

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«География»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«География»**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Дизайнер

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	37
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	37
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	38
2.2.2	Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	39
2.2.3	Типовые задания	40
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	43
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной дисциплине.....	43
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине	43

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- <i>знает</i> о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>- <i>умеет</i> приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	<p>- <i>имеет</i> базовые знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества, размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</p>	<p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
----------------------	---	--	------------------



	<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>- знает о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества, размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</p>	хорошо
--	--	---	--------

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов	Шкала оценивания
----------	-----------------------	---------------------------------	------------------

компетенций	результата освоения	освоения	
		<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	
		<p>- <i>знает</i> о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества размещении основных географических</p>	отлично

		объектов и территориальной	
--	--	----------------------------	--

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
-----------------------------	--	---	-------------------------



		<p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и</p>	
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания результата освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - <i>умеет</i> выбирать и использовать источники географической информации</p>	<p>явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> <p>- <i>имеет</i> базовые знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Перечень</p>	<p>Показатели оценивания</p>	<p>Критерии оценивания результатов</p>	<p>Шкала оценивания</p>

компетенций	результата освоения	освоения	
<p>профессиональн ой деятельности</p>	<p>для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные</p>	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и	качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	

	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения</p>	хорошо
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>	

		<p>фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания</p>	
--	--	--	--

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		для решения практико-ориентированных задач;	
		- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);	отлично

		<p>- <i>умеет</i> самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации</p>	
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники	

		географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- <i>умеет</i> проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и	удовлетворительно
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и	России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,	

	<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
		<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения</p>	<p>хорошо</p>
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания результата освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

		<p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
		<p>- <i>умеет</i> самостоятельно проводить географический анализ и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>	<p>отлично</p>
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

	результата освоения		
		формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>умеет</i> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	удовлетворительно
		- <i>умеет</i> владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	хорошо
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и	- <i>имеет базовые знания</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; - <i>умеет</i> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных</p>	<p>энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний...</p>	

	географических закономерностях для	- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и	хорошо
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования	

		географических знаний...	
		- <i>знает</i> о размещении основных	отлично
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания

		<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания результата освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- знает о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - умеет приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>	<p>- имеет базовые знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - умеет по инструкции преподавателя приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания результата освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>	<p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
	<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>	<p>- <i>знает</i> о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить,</p>	хорошо
Перечень компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания

	результата освоения		
	<p>задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- <i>знает</i> о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ...;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p>	отлично

		критически оценивать и интерпретировать информацию	
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- <i>знает</i> о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - <i>умеет</i> различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания результата освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать,</p>	<p>геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для</p>	
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания результата освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

	<p>систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- <i>знает</i> о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и</p>	<p>хорошо</p>
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

	результата освоения		
	<p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>	<p>процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	

		использовать различные источники	
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> <p>-знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</p> <p>- умеет самостоятельно различать географические процессы и явления и</p>	<p>отлично</p>

		распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических	
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания



		<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p>	
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания результата освоения</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

		<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и	- <i>имеет</i> базовые знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции	удовлетворительно
Перечень	Показатели	Критерии оценивания результатов	Шкала оценивания

компетенций	оценивания результата освоения	освоения	
иностранном языках	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- <i>умеет</i> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить географический</p>	<p>устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить географический анализа и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>анализа и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию,; получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- <i>знает</i> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</p>	хорошо

	критически оценивать и	пространстве; описывать положение и	
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания

ВИЭПШ



	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и</p>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить географический анализа и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения</p>	
<p>Перечень компетенций</p>	<p>Показатели оценивания</p>	<p>Критерии оценивания результатов освоения</p>	<p>Шкала оценивания</p>

	результата освоения		
	<p>населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;...</p>	
		<p>- знает о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- умеет самостоятельно выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; применять географическую терминологию и систему базовых географических понятий, применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о</p>	

		мировом хозяйстве и населении мира, об	
Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания

		особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
--	--	--	--



2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Тест

Часть «А»

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:

- а) 3-е; в) 1-е;
- б) 2-е; г) 5-е.

