

Приложение 2 к рабочей программе
междисциплинарного курса МДК 02.02
Основы конструкторско-
технологического обеспечения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу МДК 02.02
Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна**

ВИОПП

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	21
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	22
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	22
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	23
2.2.3	Типовые задания	24
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	25
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	25



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методах работы в профессиональной и смежных сферах; структуре плана для решения задач; порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	удовлетворительно/
	<p>необходимыми методами работы в профессиональной и смежных</p>	<p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
		<p>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>- имеет базовые знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемах структурирования информации; форматах оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
		<p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	отлично
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и</p>	<p>- имеет базовые знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекториях профессионального развития и самообразования.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и</p>	удовлетворительно
			хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
		<p>- <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>	отлично
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о психологических основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности; основах проектной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>	удовлетворительно/ хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
		<p>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <i>умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного стандарта.</p>	<p>- <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - <i>умеет</i> описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностях; значимости профессиональной деятельности по специальности; стандартах антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - <i>умеет</i> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - <i>умеет</i> самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>- умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>нарушения.</p> <p>- имеет базовые знания о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности; путях обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	удовлетворительно/
		<p>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	хорошо
		<p>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>- умеет самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	отлично
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	- имеет базовые знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основах здорового	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. - умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. - умеет по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	
		<p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. - умеет на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	хорошо
		<p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о современных средствах и устройствах информатизации; порядке их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно применять средства</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые</p>	<p>- имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическом минимуме, относящемся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностях произношения; правилах чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>удовлетворительно/</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- <i>знает</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	отлично
ОК 11. Использовать знания по финансовой	- <i>знает</i> основы предпринимательской	- <i>имеет базовые знания</i> об основах предпринимательской деятельности; основах	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. - умеет выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам	финансовой грамотности; правилах разработки бизнес-планов; порядке выстраивания презентации; кредитных банковских продуктах. - умеет по инструкции преподавателя выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	- знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. - умеет на основе типовых примеров выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	хорошо
		- знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>продукты.</p> <p>- умеет самостоятельно выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования.</p>	
ПК 2.1 Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	<p>– знает технологический процесс изготовления модели;</p> <p>– умеет разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>– имеет практический опыт разработки технологической карты изготовления изделия.</p>	<p>– имеет базовые знания о технологическом процессе изготовления модели;</p> <p>– умеет на основе типовых примеров разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>имеет практический опыт разработки технологической карты изготовления изделия по инструкции преподавателя.</p> <p>– знает о технологическом процессе изготовления модели;</p> <p>– умеет разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия;</p> <p>– имеет практический опыт самостоятельной разработки технологической карты изготовления изделия.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> – знает технологический процесс изготовления модели; – умеет разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия; – имеет практический опыт разработки технологической карты изготовления изделия. 	отлично
ПК 2.2 Выполнять технические чертежи	<ul style="list-style-type: none"> – знает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; – умеет выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; имеет практический опыт выполнения технических чертежей. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет базовые знания о технологических, эксплуатационных и гигиенических требованиях, предъявляемых к материалам; – умеет на основе типовых примеров выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; имеет практический опыт выполнения технических чертежей по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> – знает о технологических, эксплуатационных и гигиенических требованиях, предъявляемых к материалам; – умеет выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; имеет практический опыт самостоятельного выполнения технических чертежей. 	хорошо
	<ul style="list-style-type: none"> – знает технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к 	отлично	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		материалам; – умеет выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов; имеет практический опыт выполнения технических чертежей.	
ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	– знает ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – умеет реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – имеет практический опыт	– имеет базовые знания об ассортименте, особенностях, свойствах, методах испытаний и оценки качества материалов; – умеет на основе типовых примеров реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии – имеет практический опыт выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) по инструкции преподавателя.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	<ul style="list-style-type: none"> – знает ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – умеет реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии – имеет практический опыт самостоятельного выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> – знает ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов; – умеет реализовывать творческие идеи в макете и выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии; – иметь практический опыт выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	<ul style="list-style-type: none"> – знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет базовые знания о современном производственном оборудовании, применяемом для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет на основе типовых примеров выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> – знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт самостоятельного доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт самостоятельного доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	хорошо
	<ul style="list-style-type: none"> – знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	<ul style="list-style-type: none"> – знает современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии; – умеет выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств; – имеет практический опыт доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации. 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ДПК 2.1 Использовать при разработке конструкторско-технологической составляющей дизайн - проекта современные информационные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> современные информационные технологии; – <i>умеет</i> использовать при разработке конструкторско-технологической составляющей дизайн-проекта современные информационные технологии; – <i>имеет практический опыт</i> профессионального владения современными технологиями в области производства объекта дизайна. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>имеет базовые знания</i> о современных информационных технологи; – <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать при разработке конструкторско-технологической составляющей дизайн-проекта современные информационные технологии; – <i>имеет практический опыт</i> профессионального владения современными технологиями в области производства объекта дизайна по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> современные информационные технологии; – <i>умеет</i> использовать при разработке конструкторско-технологической составляющей дизайн-проекта современные информационные технологии; – <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного профессионального владения современными технологиями в области производства объекта дизайна. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> – <i>знает</i> современные информационные технологии; – <i>умеет</i> использовать при разработке конструкторско-технологической составляющей дизайн-проекта современные информационные технологии; – <i>имеет практический опыт</i> профессионального владения современными технологиями в области производства объекта дизайна. 	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Объемно-пространственная (трехмерная) модель объекта, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта, дающая сведения о пространственной структуре, размерах, пропорциях, пластике поверхностей, цветофактурном решении и других особенностях изделия – это ...

