

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(ред. от 27.05.2021)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Волжский, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины:

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» - усвоение обучающимися знаний о системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической службой образовательной организации, систематизация и упорядочение знаний о видах и направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения, формирование готовности для практической, педагогической и исследовательской деятельности в структуре службы практической психологии образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» - обязательная дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога-психолога», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды».

Знания концептуальных основ «Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Психолого-педагогическая профилактика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей», для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	- специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	- способностью участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,	- теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной	- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	развития дошкольников;	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	- способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	- формы и способы составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;	- использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	- навыками использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	- понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	- навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации (в том числе по выполнению курсовой работы), промежуточную аттестацию (защиту курсовой работы, экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения курсовой работы;

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – экзамен, курс 3 семестр 6 – защита курсовой работы, экзамен; заочная форма обучения: курс 4 – защита курсовой работы, экзамен.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
семестр 5							
Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.							
Тема 1. Роль психологической службы в образовании. Предмет, функции, цели и задачи психологической службы в системе образования.	2	4			6	12	Ко
Тема 2. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2	4			6	12	С
Тема 3. Концепции психологической службы образовательной организации.	2	4			6	12	С
Тема 4. Этические нормы и правила практического психолога образования.	2	4			6	12	С

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 5. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация психологической службы.	2	4			6	12	Ко, Т
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой образовательной организации.							
Тема 6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	2	4			6	12	С
Тема 7. Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	2	4			6	12	С
Тема 8. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	2	4			6	12	С
Тема 9. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения.	2	4			6	12	Ко, Т, СВПЗ
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого 5 семестр	18	36		10	80	144	
семестр 6							
Раздел 3. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.							
Тема 10. Психологическая							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
служба в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	4	4				8	С, Р
Тема 11. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива, в социально-психологических центрах и в организациях интернатного типа.	4	4				8	С, Р
Раздел 4. Направления практической деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения.							
Тема 12. Модели и направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога.	4	4				8	С, СВПЗ
Тема 13. Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.	4	4				8	С
Тема 14. Психодиагностическая и экспертная деятельность педагога-психолога. Психологический мониторинг.	4	4				8	С
Тема 15. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации.	4	4				8	С

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 16. Консультативная деятельность педагога-психолога.	4	4				8	С
Тема 17. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Социально-диспетчерская и проектная деятельность педагога-психолога.	4	4				8	С
Тема 18. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.	4	4				8	С, КР, Т, СВПЗ
Выполнение курсовой работы				4	14	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	16	18	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого 6 семестр	36	36		16	56	144	
Итого	54	72		26	136	288	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.							
Тема 1. Роль							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
психологической службы в образовании. Предмет, функции, цели и задачи психологической службы в системе образования.	1				10	11	Ко
Тема 2. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.		1			10	11	С
Тема 3. Концепции психологической службы образовательной организации.	1	1			10	12	С
Тема 4. Этические нормы и правила практического психолога образования.		1			10	11	С
Тема 5. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация психологической службы.	2	1			10	13	Ко, Т
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой образовательной организации.							
Тема 6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	1	1			10	12	С
Тема 7. Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	1	1			12	14	С

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 8. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.		1			12	13	С
Тема 9. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения.	1	1			12	14	Ко, Т, СВПЗ
Раздел 3. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.							
Тема 10. Психологическая служба в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	1	1			10	12	С, Р
Тема 11. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива, в социально-психологических центрах и в организациях интернатного типа.	1	1			10	12	С, Р
Раздел 4. Направления практической деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения.							
Тема 12. Модели и направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога.	2	1			10	13	С, СВПЗ
Тема 13. Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога. Содержание деятельности							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.		1			10	11	С
Тема 14. Психодиагностическая и экспертная деятельность педагога-психолога. Психологический мониторинг.		1			10	11	С
Тема 15. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации.		1			10	11	С
Тема 16. Консультативная деятельность педагога-психолога.		1			10	11	С
Тема 17. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Социально-диспетчерская и проектная деятельность педагога-психолога.	1	1			10	12	С
Тема 18. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.		2			10	12	С, КР, Т, СВПЗ
Выполнение курсовой работы				2	16	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	16	18	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	
Промежуточная аттестация				8	26	34	Экзамен
Итого	12	18		14	244	288	

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.

Тема 1. Роль психологической службы в образовании. Предмет, функции, цели и задачи психологической службы в системе образования. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии, её роль в образовании. Положение о службе практической психологии. Цель и задачи, организация деятельности психологической службы в образовании. Теоретический, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Предмет, функции и основные направления деятельности психологической службы в системе образования. Структура службы.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Основные этапы и содержание работы психологической службы образования за рубежом. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании.

