

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»
(ред. от 27.05.2021)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Думов С.Б., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» - формирование у обучающихся целостного представления о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы педагога-психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» - обязательная дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Педагогика», «Психология развития».

Знания концептуальных основ «Психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса» являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | | |
|--|--|---|--|
| | знать | уметь | владеть |
| готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7) | - нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе; | - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; | - навыками использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе; |
| способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26) | - направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. | - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. | - навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. |

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – зачет; заочная форма обучения: курс 5 – зачет.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | СРС | | |
| Раздел 1. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога. | | | | | | | |
| Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. | 1 | 2 | | | 4 | 7 | Ко |
| Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | Ко |
| Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| процесса. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С |
| Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С |
| Раздел 2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения. | | | | | | | |
| Тема 5. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | Ко |
| Тема 6. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С |
| Раздел 3. Специфика просветительной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях. | | | | | | | |
| Тема 7. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. | 2 | 2 | | | 4 | 8 | С, Р |
| Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. | 2 | 4 | | | 4 | 10 | Ко, Р |
| Тема 9. Психолого-педагогическое | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. | 2 | 4 | | | 4 | 10 | Ко, СВПЗ |
| Тема 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. | 2 | 4 | | | 4 | 10 | Ко, Р |
| Тема 11. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С |
| Тема 12. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С |
| Раздел 4. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. | | | | | | | |
| Тема 13. Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | Ко |
| Тема 14. Подготовка рукописи к печати. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ. | 1 | 2 | | | 2 | 5 | С, Т, КР |
| Промежуточная аттестация | | | | 2 | 16 | 18 | Зачет |
| Итого | 18 | 34 | | 2 | 54 | 108 | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| Раздел 1. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога. | | | | | | | |
| Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. | 1 | | | | 5 | 6 | Ко |
| Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. | | 1 | | | 5 | 6 | Ко |
| Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. | | | | | 5 | 5 | С |
| Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. | | | | | 5 | 5 | С |
| Раздел 2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения. | | | | | | | |
| Тема 5. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| обсуждение. | | | | | 5 | 5 | Ко |
| Тема 6. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. | | | | | 5 | 5 | С |
| Раздел 3. Специфика просветительной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях. | | | | | | | |
| Тема 7. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. | | 2 | | | 6 | 8 | С, Р |
| Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. | 1 | 1 | | | 6 | 8 | Ко, Р |
| Тема 9. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. | 1 | 1 | | | 6 | 8 | Ко, СВПЗ |
| Тема 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. | 1 | 1 | | | 6 | 8 | Ко, Р |
| Тема 11. Психолого-педагогическое | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| просвещение в системе работы ПМПК. | | | | | 6 | 6 | С |
| Тема 12. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. | | | | | 6 | 6 | С |
| Раздел 4. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ. | | | | | | | |
| Тема 13. Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. | | | | | 6 | 6 | Ко |
| Тема 14. Подготовка рукописи к печати. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ. | | 2 | | | 6 | 8 | С, Т, КР |
| Промежуточная аттестация | | | | 2 | 16 | 18 | Зачет |
| Итого | 4 | 8 | | 2 | 94 | 108 | |

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Раздел 1. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога-психолога.

Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Принципы психолого-педагогического просвещения.

Тема 3. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основной смысл

просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения.

Тема 4. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория. Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса.

Раздел 2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения.

Тема 5. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 6. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Преимущества публицистической статьи. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Раздел 3. Специфика просветительной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

Тема 9. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии. Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы.

Тема 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Дифференцированный подход к работе с родителями

Тема 11. Психолого-педагогическое просвещение в системе работы ПМПК. Психологическое просвещение в рамках профилактической работы сотрудников учреждения. Формы работы: индивидуальная беседа (с родителями, детьми, педагогами), обсуждение вопросов на методическом совещании и/или педагогическом консилиуме, выступления в СМИ. Содержание материалов по общим педагогическим, психологическим и медицинским вопросам. Информация об учреждении, его задачах и текущих событиях.

Тема 12. Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия.

Раздел 4. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

Тема 13. Особенности публицистических выступлений психолога в СМИ. Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. Компильационные материалы.

Тема 14. Подготовка рукописи к печати. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ. Подготовка материала для опубликования в СМИ. Заголовок. Иллюстрации. Основной текст. «Корпоративное давление». «Корпоративная паранойя». Корпоративный миф.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» в интерактивных формах

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 3. Специфика просветительной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях. | | | | | | |
| Тема 7. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. | лекция-беседа | 2 | семинар-конференция | 2 | | |
| Тема 8. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций. | | | семинар-конференция | 2 | | |
| Тема 9. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. | лекция-беседа | 2 | работа в малых группах | 2 | | |
| Тема 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. | | | семинар-конференция | 2 | | |
| Итого | | 4 | | 8 | 12 | 22,2 |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 3. Специфика просветительной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях. | | | | | | |
| Тема 7. Особенности психолого-педагогического просвещения в учреждениях системы образования. | | | семинар-конференция | 2 | | |
| Тема 9. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение в профориентационной работе. | лекция-беседа | 1 | | | | |
| Тема 10. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. | лекция-дискуссия | 1 | | | | |
| Итого | | 2 | | 2 | 4 | 28,6 |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 196 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>. – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст: электронный.

2. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>. – Текст: электронный.

3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под общ. ред. Е. А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и психологии. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.

2. Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия: профилактика детской агрессивности и жестокости / А. Гуггенбюль; пер. Н. Скородум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56500>. – ISBN 5-89353-190-6. – Текст: электронный.

3. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст: электронный.

4. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 333 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18786-9. – Текст: электронный.

5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.

6. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.

7. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст: электронный.

8. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст: электронный.

9. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст: электронный.

10. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст: электронный.

11. Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др.; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 350 с.: ил. – (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>. – ISBN 978-5-222-21971-3. – Текст: электронный.

12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.

13. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>. – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный.

14. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>. – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст: электронный.

15. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=617553. – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.
3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.
4. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.
5. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.
6. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.
7. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрирп. пользователей. - Текст: электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: [http:// http://www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online). - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.