

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ »

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) программы:
«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части Блока 1 структуры программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Составители рабочей программы:

Киселева Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков, психологии и педагогики

1. Цели освоения дисциплины «Методика развития речи у детей»

Цель - формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний об особенностях развития речи детей дошкольного возраста; умений и навыков, способствующих реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с целью развития различных компонентов речи, а также создания педагогических условий общения, способствующих правильной организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

«Методика развития речи у детей» - обязательная дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» вариативной части Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика развития речи у детей» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста», «Методика развития двигательных навыков у дошкольников», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».

Данный курс формирует у студентов знания, умения и навыки, необходимые для освоения ими последующих дисциплин: «Методика математического развития дошкольников», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах», «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», «Методика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Методика организации трудовой деятельности дошкольников», «Методика эстетического воспитания дошкольников», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая практика», а также для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате обучения студент должен		
	знать	уметь	владеть
Готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	— закономерности развития основных речевых компонентов у детей; — содержание, методические приемы и средства обучения детей речи; — способы развития речи дошкольников.	— управлять процессом развития речи детей; — составлять и анализировать конспекты занятий с детьми с использованием разных видов деятельности. - проводить обследование речи детей и определить уровень речевого развития - осуществлять перспективное и	— навыками анализа научно-методической литературы по развитию речи детей; — навыками оформления планов, конспектов занятий, речевых игр с детьми; - методическими приемами и средствами обучения речи детей дошкольного возраста. -навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

		текущее планирование работы по формированию речи у детей.	
способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	- формы и средства развития речи детей.	-анализировать существующие технологии, способствующие развитию речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности ее использования в современном ДОО; -умение творчески организовывать различные виды деятельности для решения задач развития речи детей; -использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи.	-навыками проведения всех видов занятий по развитию речи; -основами использования различных средств, методов и приемов в разных видах деятельности; -различными формами взаимодействия с дошкольниками в различных видах деятельности.
готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	— различные методики, методические приемы и средства развития речи;	- диагностировать, проектировать и конструировать процесс развития речи дошкольников в условиях ДОО с учетом различных педагогических условий; -организовывать развивающую среду ДОО, способствующую развитию речи детей.	-навыками моделирования и проведения специальных занятий по развитию речи детей дошкольного - навыками организации педагогических условий общения, способствующих развитию детей;

4. Объем, структура и содержание дисциплины «Методика развития речи у детей»

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические работы), самостоятельная работа.

Контактная работа со студентами очной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 36 часов, практические (семинарские) занятия – 36 часов, промежуточную аттестацию (зачет).

Контактная работа со студентами заочной формы обучения включает: занятия лекционного типа – 6 часов, практические (семинарские) занятия – 10 часов, промежуточную аттестацию (зачет).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – тестирование (Т), решение ситуационных задач (РСЗ); эссе (Э); контрольная работа (К.р.); разработка конспекта/плана занятия (РКПЗ)

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – зачет; заочная форма обучения: курс 3 -зачет.

Структура дисциплины «Методика развития речи у детей»

Очная форма обучения

Раздел дисциплины, темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)			Итого объем дисциплины (в академ. Часах)	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Практич. (сем) занятия	СРС		
Раздел 1. Методика развития речи как наука.					
Тема 1. Предмет и задачи методики развития речи детей.	2	2	2	6	Т., Э., Ко.
Тема 2. Становление методики развития речи как науки.	2	4	4	10	Т., Ко, Научный доклад
Раздел 2. Основные направления работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста.					
Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.	4	4	4	12	Кр., РКПЗ
Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников	4	4	4	12	Т, РСЗ; РКПЗ
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей	4	4	4	12	Т, РСЗ; РКПЗ
Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	4	4	4	12	Т, РСЗ; РКПЗ
Тема 7. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.	4	4	4	12	Т, Ко, РСЗ; РКПЗ
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.	4	4	4	12	РКПЗ; Т; РСЗ
Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	2	2	2	6	РКПЗ; Ко
Тема 10. Особенности общения и речи детей раннего возраста.	4	2	2	8	Ко, РСЗ
Тема 11. Диагностические методики по развитию речи детей.	2	2	2	6	Ко
Промежуточная аттестация					Зачет
ИТОГО:	36	36	36	108	

Структура дисциплины «Методика математического развития у детей»