Тема 3. Концепции психологической службы образовательной организации. Теоретические основания психологической службы образования. Концепции психологической службы образования И. В. Дубровиной, В. Э. Пахальяна, Л. М. Фридмана, М. Р. Битяновой и др.

Тема 4. Этические нормы и правила практического психолога образования. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Профессионально-этические требования к психологической деятельности в сфере образования. Права и обязанности педагога-психолога.

Тема 5. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация психологической службы. Документация психолога образовательной организации. Оформление документации деятельности педагога-психолога. Нормативная документация: закон Российской Федерации «Об образовании», конвенция ООН о правах ребенка, положение о психологической службе в системе образования, положение о практическом психологе образования, квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и профстандарт специалиста), положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением, инструктивные письма и приказы вышестоящего (центрального) руководящего органа. Специальная документация: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, карты (истории) развития, психологические характеристики, выписки из психологических заключений и карт развития. Организационно-методическая документация: график работы психолога в образовательном учреждении, годовой план работы психолога (стратегия профессиональной деятельности), дифференцированный план работы психолога (программа профессиональной деятельности), журнал и бланки психологических запросов, отчет психолога о проделанной работе (по итогам за год).

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой образовательной организации.

Тема 6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. История становления сопровождения в России. Сопровождение в различных аспектах деятельности. Современные подходы к понятию «сопровождение». Методологические основы сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Цель, задачи, функции и стороны психолого-педагогического сопровождения. Направления практической деятельности в рамках сопровождения. Модели психолого-педагогического сопровождения. Формы и этапы психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы сопровождения.

Тема 7. Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализации основных и дополнительных образовательных программ. Методика организации психолого-педагогического сопровождения. Программа психолого-педагогического сопровождения. Этапы построения программы сопровождения. Оформление программы сопровождения. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей.

Тема 8. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Рабочий план деятельности педагога-психолога в течение учебного года.

Тема 9. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения и их функции в области сопровождения. Причины психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных субъектов образования: обучающихся, родителей и педагогов. Критерии эффективности сопровождения субъектов образования.

Раздел 3. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.

Тема 10. Психологическая служба в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Специфика работы педагога-психолога в зависимости от типа образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду, в школе, в учреждениях дополнительного образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования, в учреждениях высшего образования.

Тема 11. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива, в социально-психологических центрах и в организациях интернатного типа. Основные направления и особенности организации деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива. Организация деятельности психологической службы в социально-психологических центрах. Организация деятельности психологической службы в детских домах и школах-интернатах.

Раздел 4. Направления практической деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения.

Тема 12. Модели и направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психолого-педагогический консилиум. Особенности организации практической деятельности педагога-психолога. Модели профессиональной деятельности психолога образовательной организации. Требования к личности педагога-психолога. Позиции педагога-психолога.

Тема 13. Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика, её основные виды, уровни, формы, принципы и условия её проведения. Типы, основные направления и методы психолого-педагогической профилактики. Основные направления и особенности психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

Тема 14. Психодиагностическая и экспертная деятельность педагога-психолога. Психологический мониторинг. Психодиагностика как основа практической деятельности педагога-психолога. Процедура и методы психодиагностики, получение психодиагностической информации в работе психолога и её использование. Сущность и специфика экспертной деятельности педагога-психолога. Психологический мониторинг в практике психологической

службы образования.

Тема 15. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации. Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования, её сущность, особенности, принципы, содержание, методы и формы.

Тема 16. Консультативная деятельность педагога-психолога. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования.

Тема 17. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Социально-диспетчерская и проектная деятельность педагога-психолога. Психолого-педагогический консилиум, его подготовка и проведение, реализация его решений. Проектная деятельность педагога-психолога, её основные задачи, направления, принципы, формы организации и этапы реализации. Социально-диспетчерская деятельность педагога-психолога, её основное содержание и этапы.

Тема 18. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Психологическое содействие выбору профессии. Основные направления работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся. Психологическое сопровождение на различных стадиях профессионального становления.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
семестр 5						
Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.						
Тема 5. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация психологической службы.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	4		
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой образовательной организации.						
Тема 6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	лекция-дискуссия	2				

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 7. Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	4		
Тема 9. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения.			работа в малых группах	2		
Итого 5 семестр		6		10	16	29,6
семестр 6						
Раздел 3. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.						
Тема 10. Психологическая служба в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	2		
Тема 11. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива, в социально-психологических центрах и в организациях интернатного типа.	лекция-дискуссия	2	семинар-конференция	2		
Раздел 4. Направления практической деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения.						
Тема 12. Модели и направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога.	лекция-беседа	2	работа в малых группах	2		
Тема 18. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Итого 6 семестр		8		8	16	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.						
Тема 5. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация психологической службы.	лекция-беседа	2				
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой образовательной организации.						
Тема 6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	лекция-дискуссия	1				
Тема 7. Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	лекция-беседа	1				
Тема 9. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения.			работа в малых группах	1		
Раздел 3. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа.						
Тема 10. Психологическая			семинар-	1		

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
служба в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.			конференция			
Тема 11. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива, в социально-психологических центрах и в организациях интернатного типа.			семинар-конференция	1		
Раздел 4. Направления практической деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения.						
Тема 12. Модели и направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога.			работа в малых группах	1		
Итого		4		4	8	26,7

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие: [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина; Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>. – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный.

