

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«**Экологические основы природопользования**»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«**ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА**»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Экологические основы природопользования»**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине ..	9
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	9
2.2.2	Задания для самостоятельной работы	10
2.2.3	Тесты по дисциплине	14
2.2.4	Типовые задания.....	18
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине	18
2.3.2	Примерное задание на зачет по дисциплине	19

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 1

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- знает общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;</p> <p>- умеет определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;</p>	<p>- имеет базовые знания общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;</p> <p>- умеет по инструкции определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования.</p>	зачтено
	<p>освещать правовые вопросы в сфере природопользования.</p>	<p>- знает общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования</p>	зачтено
		<p>- знает общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды;</p> <p>- умеет самостоятельно на основе типовых примеров определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; освещать правовые вопросы в сфере природопользования</p>	зачтено

¹ Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			



2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что является признаком государства любого типа?
 - 1) наличие двухпалатного парламента
 - 2) наличие правоохранительных органов
 - 3) всенародное избрание главы государства
 - 4) многопартийность
2. Тоталитарный режим отличает
 - 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
 - 2) гарантия прав и свобод граждан
 - 3) деятельность свободной прессы
 - 4) наличие государственного аппарата
3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют
 - 1) гражданским обществом
 - 2) многопартийностью
 - 3) федерацией
 - 4) правовым государством
4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
 - 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии
 - 1) авторитарного режима
 - 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?
 - 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?
 - А. Государство определяет нравственные ценности общества.
 - Б. Задача государства – защищать интересы граждан.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
 - 2) мнением юристов
 - 3) силой общественного мнения
 - 4) привычками и традициями общества
9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
- 1) уголовного права
 - 2) административного права
 - 3) гражданского права
 - 4) трудового права
10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?
- 1) трудовое право
 - 2) административное право
 - 3) уголовное право
 - 4) гражданское право
11. Выберите правильный ответ
- а) Годы правления Николая II:
- 1) 1881 — 1894
 - 2) 1894 — 1917
 - 3) 1896 — 1905
 - 4) 1896 — 1918.
- б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:
- свобода торговли
 - продналог с крестьян
 - всеобщая трудовая повинность
 - частное предпринимательство.
- в) Курс на сплошную коллективизацию означал:
- переселение рабочих в деревню
 - передачу всей земли совхозам
 - объединение единоличников в колхозы
 - создание крупных ферм крестьян.
- г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
- под Москвой
 - в Белоруссии и в Крыму
 - в Восточной Пруссии
 - под Сталинградом и на Курской дуге.
12. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
 2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
 3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
 4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
 5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
 6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
 7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
 8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

3. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

13. По какому принципу образованы ряды?

а) В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.

б) 1948 г., 1949 г., 1955 г.

14. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

1) А.В. Колчак, 2) М.В. Фрунзе, 3) П.Н. Врангель, 4) А.И. Деникин.

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

нормализация отношений с Югославией.

2) экономическая помощь странам «третьего мира»

3) выдвигание концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

4) признание неизбежности третьей мировой войны.

15. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) переход к нэпу

г) штурм Зимнего дворца

д) подписание Брестского мира с Германией

16. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение репрессивных мер по отношению к «врагам народа»

17. О ком (чем) идет речь?

а) «Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.»

б) «Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии.»

18. Установите правильное соответствие:

События

Период

1 «оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске

А 1945-1953 гг.

2 ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС

Б 1985-1990 гг.

3 ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина

В 1991-1996 гг.

4 борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»

Г 1953-1964 гг.

Д 1965—1985гг.

19. Февральская революция привела к:

1. принятию демократической конституции;
2. уничтожению монархии;
3. образованию социалистического государства;
4. установлению конституционной монархии.

