

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» - формирование у обучающихся научно обоснованного представления о месте и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности педагога-психолога, понимания базовых принципов современной психодиагностики, освоение ими методических подходов к решению психодиагностических задач.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» - дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Методология педагогических и психологических исследований», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология развития».

Знания концептуальных основ «Психолого-педагогической диагностики» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Психолого-педагогическая профилактика», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей», для прохождения производственных практик (сопровождения детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях, преддипломной практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1);	- теорию и методы организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;	- использовать методы психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследований;	- методикой организации психологического исследования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной	- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного	- применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания	- методикой организации и проведения психолого-педагогической диагностики в целях мониторинга оценки качества результатов

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
среды образовательных организаций (ПК-2);	процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;	образовательного процесса, процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;	и содержания образовательного процесса, а также интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-5);	- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся;	- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, применять методы, позволяющие решать различные диагностические задачи; - составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, портреты личности воспитанников и обучающихся;	- методикой подбора или разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования, планирования и проведения диагностического обследования, включая обработку результатов; - методикой составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, портретов личности воспитанников и обучающихся;
способен осуществлять развивающую деятельность (ПК-10).	- основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; - применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.	- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития воспитанников и обучающихся; - способностью применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
			особенностей воспитанников и обучающихся.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), лабораторные работы, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), тестирование (Т), собеседование (С), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), защита лабораторной работы (ЗЛР), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 3 – зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.							
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	2	1			2	5	С, СВПЗ
Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики.	2	1			2	5	Р
Тема 3. Классификация методов и методик психодиагностики.	2	2			2	6	С, Т, СВПЗ
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.	2	2			2	6	Ко, СВПЗ
Тема 5. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	1	1			2	4	С
Тема 6. Психометрические основы психодиагностики.	2	2			2	6	С
Раздел 2. Психодиагностика							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
личности, её психических процессов, свойств и состояний.							
Тема 7. Психодиагностика черт личности.	1	1	4		4	10	Ко, ЗЛР
Тема 8. Психодиагностика состояний.	1	1	2		4	8	Ко, ЗЛР
Тема 9. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.	1	1	4		4	10	Ко, ЗЛР
Тема 10. Психодиагностика креативности и одаренности. Психодиагностика способностей.	1	1	2		4	8	Ко, ЗЛР
Тема 11. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.	1	1	2		4	8	Ко, ЗЛР
Тема 12. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.	1	1	2		2	6	Ко, ЗЛР
Тема 13. Психодиагностика межличностных отношений.	1	1	2		4	8	ЗЛР, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	18	16	18	2	54	108	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.							
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	2				4	6	С, СВПЗ
Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики.		1			6	7	Р
Тема 3. Классификация методов и методик психодиагностики.	1				4	5	С, Т, СВПЗ
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.	2				6	8	Ко, СВПЗ
Тема 5. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.		1			4	5	С
Тема 6. Психометрические основы психодиагностики.	1				6	7	С
Раздел 2. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний.							
Тема 7. Психодиагностика черт личности.		1	1		6	8	Ко, ЗЛР
Тема 8. Психодиагностика состояний.		1	1		6	8	Ко, ЗЛР
Тема 9. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.		1	1		6	8	Ко, ЗЛР
Тема 10. Психодиагностика креативности и одаренности. Психодиагностика способностей.		1	1		6	8	Ко, ЗЛР

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 11. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.			1		6	7	Ко, ЗЛР
Тема 12. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.			1		6	7	Ко, ЗЛР
Тема 13. Психодиагностика межличностных отношений.					6	6	ЗЛР, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	6	6	6	2	88	108	

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Социальная и практическая значимость психодиагностики. Общее представление о психодиагностике. Предмет и задачи психодиагностики. Многоаспектность психологической диагностики. Основные подходы к пониманию сущности психодиагностики. Методологические основы и принципы психодиагностики.

Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах и легендах. Наивная психологическая диагностика. Зарождение научной психологической диагностики. История возникновения тестирования. История проективного метода. Актуальные проблемы психодиагностики.

