

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания элективной дисциплины направленности (профиля), относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Порицкая Д.А., преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» - овладение обучающимися технологией психолого-педагогической экспертизы образовательной среды, освоение психологических технологий и средств формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование мотивации к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» - элективная дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Методология педагогических и психологических исследований», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика».

Знания концептуальных основ «Психолого-педагогической экспертизы образовательной среды» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая профилактика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей», выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ПК-2. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	- методiku психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;	- проводить психолого-педагогическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду;	- методикой психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическими технологиями и средствами формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	- критерии и показатели психологически	- оценивать параметры и проектировать	- методикой оценки параметров и проектирования

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	безопасной образовательной среды, методику оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 3 – зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.							
Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».	2	4			4	10	Ко
Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации.	2	4			4	10	С
Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.							
Тема 3. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.	2	4			4	10	С, Р

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 4. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.	2	4			4	10	С
Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы.	2	4			6	12	Ко, Р
Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.	4	6			6	16	Ко
Раздел 3. Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды.							
Тема 7. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды в педагогическом общении.	2	4			4	10	С
Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	2	4			6	12	Ко, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	18	34		2	54	108	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.							
Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».					10	10	Ко
Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации.					10	10	С
Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.							
Тема 3. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.		2			10	12	С, Р
Тема 4. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.					10	10	С
Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы.	2	2			10	14	Ко, Р
Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
образовательной среды школы.	2	2			10	14	Ко
Раздел 3. Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды.							
Тема 7. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды в педагогическом общении.					10	10	С
Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.					10	10	Ко, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	4	6		2	96	108	

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды»

Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.

Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Культурологические модели образования. Взаимосвязь образования и среды. Зависимость образования и среды обитания. Феномен среды. Средовой подход в воспитании. Предпосылки появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации. Понятие «безопасность» и «психологическая безопасность в образовательной среде». Концепция психологической безопасности образовательной среды. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Понятие «психологическое

сопровождение». Образовательная среда как система условий формирования личности и возможностей для ее развития. Безопасная психологическая среда, психическое здоровье и психологическое благополучие. Особенности психологической безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации, школы, учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками.

Тема 4. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды школы. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования. Математические методы выявления согласованности экспертных оценок.

Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Раздел 3. Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды.

Тема 7. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды в педагогическом общении. Психологическая безопасность во взаимодействии участников образовательной среды. Проблема защищенности в психологии. Психологическая самозащита от деструктивного влияния. Теория «референтных групп». Функции референтной группы во взаимодействии участников образовательной среды. Типы взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды школы. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды. Основные составляющие и понятия технологической модели. Схема развития общения. Критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Методически-организационные условия.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.						
Тема 3. Роль экспертизы в						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
реализации стратегии развития системы образования.			семинар-конференция	4		
Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы.	лекция-дискуссия	2	семинар-конференция	4		
Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.	лекция-беседа	2				
Итого		4		8	12	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.						
Тема 3. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.			семинар-конференция	2		
Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.	лекция-беседа	2				
Итого		2		2	4	33,3

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.И. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482096>. – Библиогр.: с. 183-195. – ISBN 978-5-9765-2209-1. – Текст: электронный.

2. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст: электронный.

3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие: [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 129 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст: электронный.

2. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие / Г.П. Горбунова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486>. – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст: электронный.

4. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 111 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684>. – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-5-9275-2584-3. – Текст: электронный.

5. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения: [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Н.Г. Корнешук, Г.Ш. Рубин, А.Н. Старков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 148 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206>. – Библиогр.: с. 111-118. – ISBN 978-5-9765-2208-4. – Текст: электронный.

6. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н.Ю. Конасова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 208 с.: ил. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>. – Библиогр.: с. 159-164. – ISBN 978-5-9925-0437-8. – Текст: электронный.

7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 300 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст: электронный.

8. Общее образование: мониторинг эффективности / Е. Авраимова, О. Александрова, С. Белановский и др.; под науч. ред. Е.М. Авраимовой, Г.С. Токаревой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Центр прикладных экономических исследований и др. – Москва: Дело, 2015. – 471 с.: ил. – (Мониторинг. Образование. Кадры). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922>. – ISBN 978-5-7749-0980-3. – Текст: электронный.

9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.

10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

11. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>. – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.

12. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. / отв. ред. О.И. Ключко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 504 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5680-8. – DOI 10.23681/429197. – Текст: электронный.

13. Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 275 с. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629>. – ISBN 978-5-7782-2330-1. – Текст: электронный.

14. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст: электронный.

15. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. – Москва: Дело, 2014. – 333 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442959>. – ISBN 978-5-7749-1027-4. – Текст: электронный.

16. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>. – Библиогр.: с. 132-133. – ISBN 978-5-7410-1626-8. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность).

17. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т.В. Эксакусто; Южный федеральный университет, Технологический институт в г. Таганроге. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – 344 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>. – ISBN 978-5-9275-0798-6. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке.

– URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

6. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы «КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.