

Приложение 2 к рабочей программе
дисциплины
**«Иностранный язык в
профессиональной деятельности (английский)»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»**

54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
дизайнер

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	13
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине ...	15
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	16
2.2.2	Задания для самостоятельной работы	16
2.2.3	Тесты по дисциплине	18
2.2.4	Типовые задания.....	20
2.2.5	Задания для контрольной работы	25
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	27
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине	27
2.3.2	Примерное задание на зачет по дисциплине	28

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- <i>знает</i> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>
		<p>- <i>знает</i> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>- имеет базовые знания лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

	ВИ	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	хорошо/зачтено
--	----	--	----------------

		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	отлично/зачтено
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить</p>	<p>- имеет базовые знания лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	удовлетворительно/зачтено

	<p>(со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	хорошо/зачтено
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	отлично/зачтено

		самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>- имеет базовые знания лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	удовлетворительно/ зачтено
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на</p>	хорошо/зачтено

		<p>профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	отлично/зачтено
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной</p>	<p>- имеет базовые знания лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p>	удовлетворительно/зачтено

	<p>направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>- умеет по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	хорошо/зачтено
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	отлично/зачтено

		<p>терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать</p>	<p>- имеет базовые знания лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	удовлетворительно/ зачтено
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных</p>	хорошо/зачтено

	<p>обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	отлично/зачтено
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и</p>	<p>- имеет базовые знания лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
		<p>- <i>знает</i> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	отлично/зачтено
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты</p>	<p>- имеет базовые знания лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательного минимума профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум</p>	удовлетворительно/зачтено

	<p>профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	<p>профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.</p>	хорошо/зачтено
		<p>- знает лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	отлично/зачтено

		использовать обязательный минимум профессиональных терминов в правовой сфере деятельности.	
--	--	--	--



2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2.

Выберите правильный ответ и подчеркните его.

1. You should get _____ most of your studies.
a) the b) a c) __
2. He never goes to museums, _____?
a) does not he b) does he c) did not he
3. He grew up in New England, _____?
a) don't you b) didn't he c) doesn't he
4. He is _____ to be a great man.
a) said b) say c) says
5. I've heard about the film but I _____ it yet.
a) don't see b) didn't see c) haven't seen
6. He has been working _____ 5 o'clock.
a) since b) for c) __
7. This train doesn't go to London. You _____ to change at Bristol.

- a) can b) have c) must
 8. The first time I _____ London was in 1995.
 a) visited b) have visited c) visit
 9. Three foreign languages _____ at our school.
 a) teach b) are teaching c) are taught
 10. Stop _____, please.
 a) speaking b) saying c) talking

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «*MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA*». В вопросах 1-6 обведите ответ а), б), с), который вы считаете наиболее верным.

... Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of *MAMMA MIA!*, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "*MAMMA MIA!*" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "*MAMMA MIA!*", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "*MAMMA MIA!*" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

1. Together with around 40 other singers she ...
 - a) sings popular ABBA's songs.
 - b) dances and sings.
 - c) goes on stage eight times a week.
2. ... has the audience singing along.
 - a) The positive feel to the music...
 - b) The interesting plot of the musical...
 - c) The perfect play of singers...
3. Kathy is thrilled ...
 - a) to sing popular songs.
 - b) to be a musical star.
 - c) to go out on the stage.
4. Before Kathy got a part in "*MAMMA MIA!*", she ...
 - a) worked as a nurse.
 - b) trained as a musical performer.
 - c) studied at school.

5. The fascinating thing about musicals is that ...
 - a) they are a combination of singing and acting.
 - b) they are a combination of singing and playing.
 - c) they are a combination of singing, dancing and playing.
6. The way this musical came about is ...
 - a) rather normal.
 - b) rather unusual.
 - c) rather interesting.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

Упражнение 1. Укажите правильный вариант – few или a few.

1. A **few/few** people swim in the sea in the winter.
2. He went out **a few/few** minutes ago.
3. Can I speak to you for **a few/few** minutes?
4. There were **a few/few** guests at the party. The hosts were unhappy.
5. I'm going shopping. I need to buy **a few/few** things for tonight's party.

Упражнение 2. Укажите правильный вариант – little или a little.

1. I need **a little/little** Can you lend me some?
2. I can't wait for you. I've got **a little/little**
3. You have **a little/little** time to finish the test. You must write faster.
4. I have **a little/little** free time for hobbies because I work a lot.
5. You don't have to hurry. There is **a little/little** traffic at this time of the day.
6. There is **a little/little** snow on the ground. The children can't make a snowman.

