МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психология развития»
(ред. от 27.05.2021)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:
Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Психология развития»

Цель освоения дисциплины «Психология развития» - сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об основных закономерностях возрастного психического развития, научить их учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психология развития» - обязательная дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психология развития» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология с практикумом».

Знания концептуальных основ «Психологии развития» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая профилактика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей», «Социальная психология», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах», для прохождения производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологичес-кого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическо-го развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологичес-кого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологичес-кого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей	- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	- навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
разных возрастов (ОПК-3);			разных возрастов;
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);	- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).	- направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Психология развития»

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 3 – экзамен; заочная форма обучения: курс 3 – экзамен.

Структура дисциплины «Психология развития»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Введение в психологию развития.							
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.	1	2			2	5	Ко, Т
Тема 2. История становления психологии развития. Факторы, определяющие её развитие как науки.	1	2			2	5	Т, Р
Раздел 2. Проблема психического развития в психологии.							
Тема 3. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития.	1	2			2	5	С, Т
Тема 4. Теории психического развития.	2	4			4	10	Т, Р
Тема 5. Источники, движущие силы и условия психического развития.	1	2			2	5	С, Т
Тема 6. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности.	1	2			2	5	С
Тема 7. Проблема	2	4			4	10	

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
периодизации психического развития.							Ко, Т
Тема 8. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.	1	2			2	5	Ко, Т
Тема 9. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.	1	2			2	5	Ко, Т
Тема 10. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.	1	2			2	5	Ко
Тема 11. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.	1	2			2	5	Ко
Тема 12. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	1	2			2	5	Ко
Тема 13. Основные этапы психического развития человека.	1	2			2	5	КР, СВПЗ
Раздел 3. Психология детства.							
Тема 14. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности.	2	4			4	10	С, Т
Тема 15. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года.	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 16. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 17. Психологическая характеристика	2	4			4	10	

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
дошкольного возраста. Кризис 7 лет.							Ко, Т, СВПЗ
Тема 18. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.	2	4			4	10	С, Т
Раздел 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.							
Тема 19. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый).	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 20. Психологическая характеристика подросткового возраста.	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 21. Кризис 13 лет.	2	4			4	10	Ко, Т
Раздел 5. Психология юности, зрелого возраста и старости.							
Тема 22. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности.	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 23. Психологическая характеристика зрелого возраста.	2	4			4	10	Ко, Т, СВПЗ
Тема 24. Психологическая характеристика старости.	1	2			2	5	Т, КР, СВПЗ
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого	**36**	**72**		**10**	**98**	**216**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Введение в психологию развития.							
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.	1				6	7	Ко, Т
Тема 2. История становления психологии развития. Факторы, определяющие её развитие как науки.		1			6	7	Т, Р
Раздел 2. Проблема психического развития в психологии.							
Тема 3. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития.	1				6	7	С, Т
Тема 4. Теории психического развития.		1			10	11	Т, Р
Тема 5. Источники, движущие силы и условия психического развития.		1			6	7	С, Т
Тема 6. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности.	1				6	7	С
Тема 7. Проблема периодизации психического развития.		1			10	11	Ко, Т
Тема 8. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.		1			4	5	Ко, Т
Тема 9. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.		1			4	5	Ко, Т
Тема 10. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.					4	4	Ко
Тема 11. Отклонения в психическом развитии:					4	4	

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность.							Ко
Тема 12. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.					4	4	Ко
Тема 13. Основные этапы психического развития человека.		1			6	7	КР, СВПЗ
Раздел 3. Психология детства.							
Тема 14. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности.		1			8	9	С, Т
Тема 15. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года.		1			8	9	Ко, Т, СВПЗ
Тема 16. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.	1				8	9	Ко, Т, СВПЗ
Тема 17. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.	1				8	9	Ко, Т, СВПЗ
Тема 18. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		1			8	9	С, Т
Раздел 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.							
Тема 19. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от	1				8	9	

