

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Специальная психология и коррекционная педагогика»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Квалификация выпускника:

**«бакалавр»**

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины: \_\_\_\_\_

(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;  
Лытова Е.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1 Цель освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика»

Цель освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» - формирование необходимых знаний, умений и навыков в области специальной психологии и коррекционной педагогике для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психического развития детей.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплине: «Психология развития».

Знания концептуальных основ «Специальной психологии и коррекционной педагогике» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников и родителей», выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- способы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	- собирать и анализировать информацию, необходимую для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	- методами и формами взаимодействия, необходимыми для осуществления участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	- общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития при различных типах нарушений; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать во взаимодействии с	- применять методы и технологии, позволяющие решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-	- методами и технологиями, позволяющими решать во взаимодействии с другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	<p>другими специалистами коррекционно-развивающие задачи в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации.</p>	<p>педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе проводить работу по восстановлению и реабилитации.</p>

#### 4 Объем, структура и содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика»

**Объем дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет, экзамен).

##### **Виды контроля по дисциплине:**

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), решение ситуационных задач (РСЗ), написание рефератов и докладов (Р), эссе (Э), контроль выполнения контрольной работы (КР);

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 4 – зачет, курс 3 семестр 5 – экзамен; заочная форма обучения: курс 3 – экзамен.

#### **Структура дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика»**

##### **Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
<b>Семестр 4</b>							
Раздел 1. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.							
Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики.	2	2			2	6	С, Ко
Тема 2. Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития.	2	2			2	6	С, Ко, Р
Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.							
Тема 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
здоровья.	2	2			2	6	Т
Тема 4. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.	2	2			2	6	Т, РСЗ
Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.							
Тема 5. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.	2	2			2	6	С, Т, РСЗ
Тема 6. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.	2	2			2	6	С, Т, РСЗ, Э
Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.							
Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.	2	2			4	8	С, Т, РСЗ
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР).	4	2			4	10	С, Т, РСЗ
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
<b>Итого семестр 4</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Семестр 5</b>							
Тема 9. Дети с нарушениями речи.	4	4			6	14	С, Т, РСЗ
Тема 10. Дети с							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
сенсорными нарушениями.	4	4			6	14	С, Т, РСЗ
Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.	4	4			6	14	С, Т, РСЗ
Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.	2	2			6	10	С, Т, РСЗ
Раздел 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.							
Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.	2	2			6	10	С, Т, РСЗ
Тема 14. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	2	2			6	10	С, Т, РСЗ, КР
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
<b>Итого семестр 5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>10</b>	<b>62</b>	<b>108</b>	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>34</b>		<b>12</b>	<b>98</b>	<b>180</b>	

### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
Раздел 1. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.							
Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики.	1				6	7	С, Ко
Тема 2. Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития.		1			8	9	С, Ко, Р
Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.							
Тема 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.					8	8	Т
Тема 4. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.	1				8	9	Т, РСЗ
Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.							
Тема 5. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.		1			10	11	С, Т, РСЗ
Тема 6. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.	1				10	11	С, Т, РСЗ, Э
Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.							
Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы.		1			10	11	С, Т, РСЗ
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР).	1	1			10	12	С, Т, РСЗ
Тема 9. Дети с нарушениями речи.	1	1			10	12	С, Т, РСЗ
Тема 10. Дети с сенсорными нарушениями.		1			10	11	С, Т, РСЗ
Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.		1			10	11	С, Т, РСЗ
Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.	1	1			10	12	С, Т, РСЗ
Раздел 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.							
Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа				СРС		
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа			
психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.		1			8	9	С, Т, РСЗ
Тема 14. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.		1			10	11	С, Т, РСЗ, КР
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>154</b>	<b>180</b>	

### **Содержание дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика»**

#### **Раздел 1. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.**

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики. Цели, задачи, предмет и объект специальной психологии и коррекционной педагогики. Принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики. Связь с другими науками.

Тема 2. Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития. История возникновения специальной психологии и коррекционной педагогики, ее связь с дефектологией. Сущность и назначение данной науки, ее место в системе педагогического знания. Термин «дефектология». Его введение в научно-педагогический обиход В.П. Кащенко в начале XX в. Термин «лечебная педагогика», его использование в Западной Европе. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 в. Влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. Специальная педагогика и коррекционная педагогика. Современная трактовка понятия. Роль Кащенко В.П. и Муратова Д.В. в раскрытии содержания данного понятия. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Общее понятие. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов. Социальная реабилитация. Общее понятие. Средства реабилитации: медицинская помощь, специальное обучение, трудовая подготовка. Творческая реабилитация детей. Одаренные дети как проявление потенциальных возможностей развития детей с особыми потребностями. Социальная адаптация. Общее понятие. Причины дезадаптации детей. Психологическая, биологическая и социальная адаптация.

#### **Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Тема 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями

здоровья. Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Тема 4. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

### **Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.**

Тема 5. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

Тема 6. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально - психологическая реабилитация инвалидов. Абилитация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

### **Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.**

Тема 7. Дети с нарушением интеллектуальной сферы. Понятие умственной отсталости. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении. Диагностика олигофрении. Помощь детям с нарушениями умственного развития. Современная характеристика социальной помощи в отношении умственно отсталых лиц в России. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом.

Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР). Понятие ЗПР, ее классификация. Причины возникновения ЗПР. Особенности диагностики детей с ЗПР. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.