Упражнение 3. Вставьте few или a few

1. Susan has _____ friends. She doesn't feel lonely.
2. You have _____ mistakes in the test. Correct them!
3. There are _____ puddles on the road. Let's put on rubber boots.
4. _____ apples are enough for me not to feel hungry.
5. We will come back in _____ days.
6. The weather was bad, but _____ people came.
7. I really need to see him. I've got questions to ask him.

Упражнение 4. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.

1. A train is _____ than a bus.
2. This text is the _____ of all.
3. I was ill last week but today I am _____
4. Park Street is _____ than Market Street.
5. This jacket is small for me. Show me a _____ one.
6. What is the _____ thing in life?
7. A crocodile is _____ than a water snake.
8. Helen is the _____ girl in our class.

Упражнение 5. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.

4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
11. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
12. I like this song _____ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
14. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

1. Решение типовых задач
2. Написание эссе по теме «Внешность».
3. Чтение, перевод текста по теме «Живопись», ответы на вопросы к тексту.

Read the text, write down the sentences with Gerund construction and translate them.

THE HISTORY OF DESIGN DEVELOPMENT

The term “DESIGN” appeared in our country not long ago. The direct translation of this term

from English firstly gave us an approximate meaning of “painting”; but now we can use it also in the meaning of constructing or planning.

In 1907 there was founded an industrial union in Germany, which united industrialists, architects, artists and merchants. Its creation was demanded by economic and esthetic causes in order to win the international market. The founder, an architect German Mutezius, was there as a president of the union “Werkbund” till 1914.

As a goal the union wanted to reorganize the handicraft production into the industrial one and to create some common or ideal samples for manufacturing; they “led a struggle” with extra decoration of goods. Their program was devoted to using and selecting the best ideas and opportunities in art, trade, manufacturing in order to unite the largest industrial representatives. The most important event of that period was the invitation of Peter Berence as an art director to a great Electric Company that produced different electric staff: lamps, motors, tools. As the owner wanted the production to widespread all over the world market, so he was interested in creating a new image of his firm (that was an innovation in promotion of goods of that period).

In 1919 in a little German town Weiniar, there was founded a “Bauhous”– the first institution to train artists for the work in industry. The head of the establishment was Germanic architect Walter Gropius, a former Peter Berence's student. During a very short period “Bauhaus” managed to become a large design-training center.

The first year student had a specialized course to study ceramics, furniture, textile. The study included technical subjects – Werklehre and artistic course -Kunstlehre, also some knowledge in handicraft was necessary for a future designer. The Bauhaus goods differed in design and graphics. Technical training consisted of studying of tools, metal-work technologies and treating, etc. The students were taught all the peculiarities of molding and colour mixing perception. It was known as modern laboratory of industrial goods constructing. Having moved in Dessau the college was given a building containing study-rooms, workshops and a hostel. During the last years of studying the theoretical basis was increased in the study program. But after its Head had left for Russia in 1930 the college was closed.

Answer the following questions:

- a. How do we understand the meaning of the word “design”?
- b. What were the reasons of the industrial union foundation?
- c. What was the goal of the industrial union?
- d. When and where was the first institution training artists founded?
- e. What did the students study in “Bauhaus”?

Read the text below to determine the main trends of Art Nouveau movement

Art Nouveau

The term Art Nouveau was originally used in various articles published throughout 1884 to 1890 in the Belgian avant-garde publications. This term was familiarized in France by the opening of a furnishing and novelty shop in Paris in 1895 by the art dealer Siegfried Bing, named Maison Art Nouveau, which displayed furniture and new designs for interiors and exotic imported goods. Known also in Europe as ‘youth style’, the art form began in the 1880s because of the Arts and Crafts Movement, which rejected the mass-produced techniques of industrialization.

Originating in France as a decorative art movement, Art Nouveau developed a new style of exuberant curving lines, asymmetrical design and elements of fantasy. It took on a wealth of different and at times conflicting orientations, spreading to varying degrees to a number of major European cities, such as Brussels, Glasgow, Munich, Barcelona, and Vienna. Its new linear patterns originated in Arts and Crafts principles of design derived from the natural forms of plants; but the sinuous curves of plants were incorporated into the structure of the product, replacing those formerly simple restrained shapes with flowing constructions.

