

Приложение 2 к рабочей программе  
дисциплины  
**«Иностранный язык  
в профессиональной деятельности (немецкий)»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»**

Специальность:  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Дизайнер

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	15
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.	15
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	15
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	16
2.2.3 Тесты по дисциплине .....	57
2.2.4 Типовые задания .....	68
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	80
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	80
2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине .....	80

ВИЭПШ



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания<sup>1</sup>

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <i>умеет</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	хорошо
		- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических	отлично

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельнообщаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <i>умеет</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
		<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	отлично
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <b>умеет</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и</p>	удовлетворительно

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	письменную речь, пополнять словарный запас.	
<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>		хорошо	
<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>		отлично	
<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>		хорошо	

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
		<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	отлично
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <i>умеет</i> общаться (устно и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты</p>	удовлетворительно

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<p>профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	хорошо
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	- <b>имеет базовые знания</b> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода	удовлетворительно

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <i>умеет</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
		<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты</p>	отлично

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <b>умеет</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	отлично
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <b>умеет</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров общаться</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
ОК 09. пользоваться информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <b>умеет</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		<p>письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	отлично
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>-- <b>умеет</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> по лексическому (1200-1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимому для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>- <b>знает</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый</p>	удовлетворительно
			хорошо

Результаты освоения дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<p>для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	
		<p>- <i>знает</i> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	отлично

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Er beginnt mit seiner Erzählung. 2. Er wird seine Erzählung fortsetzen. 3. Das Werk stellt moderne Geräte her. 4. Ich lernte die Arbeit des Betriebes kennen. 5. Das Land grenzt an 6 Staaten.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом и переведите их. 1. Der Präsident ernennt die neue Regierung. 2. Der Betrieb wird neue Technologien einsetzen. 3. Die Industrieprobleme gehen alle an. 4. Im Werk arbeiteten Tausende von Menschen. 5. SielernteninderSchuleFranzösisch.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложение с модальными глаголами. 1. Er will Ingenieur werden. 2. Wir müssen lange arbeiten. 3. Sie können im Studentenwohnheim wohnen. 4. Ich kann etwas Deutsch sprechen.

5. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов für и zu.

1) Er arbeitet für seine Prüfung. Ich danke dir für die Hilfe. Typisch für Dortmund ist sein Stahl. 2) zum Ausgang, zum Beispiel, zu Hause, zum Rathaus fahren

6. Прочтите текст и переведите письменно.

#### Nordrhein-Westfalen

Das Bundesland Nordrhein-Westfalen ist das Land der Superlative. Es hat die größte Industriekonzentration Europas; es ist der Teil Deutschlands mit der höchsten Bevölkerungsdichte. Hier liegen dicht nebeneinander zwei Dutzend große Städte. Nordrhein-Westfalen besitzt in Duisburg den größten Binnenhafen Europas. Er liegt an der Mündung der Ruhr in den Rhein. 2. Das Ruhrgebiet war Deutschlands «schwarzes Revier». Hier brachte Steinkohle eine Konzentration von Bergbau und Schwerindustrie hervor. Um 1800 war das Ruhrgebiet noch ein stilles, grünes Land. In der Mitte des Industriegebietes liegt die Stadt Essen. Viele Ruhrstädte sind in ihrem Kern uralt. In Bochum gibt es eine romantische Kirche von 1008. In Duisburg steht die gotische Kirche aus dem 13. Jahrhundert. 3. Bis 1965 gab es im Ruhrgebiet keine einzige Universität. Heute gibt es die Universitäten in Duisburg, Essen, Bochum, Dortmund, außerdem die neuen Universitäten in Düsseldorf und Wuppertal. In Hagen entstand eine große Fernuniversität. Sie hat über 50 000 Studenten.

7. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Das Ruhrgebiet nennt man das «schwarze Revier» Deutschlands. 2. Die meisten Ruhrstädte sind sehr jung.

### 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

#### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный	Контрольный опрос – это метод оценки	Примерный перечень

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
опрос	уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

#### Тема 1 Средства массовой информации

- Изучите лексический материал по теме  
das Medium (- dien) – средство массовой информации  
der MedienkonsumSyn.: der Medienverbrauch - использование (потребление) средств массовой информации  
das Fernsehen (-) – телевидение  
fernsehen (a, e) – смотреть телевизор  
der RundfunkSyn.: das Radio - радио  
die Presse – пресса, печать  
das Internet - интернет  
die Sendung (-en) – передача z.B. die Sportsendung  
das Programm (-e) – программа z. B. das Fernsehprogramm  
der Kanal (die Kanäle) - канал  
der Lustspielfilm - кинокомедия  
der Abenteuerfilm - приключенческий фильм  
der Kriminalfilm –die Talkshow (- s) – ток-шоу

der Zuschauer (-) - зритель  
der Moderator (-) – модератор, телекомментатор, ведущий  
die Werbung (-en) Syn.: die Reklame – реклама  
werben (a,o) fürAkk. - рекламировать  
der Film (-e) - фильм  
der Horrorfilm - фильмужасов  
der Actionfilm - остросюжетныйфильм  
der Zeichentrickfilm – мультипликационныйфильм  
der Unterhaltungsfilm - развлекательный [игровой] (кино)фильм  
детектив  
der Dokumentarfilm – документальныйфильм  
der Thriller - триллер  
der Schwarzweißfilm – черно-белоекино  
der Farbfilm - цветной (кино)фильм  
die Seifenoper (-) – телесериал, мыльнаяопера  
der Videoclip (-e) - видеоклип  
der Bildschirm (-e) - экран  
auf dem Bildschirm – наэкране  
die Zeitung (-en) - газета  
die Tageszeitung – ежедневнаягазета  
die Zeitschrift (- en) - журнал  
der Artikel (-) - статья  
die Nachricht (-en) - известие, сообщение; извещение; информация  
die Nachrichten - новости  
der Bericht (-e) - доклад; отчет, донесение, сообщение  
derKommentar (-e) - комментарий  
dieReportage (-n) - репортаж  
derTitel (-) - заглавие  
dieAnzeige (-n) – объявление  
das Inserat (-e) - объявление (вгазете, журнале)  
das Geschehen (-) - событие; происшествие, случай  
der Inhalt (-e) - содержание  
der Leser (-) - читатель  
die Auflage (-n) - издание (книги); тираж  
die Ausgabe (-n) - издание (книги); выпуск (газеты)  
die Redaktion (-en) - редакция  
der Verlag (-e) – издательство  
erscheinen (ie, ie) - (по)являться, показываться; выходить в свет, издаваться;  
eine Zeitung, ein Buch erscheint  
herausgeben (a,e) - издаватьчто-либо;  
ein Buch, eine Zeitung herausgeben  
die Meldung (-en) - сообщение;  
veröffentlichen (te, t) - опубликовать что-либо;  
eine Meldung, einen Artikel, einen Brief veröffentlichen;  
mitteilen (te; t) D, A - сообщать кому-либо; что-либо;  
Ich teile dir die Adresse mit.  
berichten (te, t) überA/ von D. - сообщать (подробно) рассказывать о чём-либо;  
es handelt sich um A., - речь идёт о ком-л., о чём-л.  
austauschen (te, t) – обменивать, обмениваться;  
Gedanken austauschen - обмениваться мыслями  
abonnieren(te,t) - подписываться, приобретать абонемент (на)  
(auf) eine Zeitung abonnieren — выписывать газету

blättern (te,t) in D. - переворачивать страницы, листать, перелистывать...  
diskutieren (te,t) überAkk. - обсуждать; спорить, дискутировать (o)  
sich informieren (te,t) durch Akk., über Akk. - проинформироваться; осведомляться  
sich unterhalten (ie,a) über Akk – беседовать; развлекаться  
übertragen (u,a) - передавать, транслировать  
einschalten (te,t) – включать;  
ausschalten (te,t) - выключать  
umschalten (te,t) – переключать  
surfen (te,t) - заниматься поиском информации в Интернете; путешествовать по Интернет

