

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«Иностранный язык (английский)»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**

Специальность:
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Дизайнер

Содержание

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	21
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	23
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	23
2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	24
2.2.3 Типовые задания	27
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	37
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине	37
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине	37

ВИЭИИ



1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- <i>знает</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет</i> владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с</p>	<p>вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и</p>	<p>изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и</p>	<p>особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- <i>знает</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности</p>	<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- <i>знает</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- <i>знает</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет</i> понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> ...</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления</p>	<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- <i>знает</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>(лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
		<p>- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; ...;</p> <p>- умеет самостоятельно понимать речевые</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>умеет</i> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
		<p>-- <i>умеет</i> самостоятельно вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- <i>умеет</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	<p>применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	отлично



VIÉŠP

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вариант 1

Задание 1. Установите соответствие между темами А-Е и текстами 1-4 и занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The vitamin makes you happy.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Different ways of getting the vitamin.
- E. Vitamins and the ABC.

Healthy Food

1. Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.
2. Food helps us to keep warm, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.
3. Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.
4. Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills and tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

Задание 2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложения.

1. This _____ was born in the 17-th century. WRITE
2. Tom's _____ is nice. DECORATE
3. We read _____ information yesterday. USE
4. The book is difficult to read. It is _____. EASY
5. The weather is _____ today. SUN

Задание 3. Выберите из трех предложенных вариантов один правильный.

1. My friends ... at the airport yesterday.
a) were b) was c) have been
2. I just ... a ticket to London.
a) bought b) have bought c) did buy

3. He ... to Paris next week.
a) have flown b) has flown c) will fly
4. You ... it this year.
a) did b) have done c) has did
5. Look! It
a) snows b) is snowing c) snow

Вариант 2.

Задание 1. Установите соответствие между темами А-Е и текстами 1-4 и занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. The last meal
- B. Meals' names
- C. Russian meals
- D. The first meal.
- E. National drink.

Meals

1. There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner.
2. Breakfast is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs — boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.
3. Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.
4. Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together. Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables — potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

Задание 2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложения.

1. The day was _____ yesterday. RAIN
2. What a _____ girl! BEAUTY
3. Tim is _____. He's lost his favourite toy. HAPPY
4. This doctor is an eye _____. SPECIAL
5. Columbus was a famous _____. DISCOVER

Задание 3. Выберите из трех предложенных вариантов один правильный.

1. They ... by car tomorrow.
a) have travelled b) will travel c) has travelled
2. Mary ... to Moscow recently.
a) have been b) was c) has been

3. She ... a bus yesterday.
 a) missed b) has missed c) have miss
4. I ... you at the railway station every day
 a) see b) has seen c) have seen
5. Listen! The birds
 a) sing b) sang c) are singing

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

Вариант 1.

1. Choose the correct answer:

1.He (to speak) English well.

- A. speaks B. is speaking C. speak

2.What language he (to speak) now?

- A. does he speak B. is he speaking C. he is speaking

3.Tom (to go) to the office every morning.

- A. go B. is going C. goes

4.He (to go) to school now.

- A. go B. goes C. is going

5.She (not to like) to translate sentences into English.

- A. doesn't like B. not likes C. isn't liking

6.How often you (to write) to your friends?

- A. you write B. do you write C. are you writing

7.Jane is at the blackboard. She (to write) an English sentence.

- A. is writing B. writes C. write

8.He often (to discuss) interesting articles from newspapers.

- A. is discussing B. discuss C. discusses

9.We (not to have) a dictation now.

- A. are not having B. don't have C. not having

10.They (to speak) German well.

- A. are speaking B. speaks C. speak

Вариант 2.

1. Choose the correct answer:

1.We (to have) coffee every morning.

- A. have B. are having C. has

2.They (not to like) reading books.

- A. are not having B. don't like C. not like

3.What he (to do)? – He is an economist.

- A. does he doing B. is he doing C. does he do

4.What he (to do)? – He is answering a letter.