The sources of Art Nouveau were diverse. Although the movement sought to create new decoration and designs and reject the backward looking trends of the past

generation with its reliance on historical design forms, it embraced traditional themes as well as a broad mix of foreign and other exotic arts; also incorporating designers continuing the Arts and Crafts

objectives of reconciling fine handcraft with industrial production. Art Nouveau resurrected the interlacing lines of Celtic art and the fluid arches and curves of Gothic architecture in exuberant style, but the arts and artifacts of Japan were the crucial inspiration — along with the legacy of the

Arts and Crafts movement. The practitioners of Art Nouveau borrowed motifs from Japanese woodprints, which had an angular, linear look, incorporating the grids and parallel lines of Japanese interior design depicted in these images, as well as the sinuous, flowing lines of the kimono. They were intrigued by the novel artistic vision of the woodprints, with their simple palette of colours and asymmetrical outlines, and the abrupt angularity of the branching cherry blossom tree. The elegant refined detail of craftwork evident in these and other products from Japan gave a new aesthetic input, feeding their desire for a new style — new decoration for a new century. The Arts and Crafts movement returned designers to the concepts of artisanship, simplicity of decoration, and forms derived from nature. However, while the subtle use of ornament of Arts and Crafts and the structural simplicity of its forms inspired designers outside Britain, by the turn of the century historicism or recreating a past style, became outmoded in favour of new styles that were fresh and contemporary.

Find in the text words or phrases which mean the same as:

- интерьер, внутренняя часть помещения
- яркий, цветистый, пышный, избыточный
- извилистый; волнистый, волнообразный
- доверие, уверенность
- согласовывать, приводить в соответствие
- старомодный, устаревший, вышедший из моды

4. Написание эссе по теме «Тенденции в современном дизайне».

2.2.3 Тесты по дисциплине

Артикли в английском языке. Выберите правильный вариант

Задание 1.

What's happened, ... captain?

the

—

a

Задание 2.

“Where is Jack?” “I talked to him half ... minute ago. He is in the garden”.

the

—

a

Задание 3.

... love is cruel!

The

—

A

Задание 4.

He drank a lot of ... coffee when he was younger.

a

—

the

Задание 5.

I've decided to write ... book about my past.
the

a
an

Задание 6.

My favorite book is "... Spartacus".

The

—

A

Задание 7.

When does ... school usually end?

the

—

a

Задание 8.

... Princess Diana passed away at ... very early age.

— / a

The / a

The / the

Задание 9.

I am from ... Ukraine.

the

—

an

Задание 10.

Tomas Bergman, ... English teacher, studied Cockney Rhyming slang in London.

a

an

the

Задание 11.

He goes to work by ... train.

—

the

a

Задание 12.

This is ... shop I told you about.

the

a

—

Задание 13.

Could you be so kind as to turn off ... light?

a

the

—

Задание 14.

This is ... big shoe selling center. ... center is very popular with people.

a \ The

the \ A

the \ An

Задание 15.

... mosquitos are dangerous insects.

—

The

A

2.2.4 Типовые задания

1. Write the conversations in the correct order (Напишите разговоры в правильном порядке).

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Yes, of course. How can I help?
- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.
- Oh, it suits you perfectly.
- What is the jacket made of?
- Really? Ok, then. I'll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this jacket cost?
- It's £120.
- It's made of leather.

2. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский).

Assistant: Эти брюки на распродаже. Сегодня последний день.

Customer: Oh, well. Hmm. I like the fashion and colour is also good.

Assistant: 40 фунтов на распродаже. Обычная цена 60 фунтов.

Customer: Oh. That's quite good. Have you got them in my size?

Assistant: Извините. У нас нет маленького размера. А как насчет этих брюк? Тот же фасон, только цвет черный.

Customer: Well, can I try them on?

Assistant: Sure. The changing rooms are on the left.

Customer: Вы принимаете чеки?

Assistant: Yes, of course.

Customer: Хорошо, я беру их.

3. Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают, запишите предложения полностью).