## 2. Lesen und übersetzen Sie den Text

### Massenmedien in der Gesellschaft

Die Bedeutung der Massenmedien für die moderne Gesellschaft ist kaum zu überschätzen. Sie prägen das Bild der Menschen von ihrer Welt und ihrer weiteren Umwelt vielfach stärker als eigenes Erleben, als Schule oder andere Bildungsinstitutionen. Die Massenmedien haben die Aufgabe, das Publikum über das politische, wirtschaftliche, kulturelle und andere Geschehen, über Parlament, Regierung, Parteien, Gerichte, Interessengruppen, über Fakten und Handelnde zu informieren. Da unsere Gesellschaft viel zu großräumig geworden ist, kommen wir mit dem direkten Gespräch nicht mehr aus. Wir als einzelne und die vielfältigen Gruppen, die in dieser Gesellschaft bestehen, sind darauf angewiesen, miteinander durch die Medien zu kommunizieren.

Man unterscheidet folgende Massenmedien: Presse, Radio, und Fernsehen. Von allen Massenmedien wählen die meisten jungen Leute das Fernsehen. Fernsehen ist eine der wichtigsten Erfindungen des 20. Jahrhunderts. Ein moderner Mensch bekommt bis zu 70 % Informationen aus dem Fernsehen. Man sieht Informationsprogramme, Direktübertragungen von politischen, kulturellen und sportlichen Ereignissen, vielseitige Reportagen, Reiseberichte, Spielfilme, Shows, Konzerte und andere Programme. Dank Fernsehen gibt es keine Grenzen mehr, man erfährt alles aus der ganzen Welt am Tage der Ereignisse. Vielen Menschen macht das Fernsehen viel Spaß. Man muss aber stundenlang am Fernseher nicht sitzen. Jeder Mensch hat seine Lieblingsübertragungen. Mir gefallen solche Programme wie "Das Wunderfeld", "Oh, glücklicher Mann", "Wer will ein Millionär werden?" und andere. Einige Menschen finden das Fernsehen schädlich. Ich glaube, sie sind im Unrecht. Schädlich ist stundenlanges Sitzen vor dem Fernseher.

Die Rolle der Presse ist in unserem Land sehr groß. Man nennt sie oft die vierte Macht. Die Zeitung dient dazu, die öffentliche Meinung zu bilden und immer Neues zu erfahren. Die Zeitungen berichten über alles: Politik, Kunst, Probleme der Industrie und des Umweltschutzes, Privatleben der Stars, Sport, Bildung und kulturelle Ereignisse. Heutzutage ist es schwer, sich bei der ganzen Pressefreiheit zu orientieren.

Der Rundfunk verliert heute seine Bedeutung. Nur 9 % der Menschen hören heute das Radio. Internet ist auch kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreung und des Zeitvertreibs. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland unentbehrlich. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen. Und die Zahl der „Süchtigen“ steigt von Tag zu Tag.