9. Jack has very ... time. He is very busy today.

A. little

B. much

C. few

10. They read too ...

A. many

B. much

C. a lot

Вариант 4

1. I can't remember *when/how long* I have had this CD player.

2. Have you eaten asparagus *before/already!*

3. Did you live *here in/since* 1995?

4. I always got up at six *lately/in those days*.

5. She fell asleep *an hour ago/for an hour*.

6. I haven't paid for my ticket *still/yet*.

7. We've known each other *since/for many years*.

8. They haven't seen Carol *since/for last year*.

9. Actually I had dinner with Paul *last night/lately*.

10. Dave always stays at the office (*since/till*) six o'clock.

11. She makes strawberry jam (*every year/ recently*).

12. It's freezing hard (*for a long time/now*).

13. People (*continually/traditionally*) prepare coloured eggs at Easter.

14. They are having some financial difficulties (*lately/now*).

15. I'm feeling rather run down (*recently/at present*), doctor.

Вариант 5

1. The company is looking for people with experience (*lately/now*).

2. I don't go swimming very much (*as a rule/now and again*).

3. The new school opens (*at once/next week*).

4. We are eating in the kitchen (*during/while*) this cold weather.

5. What do you usually do (*in the afternoon/this afternoon*).

6. Mary is going to be a film star (*once/one day*).

7. More and more young people have careers (*nowadays/ recently*).

8. My father shaves (*in a day/every other day*).

9. Hello, Mr... er ... Mr - I'm sorry, I *forgot/have forgotten* your name.

10. News just *came in/has just come in* of an earthquake in Southern Mangrovia. According to the first reports the quake *struck/has struck* just after midnight last night.
11. Alice *bought/has bought* a new car. – Really? Where *did she get/has she got* the money?
12. I *have often wondered/often wondered* what he does for a living.
13. He *was/has been* ill before Christmas, but he *has been/ was* fine since then.
14. Things *have been/were* difficult since Sharon *has lost/ lost* her job.
15. Paul *was/has been* keen on music since childhood.

Вариант 6.

1. *Did you two meet/Have you two met* before? David, this is Ann.
2. *Did you see/Have you seen* Jane by any chance? There's a letter for her.
3. This is the only occasion that I *have seen/saw* him wearing a tie.
4. They usually *sit/are sitting* for hours without saying a word.
5. She *is keeping/keeps* her room tidy as a rule.
6. Don't ask me what spinach *is tasting/tastes* like. I've never tried it.
7. Ann *is applying/applies* this ointment every other day.
8. We *are seeing/see* each other only occasionally.
9. Next week we *sign/are signing* the contract.
10. Could you turn off the television? Nobody *watches/is watching* it now.
11. How do you *get/are you getting* to your office?
12. The water in this lake seldom *is freezing/freezes* in winter.
13. Water doesn't *exist/isn't existing* on the Moon.

2.2.3 Типовые задания

Вариант 1

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. I often meet this engineer here.
2. My friend learns English.
3. He is having his English now.
4. They returned home in the evening.
5. My friend wrote to me very often last year.
6. They were at the office yesterday morning.

II. Поставьте вопросы разного типа:

1. The students go home after classes.

2. He was in Kiev last week.

III. Раскройте скобки и употребите глагол в нужном времени:

1. (to live) near the office last year.
2. What language you (to learn) now?
3. You often (to speak) English in class?
4. I (not to get) telegrams from my friend Last month.
5. He usually (to walk) home after classes.

IV. Переведите на английский язык:

1. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
2. Где работают эти инженеры? – Они работают в нашем учреждении.
3. Она не любит повторять грамматические правила.
4. Мы решили прочитать эту статью и обсудить ее.
5. Когда вы получили это письмо?

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. Our students read a lot of English books last year.
2. We write questions at home.
3. This engineer works at our office.
4. He was in Kiev last week.
5. I finished work at five o'clock the day before yesterday.
6. She is going to the blackboard.

