

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Программа производственной практики

«Психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях»
(ред. от 27.05.2020)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2019 г.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Составители программы производственной практики:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Скорикова И.С., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель, способ и форма проведения производственной практики

Производственная практика (психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях) проводится с целью развития у обучающихся исследовательских и практических умений и навыков через реализацию в практической деятельности педагога-психолога основных профессиональных знаний и умений, сформированных в ходе теоретической подготовки.

Способ проведения производственной практики: выездной, стационарный.

Форма проведения производственной практики: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).

2 Место производственной практики в структуре образовательной программы бакалавриата

Производственная практика (психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях) относится к Блоку 2 структуры программы бакалавриата.

Производственная практика (психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях) базируется на владении компетенциями по сопровождению, методической, культурно-просветительской деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (ознакомительной практики в дошкольных образовательных организациях), производственной практики (педагогической практики).

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной практики), а также для выполнения курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	– методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; – метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;	– применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; – применять системный подход для решения практических задач;	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; – методикой системного подхода для решения практических задач;

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	– методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	– навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией;
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	- методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
программ (ОПК-7);	программ;	программ;	программ;
способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);	- теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;	- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	- навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-3);	- теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;	- проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;	- навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПК-4);	- теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;	- проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;	- навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;
способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-5);	- теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;	- проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;	- навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся;
способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (ПК-6);	- теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;	- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;	- навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	- теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление	- проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	- навыками проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (ПК-7).	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

4 Объем, структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Виды учебной работы: индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по производственной практике (психолого-педагогической практике в общеобразовательных организациях):

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (психолого-педагогической практике в общеобразовательных организациях);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 4 – зачет с оценкой, курс 3 семестр 6 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 2 – зачет с оценкой, курс 3 – зачет с оценкой.

Структура производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)

Очная форма обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Семестр 4					
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (УК-1).	2		4	6	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2).		2	6	8	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2).		2	6	8	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
	в том числе:			итого		
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию			
Раздел 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	30	38	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике	
Раздел 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	18	26		
Раздел 6. Психологический анализ урока (в младших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).		6	8	14		
Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).		8	30	38		
Раздел 8. Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах) (УК-1, ОПК-6, ПК-7).		8	18	26		
Раздел 9. Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).		8	18	26		
Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).		2	6	8		
Промежуточная аттестация	2	16		18		Зачет с оценкой
Итого семестр 4	4	68	144	216		
Семестр 6						
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (УК-1).	2		4	6	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2).		2	6	8	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2).		2	6	8	
Раздел 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	30	38	
Раздел 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	18	26	
Раздел 6. Психологический анализ урока (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).		6	8	14	
Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).		8	30	38	
Раздел 8. Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-6, ПК-7).		8	18	26	
Раздел 9. Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).		8	18	26	
Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).		2	6	8	
Промежуточная аттестация	2	16		18	
Итого семестр 6	4	68	144	216	
Итого	8	136	288	432	

Заочная форма обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			итого	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:				
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
2 курс					
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (УК-1).	2		4	6	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2).		2	6	8	
Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2).		2	6	8	
Раздел 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	30	38	
Раздел 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	18	26	
Раздел 6. Психологический анализ урока (в младших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).		6	8	14	
Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).		8	30	38	
Раздел 8. Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах) (УК-1, ОПК-6, ПК-7).		8	18	26	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 9. Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).		8	18	26	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).		2	6	8	
Промежуточная аттестация	2	16		18	Зачет с оценкой
Итого 2 курс	4	68	144	216	
3 курс					
Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (УК-1).	2		4	6	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2).		2	6	8	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2).		2	6	8	
Раздел 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	30	38	
Раздел 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).		8	18	26	
Раздел 6. Психологический анализ					

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:			итого	
	контактная работа	СРС	иная работа согласно индивидуальному заданию		
урока (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).		6	8	14	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).		8	30	38	
Раздел 8. Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-6, ПК-7).		8	18	26	
Раздел 9. Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).		8	18	26	
Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).		2	6	8	
Промежуточная аттестация	2	16		18	Зачет с оценкой
Итого 3 курс	4	68	144	216	
Итого	8	136	288	432	

Содержание производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях). Характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходит практику. Знакомство с работой психологической службы образовательной организации. Знакомство с документацией педагога-психолога.

Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий педагога-психолога. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

Раздел 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов). Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели начальных классов. Выявление социально-психологических особенностей статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития.

Раздел 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов). Углубленное психологическое обследование по результатам проведенного

диагностического минимума по отношению к детям, имеющим проблемы обучения и развития в соответствии со своими учебно-научными интересами. Выдвижение гипотезы о происхождении и причинах существующих психологических трудностей и реализация дальнейшего диагностического обследования с помощью адекватных диагностических процедур. Данные диагностического исследования должны дополняться сведениями, полученными в результате наблюдения за ребенком, анализа продуктов его деятельности, бесед с учителями и родителями, анамнестическими данными. Отбор конкретных методик диагностики осуществляется студентом самостоятельно, а затем утверждается руководителем практики от образовательной организации.