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины, темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)			Итого объем дисциплины (в академ. Часах)	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Практич. (сем) занятия	СРС		
Раздел 1. Методика развития речи как наука.					
Тема 1. Предмет и задачи методики развития речи детей.	1	-	5	6	Т., Э., Ко.
Тема 2. Становление методики развития речи как науки.	-	1	9	10	Т., Ко, Научный доклад
Раздел 2. Основные направления работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста.					
Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.	1	1	10	12	Кр., РКПЗ
Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников	1	1	10	12	Т, РСЗ; РКПЗ
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей	1	1	10	12	Т, РСЗ; РКПЗ
Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	1	1	10	12	Т, РСЗ; РКПЗ
Тема 7. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.	1	1	10	12	Т, Ко, РСЗ; РКПЗ
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.	-	1	11	12	РКПЗ; Т; РСЗ
Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.	-	1	5	6	РКПЗ; Ко
Тема 10. Особенности общения и речи детей раннего возраста.	-	1	7	8	Ко, РСЗ
Тема 11. Диагностические методики по развитию речи детей.	-	1	5	6	Ко
Промежуточная аттестация					Зачет
ИТОГО:	6	10	92	108	

Содержание дисциплины «Методика развития речи у детей»

Раздел 1. Методика развития речи как наука.

Тема 1. Предмет и задачи методики развития речи детей.

Методика развития речи как раздел дошкольной педагогики. Предмет методики развития речи и ее методологическая основа. Естественнаучная основа методики: учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи. Психологические основы методики развития речи детей. Лингвистические основы методики развития речи. Психологические основы развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Связь методики развития речи с другими науками: анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, литературоведение и др. Методы научного исследования.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки.

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Речевое развитие в трудах древнегреческих философов – Платона, Аристотеля, Сократа, римского педагога Квинтилиана. Рекомендации по формированию речи в трудах Я.А. Коменского. Социальное, культурное и общепедагогическое значение родного языка, задачи и методика обучения детей речи в работах И.Г. Песталоцци. Содержательная жизнь ребенка как средство развития речи и как основная задача воспитателя в трудах Ф. Фребеля. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.

Становление методики развития речи в России. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли языка в развитии и воспитании детей; о целях первоначального обучения родному языку; о содержании и методах развития речи детей до школы. Е.Н. Водовозова – ученица и последовательница К.Д. Ушинского, ее вклад в методику развития речи детей. Разработка ею программы речевого развития детей до 8 лет и методики использования русского фольклора. Основные положения методики развития речи дошкольников в трудах Е.И. Тихеевой. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии речи детей. Основные теоретические положения методики развития речи, разработанные Е.И. Тихеевой, их значение для методики. Основные разделы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

А.М. Леушина - создательница методики развития связной речи. Значение работ А.М. Леушиной для методики развития речи. Учение о формах (ситуативная и контекстная) и функциях (коммуникативная и номинативная) речи. Стадии перехода от ситуативной речи к контекстной. Методические условия, способствующие переходу от ситуативной к контекстной речи. Методы и приемы формирования связной речи (критический аспект, разработанный А.М. Леушиной).

Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Значение работ О.И. Соловьевой, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пеньевской и др. в разработке проблем методики развития речи. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Исследования Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики. Труды А.Н. Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми. Изучение речи детей раннего возраста в трудах Н.М. Аксариной, П.М. Щелованова, Г.Л. Розенгард-Пупко и др. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи под руководством М.М. Кониной, В.И. Логиновой, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой. Современные вариативные программы. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

Раздел 2. Основные направления работы по развитию словаря у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.

Сущность словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря. Лексические упражнения. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников.

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Трудности и характерные ошибки в усвоении синтаксической и морфологической системы русского языка. Причины грамматических ошибок и пути их устранения. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Формирование грамматических навыков у детей разного возраста. Обследование состояния грамматических навыков у детей разного возраста.

Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей.

Основные понятия темы (фонема, просодема сила голоса, высота голоса, темп речи, интонация, ритм речи, дикция). Классификация гласных, согласных. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи детей. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи детей. Последовательность и виды работы над звуками. Упражнения для подготовки артикуляционного аппарата к произношению звуков.

Тема 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

Понятие связной речи, ее функции и формы. Характеристики диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и диалогической речи у детей дошкольного возраста. Беседа как метод обучения диалогической речи. Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение дошкольников творческому рассказыванию.

Тема 7. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Основные понятия темы. Особенности восприятия литературного произведения дошкольниками. Формы ознакомления детей с художественной литературой. Этапы ознакомления детей с литературным произведением. Основные методы ознакомления с художественной литературой. Виды сказок и их значение для полноценного развития ребенка-дошкольника. Роль фольклора в образовательной работе детского сада.

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.