## 3. Stellen Sie 5 Fragen zum Text.

### Тема 2 Еда

#### 1. Изучите лексический материал по теме

die Nahrung – пища

das Essen – еда

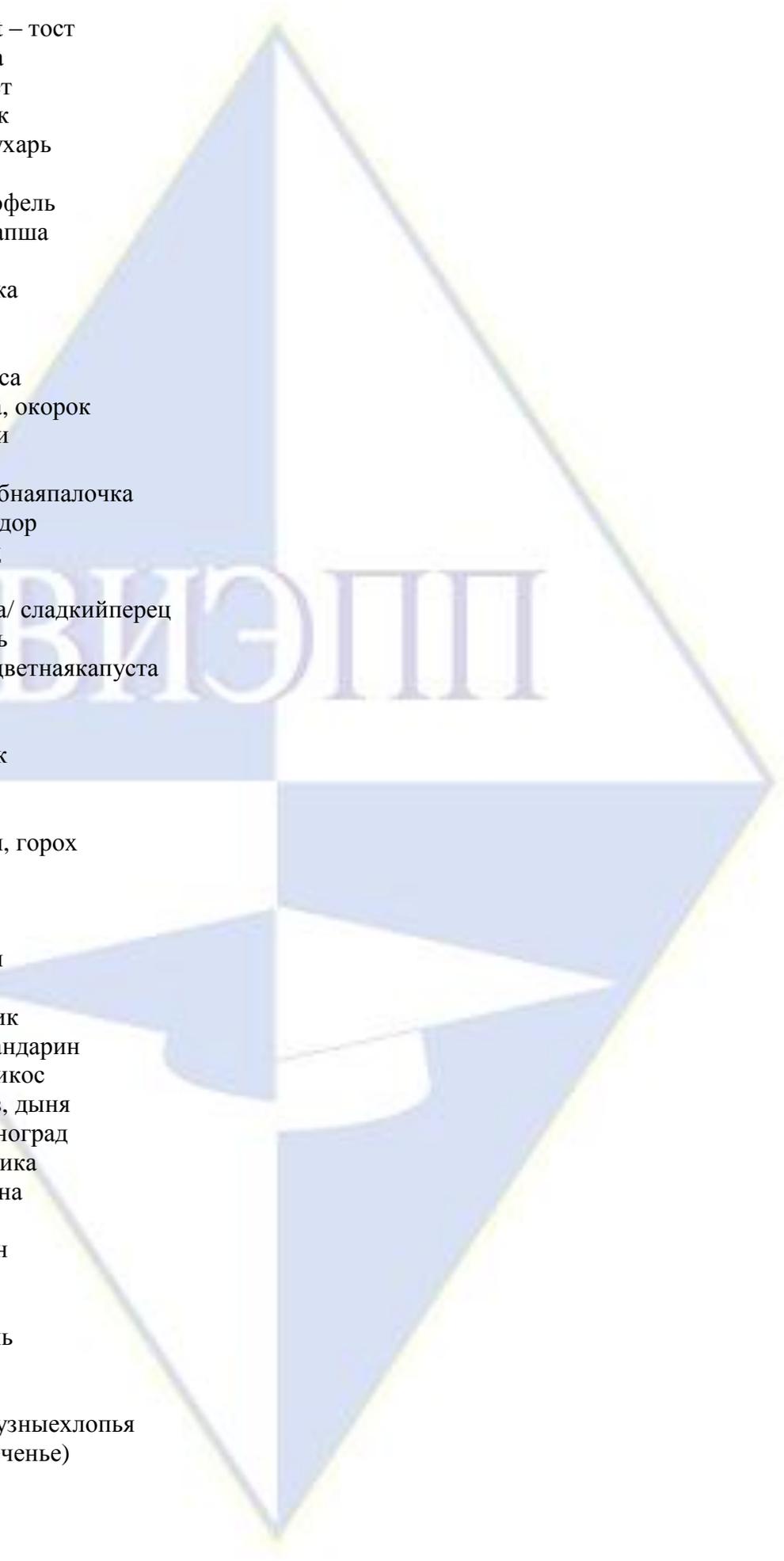
das Wasser – вода

die Milch – молоко

der Saft – сок

der Tee – чай

das Brot – хлеб



das Toastbrot, der Toast – тост  
das Brötchen – булочка  
das Baguette (-s) – багет  
das Hörnchen – рогалик  
das Zwieback (¨-e) – сухарь  
das Ei (-er) – яйцо  
die Kartoffel(n) – картофель  
die Nudeln (мн. ч.) – лапша  
der Reis – рис  
der Buchweizen – гречка  
der Pilz (-e) – гриб  
das Fleisch – мясо  
die Wurst (¨-e) – колбаса  
der Schinken – ветчина, окорок  
die Salami (-s) – салями  
der Fisch (-e) – рыба  
das Fischstäbchen – рыбная палочка  
die Tomate (-n) – помидор  
die Gurke (-n) – огурец  
die Zucchini – кабачок  
die Paprika(s)– паприка/ сладкий перец  
die Möhre(n) – морковь  
der Blumenkohl (-e) – цветная капуста  
das Grünzeug – зелень  
die Zwiebel(n)– лук  
der Knoblauch – чеснок  
die Bohne (-n) – боб  
die Erbse – горошина  
die Erbsen – горошины, горох  
die Linse(n)– чечевица  
der Apfel (¨) – яблоко  
die Birne (-n) – груша  
die Banane (-n) – банан  
die Kiwi(s)– киви  
der Pfirsich (-e) – персик  
die Mandarine (-n) – мандарин  
die Aprikose (-n) – абрикос  
die Melone (-n) – арбуз, дыня  
die Weintraube(n) – виноград  
die Erdbeere(n)– клубника  
die Himbeere(n)– малина  
die Kirsche(n)– вишня  
die Zitrone (-n) – лимон  
die Rosine(n) – изюм  
die Nuss (¨-e) – орех  
die Mandel(n)– миндаль  
die Chips – чипсы  
das Müsli – мюсли  
die Cornflakes – кукурузные хлопья  
der Keks – бисквит (печенье)  
die Kekse – печенье  
der Kuchen – пирог



die Torte (-n) – торт  
das (Speise-)Eis – мороженое  
die Schokolade – шоколад  
der Honig – мёд  
der Mus– мусс, повидло  
die Marmelade (-n) – варенье  
die Konfitüre (-n) – конфитюр  
der Pudding – пудинг  
der Joghurt – йогурт  
der Quark – творог  
die Sahne – сливки  
die saure Sahne, der Schmand – сметана  
der Käse – сыр  
der Frischkäse – творожный сыр  
der Schmelzkäse – плавленый сыр  
der Ketchup – кетчуп  
der Senf – горчица  
die Mayonnaise – майонез  
die Soße – соус  
der Speck – сало  
die Butter – масло  
die Margarine – маргарин  
das Öl – растительное масло  
der Essig – уксус  
das Salz – соль  
der Pfeffer – перец  
der Zucker – сахар  
der Zimt – корица  
das Mehl – мука  
der Grieß – манная крупа  
das Frühstück (-e) – завтрак  
das Mittagessen – обед  
das Abendbrot/Abendessen – ужин  
die Kaffeepause (-n) – перерыв (на кофе и чай)  
frühstücken – завтракать  
zu Mittag essen (isst zu Mittag, aß zu Mittag, hat zu Mittag gegessen) – обедать  
zu Abend essen (isst zu Abend, aß zu Abend, hat zu Abend gegessen) – ужинать  
(ein)kaufen – покупать  
kochen – готовить  
füttern – кормить  
essen (isst, aß, hat gegessen) – кушать, есть  
schlucken – глотать  
beißen (beißt, biss, hat gebissen) – кусать  
verdauen – переваривать  
zunehmen (nimmt zu, nahm zu, hat zugenommen) – прибавлять  
abnehmen (nimmt ab, nahm ab, hat abgenommen) – худеть  
süß – сладкий  
sauer – кислый  
salzig – солёный  
bitter – горький  
süß und/oder herzhaft – сладко и/или сытно/плотно  
zum Frühstück – на завтрак

zum Mittag – на обед  
zum Abendbrot – на ужин  
mit (großem) Appetit essen – есть с (большим) аппетитом  
auswärts essen – есть в ресторане  
Guten Appetit! – Приятного аппетита!  
Zum Wohl! – За (твоё/ваше) здоровье!  
Dasschmeckt (sehr) gut./Dasist (sehr) lecker. – Это (очень) вкусно.  
MirläuftdasWasserimMundzusammen. – Уменяслюнкипотекли.  
LiebegehtdurchdenMagen. – Путьксердцумужчинылежитчерезжелудок.  
HungeristderbesteKoch. – Голод – лучшийповар.  
Der Appetit kommt beim Essen. – Аппетит приходит во время еды.

## 2. Übersetzen Sie den Text

### Traditionelle deutsche Küche

Der Begriff «traditionelle deutsche Küche» umfasst verschiedene Stile der Kochkunst, die in Deutschland herrschen. Auf jeden Fall gibt es keine einheitliche Deutung der deutschen nationalen Küche, denn jede Region hat ihre Spezialitäten.

Eine weitere Besonderheit der deutschen Küche besteht in Verwendung des Naturfleisches, besonders des Schweinefleisches für die Zubereitung von Hauptgängen. So z.B. Schweinekotelette, Schweinslende, Schmorbraten, Eisbein. . So, wenn man in Bayern ist, muss man unbedingt die bayerische Spezialität Weißwurst anprobieren. Sie werden aus dem Kalbfleisch und dem Schweinspeck und mit großer Menge Gewürze zubereitet. Man serviert sie gewöhnlich mit dem Kartoffelbrei und Sauerkraut. Als Soße nimmt man Senf.

Gemüse essen die Deutschen als Beilage, gewöhnlich gekocht. Am populärsten sind Möhren, Spargel, verschiedene Salatsorten, Erbse und vieles andere. Nicht selten gibt es in den Speisekarten von Cafés und Restaurants Gemüsecremesuppen. Obwohl sie unserer Meinung nach seltsam aussehen, schmecken die Cremesuppen wunderbar.

Was das Brot anbetrifft, so sind hier die Deutschen die Spitzenreiter. In Deutschland zählt man gegen 600 Sorten der Backwaren. Weißes, graues, Rogge,-brot, auch mit Kürbissamen, Sonnenblumenkörnern oder mit Sesam- alle diese Sorten sind ein unentbehrlicher Teil der deutschen traditionellen Küche.