- | | |
|-------------------|---|
| 1. bookshop | a. a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 2. newsagent's | b. a bouquet of roses, lilies, flowers |
| 3. bakery | c. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 4. butcher's | d. a gold necklace, a diamond ring, pendent |
| 5. confectioner's | e. a magazine, a newspaper, greeting card |
| 6. greengrocer's | f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream |
| 7. chemist's | g. pralines, chocolate, cake |

- | | |
|---------------------------|--|
| 8. florist's | h. books, novels, |
| 9. department store | i. fruits, vegetables, apples |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages |
| 11. jeweller's | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock |
| 12. antique shop | l. shampoo, products, household chemicals |
| 13. supermarket | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell |

4. Fill in the correct words from the list (Вставьте правильное слово из списка, запишите предложения полностью).

could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order

1. Can I have two of bread, please?
2. The large department stores a great variety of products.
3. You can buy fresh vegetables at this
4. I have the pills in this prescription, please?
5. I'd like to a bouquet of lilies, please.
6. Excuse me – How are these trousers?
7. Do you take a card?

5. Translate the words and phrases given in brackets (Переведите с английского на русский)

1. In Paris you can shop till you drop. Here there are a lot of boutiques, department stores, confectioner's, antique shops, hair and beauty salons, jeweller's.
2. The shops are open from 9 to 6 every day except Sunday.
3. The sales are usually in January and July in Brussels. I love this time because I can find some bargains.
4. This store is really big. In addition to fifteen bars and restaurants there is a travel agent's, a dry cleaner's and a bank.
5. They have a good selection and their prices are not so high, too.

6. Выберите правильный вариант.

1. I want to tell you ... interesting.
 - a) some, b) something, c) somebody, d) somewhere.
2. ... postman comes every morning.
 - a) — , b) a, c) an, d) the.
3. Mike is a careless driver, he drives ... than you.
 - a) good, b) better, c) bad, d) worse.
4. Look ... the window. Is it raining outside?
 - a) at, b) to, c) out of, d) through.
5. You ... leave earlier today if you want.
 - a) may, b) must, c) have to, d) should.
6. Sam had to take his exam one more time, ... he?
 - a) had, b) hadn't, c) did, d) didn't.
7. In the sitting room there ... a table, four chairs, a TV set and a sofa.
 - a) is, b) are, c) has, d) have.

8. How many ... pages must I translate?
a) yet, b) still, c) more, d) other.
9. I watch the news ... on TV at 9 o'clock regularly.
a) showing, b) shown, c) showed, d) having shown.
10. He didn't expect... such a question.
a) to ask, b) asking, c) to be asked, d) being asked.
11. She ... in the library the whole evening yesterday.
a) works, b) is working, c) has worked, d) was working.
12. We shall go to the country if the weather ... fine.
a) is, b) was, c) will be, d) has been.
13. I hope they ... my telegram by tomorrow morning.
a) receive, b) will receive, c) have received, d) will have received.
14. She ... before Mother came back.
a) left, b) has left, c) had left, d) was left.
15. He ... to tell the truth.
a) asked, b) asks, c) was asking, d) was asked.

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

At a school examination the teacher handed out the question papers to all the children, looked at her watch and said that they were to finish their work in an hour. The children read the question papers and started writing the answers. At ten o'clock the teacher collected the papers and saw that one of the children hadn't written anything and was still reading his question paper. "Is any question troubling you?" the teacher asked. "Not at all," he answered, "it's the answers that are troubling me."

Вопросы:

1. What time did the written examination begin?
2. Why didn't the pupil write anything?

8. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

At ten o'clock the teacher collected the papers.

9. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Isaac Newton so much (1 — interest) in different problems that he (2 — become) quite absent-minded. One day a gentleman (3 — come) to see him, but he (4 — tell) that Sir Isaac Newton (5 — be) busy in his study and that nobody (6 — allow) to disturb him.

As it (7 — be) dinner time, the visitor (8 — sit) down in the dining room (9 — wait) for the scientist. The servant (10 — come) in and (11 — place) on the table a (12 — boil) chicken under a cover. An hour (13 — pass) but Newton not (14 — appear). The gentleman (15 — feel) hungry, (16 — eat) the chicken, and (17 — cover) up the skeleton. He (18 — ask) the servant to prepare another one for his master.

Before the second chicken (19 — cook), however, the scientist (20 — enter) the room and (21 — apologize) for his delay. Then he (22 - add), "As I (23 - feel) rather tired and hungry, I (24 -hope) you (25 — excuse) me a little longer, while I (26 — take) my dinner, and then I (27 — be) at your service." With these words he (28 — lift) the cover, and without emotion (29 — turn) round to the gentleman and (30 — say), "See how strange scientists (31 — be). I quite (32 — forget) that I (33 — dine) already."

At this moment the servant (34 — bring) in the other chicken. The visitor (35 — explain) how matters (36 — stand). After he (37 — laugh) heartily, the hungry scientist (38 — sit) down and (39 — eat) his dinner.