Тема 3. Классификация методов и методик психодиагностики. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцер). Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров). Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Рубрикация картотечного описания методик.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности педагога-психолога. Психодиагностическое обследование. Психологический диагноз. Сообщение результатов психодиагностического исследования клиенту. Требования к итоговому заключению. Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике.

Тема 5. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Этический кодекс психолога. Этические принципы психолога. Нарушение Этического кодекса психолога. Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования.

Тема 6. Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация тестовых норм. Надежность психодиагностического инструментария. Валидность психодиагностического инструментария. Репрезентативность.

Раздел 2. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний.

Тема 7. Психодиагностика черт личности. Понятие черт личности. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов. Личностный опросник Грея-Уилсон (ЛОГУК) для диагностики двух нейропсихологических систем – торможения и активации поведения. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента – эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности – в контексте деятельности и социального взаимодействия. Личностный опросник Г. Айзенка для измерения трех характеристик темперамента: экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Опросник «Формула темперамента» А. Белова для определения выраженности четырех типов темперамента. Методика изучения свойств нервной системы Б.А. Вяткина для оценки трех свойств нервной системы: силы по возбуждению, силы по торможению, подвижности нервных процессов. Наблюдение в изучении свойств нервной системы (схемы наблюдения М.К. Акимовой и Т.В. Козловой).

Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Многофакторные методики исследования личности. Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями. Факторные личностные опросники Р. Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника. Недостатки опросников Р. Кеттелла. Методика «15 личностных факторов» (15ЛФ) А.Г. Шмелева и ее преимущества. Пятифакторный личностный опросник П. Коста и Р. МакКрэя для оценки пяти фундаментальных характеристик личности: экстраверсии, конформности, сознательности, эмоциональной стабильности и открытости новому опыту. Многофакторные клинические методики исследования личности: ММПИ (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. Основные шкалы: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, мужественность – женственность, паранойя, психоастения, шизофрения, гипомания, социальная интроверсия. Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. Mini-Mult – сокращенный вариант ММПИ (70 вопросов). Проективные рисуночные методики исследования личности. Методика М. Люшера.

Тема 8. Психодиагностика состояний. Предмет психодиагностики состояний. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний. Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний: кожно-гальваническая реакция (КГР), изменения частоты сокращений сердца (ЧСС), уровня артериального давления (АД), частоты дыхания (ЧД), электрокортикограмма (ЭКГ). Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна для оценки эмоциональной составляющей эмпатии. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла для выявления способности понимать отношения личности, представленные в эмоциях, и способности управлять эмоциями. Диагностика эмоциональной сферы (Б.И. Додонов, К. Изард). Вопросник эмоциональной экспрессии Л.Е. Богиной. Диагностика тревожности и агрессивности. Тревога как свойство и как состояние. Агрессия и

агрессивность. Психофизиологические измерения тревоги: кожно-гальваническая реакция (КГР), измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД) и другие. Самооценка психических состояний (Г. Айзенк). Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин). Диагностика тревожности (Ж. Тейлор). Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Шкала явной тревожности для детей СМАС Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, Д.С. Палермо в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для детей 10-16 лет. Проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен для младших школьников. «Тест Руки» (Э. Вагнер). «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич). Опросник Басса-Дарки (А. Басс, А. Дарки) для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Диагностика депрессивности: «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения – субдепрессии В. Зунга – Т.Н. Балашовой. Тест «Нарисуй историю» для выявления депрессии, суицидальной настроенности, агрессивных проявлений, определения психологических последствий перенесенного насилия, особенностей невербального мышления и творческих способностей, оценки эмоционального состояния и когнитивной сферы. Методика С. Розенцвейга (реакция на фрустрацию). Диагностика функциональных состояний: «Счет по Крепелину» для оценки работоспособности и утомляемости. «Кольца Ландольта» для исследования работоспособности и ее составляющих: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния «Самочувствие. Активность. Настроение» (САН) (В.А. Доскин). Опросник функционального состояния в учебной и трудовой деятельности В.И. Чиркова для диагностики субъективных эмоциональных реакций, мотивации, самочувствия, результативности в процессе выполнения задачи или усвоения учебного материала.

Тема 9. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Диагностика интеллекта.

1. Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера (США) для измерения уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей (общего объема знаний, направленности и широты интересов, оперирования словарным запасом, сообразительности, способности к логическому обобщению, внимания и памяти, арифметических способностей, пространственного воображения, зрительно-моторной координации и др.). 11 субтестов для возраста с 5 до 75 лет. Взрослый и детский варианты теста.
2. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра (Германия) для оценки общего уровня развития интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года и выраженности его отдельных составляющих: вербального, числового и пространственного мышления, логических и комбинаторных способностей, внимания, памяти, объема знаний. 9 субтестов для возраста от 13 до 61 года. Предназначен для дифференцированного отбора кандидатов на разные виды профессионального обучения и для профотбора.
3. Тесты интеллекта Г. Айзенка (Великобритания). Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка. Каждый тест состоит из 40 заданий и ограничен 30 минутами выполнения.
4. Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена (Великобритания) и Словарные Шкалы для измерения двух главных компонентов общей способности (фактор G по Спирмену): творческой способности, позволяющей выходить за пределы воспринимаемой ситуации, формировать стратегии и решать нестандартные задачи, включающие много зависимых переменных; и репродуктивной способности, обеспечивающей приобретение, запоминание и извлечение известных знаний или опыта. Три варианта теста. (1) Стандартные Прогрессивные Матрицы и Словарная Шкала Милл Хилл для возраста 6-80 лет. (2) Цветные Прогрессивные Матрицы и Словарная Шкала Кричтон для младших детей, пожилых и умственно отсталых людей. (3) Продвинутые Прогрессивные Матрицы и Словарная Шкала Милл Хилл для способных людей. Задания теста основаны на теории гештальта и теории интеллекта Ч. Спирмена. Построен по принципу возрастающей трудности.
5. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Свободный (флюидный, текучий интеллект) – это способность к понятийному научению и к решению проблем, это общая «одаренность» и приспособляемость –

относительно независимая от образования и опыта. Связанный (кристаллизованный) интеллект – производное опыта, состоящий из приобретенных знаний и развитых интеллектуальных навыков. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (США) для измерения врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности. 6. Измерение интеллекта с помощью рисунка Ф. Гудинафа (США) - выполнение ребенком рисунка отражает степень овладения им ключевыми понятиями и таким образом свидетельствует об уровне развития интеллекта. Тест «Нарисуй человека» позволяет довольно точно оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования. 7. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой.

Диагностика познавательных процессов. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания. «Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности. Методика Мюнстерберга на определение избирательности внимания. «Расстановка чисел» для определения произвольности внимания. «Числовой квадрат» для оценки объема распределения и переключения внимания. «Счет по Крепелину» для оценки устойчивости, объема и динамических характеристик внимания. «Интеллектуальная лабильность» («Тест простых поручений») для изучения концентрации внимания и быстроты действий. Методы изучения объема внимания. Методика Пьерона-Рузера для оценки степени устойчивости, объема и динамических характеристик внимания. Куб Линка для оценки устойчивости внимания, сообразительности, эмоциональных реакций.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Диагностика непроизвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости. Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву. «10 слов» для оценки слухоречевой памяти, умственной работоспособности, внимания. «Заучивания слогов» для оценки эффективности кодирования новой информации. «Узнавание лиц» для оценки памяти на лица. «Отыскание закономерностей» для оценки оперативной памяти и сообразительности. «Совмещение вырезов» для оценки оперативной и зрительной памяти. «Память на числа» для оценки кратковременной зрительной памяти ее объема и точности. Шкала памяти Д. Векслера (7 субтестов: ориентировка и осведомленность; ориентировка во времени и пространстве; психический контроль; логическая память; воспроизведение рядов цифр в прямом и обратном порядке; воспроизведение геометрических фигур; воспроизведение парных ассоциаций).