2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:

- а) конверсией; в) трудоемкостью;
- б) специализацией; г) кооперированием.

3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:

- а) топливная промышленность; в) энергические ресурсы;
- б) топливно-энергетический комплекс; г) топливно-энергетический баланс

4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:

- а) Якутский; в) Западно-Сибирский;
- б) Оренбургского - Астраханский; г) шельф Баренцева моря.

5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

- а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;
- б) транспортировка топлива; г) коксохимия.

6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:

- а) каскад; в) ТЭЦ;
- б) комплекс; г) энергосистему.

7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:

- а) Ленском; в) Канско-Ачинском;
- б) Донецком; г) Печорском.

8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:

- а) стиральные машины; б) грузовые автомобили;
- г) телевизоры; в) паровые котлы для тепловых электростанций;

9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:

- а) Мурманск; в) Архангельск;
- б) Волгоград; г) Сургут.

10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:

- а) Липецк; в) Смоленск;
- б) Краснодар; г) Ярославль.

11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это: а) потребительский; в) военно-стратегический;

- б) электроэнергетический; г) сырьевой.

12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:

- а) научными кафедрами; в) тепличное цветоводческое хозяйство; б) технополисами; г) рекреацией.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

- а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
- б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
- в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
- г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

- а) химической промышленностью; б) чёрной металлургией;
- в) отраслями животноводства;
- г) электроэнергетикой;

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень

		вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

- A1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?
1) Китай, 2) Индия, 3) Иран, 4) Япония
- A2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?
1) США, 2) Индонезия, 3) Китай, 4) Канада
- A3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?
1) Великобритания, 2) Польша, 3) ФРГ, 4) Франция
- A4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?
1) Египет, 2) Бразилия, 3) Франция, 4) Китай
- A5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?
1) Китай, 2) Бангладеш, 3) ФРГ, 4) США
- A6. Какая страна относится к НИС?
1) Республика Корея, 2) КНДР, 3) Китай, 4) Япония
- A7. Какая страна входит в первую десятку самых населенных стран мира?
1) Нигер, 2) Франция, 3) Нигерия, 4) Алжир
- A8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?
1) Индия, 2) Венгрия, 3) Украина, 4) Россия
- A9. В какой стране два государственных языка?
1) в Австралии, 2) в Бразилии, 3) в Канаде, 4) в Японии
- A10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.
1) зарубежная Европа, 2) Латинская Америка, 3) Африка, 4) Юго-Восточная Азия
- A11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
1) зарубежная Европа, 2) Южная Азия, 3) Центральная Америка, 4) Тропическая Африка
- A12. Какая страна относится к Полупериферии?
1) Чад, 2) ЮАР, 3) Саудовская Аравия, 4) Нигер
- A13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?
1) высокоразвитые, 2) депрессивные, 3) аграрные, 4) индустриальные
- A14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?
1) Парижский, 2) Калифорнийский, 3) Рурский, 4) Лондонский
- A15. Страны какого региона являются экспортерами нефти?
1) Западной Европы, 2) Северной Америки, 3) Юго-Западной Азии, 4) Восточной Азии
- A16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?
1) Япония, 2) Китай, 3) США, 4) ФРГ
- A17. Какая страна производит электроэнергию преимущественно на АЭС?
1) ФРГ, 2) Франция, 3) США, 4) Норвегия

A18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

- 1) плужное земледелие, 2) пастбищное животноводство
3) кочевое скотоводство, 4) интенсивное земледелие

A19. Какая страна является крупным экспортером пшеницы?

- 1) Китай, 2) Канада, 3) Алжир, 4) Япония

A20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.

- 1) Гамбург, 2) Сингапур, 3) Лондон, 4) Токио

B1. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семерку». По форме правления - федеративная республика. Является самым населенным государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своем регионе.

Ответ: _____

B2. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля.