10. Translate the text and do the tasks:

Years ago it was important to have large families. The best Victorian mother was the mother who had the most children. The best Victorian father was the father who had the most sons. It was important to have many children. If you were rich, you needed sons to inherit your land, houses and money. If you were poor, you needed sons to help you with your work. Rich or poor, you needed daughters to help you with a large household. Not only children were important. Everybody in the family was important. The large family gave people a sense of stability.

Now things are different. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families (wife and children) with them. Their own family becomes more and more important as they forget their other relatives. In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family.

There is another problem now. Britain is a small country where 56 million people live. Seven million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

Now people get more and more isolated. Sometimes they live very close to other people but don't know them. They have only each other to talk to. What is the future of the family?

Tasks:

1. List the following items in the order in which they come in the text:

1. The large family made people feel proud and happy.
2. In Britain families are getting smaller and smaller.
3. Years ago it was important to have large families.
4. Britain is a small country where 56 million people live.
5. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families with them.
6. People have fewer children because children are expensive.

2. Choose the right variant

1. Many people believe that:

- a) one child will be ideal for an English family.
- b) two children will be ideal for an English family.
- c) three children will be ideal for an English family.

2. London is a big city where:

- a) seven million people live.
- b) eight million people live.
- c) nine million people live.

3. People can't have large families:

- a) when they live in a small country.
- b) when they live in a small town.

3. *Say which of the following statements are true:*

- 1. Years ago it was important to have small families.
- 2. The best Victorian father was the father who had no sons
- 3. Everybody in the family was important.
- 4. Now people forget their other relatives.
- 5. Now people get more and more close.

4. *Choose the title that best suits the text:*

- a) British families.
- b) The future of the family.
- c) Some problems connected with the family in Britain

2.2.5 Задания для контрольной работы

1. Степени сравнения прилагательных.

а) Выберите правильный вариант, перепишите предложение полностью.

1. Mary is ___ than Kate.

- a) tall b) taller c) the tallest

2. Tom is ___ than Bob.

- a) short b) shorter c) the shortest

3. Bill reads ___ than Ben.

- a) much b) more c) the most

4. Pam is ___ than Helen.

- a) old b) older c) the oldest

5. Mona's dress is ___ than Pam's dress.

- a) cheap b) cheaper c) the cheapest

6. Nick is ___ than Mike.

- a) fast b) faster c) the fastest

7. Tim is ___ than his brother.

- a) helpful b) more helpful c) the most helpful

8. This text is ___ than that text.

- a) difficult b) more difficult c) the most difficult

б) Вставьте правильную форму глагола, перепишите предложение полностью.

. July is the ___ (hot) month of the year.

. My bike is the ___ (cheap).

. This is the ___ (high) tree in this park.

. Peter is the ___ (good) runner at school.

. Mona is the ___ (clever) student in our class.

. This task is the ___ (difficult) in the test.

. The traffic on this road is the ___ (dangerous).

. It is the ___ (heavy) box here.

. My granny is the ___ (old) in our family.

. This car is the ___ (expensive) here.

. Liz is the ___ (fat) girl in our street.

. It is the ___ (big) size of the dress.

. Bob is the ___ (good) student in our class.

2. Модальные глаголы.

а) Заполните пробелы правильным модальным глаголом. CAN, MUST, MAY, перепишите предложение полностью.

. Mary ___ play volleyball very well, but she ___ (not) play basketball.

- _____ I fish here? No, you _____.
- . I _____ go to the supermarket because I haven't got milk.
- _____ we go to the cinema tonight?
- . He _____ be a very good student. All his marks are high.
- . You _____ (not) be so rude with your friends.
- . _____ I come in? Yes, you _____.
- . You _____ be at the railway station at ten o'clock.
- . He _____ not know that you are here.
- . The house is very near the motorway. It _____ be very noisy.

b) Переведите предложения.

1. Я не умею играть на гитаре.
2. Очень жарко. Ты можешь открыть окно?
3. Можно мне пойти в кино?
4. Тебе следует читать книги на английском языке.
5. Взрослым не следует кричать на детей.
6. Ты не должен (нельзя) пользоваться мобильным телефоном на экзамене.