II. Поставьте вопросы разного типа:

1. After her English she goes to the office.
2. We went to the cinema on Monday.

III. Раскройте скобки и употребите глагол в нужном времени:

1. She (not to be) at home now. She (to play) tennis.
2. When you last (to go) to the theatre? – Two weeks ago.
3. I (not to work) at this office three years ago.
4. He (not to work) hard at his German.
5. I often (to get) letters from my friends.

IV. Переведите на английский язык:

1. Вы делаете много упражнений дома? – Да, очень много.
2. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
3. Мой друг изучает два иностранных языка.
4. Вчера была отличная погода. Мы решили пойти в парк.
5. Где вы его видели на прошлой неделе? – Мы видели его в театре.

Вариант 3

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

7. I often meet this engineer here.
8. My friend learns English.

9. He is having his English now.
10. They returned home in the evening.
11. My friend wrote to me very often last year.
12. They were at the office yesterday morning.

II. Поставьте вопросы разного типа:

3. The students go home after classes.
4. He was in Kiev last week.

III. Раскройте скобки и употребите глагол в нужном времени:

1. (to live) near the office last year.
2. What language you (to learn) now?
3. You often (to speak) English in class?
4. I (not to get) telegrams from my friend Last month.
5. He usually (to walk) home after classes.

IV. Переведите на английский язык:

6. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
7. Где работают эти инженеры? – Они работают в нашем учреждении.
8. Она не любит повторять грамматические правила.
9. Мы решили прочитать эту статью и обсудить ее.
10. Когда вы получили это письмо?

Вариант 4

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

7. Our students read a lot of English books last year.
8. We write questions at home.
9. This engineer works at our office.
10. He was in Kiev last week.
11. I finished work at five o'clock the day before yesterday.
12. She is going to the blackboard.

II. Поставьте вопросы разного типа:

3. After her English she goes to the office.
4. We went to the cinema on Monday.

III. Раскройте скобки и употребите глагол в нужном времени:

6. She (not to be) at home now. She (toplay) tennis.
7. When you last (to go) to the theatre? – Two weeks ago.
8. I (not to work) at this office three years ago.
9. He (not to work) hard at his German.
10. I often (to get) letters from my friends.

IV. Переведите на английский язык:

6. Вы делаете много упражнений дома? – Да, очень много.
7. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
8. Мой друг изучает два иностранных языка.

9. Вчера была отличная погода. Мы решили пойти в парк.
10. Где вы его видели на прошлой неделе? – Мы видели его в театре.

Вариант 5

1. Ask questions to the underlined words:

1. My sister likes to read English books.(4)
2. He is going to do this exercise at home.(3)
3. The children are going to school together.(2)

2. Translate from Russian into English:

1. Мы много пишем в классе.
2. Она пишет английское предложение на доске.
3. Что вы читаете дома? – Мы читаем газеты и журналы.
4. Что он читает сейчас?
5. Где живет ваш друг?

3. Ask questions to the underlined words:

1. We usually read a lot of sentences in class.(4)
2. He is going to learn French next year.(3)
3. They are reading their textbook now.(2)

4. Translate from Russian into English:

1. Как часто они пишут диктанты в классе?
2. Я поговорю с ней об этом завтра утром.
3. Что вы будете делать сегодня вечером?
4. Он не любит писать письма.
5. Маша читает много английских книг.

5. Put the verb into the correct form:

- 1 Mrs. Clay usually finishes work at five, but yesterday she (to finish) it at six o'clock.
- 2 The weather is nice today, but it (to be) bad yesterday.
- 3 She (not to have) her English on Wednesday.
- 4 They (to decide) to spend the week-end in the country.
- 5 What time you (to get up) on Sunday?
- 6 We (not to go) to the cinema the day before yesterday.
- 7 When he (to come) home yesterday?
- 8 Jack (to spend) last week-end in the country.
- 9 Our teacher (to give) me an interesting book to read last month.
10. Who (to meet) the delegation at the station yesterday?