- 1) Индия, 2) Китай, 3) США, 4) ЮАР

Ответ: _____

2.2.3 Типовые задания

1. Установите соответствие:

1. «Страны большой восьмерки»	А) Армения, Казахстан
2. Наименее развитые страны	Б) Мексика, Бразилия, Индия.
3. «Ключевые страны»	В) Чад, Боливия, Мали
4. НИС	Г) Россия, Япония, Канада
5. Страны СНГ	Д) Корея, Сингапур, Таиланд

2. Аббревиатура СНГ расшифровывается как _____

3. Проанализируйте и систематизируйте материал посредством заполнения таблицы «Демографическая политика».

Демографическая политика

Экономические развитые страны	Развивающиеся страны
Государственные меры, направленные на регулирование рождаемости:	

4. Постройте логическую цепочку: неконтролируемый рост населения в странах «третьего мира» - вовлечение в оборот новых земель – массовая вырубка лесов -

5. Изучите тематические мировые и региональные карты атласа, отражающие информацию о различных отраслях мировой экономики. Установите зависимость между уровнем развития стран и уровнем развития различных отраслей.

6. Установите соответствие:

Термин	Определение (характеристика)
1) Мировое хозяйство	А) Н.Н. Баранский экономической географии назвал его основным понятием
2) МГРТ	Б) Оно сформировалось в конце XIX-XX века в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта.
3) Интеграция	В) Коренный качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу.
4) Европейский Союз	Г) Группировка стран – экспортеров нефти.
5) АСЕАН	Д) Отрасли, в которых производство обеспечено ресурсами, превышает потребности страны и ориентировано на экспорт.

6)ОПЕК	Е) Интеграционная группа стран основана в 1957 году как «Общий рынок».
7)Отрасли специализации	Ж) Североамериканская ассоциация свободной торговли.
8)Мировой рынок	З) В эту группировку входят: Бразилия, Перу, Аргентина, Парагвай, Колумбия и другие страны этого региона.
9)НТР	И) В эту региональную группировку входит 21 государство, в том числе и Россия.
10)ЛАИ	К) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.

7. На контурную карту мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов. Подпишите в контурной карте названия соседних с Россией стран, моря и океаны, омывающие её берега. Используя условные обозначения, отметьте регионы России, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

8. Нанесите на контурную карту секторные диаграммы промышленной специализации экономических районов России. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства. Стрелками покажите экспортируемую и импортируемую продукцию с указанием стран – партнёров.

9. Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения.

10. На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проводят измерения содержания водяного пара в 1 м³ воздуха и определяют относительную влажность воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения температуры воздуха на них в момент проведения указанных измерений (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Относительная влажность воздуха, %
1	1,9	10
2	1,9	20
3	1,9	30

11. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.

2) Примером нерационального природопользования является распашка целинных земель.

3) Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.

4) Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.

5) Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

12. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Испания

2) Индия

3) Эфиопия

4) Китай

6)Германия

13.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности Дальнего Востока

Дальний Восток — самый крупный район нашей страны. Его природно-климатический потенциал очень богат и разнообразен. На полуострове Камчатка работают уникальные _____(А) электростанции. А на территории Чукотского АО работает единственная на Дальнем Востоке _____(Б), которая обеспечивает электроэнергией большую часть района, расположенную в приполярных районах. Главное занятие коренных народов Дальнего Востока — ловля рыбы и разведение _____(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1)ТЭС;
- 2)ГЭС;
- 3)АЭС;
- 4)овцы;
- 5)олени;
- 6)крупный рогатый скот;
- 7)приливная;
- 8)ветровая;
- 9)геотермальная.

14.В каких из высказываний содержится информация об отраслях международной специализации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)Китай является крупнейшим в мире производителем угля и в то же время ежегодно импортирует большое его количество.
- 2)Наличие крупных ГЭС, построенных в советский период, позволяет Таджикистану ежегодно производить около миллиона тонн алюминия, являющегося главной статьёй экспорта страны.
- 3)В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.
- 4)Австралия относится к числу крупнейших в мире производителей и экспортёров бокситов и глинозёма.