Понятие «обучение грамоте старшего дошкольника». Задачи подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте, ее особенности и принципы. Методика ознакомления детей со звуком, со слогом и звуковым строением слога и слова. Ознакомление с ударением. Работа по овладению навыков чтения и письма в детском саду. Игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.

Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.

Принципы планирования работы по развитию речи в детском саду. Виды планирования.

Тема 10. Особенности общения и речи детей раннего возраста.

Особенности общения и речи на первом году жизни. Особенности общения и речи на втором году жизни. Основные характеристики речевого развития детей третьего года жизни.

Тема 11. Диагностические методики по развитию речи детей.

Речевая диагностика. Обследование состояния развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методика развития речи у детей» в интерактивных формах Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 2. Становление методики развития речи как науки.		-	Круглый стол	4	4	
Тема 3. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.	Проблемная лекция	2		-	2	

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 4. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников	Лекция с элементами дискуссии	2		-	2	
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей	Проблемная лекция	1	Семинар-практикум	2	3	
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.	Поисковая лекция	1	Семинар-практикум	2	3	
Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.		-	Семинар-практикум	2	2	
Итого		6		10	16	22%

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Лекции		Практические (семинарские) занятия		Всего	
	форма	объем, академ. часов	форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
Тема 5. Формирование звуковой культуры речи у детей	Проблемная лекция	1	Семинар-практикум	2	3	
Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.	Поисковая лекция	1	Семинар-практикум	2	3	
Тема 9. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.		-	Семинар-практикум	2	2	
Итого		2		6	8	50%

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методика развития речи у детей», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика развития речи у детей» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>
2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 203 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

7.2 Дополнительная литература

1. Авраменко, О.В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / О.В. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 30 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272424>
2. Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 36 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>
3. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>
4. Бородич, А.М. Методика развития речи [Электронный ресурс]/А.М. Бородич // М.: Просвещение, 1981. - 256 с. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/5/0174/> - Заглавие с экрана
5. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-658-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004>
6. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] /А.Н. Гвоздев.- М.,1961.- 471с.
8. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-440-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212513>
9. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-86775-649-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212961>

10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-726-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212962>
11. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). - ISBN 978-5-86775-899-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095>
12. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-333-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863>
13. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-86775-675-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960>
14. Дубина, Л.В. Исследование невербальных средств коммуникации / Л.В. Дубина. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-504-00210-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945>
15. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - СПб.: КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>
16. Лунина, Н.А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение / Н.А. Лунина. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-379-00887-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343>
17. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015>
18. Мулюкина, Е.Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года / Е.Г. Мулюкина, О.В. Агеенкова. - СПб.: Антология, 2014. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-94962-249-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918>
19. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. табл., ил. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>
20. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
21. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>
22. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-541-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>
23. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. -

- Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>
24. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>
 25. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
 26. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / сост. Е.А. Бойко. - М.: Рипол Классик, 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214>
 27. Фоменко, Л.К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 31 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352>
 28. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 2011. - 115с
 29. Ядэшко В.И. Развитие речи от пяти до семи. [Текст] / В.И. Ядэшко - М.: Просвещение, 2006.- 95с.

7.3 Периодическая литература

1. Вопросы психологии [текст] – фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
2. Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты [Электронный ресурс] – URL: <http://rspu.edu.ru/>
3. Психологическая диагностика [текст] – фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
4. Психологический журнал [текст] – фонд библиотеки ВИЭПП (архив)
5. Психология обучения [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>
6. Развитие личности [текст] – фонд библиотеки ВИЭПП (архив)

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы психологии -<http://www.voppsy.ru/tr.htm>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Институт развития личности - <http://www.ipd.ru/>
4. Мир психологии -<http://psychology.net.ru/>
5. Московский психологический журнал - <http://www.mospsy.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». /URL: <http://cyberleninka.ru/>
7. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. ПСИХЕЯ - <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
9. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru/index.htm>
10. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
11. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
12. Флогистон - <http://www.flogiston.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online".URL: <http://www.biblioclub.ru/>


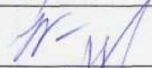
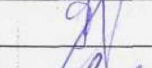

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Professional Plus 2007;
2. Microsoft Office Standard 2016;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows 8.1;
5. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012;
6. Microsoft Windows Server – Standard 2012;
7. Microsoft Windows Server Standard Core 2016.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекционных, так и практических (семинарских) занятий.

**Согласование рабочей программы дисциплины
«Методика развития речи у детей»**

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Средьникова В.С.	
Заведующий кафедрой иностранных языков, педагогики и психологии	Жилинко В.О.	
Декан юридического факультета	Живилевский А.В.	
Руководитель образовательной программы	Талкина А.А.	

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 120 от 25.05. 2017г.