- а) доводочный или демонстрационный макет;
- б) макет;
- в) барельеф;
- г) маркетри.

2. Инструменты, применяемые в макетировании из бумаги (выбрать несколько):

- а) резак;
- б) ножницы;
- в) молоток;
- г) рубанок.

3. Полимерные материалы в макетировании (выбрать несколько):

- а) пенополистирол;
- б) картон;
- в) оргстекло;
- г) пластилин.

4. Степень детализации макетов зависит от:

- а) вида макета и его назначения;
- б) настроения автора;
- в) времени суток;
- г) сложности проектного замысла.

5. Изображение деревьев в масштабе – это ...

- а) антураж;
- б) бельэтаж;
- в) коллаж;
- г) стаффаж.

6. Модель тела человека, отражающая условно размеры тела множества людей, ограниченных определенным перцентилем, используемая как в процессе конструирования рабочих мест (на стадии макетирования), так и для экспертизы опытных образцов готовых изделий:

- а) антураж;
- б) мультмен;
- в) коллаж;
- г) стаффаж.

7. Абразивный инструмент, предназначенный для обработки различных видов поверхностей ручным или автоматическим способом до момента достижения требуемого результата – это ...

- а) шлифовальная шкурка;
- б) макетный нож;
- в) линейка;
- г) гвоздь.

8. Чертежный инструмент, содержащий одну или более разных кривых переменного радиуса, позволяющий относительно точно построить участки таких кривых, как эллипс, парабола, гипербола, различные спирали:

- а) циркуль;
- б) кронциркуль;
- в) лекало;
- г) транспортир.

9. Плоская заготовка или чертёж плоской заготовки, из которой получают объёмную форму детали или конструкции путём изгибания, надрезов и склейки – это ...

- а) макет;
- б) рисунок;
- в) шаблон;
- г) развёртка.

10. Соразмерность элементов макета друг другу и человеку – это:

- а) масштаб;
- б) масштабность;
- в) пропорции;
- г) размер.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1: Исходные данные для конструкторского обеспечения проектирования объектов дизайна.

Задание 1: Выполнить технический рисунок дизайн продукта (по выбору студента)

Задание 2: С помощью графических средств передать характерные особенности дизайн продукта

Ответить на вопросы:

1. Понятие технического рисунка.
2. Технические свойства материала и способы его обработки.
3. Основные конструктивные линии технического рисунка, необходимые для решения формы объекта дизайна.

Тема 1.2: Разработка технического проекта объекта дизайна.

Задание 1: Выполнить на формате бумаги А-3 эскиз дизайн продукта. Обосновать выбор материалов для объекта дизайна, характеристика всех материалов пакета с описанием свойств.

Задание 2: Выполнить на формате бумаги А-3 по ранее выполненному эскизу дизайн продукта (практическая работа №2). Обосновать выбор материалов для объекта дизайна, характеристика всех материалов пакета с описанием свойств.

Тема 2.1: Разработка рабочего проекта объектов дизайна

Задание 1: Выполнить чертежи в масштабе 1:100; 1:50 (по ранее выполненным в ручную чертежам дизайн продукта. Практическая работа №2) с помощью программ ArchiCAD, AutoCAD и др.

Задание 2: Выполнить на бумаге, картоне, по ранее выполненному эскизу дизайн продукта (практическая работа №2) заготовки рабочих шаблонов и деталей объекта дизайна.

Задание 3: По ранее выполненным заготовкам разверток (практическая работа №2) выполнить из бумаги, картона макет предметно-пространственного комплекса, эталонный образец.

Использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве.

Тема 2.2: Основы технологии и технологического оборудования изготовления объектов дизайна

Задание 1: Составить технологическую карту изготовления макета дизайн объекта

Ответить на вопросы:

1. Технологические режимы производства объектов дизайна.
2. Виды обработки различных видов промышленных изделий.
3. Назначение, порядок разработки технологических карт.
4. Охарактеризовать виды технологических карт, их содержание.
5. Охарактеризовать виды технологических карт, их содержание.

Тема 2.3: Подготовка и организация технологических процессов производства объектов дизайна

Задание 1: Составить технологическую карту изготовления дизайн объекта

Задание 2: Составить схему разделения труда изготовления дизайн продукта.