Вариант 6

1. Ask questions to the underlined words:

1. They had breakfast at 8 yesterday morning.(3)

2. He was in London last summer.(3)
3. She worked in the head office of this firm 5 years ago.(4)

2. *Translate into English:*

- 1.Этот студент вчера опоздал на первый урок.
- 2.Они ходили в кино на прошлой неделе.
- 3.Во сколько вы вчера проснулись?
- 4.Анна прочитала 3 книги в прошлом месяце.
- 5.Мы не видели их вчера.

3. *Put the verb into the correct form:*

1. What time you (to wake up) yesterday?
2. We (not to go) to the cinema last week-end.
3. Jane (to come) home at 9 yesterday.
4. He (to be) late for his work last Monday?
5. Nick (to decide) to be a doctor.
6. She (to go) to the blackboard and (to write) a sentence.
7. Fred (to stop) work at six yesterday.
8. The Browns (not to live) in this house ten years ago.
9. He (not to be) in Moscow last year.
10. We (to study) History at college.

4. *Ask questions to the sentences:*

1. She did two exercises at home yesterday.(5)
2. He was in Minsk last month.(3)
3. They stayed in hotel "Plaza".(2)

5. *Translate into English:*

- 1.Мы видели его в понедельник вечером.
- 2.Он написал три вопроса в своей тетради.
- 3.Она обедала в 2 часа позавчера.
4. Мы не были в театре на прошлой неделе.
- 5.С кем вы обсудили эти вопросы вчера?

Вариант 7.

1. Read and translate the text:

Years ago it was important to have large families. The best Victorian mother was the mother who had the most children. The best Victorian father was the father who had the most sons. It was

important to have many children. If you were rich, you needed sons to inherit your land, houses and money. If you were poor, you needed sons to help you with your work. Rich or poor, you needed daughters to help you with a large household. Not only children were important. Everybody in the family was important. The large family gave people a sense of stability.

Now things are different. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families (wife and children) with them. Their own family becomes more and more important as they forget their other relatives. In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family.

There is another problem now. Britain is a small country where 56 million people live. Seven million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

Now people get more and more isolated. Sometimes they live very close to other people but don't know them. They have only each other to talk to. What is the future of the family?

2. Tasks:

1. List the following items in the order in which they come in the text:

1. The large family made people feel proud and happy.
2. In Britain families are getting smaller and smaller.
3. Years ago it was important to have large families.
4. Britain is a small country where 56 million people live.
5. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families with them.
6. People have fewer children because children are expensive.

2. Choose the right variant:

1. Many people believe that:

- a) one child will be ideal for an English family.
- b) two children will be ideal for an English family.
- c) three children will be ideal for an English family.

2. London is a big city where:

- a) seven million people live.
- b) eight million people live.
- c) nine million people live.

3. People can't have large families:

- a) when they live in a small country.
- b) when they live in a small town.

3. Say which of the following statements are true:

1. Years ago it was important to have small families.
2. The best Victorian father was the father who had no sons
3. Everybody in the family was important.
4. Now people forget their other relatives.
5. Now people get more and more close.

4. Choose the title that best suits the text:

- a) British families.
- b) The future of the family.
- c) Some problems connected with the family in Britain

1. *Задайте вопросы к предложениям, начиная их словами, данными в скобках:*

1. They listened to records every evening in a summer camp. (What)
2. My friends swam in the river at weekends. (When)
3. I went to the forest with my parents. (With whom)
4. Dima played tennis on the bank of a river. (Where)

2. *Употребите глагол в прошедшем времени (Past Simple):*

I, add, carry, dance, enjoy, like, listen, marry, phone, stay, try, visit, work.

II. Dear Karen,

Hi, there! My vacation ... (be) great! I ... (visit) my friends in Puerto Rico. I ... (stay) at a nice hotel near a beautiful beach. We ... (rent) a car and ... (travel) around the island. I ... (try) to learn windsurfing, but it ... (be) difficult. I ... (enjoy) the food and really ... (like) the fresh fruit. I ... (talk) to a lot of local people there. I'm really glad I ... (study) Spanish in high school. See you soon!