3. Вставьте подходящие модальные глаголы, переведите (must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. Younot come to help them tomorrow: the work is done.
2. Younot change the whole text as the beginning is all right. Youonly rewrite the second part of it.
3. you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and Ihelp you.
4. Johnnot tell us the rules of the game: we know them.
5. I return the book to you on Friday? I am afraid I not finish it before. — No, that is too late. You bring it to me not later than Wednesday.
6. It is already six o'clock. We hurry if we don't want to be late.
7. you translate this text into English? — I think I
8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann return home as shenot stay in the sun for such a long time.

4. Переведите на русский язык.

1. He must have sold his piano.
2. He may have sold his piano.
3. He might have sold his piano.
4. He can't have sold his piano.
5. He should have sold his piano.
6. He shouldn't have sold his piano.
7. He needn't have sold his piano.
9. He had to sell his piano.
10. He was to sell his piano.

5. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу

то). **модальные глаголы и выражения (can, can't, may, must, to have to, to be able to).**

1. Я должна купить торт сегодня.
2. Мой брат не умеет говорить по-английски.
3. Моя сестра умеет говорить по-немецки.
4. Можно я посмотрю вашу фотографию?
5. Вы можете показать мне свою фотографию?

6. Прочитайте, переведите текст письменно.

Can anyone save the British high street?

The high street was once the heart of communities across the UK. The butcher's, baker's, and greengrocer's were all there, run by locals who knew their customers by name. But today one in seven high street shops has closed down, or has been replaced by a

café or a beauty salon, as shoppers drive to out-of-town hypermarkets or malls, or buy online. The recession doesn't help either. In

the worst-hit towns, more than one-third of the small high street shops have disappeared.

To try to save their high streets, some towns now offer free parking nearby. Others plan to have live music and theatre performances in the town centre, and others are encouraging small businesses to move into empty shop spaces and open 'pop-up shops' (quirky, interesting shops that close or change after a few weeks). The towns are hopeful, but are these efforts too little, too late?

Ответьте на вопросы на английском.

1. What kinds of shops are there near where you live?
2. Do you go to them much? If not, where do you buy things?
3. What shops have opened up or closed down near you? Are you pleased or sorry about it?
4. Are there any markets near you? Do you ever go to them? Do you have a favorite stall?
5. Are small shops in your country struggling? Do you think it's important to support them? Why (not)?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Согласование времен в английском языке.
2. Страдательный залог.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
4. Именные и глагольные безличные предложения.
5. Времена группы Perfect
6. Неопределенные местоимения и наречия.
7. Конструкция «Сложное дополнение»
8. Причастие I перфектное
9. Времена группы Continuous действительного и страдательного залога
10. Времена группы Perfect Continuous.
11. Сослагательное I, II.
12. Модальные глаголы must, can (could).
13. Неличные формы глагола. Инфинитив.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

А) Грамматические упражнения

1. Вставьте в предложение местоимения both, either, neither. Используйте предлог of, где нужно.

1. Emily and Ann are ... pretty girls.
2. These are dark rooms. I am afraid ... will suit me. (suit – подходить, устраивать)
3. There are two ways to the city centre. You can go ... way.
4. ... these jackets is very good. She can't choose because she likes ... them.
5. ... my parents is English. My father is Spanish and my mother is German.
6. Which of the two books would you like? – Oh, ... will do.
7. Is today the 14th or the 15th? — It is the 16th.
8. By that time ... her brothers had died.
9. They refused to go rafting, because them could swim.
10. My parents are teachers.

2. Замените конструкцию both ... and на neither ... nor.

1. We need both fruit and vegetables.
2. They play both the guitar and the violin.
3. The group has explored both the land and the ocean.
4. I will go to both Canada and Australia.
5. She drinks both water and coffee after lunch.
6. Yesterday both Jack and Steve ate pancakes.
7. Ann and Jill are both fond of money.
8. 1. This boy can't read and can't write.
9. 2. My friend and I will go to Sochi this summer.
10. 3. I plan to take Maths or History as exams this year.
11. 4. My son and I like boating very much.
12. 5. Jack and Peter don't come here very often.
13. 6. You can change trains at this station or the next one.

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива

1. He seems (to read) a lot.
2. He seems (to read) now.
3. He seems (to read) all the books in the library.
4. We expect (to be) back in two days.
5. We expected (to help) by the teacher.
6. I am sorry (to break) your pen.
7. The children seem (to play) since morning.
8. I want (to take) you to the concert.
9. She hoped (to help) by her friends.
10. I hope (to see) you soon.

4. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. Many books are known to be published in our country every year.
2. His invention is considered to be of great importance.
3. For a long time the atom was thought to be indivisible.
4. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
5. She appeared to be an excellent actress.
6. This work seems to take much time.
7. The percentage of carbon in this steel turned out to be low.

