особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);	- о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	- осознавать высокую социальную значимость профессии; - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);	- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
способность	- теорию и методику	- организовывать	- навыками

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);	организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;	игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;	организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);	- теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	- навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);	- теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;	- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;	- навыками обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);	- педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;	- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	- способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);	- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);	- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);	- методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;	- навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);	- способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).	- способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	- формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	- навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

#### 4 Объем, структура и содержание производственной практики

**Объем производственной практики** (педагогической практики) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**Виды учебной работы:** индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

**Виды контроля по производственной практике** (педагогической практике):

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (педагогической практике);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 4 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 3 – зачет с оценкой.

#### Структура производственной практики (педагогической практики)

##### Очная и заочная формы обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (ОПК-13; ПК-29).	2		4	6	Первичный инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка  Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики) (ОПК-13; ПК-29).		1	4	5	
Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (ОПК-13; ПК-29).		1	4	5	
Раздел 4. Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации (ОПК-1; ОПК-13; ПК-29).		0,5	2	2,5	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 5. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (ОПК-8; ОПК-13; ПК-29).		0,5	4	4,5	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 6. Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29).		0,5	4	4,5	
Раздел 7. Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (ОПК-3; ПК-23; ПК-29).		0,5	4	4,5	
Раздел 8. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования (ОПК-3; ОПК-8; ОПК-13; ПК-23; ПК-25; ПК-29).		1	4	5	
Раздел 9. Составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельных воспитанников (ОПК-3; ОПК-8; ПК-23; ПК-29).		0,5	4	4,5	
Раздел 10. Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29).		0,5	2	2,5	



Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 11. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29).		0,5	2	2,5	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 12. Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).		1	4	5	
Раздел 13. Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).		1	4	5	
Раздел 14. Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).		1	4	5	
Раздел 15. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).		1	8	9	
Раздел 16. Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29).		1	1	2	
Раздел 17. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной					

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
деятельности, проводимой студентами-практикантами (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29).		0,5	1	1,5	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 18. Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-13; ПК-28; ПК-29).		1	2	3	
Раздел 19. Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации (ОПК-8; ПК-25; ПК-29).		0,5	2	2,5	
Раздел 20. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29).		0,5	2	2,5	
Подготовка отчета по производственной практике (ОПК-13; ПК-25; ПК-28; ПК-29).		2	6	8	
Промежуточная аттестация	2	16		18	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

### Содержание производственной практики (педагогической практики)

Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации. Анализ документации дошкольной образовательной организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики). Знакомство со спецификой организации и функционирования дошкольной образовательной организации. Анализ условий в ДОО для организации психолого-педагогической работы с детьми. Характеристика базы практики: общие сведения о ДОО, его структуре, об основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, знакомство с документацией. Оформление паспорта дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

Раздел 4. Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации. Анализ психолого-педагогической и воспитательно-

образовательной деятельности, проводимой в дошкольной образовательной организации. Описание категорий детей, находящихся в дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей. Характеристика предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации в целом и в конкретной группе в частности (возрастная группа детского сада – на выбор студента). Описание и анализ содержания работы воспитателей группы.

Раздел 6. Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ. Изучение образовательной программы ДОО, анализ ее содержания и структуры на соответствие требованиям. Описание и анализ перспективного и календарно-тематического планов воспитательно-образовательной работы в группе. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 7. Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей. Описание и анализ наблюдаемых режимных процессов в группе. Характеристика и анализ самостоятельной деятельности детей в группе. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 8. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования. Описание подобранного комплекса диагностических методик для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их межличностных отношений в коллективе, анализ проведенного исследования и полученных результатов. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 9. Составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельных воспитанников. Составление в соответствии с требованиями психолого-педагогической характеристики группы детей дошкольной образовательной организации. Составление психолого-педагогической характеристики отдельных воспитанников. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 10. Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений. Описание и анализ уровня развития игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, выявленного посредством наблюдения. Описание и анализ организации и проведения праздников и развлечений в дошкольной образовательной организации. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 11. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей. Описание и анализ уровня сформированности игровых и трудовых умений, уровня развития творческих способностей, мелкой моторики у детей. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 12. Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Описание и анализ планирования, организации и проведения различных видов деятельности и общения детей в группе. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 13. Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми. Описание и анализ планирования, организации и проведения с детьми различных видов игр.

Раздел 14. Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации. Описание и анализ подготовки и проведения праздников в дошкольной образовательной организации. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 15. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка конспектов непосредственно образовательной деятельности (не менее трех), описание и анализ её проведения с группой. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 16. Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности. Подробный рефлексивный анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.

Раздел 17. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами. Взаимопосещение и подробный анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой другими студентами-практикантами.

Раздел 18. Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей. Подготовка и описание материалов, используемых для работы с родителями. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

Раздел 19. Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации. Описание и анализ проведения педагогического совета в дошкольной образовательной организации.

Раздел 20. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы и их описание в отчете по практике. Рекомендуется прикладывать сканы фотографий изготовленных пособий и материалов. Возрастная группа детского сада – на выбор студента.

## **5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике**

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (педагогической практики) содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по производственной практике (педагогической практике) – отчет по производственной практике (педагогической практике).

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогической практике) содержится в Приложении 2 к программе, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Дудкина, М.П. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>. – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст: электронный.

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие: [16+] / С. Г. Коростелева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717>. – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст: электронный.

3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие: [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова и др.; под общ. ред. Е. И. Рогова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог:

Южный федеральный университет, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст: электронный.

## 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2014. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>. – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст: электронный.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст: электронный.

3. Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие: [16+] / О.А. Комарова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598984>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0458-1. – Текст: электронный.

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

6. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>. – Текст: электронный.

7. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 139 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования и науки Челябинской области в качестве методического пособия для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов (специальность 050708 "Педагогика и методика начального образования" и степень (квалификация) "Бакалавр" по направлению 540600 "Педагогика")).

8. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов вузов).

9. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 74 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>. – ISBN 978-5-261-01073-9. – Текст: электронный.

11. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 139 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

#### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=617553](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=617553). – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9581](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581). – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

5. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613707](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707). – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9314](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314). – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

7. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613712](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712). – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для проведения производственной практики**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **9 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики**

Для проведения производственной практики (педагогической практики) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

В профильной организации на время прохождения практики обучающимся должны предоставляться рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики



создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.