Das erste Frühstück der Deutschen ist leicht. Man nimmt es zu Hause. Es besteht aus einem gekochten Ei, Käse, frischen Brötchen, Butter, Konfitüre und einer Tasse Kaffee.

Das zweite Frühstück wird im Betrieb gegessen. Zu diesem Frühstück ißt man Fleischsoljanka oder Schweinebraten, Würstchen mit Schmorkohl oder Brathünchen kalt, Buletten oder Brötchen, Butter, Wurst, Schinken, Käse und Konfitüre usw. Betrunknen wird wieder eine Tasse Kaffee oder Tee.

Das Mittagessen besteht in der Regel aus einem Hauptgericht. Dazu wird Cola, Brause oder Limonade getrunken.

Zwei Stunden später wird dann im Arbeitszimmer wieder Kaffee mit Kuchen getrunken. Das Abendessen genießt man im Kreise der Familie. Es kann je nachdem warm oder kalt sein. Betrunknen wird am Abend Bier und Wein.

Obwohl das Essen in verschiedenen Regionen etwas Gemeinsames hat, ist jedes Bundesland durch seine ungewöhnlichen und einzigartigen Speisen bekannt.

1. Stellen Sie 5 Fragen zum Text

2. Beantworten Sie die Fragen zum Text!

1. Was ist charakteristisch für die deutsche Küche?
2. Welche Fleischarten nutzen die Deutschen für die Zubereitung von Hauptgängen?
3. Essen die Deutschen viel Brot?
4. Welche typische deutsche Gerichte und Getränke kennen Sie?
  5. Schreiben Sie Sätze mit folgenden Wortverbindungen heraus und übersetzen Sie sie.
    1. in Verwendung bestehen
    2. ohne Brot essen

3. im Betrieb essen

4. Kaffee mit Kuchen trinken

6. Wie ist das im Text?

1. Второй завтрак состоит из мясной солянки, сосисок, тушеной капусты или жареного цыпленка, колбасы, ветчины, сыра.

2. Немцы ужинают в кругу семьи.

3. Характерным для немецкой кухни является широкое употребление сосисок и колбас.

4. На гарнир едят отварной картофель, рис, цветную капусту, свеклу.

7. Образуйте от следующих слов существительные среднего рода с суффиксами -chen, -lein или -tum, переведите на русский язык:

1. der Vater; 2. das Dorf; 3. die Tochter; 4. der Tisch; 5. der Papst; 6. die Frau; 7. reich; 8. das Tier; 9. der Fluß; 10. das Buch; 11. der Mann; 12. das Haus; 13. die Mutter; 14. der Baum; 15. eigen; 16. die Blume; 17. der Hund; 18. der Vogel; 19. der König; 20. Irr

8. Вставьте указанные в скобках неопределённые местоимения в нужном падеже, переведите предложения на русский язык:

1. Von der Reise sind wir mit ... Eindrücken nach Hause gekommen (viele). 2. Vielleicht sehe ich ... auf der Straße und frage ihn nach dem Weg zum Theater (jemand). 3. ... Jungen unserer Klasse treiben gern Sport (alle). 4. Die Mutter kaufte ... Kindern Eis (beide). 5. Die Kontrollarbeiten ... Schüler waren leider sehr schlecht (einige). 6. Dieses Wort steht in ... Wörterbuch (jedes). 7. Die Touristen haben in Wien ... Sehenswürdigkeiten bewundert (viele). 8. Wir wiederholen in der Deutschstunde nach dem Lehrer ... Satz im Chor (jeder). 9. Nur ... Studenten konnten diese Arbeit erfüllen (wenige). 10. Kannst du mir 20 Mark für ... Tage leihen (einige)? 11. Anna und Monika sind Freundinnen, sie lernen fleißig und die Leistungen ... Mädchen in der Schule sind ausgezeichnet (beide). 12. Der Verkehr war sehr stark und ... Junge brachte Frau Niedl durch die Straße (irgendeiner). 13. Der Professor sagt in der Versammlung: „Ich bin nur mit... Arbeiten zufrieden (wenige).“ 14. Mir gefällt nicht... Jahreszeit, ich habe Frühling besonders gern (jede).

### Тема 3 Окружающая среда

1. Изучите лексический материал по теме

der Sommer - лето

ein heißer Sommer — жаркое лето

ein kalter Sommer — холодное лето

der Sommer kommt — наступает лето

einen ganzen Sommer lang war er in der Stadt — всё лето [в течение всего лета] он был в городе

im Sommer — летом

im Sommer fahren wir in die Berge / nach dem Süden / ans Schwarze Meer / an die Ostsee — летом мы ездим [поедем] в горы / на юг / на Чёрное море / на Балтийское море

er fährt im Sommer in [auf] Urlaub — летом он едет в отпуск

der Herbst - осень

der Herbst beginnt — начинается осень

der Winter - зима

es ist Winter — зима

im Winter — зимой

ich bleibe im Winter [während des Winters] da — зимой остаюсь здесь

der Frühling - весна

der Frühling ist gekommen — наступила [пришла] весна

im Frühling — весной

bewölkt – облачно

dunkel – темно

feucht – влажно

frostig – морозно

heiß – жарко

hell – светло  
kalt – холодно...  
klar – ясно  
kühl – прохладно  
nass – мокро  
nebelig – туманно  
regnerisch – дождливо  
schwül – душно  
sonnig – солнечно  
trocken – сухо  
warm – тепло  
windig – ветрено  
das Eis – лёд  
das Gewitter – гроза  
das Klima – климат  
das Thermometer – термометр  
das Unwetter – непогода  
das Wetter – погода  
der Blitz – молния  
der Donner – гром  
der Frost – мороз  
der Grad – градус  
der Hagel – град  
der Himmel – небо  
der Nebel – туман  
der Regen – дождь  
der Regenbogen – радуга  
der Regenschirm – зонт  
der Schnee – снег  
der Sturm – буря  
der Wind – ветер  
die (Luft-)Feuchtigkeit – влажность (воздуха)  
die Durchschnittstemperatur – средняя температура  
die Hitze – жара  
die Kälte – холод  
die Nässe – сырость  
die Schwüle – духота  
die Sonne – солнце  
die Temperatur – температура  
die Wärme – тепло  
die Wettervorhersage – прогноз погоды

2. Kombinieren Sie (Соедините слова по парам по смыслу)

a) April, der Frühling, das Neujahr, die Möhre, der Mai, der Himmel, das Wochenendhaus,  
1) verbringen, grünen, erwärmen der Schneemann, der Schneeball die Nachtigall, wolkig.

3. Setzen Sie das richtige Wort ein

Ich verbringe meine — im Dorf.

Im Winter sind die Bäume mit — bedeckt.

Die schönen Beeren — in meinem Garten.

Im September beginnt der —.

Im Sommer sind die Blätter der Bäume immer —.

Im — schneit es viel.

Der Himmel ist wolkig und es — Tag und Nacht.

Im Winter laufen die Kinder Schlittschuh und —.

Ferien

Schnee

wachsen

Herbst

grün

Winter

regnet

Schneeschuh

4. Situationen:

Es ist Sommer. Sie sind in einem Wald. Plötzlich beginnt ein Gewitter. Was machen Sie?

