

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины: _____

(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Порицкая Д.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП № _____ от _____ 20__ г.

1 Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей»

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей» - освоение обучающимися теоретических аспектов психолого-педагогического сопровождения педагогических работников и родителей, основных форм, методов и направлений работы с ними, изучение опыта и практики психолого-педагогического сопровождения педагогических работников и родителей, основ организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения педагогических работников и родителей в процессе обучения, воспитания и развития детей в условиях единого образовательного пространства РФ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое консультирование семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Знания концептуальных основ «Психолого-педагогического сопровождения педагогических работников и родителей» являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения как процесса межличностного взаимодействия с педагогическими работниками и родителями;	- осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками и родителями в процессе их психолого-педагогического сопровождения;	- способностью осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками и родителями в процессе их психолого-педагогического сопровождения;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- методы и формы взаимодействия с родителями и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей;	- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей;	- навыками взаимодействия с родителями и педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
ПК-3. Способен проводить	- структуру, модели и методы	- проводить психологическое	- технологией психологического

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	психологического консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;	консультирование родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;	консультирования родителей и педагогических работников в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- направления, методы и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;	- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;	- технологией психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения;
ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	- направления, методы и формы психопрофилактической деятельности с педагогическими работниками и родителями в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	- проводить психопрофилактическую деятельность с педагогическими работниками и родителями в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	- технологией проведения психопрофилактической деятельности с педагогическими работниками и родителями в процессе организации их психолого-педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет с оценкой).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), написание и защита реферата (Р), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 7 – зачет с оценкой; заочная форма обучения: курс 4 – зачет с оценкой.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей» Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения.							
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс межличностного взаимодействия.	2	4			4	10	С
Тема 2. Организационно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения.	2	4			4	10	Ко
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе.							
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение как							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
фактор развития личности ребенка.	1	2			2	5	С
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор совершенствования образовательного процесса.	2	4			4	10	Ко
Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения.							
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика.	1	2			2	5	С, Ко
Тема 6. Психолого-педагогическое консультирование.	1	2			4	7	С, Ко
Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение.	1	2			4	7	С, Ко
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.							
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей.	2	2			2	6	С
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.	2	4			4	10	Р, СВПЗ
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	2	4			4	10	Р, СВПЗ, Т
Раздел 5. Психолого-педагогическое							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
сопровождение в условиях инклюзивного образования.							
Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	1	2			2	5	Ко
Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ.	1	2			2	5	С, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	18	34		2	54	108	

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения.							
Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс межличностного взаимодействия.	1	1			6	8	С
Тема 2.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Организационно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения.	1	1			6	8	Ко
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе.							
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор развития личности ребенка.	1	1			6	8	С
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор совершенствования образовательного процесса.	1	1			6	8	Ко
Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения.							
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика.		1			4	5	С, Ко
Тема 6. Психолого-педагогическое консультирование.		1			4	5	С, Ко
Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение.		1			4	5	С, Ко
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей.	1	1			6	8	С
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.	2	2			6	10	Р, СВПЗ
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	2	2			6	10	Р, СВПЗ, Т
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.							
Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	1	1			6	8	Ко
Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ.		1			6	7	С, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет с оценкой
Итого	10	14		2	82	108	

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей»

Раздел 1. Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение. Межличностное взаимодействие. Субъект-субъектное взаимодействие. Содержание психолого-педагогического сопровождения. Структура процесса психолого-педагогического сопровождения. Субъекты процесса психолого-педагогического сопровождения. Особенности межличностного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Организационно-педагогические основы психолого-педагогического

сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения. Планирование деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения. Контроль и оценка результатов психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор развития личности ребенка. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности ребенка. Планирование деятельности педагога-психолога в соответствии с целями развития личности ребенка. Деятельность педагога-психолога в целях развития личности ребенка.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор совершенствования образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика как этап процесса психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Осуществление диагностики педагогом-психологом. Способы и методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 6. Психолого-педагогическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование как этап процесса психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования. Этапы психолого-педагогического консультирования. Осуществление консультирования педагогом-психологом.

Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение. Психолого-педагогическое просвещение в работе педагога-психолога. Организация психолого-педагогического просвещения. Содержание и формы психолого-педагогического просвещения. Особенности психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Ребенок как объект психолого-педагогического сопровождения и субъект психолого-педагогического взаимодействия. Организация психолого-педагогического сопровождения детей. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Родители как объект психолого-педагогического сопровождения и субъекты психолого-педагогического взаимодействия. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Педагог как объект психолого-педагогического сопровождения и субъект психолого-педагогического взаимодействия. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов. Этапы психолого-педагогического сопровождения педагогов.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ как объект психолого-педагогического сопровождения и субъект психолого-педагогического взаимодействия. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организационно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение жизнедеятельности детей с ОВЗ педагогом-психологом.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ. Роль психолого-педагогического сопровождения в процессе социализации детей с ОВЗ. Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения. Инклюзия как средство интеграции детей с ОВЗ в социум.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей» в интерактивных формах

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.						
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	4		
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	лекция-дискуссия	2	семинар-конференция	4		
Итого		4		8	12	22,2

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.						
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.	лекция-беседа	2	семинар-конференция	2		
Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.			семинар-конференция	2		
Итого		2		4	6	23,1

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и

родителей», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Алипханова, Ф. Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей / Ф. Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119>. – Библиогр.: с. 174-179. – ISBN 978-5-4475-9640-8. – Текст : электронный.

2. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>. – Текст : электронный.

3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.

2. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8686-7. – DOI 10.23681/455008. – Текст: электронный.

3. Айгумова, З.И. Психология бизнitchеских семейных отношений / З.И. Айгумова. – Москва: Прометей, 2016. – 144 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437290>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907123-9-3. – Текст: электронный.

4. Аргентова, Л.В. Неполная родительская семья как фактор формирования представлений женщин о лицах противоположного пола / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278301>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1714-1. – Текст: электронный.

5. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>. – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст: электронный.

6. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735>. – ISBN 978-5-00092-311-5. – Текст: электронный.

7. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.

8. Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии: [16+] / Е.Г. Белякова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>. – Библиогр.: с. 99 - 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст: электронный.

9. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.И. Бочанцева; Тюменский государственный университет. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>. – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст: электронный.

10. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия: [12+] / Е.А. Бурмистрова; рис. Е. Ватель. – Москва: Даръ, 2007. – 353 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441028>. – ISBN 978-5-485-00531-3. – Текст: электронный.

11. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>. – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.

12. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие: [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-01-7. – Текст: электронный.

13. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи: практическое пособие / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби; пер. И.Ю. Хамитова. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 415 с. – (Мастер-класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>. – ISBN 978-5-89353-252-4. – Текст: электронный.

14. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>. – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст: электронный.

15. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516>. – ISBN 978-5-86775-441-9. – Текст: электронный.

16. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва: Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст: электронный.

17. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный.

18. Козырева, Ф.Т. Психотехнологии социальной работы с дезадаптированной личностью в семье: выпускная квалификационная работа / Ф.Т. Козырева; Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, Факультет социальной работы, Кафедра психолого-педагогических и медицинских проблем социальной работы. – Владикавказ, 2015. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435241>. – Текст: электронный.

19. Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202>. – Текст: электронный.

20. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>. – ISBN 978-5-374-00331-4. – Текст: электронный.

21. Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л.С. Кохановская; ред. П.Г. Павловская; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст: электронный.

22. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.

23. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>. – ISBN 978-5-4475-1860-8. – Текст: электронный.

24. Любичева, Е.В. Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов / Е.В. Любичева; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016. – 60 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0206-8. – Текст: электронный.

25. Макаренко, А.С. Воспитание в семье: лекции для родителей: [16+] / А.С. Макаренко. – Куйбышев: ОГИЗ. Куйбышевское областное издательство, 1949. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375579>. – ISBN 978-5-4475-6114-7. – Текст: электронный.

26. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма / А.В. Махнач; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – 459 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0321-1. – Текст: электронный.

27. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай,

Т.О. Отг. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст: электронный.

28. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>. – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный (Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов психологических направлений и специальностей).

29. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст: электронный.

30. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

31. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473>. – ISBN 5-89353-139-6. – Текст: электронный.

32. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст: электронный.

33. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст: электронный.

34. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – Ч. 1. Методология и организация. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271>. – ISBN 5-9292-0113-7. – Текст: электронный.

35. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст: электронный.

36. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – Текст: электронный.

37. Поро Морис, Замещающий ребенок / Поро Морис; пер. с фр. Е.В. Шкадаревич. – Москва: Институт психологии РАН, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472800>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-480-1. – Текст: электронный.

38. Преодоление развода / сост. Д.Г. Семеник. – Изд. 2-е. – Москва: Дарь, 2009. – 256 с. – (Книги, изменяющие жизнь). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441015>. – ISBN 978-5-485-00281-7. – Текст: электронный.

39. Просекова, В.М. Психология семейных отношений: учебное пособие: [16+] / В.М. Просекова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 196 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546>. – Библиогр.: с. 153 - 154. – ISBN 978-5-400-00533-6. – Текст: электронный.

40. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст: электронный.

41. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

42. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.

43. Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596398>. – Текст: электронный.

44. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>. – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст: электронный.

45. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие: [16+] / Т.В. Семеновских; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст: электронный.

46. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>. – ISBN 978-5-9270-0312-9. – Текст: электронный.

47. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>. – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст: электронный.

48. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст: электронный.

49. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова; Российская Академия Наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст: электронный.

50. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

51. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 233 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>. – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст: электронный.

52. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В.А. Титов. – : Приор-издат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>. – ISBN 5-9512-0098-9. – Текст: электронный.

53. Харченко, Л.Н. Проектирование программы неформального образования родителей: монография / Л.Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239109>. – ISBN 978-5-4460-9827-9. – DOI 10.23681/239109. – Текст: электронный.

54. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа»).

55. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М.Н. Швецова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2013. – 188 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>. – Библиогр.: с. 168-177. – ISBN 978-5-7042-2410-5. – Текст: электронный.

56. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный (Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология).

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / гл. ред. Ю.П. Зинченко; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии МГУ. – Москва: Московский Государственный Университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=617553. – ISSN 0137-0936. – Текст: электронный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

5. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

6. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2022. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

7. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрирп. пользователей. - Текст: электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.