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый).							Ко, Т, СВПЗ
Тема 20. Психологическая характеристика подросткового возраста.	1				8	9	Ко, Т, СВПЗ
Тема 21. Кризис 13 лет.		1			8	9	Ко, Т
Раздел 5. Психология юности, зрелого возраста и старости.							
Тема 22. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности.	1				8	9	Ко, Т, СВПЗ
Тема 23. Психологическая характеристика зрелого возраста.					8	8	Ко, Т, СВПЗ
Тема 24. Психологическая характеристика старости.		1			4	5	Т, КР, СВПЗ
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого	**8**	**12**		**10**	**186**	**216**	

Содержание дисциплины «Психология развития»

Раздел 1. Введение в психологию развития.

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Психология развития как наука. Составляющие предмета психологии развития. Понятие эволюционных, революционных и ситуационных изменений. Теоретические и практические задачи психологии развития. Проблемы психологии развития. Основные принципы и категории психологии развития. Понятие возраста. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Парадоксы развития. Типы развития. Методы психологии развития. Стратегии исследования психического развития ребенка.

Тема 2. История становления психологии развития. Факторы, определяющие её развитие как науки. История исследований развития. Объективные условия становления детской психологии. Место психологии развития в системе других наук. Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детства». Особенности процесса развития детства. Задачи психологии развития в различные исторические периоды: дореволюционный период становления психологии развития в России, марксистский и современный периоды становления отечественной психологии развития. Становление зарубежной психологии развития.

Современная зарубежная психология развития. Спорные вопросы теории развития. Парадигмы развития психологии. Общенаучные подходы в изучении психического развития. Пути построения современной психологии развития человека. Проблемы психологии развития в отечественной науке.

Раздел 2. Проблема психического развития в психологии.

Тема 3. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития. Междисциплинарный подход к определению понятия «развитие». Категория «развитие» в психологии. Общая характеристика областей (сфер) развития. Характеристики развития: качественные изменения развития, необратимость развития на основе преемственности и стабильности, специфичность объекта развития; структура, свойства, направленность, источник, формы, стадиальность развития. Цели развития. Типы развития. Основные теоретические модели развития. Закономерности и механизмы психического развития. Принципы психического развития.

Тема 4. Теории психического развития. Натуралистические концепции психического развития человека (биогенетический подход): теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии; нормативный подход к психическому развитию ребенка; теория трех ступеней детского развития; теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка; психоаналитический подход к развитию ребёнка З. Фрейда (глубинная психология). Социологические (культурологические) подходы к изучению психического развития человека: социум как объяснительный принцип во французской социологической школе; французская генетическая психология; американская школа культурной антропологии; межкультурные исследования познавательного развития детей; социогенетический подход Э. Эриксона; трактовка развития психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивные теории. Концепция Ж. Пиаже. Подход к развитию психики в гештальтпсихологии (К. Коффка, К. Левин). Персоногенетический подход к изучению психического развития (гуманистическая психология) (А. Маслоу, К. Роджерс). Экологическая модель развития У. Бронфенбреннера. Общая теория психического развития в отечественной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского. Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека.

Тема 5. Источники, движущие силы и условия психического развития. Специфика психического развития человека. Движущие силы и законы психического развития человека. Формы психического развития. Факторы и условия психического развития. Общие и частные закономерности психического развития. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина). Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности. Подходы к источникам и движущим силам психического развития в основных направлениях психологии. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

Тема 6. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности. Механизмы психического развития: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование. Понятие механизмов развития личности. Идеи Л.С. Выготского о механизмах развития. Механизмы идентификации и обособления (В.С. Мухина). Социально-психологические механизмы развития личности, её социализации по Г. Тарду, Р.С. Немову, Н.И. Шевандрину, Н. Смелзеру, А.В. Мудрику, Ж. Пиаже, Э. Фрому, А. Маслоу, А. Бандуре, В. Штерну, Дж. Миду, С. Холлу, Э. Клапареду. Механизмы развития личности по З. Фрейду, по К. Юнгу, по А. Адлеру, по К. Хорни. Механизмы формирования личности по Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Петровскому. Фазы и факторы развития личности.