20. Декрет о земле 1917 г. провозгласил:

1. временно обязательное состояние крестьян;
2. передачу земли органам местного самоуправления;
3. ликвидацию крестьянской общины;
4. установление уравнительного землепользования

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все	Методика проведения интерактивного решения

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой

Решение тестовых заданий

1. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- А) условиями среды
- Б) движущими силами эволюции
- В) экологическим фактором
- Г) фактором природы

2. Главным регулятором сезонных изменений в жизни растений и животных является изменение

- А) температуры воздуха
- Б) количества пищи
- В) продолжительность светового дня
- Г) влажности воздуха

3. Растения верхнего яруса леса выступают для растений нижних ярусов в качестве фактора

- А) абиотического
- Б) биотического
- В) антропогенного
- Г) сезонного

4. Антропогенный фактор – это

А) изменение среды обитания организмов, популяций, сообществ под влиянием деятельности человека

- Б) воздействие низких температур на организмы, популяции, сообщества
- В) воздействие длины светового дня на организмы, популяции и сообщества
- Г) изменение среды обитания организмов и популяций в связи с изменениями климатических условий

5. Ограничивающим фактором для жизни растений на глубинах более 200 м является

- А) избыточное давление
- Б) недостаток света
- В) низкая температура воды

- Г) отсутствие кислорода
6. Каковы причины регулярных колебаний численности животных в естественных популяциях?
- А) разная забота о потомстве родителями
 - Б) изменения в соотношении между рождаемостью и смертностью
 - В) слабое действие искусственного отбора
 - Г) проявление наследственной изменчивости у особей
7. Тип взаимоотношений клубеньковых бактерий и растений семейства Бобовые
- А) паразитизм
 - Б) комменсализм
 - В) аменсализм
 - Г) симбиоз
8. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами: мухами, червями и т.п., называют
- А) продуценты
 - Б) консументы 1 порядка
 - В) консументы 2 порядка
 - Г) редуценты
9. Определите правильно составленную цепь питания
- А) морской фитопланктон → веслоногие рачки → сельдь → северный тюлень
 - Б) веслоногие рачки → морской фитопланктон → северный тюлень → сельдь
 - В) сельдь → веслоногие рачки → северный тюлень → морской фитопланктон
 - Г) северный тюлень → сельдь → веслоногие рачки → морской фитопланктон
10. Укажите какой из организмов пропущен в цепи питания: водоросль → плотва → ... → цапля
- А) карась
 - Б) окунь
 - В) утка
 - Г) выдра
11. Комплекс взаимосвязанных видов, обитающих на определенной территории с однородными природными условиями, называют
- А) популяцией
 - Б) ареалом
 - В) биоценозом
 - Г) агроценозом
12. Круговорот веществ в природе обеспечивает энергия
- А) органических веществ, запасенных в организмах
 - Б) солнца, используемая растениями в процессе фотосинтеза
 - В) минеральных веществ, поглощаемых организмами
 - Г) воды, поглощенная растениями и животным

Тема 2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

Решение тестовых заданий

1. Верно ли следующее утверждение?

При нерациональном природопользовании происходит экологическая деградация территории и необратимое истощение природно-ресурсного потенциала.

- А) да
- Б) нет

2. Верно ли следующее утверждение?

За последнее время в мире появилось много различных технологий добычи природных ресурсов, не приводящих к изменению природно-ресурсного потенциала. Такой тип природопользования называется рациональным.