8. They are sure to acknowledge your talent.
9. The article is likely to appear in the next issue of the journal.
10. She is not likely to change her opinion.

5. In these sentences, you have to write-selves or each other.

1. Look at _____! Your face is dirty
2. How long have Tom and Ann known _____?
3. At Christmas friends often give _____ presents.
4. I enjoyed _____ very much at the party.
5. Jack and Jill are very happy together. They love _____ very much.
6. She has no reason to blame _____
7. I think this poor dog has hurt _____

6. Fill in the correct form of the Infinitive to make Complex Object.

1. Our teacher made us _____ (do) this exercise all over again.
2. The teacher advised us _____ (rewrite) the test.
3. Please, let me _____ (know) when your sister returns from Paris.
4. I find your story _____ (be) very unusual and interesting.
5. Nick doesn't want me _____ (tell) everybody this news.
6. I watched the cat _____ (crawl) to the flock of sparrows.
7. I would like you _____ (be) very accurate and attentive.

7. Use the Complex Object:

1. She let (I come) into the classroom.
2. I saw (Jack smoke).
3. The policeman made (I open) my suitcase.
4. I heard (they shout) at each other in the living-room.

8. Use Participles in the sentences:

1. (Услышав новость), she started crying.
2. After (прочтения романа) I understood the writer better.
3. (Написав письмо), she decided not to send it.
4. The man (читающий газеты) is my brother.

9. Translate the sentences into Russian:

1. That made me change my mind.
2. I watched the young girl playing the piano.
3. We saw Peter writing something.
4. Do you want us to meet in the evening?
5. We didn't expect them to notice us.

10. Choose the right words from the given:

1. He had changed so much that I didn't recognize him (at first, first).

2. Everybody was discussing this (thing, incident) when we went into the room.
3. A very funny (thing, incident) happened to me yesterday.
4. He had changed so much that I didn't recognize him (at first, first).
5. Everybody was discussing this (thing, incident) when we went into the room.
6. A very funny (thing, incident) happened to me yesterday.

11. Translate the sentences into English:

1. We saw a man in the shop. (И они тоже)
2. My husband found the play interesting. (И я тоже)
3. My friends didn't like the film. (И моя жена тоже)
4. I have never heard you singing. (И мой брат тоже)
5. Peter will come tomorrow. (И Джек тоже)
6. We saw a man in the shop. (И они тоже)
7. My husband found the play interesting. (И я тоже)
8. My friends didn't like the film. (И моя жена тоже)
9. I have never heard you singing. (И мой брат тоже)
10. Peter will come tomorrow. (И Джек тоже)

12. Translate the sentences into English using Complex Object:

1. Мы не ожидали, что он нас прервет.
2. Хотите ли вы, чтобы мы встретились здесь?
3. Мы видели, как она закрыла окно и вышла из комнаты.
4. Я никогда не слышал, как они говорят по-английски.
5. Я думаю, это заставит его написать отцу.

13. Translate the sentences into Russian:

1. Do you want me to help you?
2. I would like him to finish this work.
3. Would you like them to stay here another two days?
4. I have never heard her sing.
5. Have you ever seen them play chess?

14. Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.

1. Maria (get) _____ some bad news last week. She (be) _____ sad since she (get) _____ the bad news.
2. I (start) _____ school when I was five years old. I (be) _____ at school since I (be) _____ five years old.
3. I (change) _____ my job three times this year.
4. I (change) _____ my job three times last year.
5. The weather was hot and dry for many weeks. But two days ago it (rain) _____.

6. Tom (break) _____ his leg five days ago. He's in hospital. He (be) _____ in hospital since he (break) _____ his leg.
7. Are you going to finish your work before you go to bed? — I (finish) _____ it (already). I (finish) _____ my work two hours ago.

15. Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup?
2. I (see, not) _____ Steve this morning yet.
3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school.
4. Maria (have) _____ a lot of problems since she (come) _____ to this country.
5. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006.
6. A car came round the corner and I (jump) _____ out of the way.
7. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet.
8. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already). He (eat) _____ lunch an hour ago.
9. Since we (start) _____ doing this exercise, we (complete) _____ some sentences.
10. I (be) _____ never to Italy.

16. Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.

