

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;

Порицкая Д.А., преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» - формирование у обучающихся знаний об особенностях взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательной организации, умений эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Образовательные стандарты и программы», «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика», «Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога-психолога», «Психология развития», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах».

Знания концептуальных основ «Психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса» являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | | |
|--|--|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | - сущность и структуру межличностного взаимодействия, модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, типы педагогов и особенности их взаимодействия; - методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; | - осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса; - повышать эффективность психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; | - навыками психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - технологией повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | | |
|---|--|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность | - технологию эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. |

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет; заочная форма обучения: курс 5 – зачет.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. | 2 | 2 | | | 2 | 6 | С |
| Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | 2 | 2 | | | 4 | 8 | Ко |
| Тема 3. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. | 2 | 2 | | | 2 | 6 | Ко, СВПЗ |
| Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. | 4 | 4 | | | 4 | 12 | С, СВПЗ, Р |
| Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| коллективе. | 4 | 2 | | | 4 | 10 | С |
| Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. | 4 | 4 | | | 4 | 12 | Ко, Т, КР |
| Промежуточная аттестация | | | | 2 | 16 | 18 | Зачет |
| Итого | 18 | 16 | | 2 | 36 | 72 | |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. | 1 | 1 | | | 6 | 8 | С |
| Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. | | 1 | | | 6 | 7 | Ко |
| Тема 3. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. | | 1 | | | 6 | 7 | Ко |
| Тема 4. Психолого- | | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) | | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
| | Контактная работа | | | | СРС | | |
| | Лекции | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | | | |
| педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. | 2 | 2 | | | 8 | 12 | С, СВПЗ, Р |
| Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогическом коллективе. | 1 | 1 | | | 8 | 10 | С |
| Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. | | 2 | | | 8 | 10 | Ко, Т, КР |
| Промежуточная аттестация | | | | 2 | 16 | 18 | Зачет |
| Итого | 4 | 8 | | 2 | 58 | 72 | |

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Тема 1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Взаимодействие как одна из базисных философских, онтологических категорий. Современная образовательная ситуация. Наличие парадигмальных установок, которые формируют своеобразную модель взаимодействия в рамках образовательного пространства: авторитарно-императивная и гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили; парадигма когнитивной и личностной педагогики Е.А. Ямбурга; традиционная, технократическая и гуманитарная парадигмы И.А. Колесниковой и др. Фундаментальное исследование соотношения категорий «взаимодействие», «общение» и «деятельность» (А.А. Бодалев). Основные характеристики межличностного взаимодействия: предметная направленность, эксплицированность, или внешняя проявленность, рефлексивная многозначность, стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии: противодействие (предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению); избегание (представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого); уступчивость (предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера); компромисс (реализует в частном достижении целей партнеров ради условного равенства); сотрудничество (направлено на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей). Структура межличностного взаимодействия: когнитивный, аффективный, поведенческий компонент.

Тема 2. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Структура ведущих тенденций взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия (М.Т. Громкова, В.Г. Маралов, В.Е. Ключко, И.В. Молочкова, И.Ю. Шустова). Типы субъектных и объектных взаимодействий в гуманитарных сферах. Сочетаемость позиций субъектов в образовательном процессе. Социально-психологический ракурс педагогических взаимодействий.

Тема 3. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Типы педагогов с учетом особенностей выбранного стиля общения (А.Ю. Максаков и Д.А. Мишутин; О.В. Зеленская, Т.Ю. Трескова). Пять наиболее распространенных типов общения педагогов по В.И. Карикаш. Личность учителя и воспитателя. Типы педагогов, центрированных на выполнении определенной функции: транслятор, фасилитатор, медиатор, каждый из которых отличается способом организации взаимодействия с учащимися (Е.А. Маслова, А.Г. Асмолов, М.К. Мамардашвили, О.Л. Медведкова, В.А. Сонин, В.Е. Ключко, Ю.В. Сенько).

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Педагогическое взаимодействие как ключевой элемент образовательного процесса. Характеристики педагогического общения, стили. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса. Личность ребенка в концепции Л.И. Божович, социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и с взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Коммуникативная компетентность педагога, имидж учителя. Опыт педагогов-новаторов. Принципы развивающего обучения (Л. М. Фридман). Типичные конфликты взаимодействия в образовательном процессе. Ключевые проблемы педагогического взаимодействия и способы их решения

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура ОУ. Взрослый как субъект взаимодействия. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – родитель», «педагог – смежные специалисты».

Тема 6. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Я-высказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в интерактивных формах

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Тема 3. Типы педагогов и особенности их | | | работа в малых | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| взаимодействия. | | | группах | 2 | | |
| Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. | лекция-беседа | 2 | работа в малых группах | 4 | | |
| Итого | | 2 | | 6 | 8 | 22,2 |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. | лекция-беседа | 2 | работа в малых группах | 2 | | |
| Итого | | 2 | | 2 | 4 | 28,6 |

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1 Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст: электронный.

2 Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

3 Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 288 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>. – ISBN 978-5-00019-185-9. – Текст: электронный.

2. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3879-8. – DOI 10.23681/276497. – Текст: электронный.

3. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия: [12+] / Е.А. Бурмистрова; рис. Е. Ватель. – Москва: Даръ, 2007. – 353 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441028>. – ISBN 978-5-485-00531-3. – Текст: электронный.

4. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.

5. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст: электронный.

6. Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет: практическое пособие / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954>. – ISBN 978-5-86775-642-0. – Текст: электронный.

7. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>. – ISBN 978-5-86775-441-9. – Текст: электронный.

8. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва: Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст: электронный.

9. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст: электронный.

10. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

11. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

12. Реализация ФГОС ДО: проблемы, возможности, опыт и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 апреля – 25 мая 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561125>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0214-6. – Текст: электронный.

13. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие: [16+] / Т.В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст: электронный.

14. Современное образование: теория и практика. Сборник учебно-методических работ: [16+] / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст: электронный.

15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст: электронный.

16. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие: [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст: электронный.

17. Юшкова, М.О. Личностно-развивающее взаимодействие педагога и учащихся как фактор становления субъектной позиции младших школьников: выпускная квалификационная работа / М.О. Юшкова; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Институт педагогики, Кафедра теорий и методик начального образования. – Уфа: б.и., 2018. – 130 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562260>. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=617553. – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

5. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

6. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

7. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.