Тема 7. Проблема периодизации психического развития. Понятие периодизации психического развития. Подходы к проблеме периодизации психического развития. Принципы и критерии построения научной периодизации. Основные периодизации психического развития в психологии развития. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, З. Фрейда, В.И. Слободчикова, развития

интеллекта Ж. Пиаже, развития социального интеллекта Р. Селмана, развития морального суждения личности Л. Кольберга. Периодизации А.В. Петровского и Д.И. Фельдштейна. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 8. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Проблема возраста в психологии развития. Уровни его анализа: абсолютный и условный. Основные точки зрения на процесс развития ребенка в целом. Виды возраста (биологический, физический (хронологический), социальный, психический, психологический, умственный, психосексуальный, рекреационный, субъективный, эмоциональная зрелость). Структурные компоненты возраста. Проблема возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) и ретардации психического развития. Амплификация психического развития.

Тема 9. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Понятие сензитивности. Сензитивные периоды. Литические (стабильные) и критические периоды развития. Понятие возрастного кризиса. Роль кризисов в психическом развитии. Особенности протекания возрастных кризисов. Динамическая структура кризиса. Виды возрастного кризиса; стадии: предкритическая, критическая, посткритическая; стороны кризиса.

Тема 10. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Функциональное развитие и его взаимосвязь с обучением: соотношение обучения и развития; взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Зоны ближайшего и актуального развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность, закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребёнка. Проблема соотношения генетического и функционального развития. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

Тема 11. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Психический дизонтогенез, его классификация: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Развитие аномального ребенка в онтогенезе. Группы симптомов в аномальном развитии по Л.С. Выготскому: первичные и вторичные нарушения. Психические отклонения по типу ретардации: ЗПР, умственная отсталость. Акселерация, децелерация и ретардация развития. Психическое развитие по типу акселерации: раннее развитие способностей и одарённости.

Тема 12. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Психическая депривация, её виды и формы проявления. Внешние и внутренние условия депривации. Диагностика, профилактика и коррекция депривации. Особенности развития депривированного ребёнка. Синдром психического госпитализма. Характеристика экстремальных условий. Особенности развития личности в них.

Тема 13. Основные этапы психического развития человека. Развитие психики в филогенезе. Концепции филогенеза психики. Основные факторы филогенеза психики. Развитие психики в онтогенезе. Периодизация психического развития. Характеристика основных этапов психического развития человека.

Раздел 3. Психология детства.

Тема 14. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности. Пренатальный период развития. Развитие эмбриона и плода. Феноменология родового кризиса. Рождение ребёнка – переход к новому типу развития. Новорожденность как кризисный период: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления. Новообразование кризиса новорожденности.

Тема 15. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года. Развитие ребёнка в период младенчества (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная

сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве. Психологические новообразования младенческого периода. Феноменология кризиса одного года.

Тема 16. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет. Развитие ребёнка в период раннего детства (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Психологические новообразования раннего детства. Феноменология кризиса трёх лет.

Тема 17. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Дошкольный возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно-личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, детская агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования дошкольного возраста. Феноменология кризиса 7 лет.

Тема 18. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Шестилетние дети. Проблема обучения с 6 лет. Когнитивные и поведенческие особенности шестилеток. Понятие психологической готовности к школьному обучению, её компоненты: личностная, социальная, интеллектуальная, двигательная, эмоциональная готовности, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Школьник – первый социальный статус ребёнка. Адаптация к школе.

Раздел 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.

Тема 19. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый). Младший школьный возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, детская агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Феноменология кризиса отрочества (предподросткового).

Тема 20. Психологическая характеристика подросткового возраста. Подростковый (пубертатный возраст) (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности, подростковая агрессия). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста.

Тема 21. Кризис 13 лет. Феноменология кризиса отрочества. Психологическая природа кризиса отрочества. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.