Love, Ken

3. *Use the Present Perfect Tense:*

1. My mother (to make) the biscuits quickly.
2. They (to clean) the car nicely.
3. I (to wash) already ... the dishes.
4. ... you (ever / be) to London?
5. ... the secretary (yet / come)?
6. I (learn) the rhyme. Could you listen to me?
7. He (not / receive) any letters from her this week.
8. We (see) some good films recently.
9. ... you (have) a holiday this year?
10. Kevin (already / leave for) Manchester.

4. *Use There + to be*

Fill in *is, are, was* or *were*.

1. There ... three people in the photo.
2. There ... a woman, a man and their child in our garden now.
3. There ... an exhibition in our town last month.
4. The furniture was very old, there ... two chairs and a table in the room.
5. She is at her office now. There ... a lot of people to see her.
6. There ... a sports centre near our house.
7. There ... no flowers in our garden last summer.
8. There ... 26 letters in the English alphabet.

5. *Open the brackets using the Present Perfect or the Past Simple tense-forms.*

1. I (*shout*) at them and they (*run*) away.
2. What's the best film you ever (*see*)!
3. Simon is not at home. He (*go*) to a football match.
4. It was such a wonderful performance that we (*applaud*) for fifteen minutes.

5. Why do you look so sad? Anything (*happen*)!
6. Jaime lives in Venezuela; he never (*see*) snow.
7. I (*not/wake*) at 7 o'clock yesterday, because my mother (*not/be*) at home.
8. Anyone (*see*) my dictionary? I can't find it.
9. A lot of rain (*fall*) last week.
10. When I (*get*) home late yesterday evening my dad (*be*) very angry.

Задания для контрольной работы

Упражнение №1. Complete these sentences using one of these verbs:

get become change rise improve fall increase

You don't have to use all the verbs and you can use some of them more than once.

Example: The population of the world is rising very fast.

- 1 The number of people without jobs at the moment.
- 2 He is still ill but he better slowly.
- 3 These days food more and more expensive.
- 4 The world Things never stay the same.
- 5 The cost of living Every year things are dearer.
- 6 George has gone to work in Spain. When he arrived, his Spanish wasn't very good but now it
- 7 The economic situation is already very bad and it worse.

Упражнение №2. Translate from Russian into English.

1. Я могу читать по-английски, но не могу писать.
2. Я не могу ответить на этот вопрос.
3. Я плохо себя чувствую. Я должен пойти к врачу.
4. Во время экзаменов вы не должны задавать вопросов.
5. Мне пришлось остаться в городе прошлым летом.
6. Ему не нужно было говорить с ней об этом.
7. Вам следует записывать лекции профессора Петрова.
8. Петру не следует пропускать так много лекций.
9. Мне выучить эти слова? – Нет, не надо.

Он не в состоянии сделать это сейчас

Упражнение №3. Complete these sentences using the most suitable expressions from the box. Put the verb into the correct form where necessary.

have a baby	have a swim	have a nice time	have a bath
have a party	have a chat	have a good flight	have a rest
have a cigarette	have a look	have a nice meal	

- 1 Jack likes to keep fit, so he *has a swim* every day.
- 2 Tom and Ann have just come back from the restaurant. You say: Hello, *did you have a nice meal?*
- 3 We last Friday. It was great — we invited lots of people.

- 4 'How often ?' 'Not often. I don't like washing.'
- 5 Suzanne gave up her job six months ago when she
- 6 Excuse me, can I at your newspaper, please?
- 7 You meet Tom at the airport. He has just arrived. You say: Hello, Tom!
- 8 'Where's Jim?' 'He in his room. He is very tired.'
- 9 I met Ann in the street yesterday. We stopped and
- 10 I haven't seen you since you came back from holiday
- 11 I don't usually smoke. But I felt nervous, so I

Упражнение №4. Translate from Russian into English.