Задание 3: Составить с помощью программ ArchiCAD, AutoCAD схему разделения труда изготовления дизайн продукта.

Ответить на вопросы:

1. Для чего составляются технологические карты?
2. Для чего служит разделение труда при изготовлении дизайн-продукта?
3. Как выполняется технический контроль качества дизайн-продукта?
4. Основы обработки различных видов промышленных изделий?
5. Организация технического контроля за качеством продукции?

2.2.3 Типовые задания

Задание 1: Выполнить развертки и склейку простых геометрических фигур (куб, цилиндр, призма) из бумаги. Раскрыть особенности.

Задание 2: Выполнить выкройки и склейку простых геометрических фигур (куб, цилиндр, призма) из колерованной бумаги. Раскрыть особенности.

Задание 3: Выполнить выкройку сферы (слайс-шар) из макетного картона. Раскрыть особенности исполнения и сборки.

Задание 4: Выполнить абстрактную композицию из бумаги из цельного листа, применяя надрезы и разрезы, без склейки. Раскрыть особенности исполнения и склейки.

Задание 5: Выполнить модульную композицию из бумаги, предложить ее оригинальную компоновку на основе. Раскрыть особенности исполнения и склейки.

Задание 6: Выполнить 5 упражнений на тектонику, применяя различные материалы. Раскрыть особенности исполнения и сборки.

Задание 7: Выполнить простые геометрические фигуры (куб, цилиндр, призма) из пеноплекса. Раскрыть особенности исполнения.

Задание 8: Выполнить простые геометрические фигуры (куб, цилиндр, призма) из листового ПВХ. Раскрыть особенности исполнения и склейки.

Задание 9: Выполнить врезку из 3 геометрических фигур из бумаги.

Задание 10: Выполнить графический макет шрифтовой композиции, нанести ее на поверхность картона и ПВХ. Раскрыть особенности работы с различными поверхностями.

Задание 11: Выполнить покрытие полимерной пленкой плоских поверхностей параллелепипеда. Раскрыть особенности нанесения материала.

Задание 12: Выполнить формы «спираль» из оргстекла и ПВХ двумя способами.

Задание 13: Выполнить параллелепипед из полистирола или ПВХ. Раскрыть особенности работы с материалом.

Задание 14: Составить техническое задание к проекту с постановкой задач на проектирование. Разработать технологическую карту изготовления изделия по заданию работодателя

Задание 15: Описать технические требования, необходимые для проектирования и художественно-конструкторской разработки дизайн проекта входной группы в условиях производства. Обосновать применяемые материалы с учетом их формообразующих свойств

Задание 16: Описать особенности расчета масштаба и выявления масштабности элементов входной группы (на примере своих макетов). Выполнить эталонные образцы отдельных элементов в макете, материале.

Задание 17: Провести художественно-конструкторский анализ входной группы (на примере своих макетов). Разработать её конструкцию с учетом технологии изготовления, выполнить технические чертежи.

Задание 18: Особенности выполнения в материале носителей фирменного стиля: вывески на входной группе (световой короб: ПВХ, оргстекло), престижного рекламного плаката (баннерная ткань, ПВХ), шрифтового плаката (баннерная ткань, ПВХ) с учетом их формообразующих свойств.

Задание 19: Рабочее место дизайнера на производстве. Описать особенности и требования к нему, построить эргономическую схему и выполнять технические чертежи.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Технический рисунок. Понятие, назначение.
2. Выбор технических режимов производства объектов дизайна.
3. Пример выполнения технического рисунка.
4. Размерные характеристики объектов дизайна..
5. Программные средства исполнения проектирования объектов дизайна.
6. Масштабы, используемые для выполнения шаблонов объектов дизайна.
7. Этапы технологической последовательности обработки дизайн продукта.
8. Аналоги дизайн продукта .Для чего они служат.
9. Описать свойства основных характеристик дизайн продукта. На примере.
10. Особенности построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
11. Материалы. используемые для выполнения эталонного образца.
12. Составление схемы разделения труда изготовления дизайн продукта.
13. Что необходимо для выполнения обмерочного чертежа дизайн объекта.
14. Масштабы, ГОСТы для выполнения дизайн объекта.
15. Назначение технического рисунка.
16. Технологический контроль качества дизайн продукта.
17. Отличие технического рисунка и рабочего чертежа дизайн объекта.
18. Построение рабочих шаблонов для выполнения эталонного образца используемых в промышленном производстве.
19. Что необходимо для обеспечения контроля качества дизайн продукта.
20. Что необходимо для выполнения эталонного образца и его отдельных элементов .
21. Этапы выполнения выбранного эталонного объекта.
22. Основы обработки различных видов промышленных изделий .
23. Составление технологической последовательности обработки дизайн продукта.
24. Технологическое оборудование. Понятие. Классификация.
25. Построения чертежей и схем предметно-пространственных комплексов.
26. Технологические карты. Для чего служат и как составляются.