Психодиагностика мышления. Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей. «Простые аналогии» и «Сложные аналогии» для оценки способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями. «Числовые ряды» для оценки логико-математических способностей. «Счет в уме» Крепелина для оценки скорости математических вычислений. «Выявление существенных признаков», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний» (вербальный и невербальный варианты) для оценки способности к обобщению и абстрагированию, способности выделять существенные признаки. «Отношение понятий», «Сложные ассоциации» для оценки способности к установлению логических взаимосвязей. «Количественные отношения» для оценки способностей к логическим умозаключениям. «Классификации» для исследования уровня процессов обобщения и отвлечения, последовательности суждений. «Толкование пословиц и метафор» для оценки способности к абстрактному мышлению, его уровня, целенаправленности, критичности. «Рассказ с пропущенными словами» для определения целенаправленности мышления, контроля

и критичности мышления. «Тест Э. Вартегга «Круги» для исследования невербальных компонентов мышления и креативности. «Тест комбинаторных способностей» и «Кубики Кооса» для оценки уровня развития конструктивного мышления. Методика Выготского – Сахарова и ее модификации для исследования уровня сформированности понятийного мышления. Определение понятий. Ассоциативный эксперимент для диагностики особенностей мышления. Тест пространственного мышления (ТПМ) для выявления особенностей пространственного мышления в процессе создания образа (оперирование формой и величиной объекта) и оперирования образами (изменение пространственного положения, преобразование структуры образа, изменение положения и структуры образа одновременно).

Психодиагностика воображения и представления. Диагностика имагинитивных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями. «Кубы» для оценки способности к мысленному вращению объектов, мысленному анализу их формы и размера. Тест Масселона (метод трех слов) для оценки продуктивности вербального воображения. «Круги» Э. Вартегга для оценки продуктивности невербального воображения.

Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности. Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полнезависимость – полнезависимость (тесты «Замаскированные (включенные) фигуры» и «Стержень и рамки» Г. Виткина (Уиткина), рефлексивность – импульсивность (тест «Сравнения похожих рисунков» Кагана), аналитичность – синтетичность (вариант методики свободной сортировки понятий В. Колга), гибкость – ригидность когнитивного контроля (тест словесно-цветовой интерференции Дж. Струпа), узкий – широкий диапазон эквивалентности (тест «Сортировка объектов» Гарднера), образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), толерантность к нереальному опыту. Опросник Г.С. Прыгина на предмет стиля учебной деятельности (в т.ч. «автономность – зависимость»). Психодиагностика готовности ребенка к школе.

Тема 10. Психодиагностика креативности и одаренности. Психодиагностика способностей. Понятия креативности и одаренности. Методики исследования креативности личности. «Модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. 16 факторов креативности Дж. Гилфорда (беглость, четкость, гибкость мышления, чувствительность к проблемам, оригинальность, изобретательность, конструктивность при их решении и т.д.), факторы креативности Е. Торренса. Тесты Дж. Гилфорда (США). 14 субтестов (10 вербальных + 4 невербальных). Тест Е. Торренса (США) для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам. 10 субтестов (7+3). Тест Э. Вартегга «Круги» для исследования креативности. Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник для оценки степени любознательности, обладания воображением, способности идти на риск, предпочтения сложных идей. Опросник креативности Джонсона. Определение уровня креативности взрослой личности Н.Ф. Вишняковой. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» (И.С. Аверина, Е.И. Щепланова). Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова). Методики исследования одаренности личности: «Интеллектуальный портрет», «Характеристика ученика», «Методика для родительского исследования», «Карта интересов», «Методика оценки общей одаренности». Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева).

Понятие об общих и специальных способностях. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Тесты специальных способностей. Области применения методов диагностики способностей. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Батарея общих способностей – ГАТБ. Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). Диагностика профессиональной пригодности.

Тема 11. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы. Самосознание как объект психодиагностики. Диагностика самосознания личности. Шкала Я-концепции Теннесси. Шкала детской Я концепции Пирса-Харриса. Шкала самоуважения М. Розенберга. Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда. Опросники самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения. Диагностика самооценки А.С. Будасси. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной и К.А. Хвостова для диагностики типов поведения в ситуации фрустрации в возрасте 9-18 лет. Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н.Л. Белопольской.