Es ist Frühling. Sie wollen viele Blumen in ihrem Garten haben. Was machen Sie?

5. Suchen Sie Antonyme zu den Wörtern!

abends, auf dem Lande, beginnen, fröhlich, die Nacht, neblig, schneien.

morgens, in der Stadt, enden, traurig, der Tag, sonnig, tauen.

6. Übersetzen Sie ins Deutsche. Переведите на немецкий язык.

1. Сегодня воскресенье. 2. Гремит гром и сверкает молния. 3. Весна, уже тепло, тает. 4. Уже поздно. 5. Вчера было очень жарко. 6. Идет снег. 7. Утро, я иду в школу. 8. Зимой рано темнеет. 9. В нашем городе есть много достопримечательностей. 10. Времени еще только пять часов. 11. Идет дождь. 12. Было лето. 13. Сегодня ветрено. 14. На дворе май, 15. Прохладно. 16. Как дела? Спасибо, хорошо.

Тема 4 Путешествия

1. Изучите лексический материал по теме

Die Reisen — путешествия

reisen — путешествовать

sich auf die Reise machen — отправиться в путешествие

sich wenden an (+Akk) — обратиться к/в...

sich an das Reisebüro wenden — обратиться в турфирму

sich an den Reiseveranstalter wenden — обратиться к туроператору

der Ausflug — экскурсия

der Urlaub — отпуск

buchen — (за)бронировать

Die Reise/den Ausflug /den Urlaub im Internet buchen — бронировать в интернете путешествие/экскурсию/отпуск

Wie war es im Urlaub? — Как прошел отпуск?

Ein günstiges Angebot finden — найти выгодное предложение

die Halbpension buchen — забронировать полупансион

die Vollpension buchen — забронировать полный пансион (3-разовое питание)

vornehmen — совершить/проводить

antreten (+Akk) — отправиться в.../трогаться (с места)

stornieren (+Akk) — отменить/аннулировать

umbuchen (+Akk) — перебронировать/изменить бронь/поменять рейс/перенести с... на...

in der Sonne/am Strand liegen — лежать под солнцем/на пляже

mit dem Service, dem Komfort und der Sauberkeit zufrieden sein — быть довольным сервисом, комфортом и чистотой

sich beschweren über — жаловаться на

die Hotels — отели

übernachten in (+Dativ) — переночевать в

das Hotel/die Hotelkette hat einen guten Ruf — Отель/сеть отелей имеет хорошую репутацию (отзывы)

verfügen über — иметь в распоряжении, располагать

Ich verfüge über das Auto. — у меня есть в распоряжении автомобиль.

Das Hotel verfügt über gemütliche, comfortable Gästezimmer. — Отель располагает уютными, комфортабельными номерами.

bieten — предлагать/предоставлять

das Einzelzimmer — одноместный номер

das Doppelzimmer — двухместный номер

das Dreibettzimmer — номер с 3-мя кроватями

der Internetanschluss — доступ в интернет

das Hotel bietet Doppelzimmer mit Bad/WC/Minibar/Telefon/Internetanschluss — Отель предлагает двухместный номер с ванной, туалетом, минибаром, телефоном и доступом в интернет

2. Beantworten Sie die Fragen

Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?

Womit beschäftigen sie sich zu Hause?

Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?

Was machen die Studenten in den Ferien?

Wo verbringen die Deutsche ihren Urlaub?

Welche Reiseziele haben die deutschen Jugendliche?

Wie kann man reisen?

Welche Tricks gibt es beim Packen?

3. Setzen Sie das Wort ein!

Viele Leute wollen außerhalb des Heimatlandes ihren — machen.

Für die Erholung im — braucht man viel Geld.

In jedem — erzählt man von den glücklichen Tagen im Ausland.

Für eine Auslandsreise muss ich lange — Geld sparen.

Die Medikamente — im Ausland sehr teuer.

Jeder Urlauber will fremde Orte — lernen.

Viel Spaß — das Meer, der Strand und fremdes Essen.

---

sind bringt Reisebüro Zeit Ausland Urlaub kennen

4. Ergänzen Sie den Satz durch die Vokabeln unter dem Strich.

Ich will viele ausländische Orte —.

Der Kaffee in diesem Restaurant ist sehr —.

Das Essen in diesem Ort ist —.

Mir gefällt das Klima am —.

Der heutige Tag im Urlaub war sehr —.

Ich will viel Neues in diesem Land —.

Ich schwimme gern und gehe jede Woche ins —.

---

gut, Meer, Schwimmbad, schön, sehen, billig, erleben.

5. Situationen:

Sie wollen Urlaub im Ausland machen und kommen in ein Reisebüro. Was sagen Sie?

Wohin fahren Sie in diesem Sommer? Erzählen Sie über Ihre Reise. Wohin, wozu, womit und mit wem reisen Sie? Wie ist Ihre Reisevorbereitung? Was ist besonders wichtig für Sie während der Reise?

6. Suchen Sie Antonyme zu den Wörtern!

fern, zu Hause, schwer, gegen.

7. Setzen Sie das Modalverb in der richtigen Form ein! Вставить модальный глагол в правильной форме.

In den Ferien (wollen) die meisten Leute abschalten.

Die Leute (können) eine Reise machen

Ich (wollen) weg vom Alltag.

Sie (dürfen) nicht faulenzeln.

Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen (wollen).  
Meine Schwester (müssen) aber in den Ferien zu Hause bleiben.  
Ich (müssen) mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen.

8. Übersetzen Sie ins Deutsch.

Во время каникул большинство людей хочет отвлечься от дел.

Люди могут совершить путешествие.

Они хотят отдохнуть от повседневности.

Вы не должны лениться.

Моя сестра должна в каникулы остаться дома.

Я должен в каникулы зарабатывать деньги на учебу.

9. Bilden Sie Sätze mit den Wörtern!

In den Ferien wir wollen erholen uns.

Einige machen gemütlich sich zu Hause.

Ich gern besuche Indien.

Die Studenten in ihrem Urlaub Referate schreiben müssen.

Deutsche Urlauber am liebsten fahren an die Nord- und Ostsee

Familien bleiben aber in den Ferien mit Kindern zu Hause.

10. Schreiben Sie den Text mit den folgenden Wörtern.

1. die Auslandsreise – путешествие за границу

2. die Reisevorbereitungen – подготовка к путешествию

3. die Fahrkarten – билеты

4. der Koffer - чемодан

5. die Fahrt - поездка

6. beschließen - решать

7. bestellen - заказывать

8. das Flugticket – билет на самолет

9. die Bahn – железная дорога

10. die Reisetasche – сумка для путешествия

11. besorgen - заботиться

12. die Kleinigkeit - мелочь

13. zahlen - платить

14. packen - паковать

15. einpacken - упаковывать

16. die Grenze - граница

17. als Reiseziel wählen – выбирать в качестве цели путешествия

11. Lesen und übersetzen Sie den Text

Reise, Erholung, Tourismus

Urlaub — aber wie? In den Ferien wollen die meisten Leute abschalten und sich erholen. Einige machen sich zu Haus gemütlich. Sie beschäftigen sich mit ihren Hobbys, gehen im Wald spazieren. Die anderen wollen aber eine Reise machen. Sie wollen weg vom Alltag und etwas erleben. Sie wollen Spaß und Unterhaltung haben oder einfach nichts tun und faulenzeln. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen wollen.