3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 128 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467>. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст: электронный.

4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 196 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>. – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст: электронный.

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>. – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст: электронный.

3. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>. – ISBN 978-5-00092-311-5. – Текст: электронный.

4. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 64 с.: ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст: электронный.

5. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 383 с.: ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 - «Социальная педагогика»).

6. Богданова, О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников в период подготовки к школе: [16+] / О.Н. Богданова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: б.и., 2020. – 65 с.: табл., ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596488>. – Текст: электронный.

7. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие: [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.

8. Васильева, И.В. Организация психологических служб: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574457>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00478-0. – Текст: электронный.

9. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст: электронный.

10. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого: методическое пособие: [16+] / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599094>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0511-3. – Текст: электронный.

11. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>. – Текст: электронный.

12. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие / Г.П. Горбунова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486>. – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст: электронный.

13. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.

14. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.

15. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21520-3. – Текст: электронный.

16. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 333 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18786-9. – Текст: электронный.

17. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
18. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
19. Иванова, Е.М. Психологическая системная профессиография: монография / Е.М. Иванова. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233267>. – ISBN 5-9292-0109-9. – Текст: электронный.
20. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>. – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
21. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст: электронный.
22. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная; науч. ред. В. В. Хромов; Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии. – Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. – 292 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-604-8. – Текст: электронный.
23. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник: [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>. – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.
24. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
25. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст: электронный.
26. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст: электронный.
27. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогой, Т.О. Отг. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст: электронный.

28. Морозова, И.С. Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета: учебное пособие / И.С. Морозова, Л.Г. Субботина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 171 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232382>. – ISBN 978-5-8353-1184-2. – Текст: электронный.

29. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст: электронный.

30. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст: электронный.

31. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст: электронный.

32. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст: электронный.

33. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – Текст: электронный.

34. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.

35. Почкутова, К.А. Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте / К.А. Почкутова; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: б.и., 2019. – 98 с.: диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596247>. – Текст: электронный.

36. Прикладные психологические технологии: коллективная монография / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др.; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453>. – ISBN 978-5-8064-2092-4. – Текст: электронный.

37. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие: [16+] / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2016. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2043-1. – Текст: электронный.

38. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И.И. Юматова, И.А. Бакаева, И.И. Дроздова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3282-7. – Текст: электронный.

39. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей : [18+] / отв. ред. О.С. Попова. – Минск: РИПО, 2015. – Вып. 5. В 2 ч., Ч. 1. – 244 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485993>. – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст: электронный.

40. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: [18+] / отв. ред. О.С. Попова. – Минск: РИПО, 2015. – Вып. 5. В 2 ч., Ч. 2. – 360 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст: электронный.

41. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей: [18+] / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 1. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485988>. – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст: электронный.

42. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей : [18+] / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2014. – Вып. 4. В 2 ч., Ч. 2. – 400 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485991>. – Библиогр. в кн. – ISBN 2306-4943. – Текст: электронный.

43. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>. – Текст: электронный.

44. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: материалы V Международной научно-практической конференции, г. Москва, 26 февраля 2017 г. / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599217>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0522-9. – Текст: электронный.

45. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.

46. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

47. Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596398>. – Текст: электронный.

48. Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты: монография / М.В. Сафронова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 275 с. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629>. – ISBN 978-5-7782-2330-1. – Текст: электронный.

49. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие: [16+] / Т.В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст: электронный.

50. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>. – ISBN 978-5-4458-5322-0. – DOI 10.23681/226148. – Текст: электронный.

51. Современное образование: теория и практика / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7380-5. – DOI 10.23681/437441. – Текст: электронный.

52. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва: Владос, 2017. – 145 с.: табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7. – Текст: электронный.

53. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст: электронный.

54. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

55. Харченко, Л.Н. Проектирование программы неформального образования родителей: монография / Л.Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239109>. – ISBN 978-5-4460-9827-9. – DOI 10.23681/239109. – Текст: электронный.

56. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст: электронный.

57. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 -. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.