- А) да

- Б) нет
3. Как называется использование природной среды для удовлетворения экологических, экономических и культурно-оздоровительных потребностей общества?
- А) Природопользование
Б) Экологическое управление
В) Природоохранное управление
Г) Землепользование
4. Укажите меры борьбы с негативными воздействиями человека на почву?
- А) Мелиорация
Б) Внедрение эффективных агротехнических мероприятий
В) Посадка леса
Г) Рекультивация
5. Определите, какие утверждения являются верными, а какие - неверными?
- А) К рациональному природопользованию относят внедрение биологических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства.
- Б) Рациональное природопользование базируется на результатах изучения особенностей природы различных территорий и оценке природных ресурсов.
- В) При рациональном природопользовании осуществляется максимально полное удовлетворение потребностей в материальных благах при сохранении экологического баланса и возможностей восстановления природно-ресурсного потенциала.
- Г) Система рационального природопользования позволяет значительно увеличить загрязнение окружающей среды.
6. Назовите основные принципы рационального природопользования?
- А) Охрана
Б) Изучение
В) Внедрение
Г) Преобразование
7. Дайте понятие определению:
- "Это тип взаимоотношений человека с окружающей средой, при котором люди способны разумно осваивать природные ресурсы и предупреждать негативные последствия своей деятельности".
- А) Природопользование
Б) Рациональное природопользование
В) Землепользование
Г) Охрана природы
8. О каком процессе идёт речь:
- "Это научно обоснованное суждение о состоянии и тенденциях развития природных и природно-хозяйственных систем в будущем".
- Ответ дайте в именительном падеже.
9. О каком процессе идёт речь:
- "Это комплекс мер по экологическому и экономическому восстановлению земель, плодородие которых в результате хозяйственной деятельности человека существенно снизилось". Ответ дайте в именительном падеже
10. Какое название имеет улучшение плодородия земель путём их осушения или орошения?
- Ответ дайте в именительном падеже.

Тема 3 Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Решение тестовых заданий

1. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
- а) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей
б) образуется в результате космических излучений

- в) препятствует загрязнению атмосферы
2. Кто является рекорсменом по суммарному объему выброса вредных веществ в атмосферу:
- а) ТЭЦ
 - б) автомобиль
 - в) шахты
3. В чем суть парникового эффекта:
- а) углекислый газ задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли
 - б) углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение
 - в) углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает излучение Земли
4. Потери какого процента видов считается безопасной для существования конкретных экосистем:
- а) не более 5 %
 - б) не более 1 %
 - в) не более 30%
5. Выпадение кислотных дождей связано:
- а) с увеличением количества озона в атмосфере
 - б) с повышением содержания углекислого газа в атмосфере
 - в) с выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота
6. Леса вырубаются в настоящее время со скоростью:
- а) 15 % в год
 - б) 5 % в год
 - в) 1 % в год
7. Ученые утверждают, что биосфера обладает способностью компенсировать антропогенные изменения, если потребление обществом продуктов биосферы не превышает 1 %. Этот предел:
- а) не превышен
 - б) превышен в 100 раз
 - в) превышен в 10 раз
8. Выберите правильное суждение:
- а) применение фреонов в производстве и быту приводит к образованию озонных дыр
 - б) биологическая продуктивность агроценоза выше, чем у любого естественного биоценоза
 - в) кислород и атмосферу поступает в основном в результате деятельности фитопланктона морей и океанов
9. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»:
- а) нет
 - б) в некоторые периоды времени – да, в некоторые – нет
 - в) да
10. В чем заключается основная причина экологического кризиса:
- а) в развитии науки
 - б) в возрастании темпов материального производства
 - в) в появлении новых технологий

Тема 2.1. Правовые и социальные вопросы природопользования

Решение тестовых заданий

1. Нарушение природоохранного законодательства, связанного с тяжкими последствиями для здоровья людей и природных экосистем, ведёт к ...
- А) уголовной ответственности
 - Б) дисциплинарной ответственности
 - В) правовой ответственности
2. Разрешение на сбросы вредных веществ, их захоронение, вывоз за границу, ввоз в страну биологических объектов дает ...