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein.

Deutsche Urlauber fahren am liebsten an die Nord- und Ostsee oder ins Gebirge nach Bayern, Österreich, in die Schweiz oder in die Mittelmeerländer oder in andere Kontinente. Viele, besonders Familien mit Kindern, bleiben aber in den Ferien zu Hause. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder im Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z.B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen. Studenten machen in den Semesterferien Reisen. Aber viele, besonders die höheren Semester, müssen Referate schreiben, für Prüfungen lernen oder ein Praktikum machen. Andere müssen mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen

Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennen zu lernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Mitglieder meiner Familie reisen sehr gern. Wir freuen uns auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch sehr wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine List der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alles eingepackt hat oder nicht. Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sache nach Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher, Kulturbeutel werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie Ihre Reisegarderobe in dünne Plastikhüllen packen.

12. Напишите формы ( 2 и 3) от данных сильных глаголов:

Helfen, fahren, streiten, fließen, erschrecken, klingen, pfeifen, sterben, treffen, laden, singen, verlieren, beginnen, springen, leiden, leihen, ziehen, sitzen, treten, fließen, wachsen, streiten, schließen, hängen, fallen, schmelzen, lassen, verschwinden, schaffen, springen, trinken, erfinden, kommen, werfen, blasen, heißen, gehen, schreiben, empfehlen, stehen, geben, bitten, frieren, gießen, binden, schwimmen, essen, gebären, sehen, rufen.

13. Поставьте слабые глаголы в претеритум.

- 1) Sie lebt in Berlin.
- 2) Er arbeitet als Ingenieur.
- 3) Wir wohnen nicht weit von Stadtzentrum.
- 4) Sie studiert Jura.
- 5) Die Kinder spielen im Garten.
- 6) Der Grenzpolizist kontrolliert unsere Pässe.
- 7) Die Lehrerin prüft die Kontrollarbeiten.
- 8) Die Schüler übersetzen einen Text.

14. Напишите предложения в претеритум.

- 1) Wir gehen am Abend spazieren.
- 2) Sie kommt spät nach Hause.
- 3) Man liest im Unterricht viele Texte.
- 4) Man spricht gern über Politik.
- 5) Der Kranke sieht schlecht aus.
- 6) Wir steigen in Berlin aus.
- 7) Er zieht einen Mantel an.
- 8) Ich wasche mich kalt.

15. Поставьте глаголы haben и sein в претеритум.

- 1) Gestern.....wir Besuch.
- 2) Nach 2 Minuten.....ihr an Ort und Stelle.

- 3) Am Freitag...wir 4 Stunden Deutsch.
  - 4) Wir...viele Frage an den Lehrer.
  - 5) Er...am Nachmittag viel zu tun.
  - 6) Sie...gestern keine Zeit fürs Kino.
16. Составьте предложения в претеритум.
- 1) Er, bleiben, den ganzen Tag, zu Hause.
  - 2) Ich, den Freund, abholen.
  - 3) Unsere Fachschüler, an Ort und Stelle, sein, um 9 Uhr.
  - 4) wir, beispiele, anfahren, in der Stunde.
  - 5) Haben, Sie, immer, viel zu tun?
  - 6) früh am Morgen, du, mich, anrufen

## Тема 5 Москва и Санкт-Петербург

### 1. Lesen und übersetzen Sie den Text

#### Moskau

Moskau ist eine alte Stadt. Es ist über 800 Jahre alt. 2. Es wurde im Jahre 1147 von dem Fürsten Juri Dolgoruki gegründet. 3. Das Juri-Dolgoruki-Denkmal befindet sich in der Twerskajastrasse. 4. Moskau ist kulturelles, industrielles und wissenschaftliches Zentrum Russlands. 5. Der Kreml ist das Zentrum Moskaus und eine der schönsten Sehenswürdigkeiten von Moskau. 6. Auf dem Territorium des Kremls befinden sich viele Kathedralen. 7. An der Archangelskikathedrale befinden sich die Zarenglocke und die Zarenkanone. 8. Auf dem Territorium des Kremls liegt auch der Kongresspalast. 9. Hier befindet sich auch der Rote Platz. 11. Auf dem roten Platz ist das Leninmausoleum. 12. Hier sind die Basilikuskathedrale, der GUM und das Leninmuseum. 13. Die Moskauer und die Gäste der Hauptstadt bewundern die schönen Denkmäler der alten Baukunst. 14. Sie besuchen gern die Gedenk- und Kulturstätten von Moskau. 15. Das sind die Tretjakowgalerie, die Lomonossovuniversität auf den Leninbergen, Kultur- und Erholungspark von Gorki, das Leninstadion in Lushniki und viele andere. 16. Wie gesagt, ist Moskau ein industrielles Zentrum. 17. Hier befinden sich viele berühmte Werke, Fabriken und Betriebe. Zum Beispiel: das Lichatschowautowerk, die Schuhfabrik "Bogatyr". 18. Heute produzieren in Moskau verschiedene "Joint ventures" verschiedene Waren. 19. In Moskau haben viele weltbekannte Firmen ihre Vertretungen. 20. Moskau ist eine der größten Städte der Welt. 21. Hier leben über 8,5 Millionen Menschen. 22. Für die Moskauer gibt es viele Theater und Museen. 23. Das bekannteste Theater ist das Große Theater. 24. In Moskau gibt es eine schöne U-Bahn. Die erste Linie wurde im Jahre 1935 gebaut. 25. Es gibt vieles, was man über Moskau erzählen konnte. 26. Es ist aber besser alles mit seinen Augen zu sehen. 27. Ich war in Moskau ein Mal. Aber ich möchte Moskau noch einmal besuchen.

Als Ergänzung kann man zehn Tatsachen über Moskau hinweisen, womit das Herz Russlands so anreizend ist.

Die meisten Historiker meinen, dass die Benennung „Moskau“ von den Namen des nicht weit fließenden Flusses stammt. Die Ufer dieses Flusses waren von Finnen besiedelt worden. Das finnische Wort „mosk“ kann man wie „der Bär“ und das Wort „va“ wie „das Wasser“ übersetzen. Nach der zweiten wissenschaftlichen Version, das urslawische Wort „Moskwa“ bedeutete „nass“ und „Feuchtigkeit“.

Moskau ist ja riesig und dient als zentraler Transportknoten. Täglich benutzen hier mehr als 12 Millionen Menschen alle Arten von Landverkehrsmitteln. Die U-Bahnlinien sind etwa 300 km lang.

Man sagt, dass es eine geheime Präsidentenlinie ist, vom Kreml zum Bunker.

Der Rote Platz und der Moskauer Kreml und auch einige andere architektonische Denkmäler gehören zur UNESCO-Liste.

Moskau ist die größte und auch die am meisten verschmutzte Hauptstadt Europas.

Moskau ist die weltgrößte Stadt nach der Menge von Milliardären, etwa 70 Menschen. Mit diesen Zahlen schlägt Moskau sogar London und New York. Aber in New York wohnen mehr Millionäre als in Moskau.