1. Где вы были час тому назад?
2. Вчера я встретил Марию в министерстве.
3. Мы закончили нашу работу на прошлой неделе.
4. Они решили послать эту телеграмму вчера.
5. Кому вы вернули журналы?
6. В прошлом году мы много работали над французским языком.
7. Многие студенты получили хорошие оценки за диктант.
8. В прошлом году мы не изучали французский. Мы учили английский.
9. Борис прочитал 10-й урок очень хорошо.
10. Вчера было воскресенье

Упражнение №5. Заполните пропуски следующими модальными глаголами: can, could, tobeableto, must, haveto, needn't, shall в соответствующей форме и переведите на русский язык.

1. I ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.
2. My friend lives a long way from his office. He... get up early.
3. All of us ... be in time for classes.
4. ... we discuss this question now? "No, we We ... do it tomorrow afternoon".
5. I'm glad you ... come.
6. "Please send them this article". "Oh, ... I do it now?"

Упражнение №6. This time you have to read some sentences and correct them. The English is correct but the information is wrong. Write two correct sentences each time.

Example: The sun goes round the earth. *The sun doesn't go round the earth. The earth goes round the sun.*

- 1 The sun rises in the west.
.....
- 2 Mice catch cats.
- 3 Carpenters make things from metal.
.....
- 4 The River Amazon flows into the Pacific Ocean.
.....

Упражнение №7. In this exercise you have to make negative sentences with *have*. Some sentences are present (*can't*) and some past (*couldn't*).

Examples: I can't make a phone call. (any change) *I haven't got any change.*

I couldn't read the notice. (my glasses) *I didn't have my glasses.*

1. I can't climb up onto the roof. (a ladder) I
 2. We couldn't visit the museum. (enough time) We
 3. He couldn't find his way to our house. (a map)
 4. She can't pay her bills. (any money)
 5. I couldn't make an omelette. (any eggs)
 6. I can't get into the house. (my key)
 7. They couldn't take any photographs. (a camera)
- We couldn't go out in the rain. (an umbrella)

Упражнение №8. Задайте вопросы вашему другу, который только что вернулся из отпуска.

Examples: where/go? Where did you go?

Food/good? Was the food good?

1. How long/stay there? ...
2. Stay in a hotel? ...
3. Go alone? ...
4. How/travel? ...
5. The weather fine?
6. What/do in the evening?
7. Meet any interesting people?

Упражнение №9. Put a tick (✓) next to a correct sentence, and a cross (✗) next to a wrong sentence.

- ▶ She's liking pop music. ✗
▶ He's learning French. ✓
- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1 They're enjoying the film. | 6 She's eating a banana. |
| 2 We're loving ice-cream. | 7 He thinks it's a good idea. |
| 3 She's believing he's right. | 8 'Huge' is meaning 'very big'. |
| 4 John's thinking about my idea. | 9 Mick is knowing Jane. |
| 5 He's having lunch at the moment. | 10 She's hating classical music. |

Упражнение №10. Now you have to use these sentences to make questions. Begin your question with the word(s) in brackets.

Examples: Tom plays tennis. (How often?) *How often does Tom play tennis?*

I get up in the morning. (What time / usually?) *What time do you usually get up?*

- 1 Ann watches television. (How often?) How often
 - 2 I write to my parents. (How often?)
 - 3 I have dinner in the evening? (What time / usually?)
 - 4 Tom works. (Where?)
 - 5 I go to the cinema. (How often?)
 - 6 People do stupid things. (Why?)
- The car breaks down. (How often?)

Упражнение №11. Complete the sentences using *must* or *can't* and one of the verbs from the box.

be belong ~~speak~~ come spend have like live want remember

- ▶ Anna lived in America for three years, so she *must speak*, English.
- ▶ Tom's brother doesn't know anything about medicine, so he *can't be* a doctor.