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В. Франкла. Определение составляющих смысла жизни человека: цели в жизни, процесса жизни (интереса и эмоциональной насыщенности жизни), результативности жизни (удовлетворенности самореализацией), локус контроля – Я (Я – хозяин жизни), локус контроля – жизнь (управляемость жизнью). Методика диагностики УСК Дж. Роттера. Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева – диалоговая методика для определения смыслов жизни человека. Методика «Жизненные цели» Э. Дисси, Р. Райн в модификации Н.В. Ключевой и В.И. Чиркова. Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека. Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина для диагностики 8 жизненных целей (терминальных ценностей) и значимости 5-ти жизненных сфер. Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной для оценки жизненных ценностей личности в различных жизненных сферах и определения, их направленности. Самоактуализация личности и проблема ее измерения. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Опросник личностных ориентаций Э. Шострома (РОИ) и его отечественные адаптации. Самоактуализационный тест (САТ) (2 основных и 12 дополнительных шкал). ТАТ. Вопросник самоактуализации личности (САМОАЛ) (11 шкал). Опросник личностной ориентации (ЛЮ).

Тема 12. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний. Диагностика мотивационно-потребностной сферы. «Психосемантическая диагностика скрытой мотивации» И.Л. Соломина для получения информации о содержании и степени выраженности потребностей, мотивов и отношений человека. Тест юмористических фраз (ТЮФ) для диагностики деформаций мотивационной сферы личности, актуальных и фрустрированных потребностей и мотивов. «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса для измерения 15 мотивационных тенденций личности. «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана для измерения двух мотивов: стремление к принятию и страх быть отвергнутым. Шкала Д.П. Марлоу – Д.А. Крауна для оценки мотивации одобрения. Опросник «Мотивации помощи» С.К. Нартова-Бочавер. Методика «Распределение времени» С.Я. Рубинштейн для исследования мотивационной сферы личности, ее устремлений и интересов. «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана. «Потребность в общении» Ю.М. Орлова. «Измерение художественно-эстетической потребности» В.С. Аванесова. «Диагностика потребности в поисках ощущений» М. Цукермана. «Определение потребности в активности» Е.П. Ильина. Диагностика мотивации в учебной деятельности. Психологические методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Анкетный метод, беседа об отношении к школе и учению, интерпретация рисунков и завершение рассказов на школьную тему, субъективное ранжирование, выявление мотивов учения, изучение доминирования игрового или учебного мотива, особенностей целеполагания в учебной деятельности в условиях естественного эксперимента. Изучение мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реана и В.А. Якунина.

Диагностика уровня притязаний. Исследования уровня притязаний Ф. Хоппе. Методика Ф. Хоппе. Лабиринты Х. Хекхаузена. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Опросник А. Мехрабиана для измерения результирующей тенденции мотивации достижения: стремление к успеху – избегания неудачи. Опросник «Потребности в достижении» Ю.М. Орлова.

Тема 13. Психодиагностика межличностных отношений. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Опросник межличностных отношений В. Шутца для определения ориентаций в межличностных отношениях, которые выражаются в желании или избегании: 1) включиться в контакт, 2) установить контроль и влиять на межличностные отношения, 3) быть эмоционально привязанным и любить. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частных способностей к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия). Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения. Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского. Опросник коммуникативной компетентности Милка для определения способностей к самопрезентации, умению убеждать, демонстративному поведению. Опросник приспособленности Х.М. Белла для оценки жизненной приспособленности человека (приспособленности к семье, к болезням, к социуму (уживчивость и враждебность), эмоциональная уравновешенность, мужественность – женственность). Опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения» В.А. Лабунской для оценки степени трудности партнера для общения (степень затрудненности общения с ним). «Шкала доверия» Розенберга для оценки уровня доверия к другим людям, их доброте, честности, помощи. «Шкала манипулятивного отношения» Банта для оценки выраженности манипулятивного отношения к другим. Методика исследования макиавеллизма личности В.В. Знакова для выявления склонности человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.

Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. «Фильм-тест Р. Жилия» для выявления особенностей поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях, значимых для ребенка, его отношения с родственниками и другими людьми, его личностных свойств. «Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал). Тест семейных отношений Е. Антони и Е. Бене и «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене для выявления отношения ребенка к ближайшим родственникам и к самому себе. Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) (23 шкалы) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина. Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей родительско-детских отношений. Тест «Три дерева» Э. Клессманн для исследования внутрисемейных отношений ребенка, определения места ребенка в семье, его самоощущения в семейной системе, его значимые связи и уровень симбиотической привязанности ребенка к матери.

Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений. Диагностика семейных отношений. Тест объектных отношений Г. Филлипсона и системный тест семьи (FAST) Т. Геринга и И. Виллера для исследования объектных отношений в родительской и супружеских семьях, измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи. Семейный тест отношений И.М. Марковской. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер. Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер и Н.В. Александровой. Шкала семейной адаптации и сплоченности Э.Г. Эйдемиллер и М.Ю. Городновой. Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и

И.М. Никольской. Методики оценки психологического здоровья семьи В.С. Торохтия. Психодиагностика беременности. Анкета-опросник по группам факторов социально-психологической готовности к материнству Л.Б. Шнейдер и Н.Ю. Герасимовой. Тест на определение типа психологического компонента гестационной доминанты И.В. Добрякова. Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок»; Диагностика супружеских отношений. Шкала любви и симпатии. Тест на удовлетворенность браком. Распределение ролей в семье. Общение в семье. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской. Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Лабораторные работы		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.								
Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.			работа в малых группах	1				
Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики.			семинар-конференция	1				
Тема 3. Классификация методов и методик психодиагностики.			работа в малых группах	2				
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2				
Раздел 2. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний.								
Тема 7. Психодиагностика черт личности.					работа в малых группах	2		
Тема 9. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.					работа в малых группах	2		
Итого		2		6		4	12	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Лабораторные работы		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.								
Тема 2. История развития и современное состояние психодиагностики.			семинар-конференция	1				
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.	лекция-беседа	2						
Раздел 2. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний.								
Тема 7. Психодиагностика черт личности.					работа в малых группах	1		
Итого		2		1		1	4	20,0

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие: [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>. – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст: электронный.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва:

Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>. – ISBN 978-5-691-00552-7. – ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст: электронный (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений).

3. Психодиагностика: курс лекций: [16+] / сост. А.С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Айзенк, Г.Ю. Как измерить личность / Г.Ю. Айзенк, Г. Вильсон; пер. А. Белопольский. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226843>. – ISBN 5-89353-028-4. – Текст: электронный.

2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>. – ISBN 978-5-9989-0357-1. – Текст: электронный.

3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: практическое пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>. – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст: электронный.

4. Ассанович, М.А. Интегративная система диагностики методом Роршаха: практическое пособие / М.А. Ассанович. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 400 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56568>. – ISBN 978-5-89353-295-1. – Текст: электронный.

5. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие / К.А. Бабиянц; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением. – Ч. 1. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240920>. – библиогр. с: С. 104 – ISBN 978-5-9275-0617-0. – Текст: электронный.

6. Бабиянц, К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие / К.А. Бабиянц; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – Ч. 2. Дидактические рекомендации и практический инструментарий. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240910>. – библиогр. с: С. 88-92 – ISBN 978-5-9275-0618-7. – Текст: электронный.

7. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие: [16+] / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего

образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с.: табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст: электронный.

9. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»).

10. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст: электронный.

11. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 512 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328>. – ISBN 5-9292-0156-0. – Текст: электронный.

12. Болдырева, Т.А. Диагностика профессиональных деструкций личности: учебно-методическое пособие / Т.А. Болдырева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 183 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481729>. – Библиогр.: с. 167-172. – ISBN 978-5-7410-1704-3. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности).

13. Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст: электронный.

14. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: методическое пособие / А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485>. – ISBN 978-5-4315-0001-5. – Текст: электронный.

15. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст: электронный.

16. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст: электронный.

17. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 333 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18786-9. – Текст: электронный.

18. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.

19. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.

20. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст: электронный.

21. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0718-6. – Текст: электронный.

22. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джос; пер. З.А. Кривулина. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 288 с. – (Библиотека судьбоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>. – ISBN 978-5-89353-405-4. – Текст: электронный.

23. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: [16+] / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст: электронный.

24. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: [16+] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.: ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0143-8. – Текст: электронный.