Moskau gehört zu den teuersten Metropolen der Welt. Besonders teuer sind hier Immobilien, Autos, qualitative Waren und Dienstleistungen. Jedoch wurde diese Stadt ein weltberühmtes Zentrum des Einkaufes.

Während der großen Hitze, mehr als 38 Grad, haben die Wissenschaftler im Fluss Moskau Medusen gefunden.

Durch das Territorium Moskaus fließen Dutzende von Flüssen. Die Stadt ist mit umfangreichen Wäldern umgeben und hat mehrere malerische Parks mit Wasserbecken. Im Kolomenski Park gibt es riesige siebenhundert jährige Eichen.

Die zwei berühmtesten Diamanten werden im Moskauer Diamantfonds aufbewahrt. Unter ihnen ist Diamant Schach, dessen Masse 88 Karat ist. Im Jahre 1829 wurde er russischem Zaren Nikolai I von einem Teheraner Schach geschenkt, als der Zeichen von Versöhnung nach dem Zerstören der russischen Botschaft und dem Mord Botschafters und Dichters A. Hribojedov. Der größte aus der Sammlung ist Diamant Orlov. Vermutlich wurde er in Indien gefunden und später von Graphen Orlov losgekauft und für Ekaterina II geschenkt.

Die ungewöhnlichste Bänke Moskaus befinden sich im Garten Art-Museon neben dem zentralen Haus der Maler. Da können Sie auf der Palette, auf dem Korn oder dem Tausendfüßler sitzen.

2. Suchen Sie die falschen Sätze. Korrigieren Sie diese falschen Aussagen.

1. Moskau ist heute eine der kleinsten Städte Europas.

2. Im 17. Jahrhundert war Moskau das Zentrum des Kampfes der russischen Länder für die Befreiung vom tatarischen Joch.

3.  $\frac{3}{4}$  der von Napoleon besetzten Stadt wurde durch das Feuer beschädigt aber schon zur Mitte des 19. Jahrhunderts wurde völlig wiedergebaut.

4. Das Herz von Moskau ist der Rote Platz, der zentrale und der schönste Platz der Stadt.

5. In Moskau gibt es keine Theater.

6. Seine Fläche beträgt ungefähr 800 km<sup>2</sup>.

7. Besonders beachtenswert sind für die Touristen im Kreml 3 prachtvolle Kathedralen, Glockenturm Iwan der Große, Schlösser und Spasskii-Turm mit der Uhr.

8. Obwohl Peter der Große im Jahre 1812 befahl, die Hauptstadt nach St. Petersburg zu bringen, blieb Moskau das Herz Russlands.

9. Die Stadt zählt circa 9 Millionen Einwohner.

10. In Moskau befindet sich die älteste russische Universität, die 1755 von Lomonossow gegründet wurde.

3. Stellen Sie in richtiger Reihenfolge.

1. 1953 wurde ihr neues Gebäude geöffnet, das 32 Stockwerke hat.

2. Kreml ist das älteste historische und architektonische Zentrum Moskaus.

3. Moskau wurde vor 800 Jahren von dem Fürsten Jurii Dolgurukii gegründet.

4. In einem prachtvollen Gebäude auf dem Roten Platz befindet sich das Museum der Geschichte, das ist eine der grössten wissenschaftlichen und Bildungs-Istitutionen.

5. Im 16. Jahrhundert in der Regierungszeit von Iwan Grosny wurde Moskau zur Hauptstadt des Landes.

6. Moskau ist reich an wunderschönen Schlössern, alten Villen, Kathedralen, Kirchen und anderen Architekturdenkmälern.

7. Das bekannteste darunter ist Bolschoi-Theater, die Studien und die dramatischen Theater sind auch sehr populär.

8. Mit vollem Recht darf man diese Kathedrale als Meisterwerk russischer Architektur nennen.

9.  $\frac{3}{4}$  der von Napoleon besetzten Stadt wurde durch das Feuer beschädigt aber schon zur Mitte des 19. Jahrhunderts wurde völlig wiedergebaut.

10. Die Stadt zählt circa 9 Millionen Einwohner.

4. Stellen Sie die passenden Verben ein.

1. Es wurde vor 800 Jahren von dem Fürsten Jurii Dolgurukii ... .
  2. In Moskau ... sich die älteste russische Universität.
  3. Obwohl Peter der Große im Jahre 1712 ... , die Hauptstadt nach St. Petersburg zu bringen, blieb Moskau das Herz Russlands.
  4. Die Stadt ... circa 9 Millionen Einwohner.
  5. In seiner Sammlung ist die Geschichte des russischen Volkes von alten Zeiten ... .
  6. Seine Fläche ... ungefähr 900 km<sup>2</sup>.
  7. Moskau ... auch durch seine Museen berühmt.
  8. Es ... 1818 nach dem Entwurf von Iwan Martos zu Ehren des Sieges Russlands über die polnischen Eroberer 1612 gebaut.
- ( ist, darstellt, gegründet, wurde, befahl, befindet, zählt, beträgt)
5. Setzen Sie in folgende Sätze die unten angegebenen Wörter ein.
  1. In einem ... Gebäude auf dem Roten Platz befindet sich das Museum der Geschichte, das ist eine der grössten wissenschaftlichen und Bildungs-Institutionen.
  2. Seine ... beträgt ungefähr 900 km<sup>2</sup>.
  3. Hier befinden sich auch ... und Zar-Glocke, die in der Welt am grössten sind.
  4. Moskau ist reich an wunderschönen Schlössern, alten Villen, Kathedralen, ... und anderen Architekturdenkmälern.
  5. Im 13. Jahrhundert war Moskau das Zentrum des Kampfes der russischen Länder für die Befreiung vom tatarischen ... .
  6. In seiner ... ist die Geschichte des russischen Volkes von alten Zeiten dargestellt.
  7. Mit vollem Recht darf man diese Kathedrale als ... russischer Architektur nennen.
  8.  $\frac{3}{4}$  der von Napoleon ... Stadt wurde durch das Feuer beschädigt aber schon zur Mitte des 19. Jahrhunderts wurde völlig wiedergebaut.
  9. ... von Moskau ist der Rote Platz, der zentrale und der schönste Platz der Stadt.
  10. Es wurde 1818 nach dem Entwurf von Iwan Martos ... des Sieges Russlands über die polnischen Eroberer 1612 gebaut.

---

(Meisterwerk, das Herz, prachtvolle, zu Ehren, Sammlung, Fläche, Joch, Zar-Kanone, besetzten, Kirchen )

6. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wann und von wem wurde Moskau gegründet?
2. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt Russlands?
3. Wie gross ist die Fläche der Stadt?
4. Welchen Ort in Moskau nennt man "das Herz der Stadt" und warum?
5. Welche Architekturdenkmäler können die Touristen auf dem Roten Platz besichtigen?
6. Welche berühmten Moskauer Museen können Sie nennen?
7. Wodurch sind sie berühmt?
8. Wie alt ist die Moskauer Universität?
9. Von wem wurde sie gegründet?

7. Lesen Sie den Dialog:

A: Bald fahre ich nach Moskau. Wie meinst du, was gibt es dort zu sehen?

