

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Волжский, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.01.2016 г., регистрационный № 40623).

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины, относящейся к вариативной части структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы

Новичкова Н.И. ст. преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии

1. Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование у студентов знаний об особенностях взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками образовательной организации, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, семьей и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей; глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» – обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам «Педагогика» «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Профессиональная этика и основы профессионального развития педагога-психолога», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные стандарты и программы».

Знание концептуальных основ дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются базовыми для изучения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая профилактика», «Дошкольная педагогика с практикумом», для выполнения выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | В результате обучения студент должен | | |
|---|---|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; (ПК-6) | методы и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; | навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; |
| способность осуществлять | направления психологического | осуществлять психологическое | технологией психологического |

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | В результате обучения студент должен | | |
|---|--|--|--|
| | знать | уметь | владеть |
| психологическое просвещение педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам психического развития детей; (ПК-26) | просвещения педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам психического развития детей | просвещение педагогических работников и родителей(законных представителей) по вопросам психического развития детей | просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; (ПК- 27) | технологии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; | эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; | навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; |

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 14 часов, практические занятия – 14 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 4 часа, практические занятия – 10 часов, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (К_о), собеседование (С); тестирование (Т), самостоятельное решение педагогических задач (СПЗ); контрольная работа (КР); написание реферата (Р), коллоквиум (К).

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 4 семестр 8 – зачет; заочная форма обучения: курс 4 – зачет.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | Итого объем дисциплины (в академ.) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------|-------------------------|--|------|-----|-----|------------------------------------|--|
| | | Лек | Прак | Лаб | СРС | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|-------|---|----|--------|-------|
| | | | (сем) | | | часах) | |
| | Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания; | 6 | 6 | - | 18 | 30 | |
| 1 | Тема 1. Основы семейного воспитания | 2 | 2 | - | 6 | 10 | ДЗ |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания | 2 | 2 | - | 6 | 10 | Р |
| 3 | Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье | 2 | 2 | - | 6 | 10 | К, Т |
| 4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия | 8 | 8 | - | 26 | 42 | |
| | Тема 4. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения | 2 | 2 | | 6 | 10 | Ко |
| 5 | Тема 5. Планирование взаимодействия с работниками Организации по вопросам воспитания, обучения, развития обучающихся | 2 | 2 | - | 8 | 12 | КР |
| 6 | Тема 6. Основные направления работы Организации по повышению психолого-педагогической культуры | 2 | 2 | - | 6 | 10 | СРПЗ |
| 7 | Тема 7. Инновационный подход Организации в условиях социального партнерства | 2 | 2 | | 6 | 10 | Ко, Т |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | зачёт |
| | Итого (в 8 семестре) | 14 | 14 | 0 | 44 | 72 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации* |
|-------|--|--|------------|-----|-----|--|---|
| | | Лек | Прак (сем) | Лаб | СРС | | |
| | Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания. | 2 | 4 | - | 20 | 26 | |
| 1 | Тема 1. Основы семейного воспитания | 2 | | - | 10 | 12 | ДЗ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|----|-------|
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания | - | 2 | - | 5 | 7 | Р |
| 3 | Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье | - | 2 | - | 5 | 7 | К, Т |
| 4 | Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия | 2 | 6 | - | 38 | 46 | |
| | Тема 4. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения | 2 | - | | 8 | 10 | Ко |
| 5 | Тема 5. Планирование взаимодействия с работниками Организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников | - | 2 | - | 10 | 12 | КР |
| 6 | Тема 6. Основные направления работы Организации по повышению психолого-педагогической культуры | - | 2 | - | 10 | 12 | ДЗ |
| 7 | Тема 7. Инновационный подход Организации в условиях социального партнерства | - | 2 | | 10 | 12 | Ко, Т |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | зачёт |
| | Итого (на 4 курсе) | 4 | 10 | 0 | 58 | 72 | |

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания

Тема 1. Основы семейного воспитания

История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Семья как социальный институт. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи

Тема 2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания

Анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Задачи и особенности молодой семьи.

Тема 3. Типы детско-родительских отношений. Специфика семейного воспитания

Типы семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Родительские директивы. Роли ребёнка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Сотрудничество при взаимодействии родителей с ребёнком.

Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия

Тема 4. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения.

Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессионально-педагогических отношений в Организации. Должностные обязанности сотрудников Организации. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с обучающимися.

Тема 5. Планирование взаимодействия с работниками Организации по вопросам воспитания, обучения, развития обучающихся.