Тема 9. Дети с нарушениями речи. Речь и речевая деятельность. Общее понятие. Значение речи во всестороннем развитии ребенка и готовности к школьному обучению. Речь как основа коммуникативной функции, осуществляемой посредством языка. Понятие речевого нарушения. Патологические речевые нарушения. Отличие от возрастных особенностей формирования речи. Причины речевых нарушений. Характеристика неблагоприятных факторов: экзогенных, эндогенных и условий окружающей среды. Семьи «повышенного риска». Роль наследственности в проявлении речевого дефекта у детей. Особенности речевого развития ребенка в неполноценных семьях: глухие родители, умственно отсталые родители, родители с глубокими речевыми дефектами. Классификация нарушений речи. Диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений речи.

Тема 10. Дети с сенсорными нарушениями. Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обучения детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей.

Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты. Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы. Нарушения ОДА. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Структура двигательного дефекта. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП. Коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА. Группы детей со сложными дефектами. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития.

Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Причины и условия девиантного

поведения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Структура нарушений при РДА. Диагностика и коррекция при РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.

### **Раздел 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.**

Тема 13. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Педагог-психолог, учитель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности. ПМПК в образовательных учреждениях. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

Тема 14. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Семья как фактор социализации детей с проблемами в развитии. Проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

#### **Интерактивные формы проведения занятий**

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика» в интерактивных формах

#### **Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
<b>Семестр 4</b>						
Раздел 1. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.						
Тема 2. Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития.			круглый стол	2		
Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.						
Тема 6. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование.			работа в малых группах	2		
Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.						
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР).	лекция-дискуссия	2	работа в малых группах	2		
<b>Итого семестр 4</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22,2</b>
<b>Семестр 5</b>						

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 9. Дети с нарушениями речи.	лекция-дискуссия	2				
Тема 10. Дети с сенсорными нарушениями.			работа в малых группах	2		
Тема 11. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты.			работа в малых группах	2		
Тема 12. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА.			работа в малых группах	2		
<b>Итого семестр 5</b>		<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22,2</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>22,2</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Раздел 1. Специальная психология и коррекционная педагогика как наука.						
Тема 2. Современное состояние специальной психологии и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития.			круглый стол	1		
Раздел 4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии.						
Тема 8. Дети с задержанным развитием (ЗПР).	лекция-дискуссия	1	работа в малых группах	1		
Тема 9. Дети с нарушениями речи.	лекция-дискуссия	1				
<b>Итого</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>25,0</b>

## **5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>. – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>. – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович,

Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050717 — Специальная дошкольная педагогика и психология и по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»)).

5. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.

6. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>. – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.

7. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей: практическое пособие: [16+] / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.

8. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В.П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.

9. Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

10. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>. – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст: электронный.

11. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

12. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст: электронный.

13. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд.,

стереотип. – Москва: Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.

14. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный.

15. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст: электронный.

16. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 104 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст: электронный.

17. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие: [12+] / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст: электронный (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по профилю образования «Педагогика»).

18. Лохов, М.И. Нестандартный, или «плохой хороший» ребенок / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 328 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0674-7. – Текст: электронный.

19. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст: электронный.

20. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

21. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2018. – 225 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-29-2. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

22. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>. – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.

23. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 263

с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

24. Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов: [16+] / Т.И. Анисимова, О.В. Заширинская, С.Ю. Сурушкина и др.; под ред. Л.С. Чутко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 176 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462286>. – Библиогр.: с. 151-170. – ISBN 978-5-9925-0672-3. – Текст: электронный.

25. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2303-0. – Текст: электронный.

26. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст: электронный.

27. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

28. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

29. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: В 2 частях / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва: Владос, 2013. – Ч. 1. – 289 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>. – ISBN 978-5-691-01734-6. – ISBN 978-5-691-01735-3 (Ч.1). – Текст: электронный (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»).

30. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия»: учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4120-0. – DOI 10.23681/426829. – Текст: электронный.

31. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830>. – Библиогр.: с. 78-97. – ISBN 978-5-4475-4061-6. – DOI 10.23681/426830. – Текст: электронный.

32. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Елецкий государственный университет им. И. А.

Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

33. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.

34. Поливара, З.В. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / З.В. Поливара; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст: электронный.

35. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей: практическое пособие: [16+] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва: Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>. – ISBN 978-5-691-01581-6. – Текст: электронный.

36. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>. – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст: электронный.

37. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: практическое пособие: [16+] / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>. – Библиогр.: с. 70-72. – ISBN 978-5-9925-0960-1. – Текст: электронный.

38. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: [16+] / О.С. Рудик. – Москва: Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>. – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст: электронный.

39. Смирнова, Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: конспекты уроков: [16+] / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – Москва: Владос, 2015. – 137 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455609>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01994-4. – Текст: электронный.

40. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва: Владос, 2017. – 145 с.: табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7. – Текст: электронный.

41. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>. – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст: электронный.

42. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва: Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>. – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст: электронный.

43. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст: электронный.

44. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>. – ISBN 978-5-9512-0257-4. – Текст: электронный.

45. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие: [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05679-6. – Текст: электронный.

46. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>. – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

47. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – Москва: Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>. – ISBN 978-5-4214-0021-9. – Текст: электронный.

48. Чаркина, Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога / Н.В. Чаркина; ред. Ю. Костенкова. – Москва: Парадигма, 2012. – 88 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210529>. – ISBN 978-5-4214-0019-6. – Текст: электронный.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

#### **7.3 Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9581](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581). – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В.; главный редактор журнала Левченко И. Ю.; члены редакционного Совета: О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. – Москва, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст: непосредственный.

5. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью, издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2022. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9314](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314). – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

7. Специальное образование / гл. ред. И.А. Филатова; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=464423](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=464423). – ISSN 1999-6993. – Текст: электронный. Архив.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020 - . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.