25. Капранова, М.В. Основы психологической диагностики и оценки персонала: учебное пособие: [16+] / М.В. Капранова, М.В. Бучацкая; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173>. – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978-5-4499-0546-8. – Текст: электронный.

26. Квитко, В. Другое руководство по диагностике агрессивности методом рисуночных ассоциаций: [16+] / В. Квитко. – Прага: Animedia Company, 2017. – Ч. 2. Метод диагностики вербальной агрессивности (DiVA – ДиВА). – 65 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460518>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-80-7499-254-4. – Текст: электронный.

27. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>. – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст: электронный.

28. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>. – ISBN 978-5-4458-3421-2. – DOI 10.23681/210952. – Текст: электронный.

29. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>. – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст: электронный.

30. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения: [16+] / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>. – ISBN 978-5-4458-3458-8. – DOI 10.23681/210567. – Текст: электронный.

31. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей: практическое пособие / К. Колакоглоу; пер. Е.А. Савина. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 215 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144957>. – ISBN 5-89353-080-2. – Текст: электронный.

32. Корецкая, И.А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>. – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст: электронный.

33. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2012. – 65 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст: электронный.

34. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>. – ISBN 978-5-98704-437-5. – Текст: электронный.

35. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие: [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст: электронный.

36. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие / В.И. Лупандин. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>. – ISBN 978-5-7996-0693-0. – Текст: электронный.

37. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 219 с. – (Фундаментальная психология – практике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0270-2. – Текст: электронный.

38. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>. – ISBN 978-5-504-00085-5. – Текст: электронный.

39. Николаев, В.И. Тест Сонди / В.И. Николаев. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 152 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56444>. – ISBN 978-589353-218-0. – Текст: электронный.
40. Носов, С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: психодиагностическое пособие / С.С. Носов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58036>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0964-1. – Текст: электронный.
41. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с.: ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – Текст: электронный.
42. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>. – Библиогр.: с. 64-67. – Текст: электронный.
43. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет: практическое пособие / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова; ред. О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>. – ISBN 978-5-86775-651-2. – Текст: электронный.
44. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников: методическое пособие: [16+] / Л.И. Переслени. – Москва: Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377>. – ISBN 5-89353-001-2. – Текст: электронный.
45. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>. – ISBN 5-9292-0048-3. – Текст: электронный.
46. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст: электронный.
47. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>. – ISBN 978-5-288-05451-8. – Текст: электронный.
48. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах; пер. В.И. Николаев. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>. – ISBN 5-89353-089-6. – Текст: электронный.
49. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>. – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст: электронный.

50. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>. – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст: электронный.

51. Сотников, М.А. Психодиагностика: учебное пособие / М.А. Сотников. – Москва: А-Приор, 2010. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>. – ISBN 978-5-384-00294-9. – Текст: электронный.

52. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст: электронный.

53. Таллибулина, М.Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности: методическое пособие / М.Т. Таллибулина. – Изд. 3-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 131 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912>. – Библиогр.: с. 107-114. – ISBN 978-5-4475-8133-6. – DOI 10.23681/443912. – Текст: электронный.

54. Тараненко, В. Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594>. – Текст: электронный.

55. Тараненко, В. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234597>. – Текст: электронный.

56. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

57. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 233 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>. – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст: электронный.

58. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта / Е.Б. Фанталова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3999-3. – DOI 10.23681/278849. – Текст: электронный.

59. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст: электронный.

60. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие / Ю.А. Цагарелли; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». – Казань:

Познание (Институт ЭУП), 2009. – 492 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>. – ISBN 978-5-8399-0313-5. – Текст: электронный.

61. Чернышев, А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев. – Москва: Институт психологии РАН, 2005. – 190 с. – (Методы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86458>. – ISBN 5-9270-0069-X. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2020. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577059. – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2020. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2020. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт. – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
6. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 09.01.2020 N 91-К).
7. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
8. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем





1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2020).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Занятия семинарского типа рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Согласование рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Клименко Е.О.	
Декан юридического факультета	Ушакинский А.Э.	
Руководитель образовательной программы	Таркина А.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 45-п от 24 мая 2020 г.