1. Jane has an incredible number of CDs. She music a lot.
2. Peter doesn't speak German, so he from Germany.
3. This jacket to Janet because it's not her size.
4. That man around here because he doesn't know any of the street names.
5. Jack a lot of clothes. He wears something different every day.
6. Sam's grandmother is over 80 years old, so she the Second World War.
7. You've got ten cats already. You to get another one.
8. Susan buys a new dress every day. She a lot of money on clothes.

Упражнение №12. Переведите с русского на английский язык.

1. Куда вы идете вечером? – Мы идем в парк.
2. Когда они приезжают в Москву? – Они приезжают сегодня.
3. Эти ученики учат сейчас новые слова.
4. Мой друг собирается жить в этом городе.
5. В будущем году я собираюсь переводить эту книгу.
6. На кого вы сейчас смотрите? – Я смотрю на эту девушку.
7. Я собираюсь изучать французский язык.
8. Что вы будете делать вечером.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.
2. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.
3. Вопросы к подлежащему или его определению. Типы вопросов.
4. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.
5. Объектный падеж местоимений. Притяжательные местоимения.
6. Much, little, many, few. Предлоги места и направления
7. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
9. Глагол to have и оборот have (has) got.
10. Неопределенные местоимения some, any.
11. оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite.
12. Модальный глагол can и оборот to be able to.
13. Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect.
14. Выражение долженствования в английском языке.
15. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
16. Будущее время группы Indefinite.
17. Определительные придаточные предложения.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Complete the sentences with *mustn't* or *needn't*.

1. I've bought everything, so you ... go shopping. 2. She has recovered and ...stay in bed. 3. Tom gave me a letter to post. I... forget to post it. 4. Shall I turn on the light? – No, youIt's still light in the room. 5. The work isn't urgent. You ... do it today. 6. Must he speak to the manager? – No, he.... The matter isn't very urgent. 7. The meeting is very important. We ... be late. 8. You ... take an umbrella. It isn't going to rain. 9. Look after the books, please. You ... lose them, 10.1... forget my keys or I won't get in. 11. You ... bring sandwiches. We can stop at a cafe. 12. You ... wear your best clothes. You can wear what you like. 13. You ... make any noise going into the house. It's very late and everybody's asleep. 14. My room is a mess, but I... clean it before I go out tonight. I can do it in the morning. 15. Bill is in the darkroom developing the negatives of the photos he took on his last trip to Pern. You ... open the door because the light will ruin the pictures. 16. You ... exert yourself. You're still not fully recovered from your surgery. 17. Thanks goodness we ... eat fish again tonight. Dad didn't catch any today. 18. He has retired. He ... work any more. 19. We ... check the figures again. I think they are right.

2. Complete the following sentences with *some/any/no*.

1. I'll lend you ... tie except the red one. 2. I haven't got... money on me. 3. Do you learn ... foreign languages? 4. ... people don't need an alarm clock in the morning. 5. Both the girls have ... relatives here. 6. John gave me ... good advice, but I didn't take ... notice. 7. I didn't get... letters yesterday. 8.... books are lying on the table, but there are... magazines there. 9. We haven't got ... time left. 10. I asked all the students in the class, but none of them answered ... of the questions. 11. He couldn't find ... books on geography at the local library. 12.... time ago I read about it in a magazine. 13. He wants ... more pudding. You can take it away. 14. There isn't... milk in the fridge but there is ... cream. 15. Most people like Tom but... don't. 16.... people are early risers. 17. What book shall I take? – ... you like. 18. The race will be held in ... weather. 19. I went to the manager to get ... information. 20. Go and ask him for ... paper. I haven't got ... in my desk.