Раздел 6. Психологический анализ урока (в младших классах). Изучение схемы психологического анализа урока. Посещение уроков с последующим написанием анализа.

Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов). Знакомство с программой психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с учетом данных, полученных в результате углубленного диагностического обследования. Реализация отдельных коррекционно-развивающих приемов или этапов программы.

Раздел 8. Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах). Проведение психопрофилактических занятий. Подбор материала в соответствии с целями и задачами психопрофилактической работы. Реализация отдельных психопрофилактических приемов или этапов работы.

Раздел 9. Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников). Беседы с родителями и педагогами, подготовка материалов к текущим педсоветам по психолого-педагогическим проблемам, актуальным для данной конкретной образовательной организации или по проблемам, выделенным на диагностическом и коррекционно-развивающем этапах.

6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

Раздел 1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях). Характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходит практику. Знакомство с работой психологической службы образовательной организации. Знакомство с документацией педагога-психолога.

Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий педагога-психолога. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

Раздел 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов). Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели средних и старших классов. Выявление социально-психологических особенности статуса школьников, существенно влияющих на эффективность их обучения и развития.

Раздел 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов). Углубленное психологическое обследование по результатам проведенного диагностического минимума по отношению к детям, имеющим проблемы обучения и развития в соответствии со своими учебно-научными интересами. Выдвижение гипотезы о происхождении и причинах существующих психологических трудностей и реализация дальнейшего диагностического обследования с помощью адекватных диагностических процедур. Данные диагностического исследования должны дополняться сведениями, полученными в результате наблюдения за ребенком, анализа продуктов его деятельности, бесед

с учителями и родителями, анамнестическими данными. Отбор конкретных методик диагностики осуществляется студентом самостоятельно, а затем утверждается руководителем практики от образовательной организации.

Раздел 6. Психологический анализ урока (в средних и старших классах). Изучение схемы психологического анализа урока. Посещение уроков с последующим написанием анализа.

Раздел 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов). Знакомство с программой психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с учетом данных, полученных в результате углубленного диагностического обследования. Реализация отдельных коррекционно-развивающих приемов или этапов программы.

Раздел 8. Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах). Проведение психопрофилактических занятий. Подбор материала в соответствии с целями и задачами психопрофилактической работы. Реализация отдельных психопрофилактических приемов или этапов работы.

Раздел 9. Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей). Беседы с родителями и педагогами, подготовка материалов к текущим педсоветам по психолого-педагогическим проблемам, актуальным для данной конкретной образовательной организации или по проблемам, выделенным на диагностическом и коррекционно-развивающем этапах.

5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по производственной практике (психолого-педагогической практике в общеобразовательных организациях), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по производственной практике (психолого-педагогической практике в общеобразовательных организациях) – отчет по производственной практике (психолого-педагогической практике в общеобразовательных организациях).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (психолого-педагогической практике в общеобразовательных организациях) содержится в Приложении 2 к программе производственной практики, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики

7.1 Основная учебная литература

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие: [16+] / С.Г. Коростелева; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717>. – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст: электронный.

2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 170 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186>. – Текст: электронный.

3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры: методическое пособие: [16+] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 75 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>. – Библиогр.: с. 33. – ISBN 978-5-4475-7447-5. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 148 с.: ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>. – Текст: электронный.

2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст: электронный.

3. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 333 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18786-9. – Текст: электронный.

4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.

5. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.

6. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2014. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>. – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст: электронный.

7. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст: электронный.

8. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 139 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования и науки Челябинской области в качестве методического пособия для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов (специальность 050708 "Педагогика и методика начального образования" и степень (квалификация) "Бакалавр" по направлению 540600 "Педагогика")).

9. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов вузов).

10. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

11. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева, О.Л. Гожина, И.Д. Емельянова и др.; под ред. Т.Д. Красовой; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 139 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2020. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577059. – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598382. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2020. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – Режим доступа: по подписке.

– URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

7. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598388. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для проведения производственной практики

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно, договор от 09.01.2020 N 91-К).

7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

8. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2020).

2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

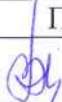



В профильной организации на время прохождения практики обучающимся должны предоставляться рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.

Согласование программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Жилин Е.О.	
Декан юридического факультета	Ткаченко А.А.	
Руководитель образовательной программы	Талкина Л.А.	

Программа производственной практики утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП №62-рот 27 мая 2019 г.

Согласование обновления программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)

на 2020/2021 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Ниленико С.В.	
Руководитель образовательной программы	Талкина А.А.	

Обновление программы производственной практики утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

№ 45-п от 27 мая 2020 г.

на 20 /20 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой		
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии		
Руководитель образовательной программы		

Обновление программы производственной практики утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

№ _____ от _____ 20__ г.

на 20 /20 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой		
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии		
Руководитель образовательной программы		

Обновление программы производственной практики утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

№ _____ от _____ 20__ г.