1. You (ever work) _____ in a shop?
2. I (work) _____ at my uncle's shop when I was younger.
3. It's the first time I (be) _____ on a ship.
4. Ann is looking for her key. She can't find it. She (lose) _____ her key.
5. How many symphonies Beethoven (compose) _____?
6. Look! Somebody (spill) _____ ink on the notebook.
7. You (have) _____ a holiday this year yet?
8. You (see) _____ any good films recently?
9. He (have, not) _____ any problems since he (come) _____ here.

17. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Present Perfect

1. I (cut) _____ some flowers from my garden yesterday. I (cut) _____ lots of flowers from my garden so far this summer.
2. I (not / see) _____ Tom lately.
3. The artist (draw) _____ a picture of sunset yesterday. She (draw) _____ many pictures of sunsets in her lifetime.
4. I (feed) _____ birds at the park yesterday. I (feed) _____ birds at the park every day since I (lose) _____ my job.
5. Ann (wake up) _____ late and (miss) _____ her breakfast on Monday.
6. I (forget) _____ to turn off the stove after dinner. I (forget) _____ to turn off the stove a lot of times in my lifetime.
7. The children (hide) _____ in the basement yesterday. They (hide) _____ in the basement often since they (discover) _____ a secret place there.
8. The baseball player (hit) _____ the ball out of the stadium yesterday. He (hit) _____ a lot of homeruns since he (join) _____ our team.
9. We first (meet) _____ in 2001. So we (know) _____ each other for 8 years.

18. Поставьте глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

To shine

1. The sun ... yesterday morning.
2. The sun ... brightly now.

3. Tomorrow the sun ... all day long.

To write

4. I ... a postcard at the moment.
5. I ... a postcard when you phoned.
6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

To sit

7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
8. This time tomorrow we ... in the garden.
- 9.
10. We ... in the garden now.

19. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

20. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

B) Работа с текстом

1. Read and translate the text:

In some ways people all over the world are alike. They eat, they sleep, they work, they play, they laugh, and they cry. But in other ways they are different. The way they look at the world is different. Their points of view differ. Let's take time, for example. If a North American makes an appointment with someone in an office for 11.00 a. m., she will probably come to the office early - maybe about five minutes before eleven. She will tell the secretary that she has an appointment for 11.00, and she will wait. But after ten minutes she will become uncomfortable. In many other countries it is different. If a person makes an appointment with someone for 11.00 a. m., there he may not come to the office until 11.15 or 11.30. He will not be surprised if he has to wait until 11.45.

The idea of what is early and what is late differs from country to country. We also have different ideas about space. North Americans like to stand about eighteen to twenty inches from

each other when they talk. People from many other countries like to stand twelve -to fourteen inches from each other when they talk. When a North American talks to someone from one of these countries, everyone feels uncomfortable. The North American thinks that the person is trying to be too close. The other person thinks that the North American is too unfriendly, too far away. When he stands in a line, he will stay about eighteen inches away from the next person, if it is possible. When he is on a bus, he will try to find a seat far from everyone. In many other countries people do not make lines when they wait for a bus. They stand in a group. When they sit on a bus, they sit close to each other.

To express the idea that everyone has his own point of view, the English say, "To each his own".

2. Do the tasks:

1) Choose the right variant:

1. A North American will become uncomfortable if the person she has an appointment with is:

- a) five minutes late c) fifteen minutes late
- b) ten minutes late d) fifty minutes late

2. North Americans like to stand from each other:

- a) about 13 to 15 inches c) about 30 to 40 inches
- b) about 18 to 20 inches d) about 12 to 14 inches

3. When he is on a bus, a North American will try to find a seat:

- a) close to the window c) far from everyone
- b) close to other people d) far from the door

2) The idea of the text is:

- a) People all over the world are alike.
- b) To each his own.
- c) People have different ideas about space.
- d) People have different ideas about time.

3) Say which of the following statements are true:

1. a) A North American who has an appointment usually comes five minutes earlier.

b) A North American who has an appointment usually comes ten minutes earlier.

c) A North American who has an appointment usually comes at the exact time.

2. a) In many countries people make lines when they wait for bus.

b) In many other countries people don't make lines when they wait for a bus.

c) People in North America don't make lines when they wait for a bus.

3. a) People have the same idea about space.

b) People have no idea about space.

c) People have different ideas about space.

4. a) The idea of what is early and what is late differs from country to country.

b) The idea of what is late differs from country to country.

c) The idea of what is early and what is late is the same in every country.

4. Answer the questions:

1. In what ways are people alike?

2. In what ways do people differ?



ВИЭПП