Нормативно-правовые основы взаимодействия сотрудников Организации. Типы педагогического взаимодействия. Создание благоприятных психолого-педагогических условий. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения. Соблюдение преемственности в работе ДОО и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. Анализ взаимодействия с администрацией Организации, педагогами, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками. Методические рекомендации по организации подготовки детей к обучению и общению в условиях школы. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска.

Тема 6. Основные направления работы Организации по повышению психолого-педагогической культуры.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогов с родителями детей. Взаимодействие с родителями(законными представителями) при поступлении ребенка в ДОО. Принципы, направления взаимодействия с родителями. Обучение детей навыкам общения. Планирование игровых занятий с детьми. Направления совершенствования педагогического процесса в Организации

Тема 7. Инновационный подход Организации в условиях социального партнерства

Работа Организации с семьей и социальными партнерами. Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы. Модель деятельности инновационной организации. Оценка эффективности образовательного процесса в Организации. Гуманизация среды и расширения социокультурных границ. Социально-незащищенные семьи микрорайона.

Интерактивные формы проведения занятий

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в интерактивных формах

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Лекции | | Практические (семинарские) занятия | | Всего | |
|--|--------|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания. | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Лекции | | Практические (семинарские) занятия | | Всего | |
|---|-------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Тема 1. Основы семейного воспитания | лекция-беседа | 2 | | | 2 | |
| Тема 2 Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания | | | круглый стол | 2 | 2 | |
| Тема 3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье | Лекция - беседа | 2 | | | 2 | |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия | | | | | | |
| Тема 4. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического общения | Лекция с элементами дискуссии | 2 | | | 2 | |
| Тема 5. Планирование взаимодействия с работниками Организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников | | | Решение педагогических задач | 2 | 2 | |
| Тема 6. Основные направления работы Организации по повышению психолого-педагогической культуры | Лекция-пресс-конференция | 2 | коллективное проектирование | 2 | 2 | |
| Тема 7. Инновационный подход Организации в условиях социального партнерства | | | проблемно-поисковая работа | 2 | 2 | |
| Итого (в 8 семестре) | | 8 | | 8 | 16 | 57% |

Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Лекции | | Практические (семинарские) занятия | | Всего | |
|--|--------|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Лекции | | Практические (семинарские) занятия | | Всего | |
|---|--------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|
| | форма | объем, академ. часов | форма | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| общественного и семейного воспитания. | | | | | | |
| Тема 1. Основы семейного воспитания | лекция-беседа | 1 | | | 1 | |
| Раздел 2. Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия | | | | | | |
| Тема 5. Планирование взаимодействия с работниками Организации по вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников | | | коллективное проектирование | 2 | 2 | |
| Тема 6. Основные направления работы Организации по повышению психолого-педагогической культуры | Лекция-пресс-конференция | 1 | | | 1 | |
| Тема 7. Инновационный подход Организации в условиях социального партнерства | | | проблемно-поисковая работа | 2 | 2 | |
| Итого (на 4 курсе) | | 2 | | 4 | 6 | 42,7% |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (29.06.2017).
Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр)
2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278> (29.06.2017).
3. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
5. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под науч. ред. В.А. Ермоленко. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с.

- ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>
6. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
 7. Коротаяева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>
 8. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
 9. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования : учебное пособие / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова и др. ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации ; отв. ред. Н.Ю. Флотская. - Архангельск : САФУ, 2014. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365>
 10. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
 11. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
 12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
 13. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
 14. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
 15. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

7.3 Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
2. Вопросы психологии: [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
3. Дошкольное воспитание: [Текст]. - Фонд библиотеки ВИЭПП;
4. Начальная школа: [Текст].- Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
5. Педагогика: [Текст] - Архив фонда библиотеки ВИЭПП;
6. Социальная педагогика: [Текст] - Фонд библиотеки ВИЭПП

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения




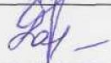
1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
4. Microsoft Windows Server – Standard 2012
5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
6. Microsoft Windows 10 Pro
7. Microsoft Windows 8.1

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятия лекционного типа, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Согласование рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

| Ответственные лица | Ф.И.О | Подпись |
|---|-------------------|---|
| Заведующий библиотекой | Стрельникова В.С. |  |
| Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии | Кашинко Е.О. |  |
| Декан юридического факультета | Кашинский А.Д. |  |
| Руководитель образовательной программы | Талкина Л.А. |  |

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 180 от 25.05 2017 г.