3. Complete the sentences with *much, many, a lot of*.

1. There isn't... international news in the local paper. 2. In the last twenty-four hours too ... things happened. 3. There is too ... sugar in my coffee. 4. Are there ... students among your friends? 5. I don't have ...patience with incompetence. 6. His work is well-paid but doesn't give him ... satisfaction. 7. Martin spent... time in hospital last year. 8. You'll have to work at English as ... as possible. 9. Does she have ... spare time now? 10.1 haven't... time for study and that's why I have so ... mistakes in my homework. 11. Please don't make so ... noise. Father is working. 12. There isn't ... furniture in the flat. 13. Have you got... work to do tonight? 14.1 have so ...things to do that I don't know which to do first. 15.1 haven't met... of these people. 16. He didn't earn ... money and lived in a small house. 17. How ... of these books have you read? 18. There are too ... things he can't explain. 19. There isn't... time to catch the train. 20. He didn't earn ... money and couldn't rent a big flat.

4. Complete the following sentences.

1. Most people go out... Friday night but I have to be in bed ... 11 o'clock. 2. My brother is a doctor. He often comes home late ... night. 3. Where's George? He is still at work. He will stay there ... 5 o'clock. 4. It happened ... the war: ... August 1943 to be precise. 5. You must finish this work ... the end of the week. 6.I took my English exam the day ... yesterday. 7. A notice at the door read «Opening hours: ... 7 a.m. ... 5.30 p.m.». 8. Do sit down. Mr. Brown will join you ... a moment. 9. Could you come to see me ... Saturday morning? 10. My parents have lived in this city ... five years already. 11. The train leaves ... five minutes. 12. ... Saturday I am at home ... five o'clock. 13.1 haven't driven a car ... autumn. 14. He's been interested in music ... quite a long time. 15. Are you doing anything special... the weekend? 16. There was a storm ... the night: it rained ..three or four hours. 17. The film started ... seven and ended ... nine. 18. Sorry, I haven't written to you ... such a

long time. 19. The wedding took place ... the middle of June. 20. We'll arrive in New York ... three hours.

5. Translate from Russian into English:

1. Я могу читать по-английски, но не могу писать.
2. Я не могу ответить на этот вопрос.
3. Я плохо себя чувствую. Я должен пойти к врачу.
4. Во время экзаменов вы не должны задавать вопросов.
5. Мне пришлось остаться в городе прошлым летом.
6. Ему не нужно было говорить с ней об этом.
7. Вам следует записывать лекции профессора Петрова.
8. Петру не следует пропускать так много лекций.
9. Мне выучить эти слова? – Нет, не надо.
10. Он не в состоянии сделать это сейчас
11. В нашем городе много школ и пять институтов.
12. В прошлом году в нашем классе было двадцать учеников, а сейчас только пятнадцать.
13. На том столе много журналов? – Нет, только два.
14. В этой комнате два окна.
15. У меня на столе интересная книга. На столе есть интересная книга.
16. В центре города находится театр. Театр находится в центре города.
17. Журнал лежит на том стуле. На том стуле нет никаких журналов/

6. Read and translate the text:

The Japanese Family

Work plays a very important role in Japan. A Japanese says “I belong to my company”, not “I work for my company”. Because work is so important, a child, especially a boy, must work very hard indeed. He begins to study seriously as soon as he starts going to school, because if he doesn't pass all his exams he can't go to a good school. If he doesn't go to a good school he can't go to a good university – and so he can't get the good job that he needs! A Japanese mother usually helps her children so that they will pass their school exams. Because of this system Japanese children don't have as much time to play as children in many other countries.

A lot of Japanese parents “arrange” marriages for their children. This is because they feel that marriage does not only affect the young couple, but that it affects the whole family. They believe that it is important that the young couple have the same interests and that they come from the same social background. Sometimes parents go to a “matchmaker”. A matchmaker's job is to find two similar young people and arrange for them to meet. If they like each other, a marriage is arranged for them.

Answer the questions:

1. What role does work play in Japan?

2. What must a child do because of it?
3. When does he begin to study seriously?
4. What'll happen if he doesn't?
5. Who helps the children to pass their school exams?
6. Do Japanese children have as much time to play as children in other countries?
7. How is a Japanese marriage "arranged"? Why?
8. What is important to make a good marriage?
9. What is the job of a "matchmaker"?
10. Japanese parents pay no attention to the young people's feelings, do they?



ВИАЭ ИИ