- А) Минприроды России
 Б) Госатомнадзор
 В) Госгортехнадзор
 Г) Роскомнедра
3. Крупным шагом в решении вопросов охраны окружающей среды является принятие постановления об ...
 А) экологической экспертизе
 Б) экологической проверке
 В) административной ответственности
 Г) экологической ответственности
4. Учет, регистрацию и паспортизацию водных объектов ведёт ...
 А) Роскомрыболовства
 Б) Рослесхоз
 В) Минсельхозпрод
 Г) Роскомводхоз
5. Большую роль в охране природы сыграл ...
 А) Петр I
 Б) Иван Грозный
 В) Александр II
6. К специальным органам управления охраной природы относится ...
 А) органы субъектов федерации
 Б) Минприроды России
 В) Органы субъектов федерации
 Г) Правительство
 Д) Муниципальные органы
7. Глобальные экологические проблемы необходимо решать на основе ...
 А) международного сотрудничества
 Б) договора
 В) исследований
 Г) проверки
8. Первое соглашение об охране и использовании морских котиков в Тихом океане подписано между ...
 А) Россией и Китаем
 Б) Россией и США
 В) Японией и США
 Г) США, Россией и Японией
9. Большой вклад в дело охраны природы внесла ...
 А) Екатерина I
 Б) постоянная природоохранительная комиссия
 В) экологическая служба
 Г) надзорная служба
10. В малолесистых районах Петром I было запрещено использовать лес на ...
 А) дрова
 Б) пиловочник
 В) стройку
 Г) бумагу

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Установите соответствие:

(А) экология -	(1) Основной путь защиты биосферы от загрязнения, сохранения ресурсов от истощения
----------------	--

(Б) охрана природы	(2) Система мероприятий, осуществляемых на государственном и международном уровне, направленных на восстановление и воспроизводство природных ресурсов.
(В) рациональное природопользование	(3) Изучает взаимоотношения организмов и сообществ с окружающей средой обитания.

2. Дополните предложение.

Естественно-научной основой природопользования и охраны природы служат....

3. Выберите правильный ответ:

Кто впервые ввел термин экология?

- а) Вернадский
- б) Дарвин
- в) Геккель
- г) Мендель

4. Ответьте на вопрос:

Как называются организмы, производящие органические вещества?

5. Выберите два верных определения экосистемы:

- а) Совместно обитающие популяции;
- б) Биотип вместе с сообществом;

в) Любая совокупность организмов и неорганических компонентов в которой может поддерживаться круговорот веществ;

- г) Среда обитания популяций и сообществ.

6. Вставьте в текст пропущенные слова:

Группа особей, занимающих определенную и относящаяся к одному виду, называется

7. Выберите правильный ответ:

Как называются совместно обитающие популяции различных организмов:

- а) сообщество
- б) экосистемой
- в) биотипом
- г) видом

8. Расположите ниже приведенные определения по мере убывания численности живых организмов в них.

- а) сообщество
- б) популяция
- в) экосистема
- г) биосфера

9. Ответьте на вопрос:

Как называется самая крупная экологическая система?

10. Выберите один верный ответ:

Какой закон экологии означает, что нельзя пытаться покорять природу, а нужно сотрудничать с ней:

- а) Все связано со всем;
- б) Все надо куда-то девать;
- в) За все надо платить;
- г) Природа знает лучше.

11. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:

- а) экологическими факторами;
- б) антропогенными факторами;
- в) биотическими факторами.

12. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:

- а) продуцентами;
- б) редуцентами;
- в) консументами.

13. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:
- а) биотическим факторам;
 - б) абиотическим факторам;
 - в) антропогенным факторам.
14. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:
- а) аэрозоли;
 - б) фреоны;
 - в) оксиды;
 - г) сульфаты
15. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, называется:
- а) экологической проблемой;
 - б) урбанизацией;
 - в) средой обитания;
 - г) обществом.
16. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:
- а) 10 млрд. человек;
 - б) от 1,5 до 3 млрд. человек;
 - в) 5-7 млрд. человек;
 - г) более 8 млрд. человек.
17. Экологический кризис – это:
(выберите 2 верных ответа):
- а) критическое состояние природной среды;
 - б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
 - в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
 - г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.
18. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:
- а) биотическим;
 - б) антропогенным;
 - в) абиотическим.
19. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:
- а) парниковый эффект;
 - б) обезлесивание;
 - в) радиоактивное загрязнение;
 - г) опустывание;
 - в) парниковый эффект.
20. Ноосфера – это:
- а) мыслящая оболочка, сфера разума;
 - б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
 - в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
 - г) часть природы.
21. Природные ресурсы – это:
- а) все то, что дает человеку природа;
 - б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;
 - в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;

г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.

22. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:

- а) почва, растения, животные;
- б) нефть, каменный уголь;
- в) поваренная соль;
- г) воды Мирового океана.

23. Неисчерпаемые ресурсы делятся:

- а) невозобновляемые и возобновляемые;
- б) ископаемые ресурсы и богатства недр;
- в) космические, климатические, водные;
- г) минеральные и органические.

24. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| а) невозобновимые | 1) солнечная радиация |
| б) возобновимые | 2) животный мир |
| в) неисчерпаемые | 3) полезные ископаемые |

25. Вставьте в текст пропущенные слова:

Охрана природы должна быть, охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.

26. Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:

- а) экологическим равновесием;
- б) экологической нормой;
- в) рациональным природопользованием.

27. Ответьте на вопрос:

Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.

28. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но со временем они истощаются.

29. За какое время почвы, потерявшие плодородие, смогут восстановиться?

- а) за 100-200 лет;
- б) за 500-800 лет;
- в) в течение нескольких тысячелетий;
- г) 60-80 лет.

30. К какому виду ресурса относится пресная вода?

- а) неисчерпаемому;
- б) исчерпаемому;
- в) неисчерпаемому водному.

31. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану (дополните предложение).

32. Отношение человека к природе зависит от:

- а) уровня образования;
- б) общей и экологической культуры;
- в) социально-экономических условий;
- г) верны все варианты.

33. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.

- а) в настоящее время нужно только охранять;
- б) да;
- в) нет;

г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.

2.2.4 Типовые задания

Практическое занятие №1

Тема: Изучение источников загрязнения окружающей среды.

Задание № 1. Дать краткую характеристику и изучить естественные и искусственные источники загрязнения окружающей среды.

Задание № 2. Составить схему классификации систем мониторинга окружающей среды.

Задание № 3 Исследовать мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды.

Задание №4 Решить задачу: в результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2,5,10,15 метров в секунду.

Практическое занятие №2

Тема: Изучение особо охраняемых территорий Российской Федерации

Задание №1 Изучить и дать краткую характеристику особо охраняемым территориям. Ответить на вопросы:

А) какие задачи решаются в ООТ.

Б) разрешается ли использование экосистем в заповедниках

В) что понимается под термином «рекреационные территории»?

Задание № 2 Провести описание одного из заповедников Российской Федерации

Задание № 3 Изучить Федеральный закон России «Об особо охраняемых природных территориях».

Практическое занятие № 3

Тема: Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию

Задание №1 Выясните, какие органы исполнительной власти отвечают в РФ за охрану и рациональное использование природных ресурсов.

Задание № 2 Изучите все правоустанавливающие документы по рациональному природопользованию.

Задание № 3 Выясните, как отражена охрана природы в Конституции РФ (ознакомьтесь со статьями 9,42,58,72)

Задание № 4 Составьте тестовое задание или кроссворд из 10-15 вопросов по теме: «Организация рационального природопользования и охраны природы в России».

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Влияние урбанизации на биосферу.
3. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах.
4. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
5. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
6. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и её охране. В чем их принципиальная разница.
7. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы. Что вы знаете об их трудах и личной судьбе.

8. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
9. Дайте определение и назовите признаки экологического кризиса и экологической катастрофы. Приведите примеры.
10. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность.
11. Основные меры, применяемые для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность. Методы контроля качества воздуха.
12. Законодательные акты по охране атмосферы.
13. Значение воды в природе и жизни человека. Характеристика водных ресурсов России.
14. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнения водных ресурсов.
15. Меры по предотвращению истощения и загрязнения вод.
16. Способы очистки воды.
17. Основные законы, регулирующие рациональное использование и охрану водных ресурсов в России.
18. Дайте определение недрам. Состояние минерально-сырьевой базы России.
19. Классификация полезных ископаемых. Минеральные и топливно-энергетические ресурсы.
20. Основные принципы рационального использования земельных ресурсов. Хозяйственное значение почв.
21. Меры защиты земель на государственном и международном уровнях.
22. Значение в рациональном землепользовании Государственного земельного кадастра, Государственного мониторинга почв.
23. Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни человека. Современное состояние лесных ресурсов России.
24. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России.
25. Законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России.
26. Меры, применяемые для охраны редких и исчезающих животных и растений.
27. Экологическое право. Перечислите важнейшие природоохранные законы РФ. Как в них отражены аспекты охраны природы.
28. Назовите государственные организации, которые отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды.
29. Осуществление контроля над выполнением законов и постановлений по охране природы в России. Правовая и юридическая ответственность предприятий.
30. Роль и формы международного сотрудничества в деле охраны природы. Роль Организации Объединенных Наций и её подразделений ЮНЕСКО, ЮНЕП и МСОП в сфере охраны природы.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