15.Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.

СТРАНА	СТОЛИЦА
А) Аргентина	1)Триполи
Б) Португалия	2)Буэнос-Айрес
В) Ливия	3)Каракас

16.Определите страну по ее краткому описанию.

1)Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа.

Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

2) Многие развитые страны и Китай в стремлении внести вклад в борьбу с глобальными климатическими изменениями сокращают долю каменного угля в топливно-энергетическом балансе (ТЭБ) и увеличивают долю в нём природного газа.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной дисциплине

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации.
4. Географическая карта - особый источник информации в действительности.
5. Традиционные и новые методы географических исследований.
6. Страны на современной политической карте мира.
7. Экономическая типология стран по уровню ВВП.
8. Государственное устройство стран мира.
9. Численность населения мира и ее динамика.
10. Наиболее населенные регионы и страны мира.
11. Воспроизводство населения и его типы.
12. Демографическая политика.
13. Экономически активное и самодеятельное население.
14. Социальная структура общества.
15. Природные ресурсы Земли, их виды.
16. Ресурсообеспеченность стран мира.
17. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
18. Территориальные сочетания природных ресурсов.
19. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.
20. Мировое хозяйство его отраслевая и территориальная структура.
21. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства.
22. География важнейших отраслей мирового хозяйства.
23. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
24. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.
25. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. США. Условия их формирования и развития.
26. Место и роль Австралии и Океании в мире.
27. Россия на политической карте мира.
28. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
29. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.
30. География отраслей международной специализации.
31. Глобальные проблемы человечества.
32. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

- A1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой.
1) Франция, 2) США, 3) Япония, 4) Италия
- A2. Какая страна является членом ОПЕК?

1) Япония, 2) Индия, 3) ФРГ, 4) Иран

A3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?

1)Индия, 2)Япония, 3)Россия,4)Австралия

A4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1)Алжир, 2) Канада, 3)Индия, 4) Аргентина

A5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-Западной Азии.

1)Таиланд, 2)Катар, 3)Гвинея, 4)Эфиопия

A6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.

1)Суринам, 2) Канада, 3)Марокко, 4) Япония

A7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади.

1)Канада, 2)Австралия,3)Бразилия, 4)Франция

A8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?

1)ФРГ, 2) Ирак, 3) Иран, 4) Алжир

A9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье.

1) Великобритания, 2)Венгрия, 3)Италия, 4)Бразилия

A10. Укажите страну, в которой два государственных языка.

1)Италия, 2) Бельгия, 3)Франция, 4) Швейцария

A11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

1)Юго-Западная Азия, 2)Южная Азия, 3)Восточная Европа, 4)Центральная Америка

A12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии.

1)Эфиопия, 2) Новая Зеландия, 3)Израиль, 4) Австралия

A13. Укажите высокоразвитый район стран мира.

1)Рурский, 2)Верхнесилезский, 3)Лондонский, 4)Североморский

A14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

1)Россия, 2)США, 3)Иран, 4)Саудовская Аравия

A15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?

1)Китай, 2) Япония, 3)Австралия, 4) Индия

A16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?

1)Северная Америка, 2)зарубежная Европа, 3)Африка, 4)Восточная и Юго-Восточная Азия

A17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?

1)США, 2)Китай, 3)Япония, 4)Россия

A18. Укажите страну, отрасль специализации которой является медная промышленность.

1)Марокко, 2)Чили, 3)Индия, 4)Швеция

A19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?

1)выведение скороспелых сортов зерновых культур, 2)иригация

3)выведение новых пород скота, 4)механизация и химизация

A20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.

1)пшеница, рожь, овес, 2)пшеница, кукуруза, рис

3)рис, ячмень, овес, 4)рис, кукуруза, рожь

B1. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Игрет важную роль в МГРТ как экспортер полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортером шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

Ответ: _____

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортерами газа.

1)Алжир, 2) Россия, 3)Турция, 4) Иран, 5)Япония, 6) Италия

Ответ: _____