Раздел 5. Психология юности, зрелого возраста и старости.

Тема 22. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности. Юношеский возраст (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Психологические новообразования юношеского возраста. Феноменология кризиса юности.

Тема 23. Психологическая характеристика зрелого возраста. Взрослость как психологический период, её стадии. Периоды молодости и зрелости (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Возрастные кризисы взрослости.

Тема 24. Психологическая характеристика старости. Поздняя взрослость (старость) (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационно - личностная сфера, особенности я - концепции, поведенческие особенности). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Смерть и умирание.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психология развития» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 3. Психология детства.						
Тема 16. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 17. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	4		
Раздел 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.						
Тема 19. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый).	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 20. Психологическая характеристика подросткового возраста.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	4		
Раздел 5. Психология юности, зрелого возраста и старости.						
Тема 22. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности.			работа в малых группах	4		
Итого		**8**		**16**	**24**	**22,2**

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 2. Проблема психического развития в психологии.						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 4. Теории психического развития.			семинар-конференция	1		
Тема 13. Основные этапы психического развития человека.			работа в малых группах	1		
Раздел 3. Психология детства.						
Тема 17. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.	лекция-беседа	1				
Раздел 4. Психология младшего школьного и подросткового возраста.						
Тема 20. Психологическая характеристика подросткового возраста.	лекция-дискуссия	1				
Итого		**2**		**2**	**4**	**20,0**

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Психология развития», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология развития» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 406 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993. – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.

2. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва: Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688. – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 384 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846. – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст: электронный.

2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 . – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст: электронный.

3. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 305 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137. – Библиогр.: с. 251. – ISBN 978-5-9296-0723-3. – Текст: электронный.

4. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития: учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст: электронный.

5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428. – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст: электронный (Рекомендовано Учебно-методическим объединением в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающимся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. - Психология).

6. Белянина, И.В. Психология развития: учебное пособие: [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0530-7. – Текст: электронный.

7. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – Кн. 1. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026. – ISBN 978-5-8399-0252-7. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050706 -педагогика и психология).

8. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027. – ISBN 978-5-8399-0256-5. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050706 - педагогика и психология).

9. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Н. В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный (Рекомендовано Учебно-методическим советом Института экономики, управления и права (г. Казань) в качестве учебно-методического пособия для системы высшего и дополнительного образования).

10. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

11. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology: учебное пособие: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст: электронный.

12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340. – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов).

13. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие / О.А. Драганова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-404-5. – Текст: электронный.

14. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377. – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст: электронный.

15. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология: учебное пособие / К.О. Казанская. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст: электронный.

16. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст: электронный.

17. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

18. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644. – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст: электронный.

19. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Г.И. Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст: электронный.

20. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592. – ISBN 978-5-691-00552-7. – ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст: электронный (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений).

21. Ножкина, Т.В. Возрастная психология: [12+] / Т.В. Ножкина, Т.А. Умнова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 271 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349. – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст: электронный.

22. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031. – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.

23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278. – ISBN 5-93134-086-6. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

24. Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1775-2. – Текст: электронный.

25. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487. – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст: электронный.

26. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст: электронный.

27. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 120 с.: ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст: электронный.

28. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: практическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367. – ISBN 978-5-4458-8858-1. – DOI 10.23681/238367. – Текст: электронный.

29. Социальная психология развития: книга для учителя / под общ. ред. Е.И. Рогова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 452 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст: электронный.

30. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст: электронный (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов).

31. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333. – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

4. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и

информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: https://online.viepp.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: http://www.viepp.ru/. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: http://school-collection.edu.ru. - Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://window.edu.ru. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: https://cyberleninka.ru. - Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http:// http://www.consultant.ru/online. - Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.garant.ru. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.edu.ru. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://fcior.edu.ru. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: http://urok.1sept.ru. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: http://biblioclub.ru. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы»от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.