Тестовое задание

1. Предельно допустимый сброс – это:

- а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
- б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
- в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.

2. К специфическим загрязняющим веществам относят:

- а) окись азота;
- в) сероводород;

б) двуокись серы; г) окись углерода.

3. К химическим загрязнителям относят:

- а) генную инженерию; в) пластмассы;
б) шумовое загрязнение; г) электромагнитное загрязнение.

4. Миграция загрязнений – это:

- а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.

5. К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:

- а) радиоактивному; б) промышленному;
в) физическому; г) естественному

6. Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает до ... процентов взвешенных в воздухе частиц пыли и допроцентов диоксида серы.

7. Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:

- а) к «парниковому эффекту» в) к истощению озонового слоя;
б) к кислотным дождям г) к фотохимическому смогу

8. Назовите основные загрязняющие вещества водоемов (перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)

9. Дополните предложение «Зеленая революция» - это.....

10. Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:

- а) естественному загрязнению среды; б) физическому загрязнению;
в) антропогенному загрязнению; г) промышленному загрязнению

11. В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?

- а) тропосфере; в) мезосфере;
б) стратосфере; г) термосфере.

12. Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?

- а) 0,3 % в) 3 %
б) 0,93 % г) 0,03 %

13. Закончите предложение. Атмосфера – это газовая оболочка Земли,

14. Расположите правильно слои атмосферы:

- а) тропосфера; г) стратосфера;
б) ионосфера; д) мезосфера;
в) термосфера.

15. Продолжите предложение: Пестициды – это

16. ПДК – это:

- а) предельные концентрации вредных веществ в атмосфере;
б) предельно-допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.
в) предельно-допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, которые приводят к неблагоприятным последствиям для человека.

17. Какое загрязняющее вещество вызывает выпадение на землю кислотных дождей?

- а) оксид серы; в) оксид азота;
б) диоксид серы; г) сероводород.

18. Вставьте в текст пропущенные слова:

..... - это комплексная система, оценка и прогноз изменения состояния

19. Источники радиоактивного загрязнения имеют, в основном, происхождение:

- а) естественное; в) промышленное;

б) техногенное; г) химическое.

20. Биологически активные вещества, убивающие бактерий, называются:

а) фумиганты; б) фитонциды;

б) техногенное; г) химическое.

21. В данном документе особые требования предъявляются к состоянию полетной техники в части снижения загрязнения атмосферы.

а) УК РФ;

б) ФЗ «Об уничтожении химического оружия»;

в) ФЗ «О радиационной безопасности населения»;

г) Воздушный кодекс РФ.

22. Выберите два верных ответа:

Разрушают озоновый слой атмосферы:

а) оксид углерода;

в) аэрозоли;

б) фреоны;

г) углеводы;

д) выхлопные газы.

23. Содержание кислорода в воздухе составляет:

а) 20,5 %;

б) 20,95%;

б) 21 %;

г) 20,65%.

24. Озоновый экран расположен от поверхности Земли на высоте:

а) 20 – 50 км;

б) 10-18 км;

в) 60 – 70 км;

г) более 100 км.

25. В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:

а) Всемирное общество здравоохранения;

в) службы надзорных органов;

б) Международный союз охраны природы;

г) федеральные органы исполнительной власти.