B: O, dort gibt es sehr viele Sehenswürdigkeiten. In erster Linie, rate ich dir den Kreml mit seinen schönen Palästen, Kathedralen und Kirchen zu besichtigen. Dort gibt es viele wunderschöne Fresken und Ikonen der altrussischen Maler, zum Beispiel Andrei Rubljows.

A: Ich möchte auch Waffenkammer und Diamantenschatz sehen.

B: Mache das unbedingt! Ich empfehle dir berühmte Tretjakow-Galerie zu besuchen. Du interessierst dich doch für russische Malerei. Und in dieser Galerie ist eine grosse Sammlung der Bilder berühmter russischer Maler.

A: Danke schön. Ich besuche den Kreml und die Tretjakow-Galerie mit Vergnügen

8. Lesen und übersetzen Sie den Text:

Sankt Petersburg

In dieser herrlichen Stadt ist alles Geschichte. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet und vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als fünf Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg. Heute verwenden viele Menschen den Kosenamen Piter. Sie ist auch berühmt als die Nordische Hauptstadt unter den Bewohnern von Russland.

Diese wunderschöne Stadt zeugt von dem großen Können der russischen Künstler und Baumeister. Man kann hier mehr als 250 Museen finden. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof (das „russische Versailles“) und andere.

Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Petersburgs. Er führt von der majestätischen Admiralität beziehungsweise der Ermitage bis zum beeindruckenden Alexander-Newski-Kloster.

Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Boris Piotrowski, der viele Jahre Direktor der Ermitage war, behauptete: „Man würde 70 Jahre brauchen, um sich jedes Exponat der Ermitage auch nur flüchtig anzusehen“. Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen. Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf fallen Menschen machen einen überwältigen Eindruck Peterhof – „das russische Versaille«. Hier gibt es über 140 Fontänen und Springbrunnen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und als Sommerresidenz der Zarenfamilie benutzt.

Wer einmal in St. Petersburg war, wird sie nie vergessen.

9. Найдите и выпишите существительные с суффиксами мужского рода:

1. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist in der ganzen Welt bekannt. 2. Mein Vater arbeitet als Biologe, ich will aber Ingenieur werden. 3. Im Frühling fahren meine Eltern ins Ferienlager in die Berge. 4. Der Lehrer diktiert in der *Klasse* einen Text und die Schüler schreiben ihn in die Hefte. 5. In der Erzählung „Wanjka Shukow“ erzählt Anton Tschechow von einem Schusterlehrling. 6. Sein Bruder ist Astronom von Beruf. 7. Wir dürfen in diesen Garten nicht — er ist *Privateigentum*. 8. Dieser Student ist sehr fleißig und klug er studiert immer sehr gut. 9. Der bekannte russische Marinist Aiwasowski hat viele wunderschöne Bilder gemalt. 10. In unserer Schule sorgt der Gärtner für Bäume, Pflanzen und Blumen. 11. Der Aspirant stellte an den Professor viele Fragen. 12. Der Name von Rudolf Diesel ist uns allen bekannt — er ist Erfinder des Motors. 13. Wir kennen auch den schwedischen Wissenschaftler Alfred Bernhard Nobel, er hat das Dynamit erfunden. 14. Herr Müller ist durch seinen Pragmatismus unter den Kollegen bekannt. 15. Jeder Soldat kann einmal Offizier werden. 16. Mein Großvater war Arbeiter, aber seine Kinder — die Tochter und der Sohn — wurden Ärzte.

10. Найдите и выпишите существительные с суффиксами женского рода:

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre. 2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie leicht machen. 3. Die Kenntnis der deutschen Sprache ist für mich sehr wichtig. 4. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m. 5. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng. 6. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt. 7. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes. 8. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft. 9. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete. 10. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Deutschlands. 11. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf. 12. Die Länge des großen russischen Flusses Wolga ist sehr groß. 13. An der Humboldt — Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer. 14. Monika ißt sehr gern Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex. 15. Ottos Schwester ist im Moment im Krankenhaus, aber ihre Krankheit ist nicht gefährlich und sie ist bald wieder zu Hause. 16. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Russen.

11. Найдите и выпишите существительные с суффиксами среднего рода:

1. Im Zimmer stehen nur ein Tischlein, eine Couch und ein Sessel. 2. Die Ermitage in St. Petersburg ist ein Riesenmuseum der Weltkunst. 3. Sein Großvater wohnt in einem kleinen Häuschen nicht weit von zwei Kirchen. 4. Das Privateigentum ist heilig und unantastbar. 5. Das Publikum im Theater war begeistert und klatschte lange Beifall. 6. Dieses Ereignis spielt eine große Rolle im Leben des Landes. 7. Mein Vater arbeitet in einem Laboratorium als Biologe. 8. Fräulein Weber ist Studentin an der Technischen Hochschule in Dresden. 9. Das Schicksal dieses Kindes interessiert mich sehr. 10. Dieses Mädchen ist sehr fleißig und lernt ausgezeichnet. 11. Die Vorlesung in der Literatur findet heute im Auditorium Nummer 15 statt. 12. Das Büchlein ist dünn, es hat nur einundvierzig Seiten. 13. Mein Zeugnis war in diesem Jahr leider nicht besonders gut. 14. Das Studium an dieser Hochschule ist schwer, ich muß sehr viel arbeiten. 15. Nicht weit von seinem Haus liegt ein schönes Wäldchen. 16. Auf dem Territorium Rußlands gibt es verschiedene Bodenschätze.

Тема 6 Уврача

1. Изучите лексический материал по теме:

Der Patient (P) – пациент

Der Arzt (A) – врач

– A: На что жалуетесь?

– Was fehlt Ihnen?

– A: Где у Вас болит?

– Wo haben Sie Schmerzen?

– P: Я чувствую себя плохо/не хорошо

– Ich fühle mich nicht wohl

– P: У меня боли в желудке/боли в горле/болит голова/боли в области сердца/кашель/температура

– Ich habe Magenschmerzen / Halsschmerzen / Kopfschmerzen / Herzbeschwerden / Husten / Fieber

– P: У меня болит (часть тела)

– Mir tut (ед. число)/tun (мн. число)(часть тела) weh!

– A: Когда у Вас появились эти симптомы?

– Seit wann haben Sie diese Symptome?

– P: Это началось ... дней/недель назад

– Das hat vor... Tagen/Wochen angefangen

– A: Вы измеряли температуру?

– Haben Sie Temperatur gemessen?

– P: Вчера вечером было 38, сегодня утром 37,3

– Gestern abend war es 38 Grad, heute vormittags 37,3

– A: Откройте рот и покажите язык

– Machen Sie bitte den Mund auf und zeigen Sie die Zunge

– A: Разденьтесь до пояса

– Machen Sie bitte den Oberkörper frei

– A: Дышите глубоко

– Bitte tief atmen

– A: Не дышите

– Atem anhalten

– A: Вы можете одеваться

– Sie können sich anziehen

– A: Сделайте, пожалуйста, кардиограмму

– Melden Sie sich bitte zum EKG

– A: Какие лекарства Вы принимаете?

– Welche Arzneien nehmen Sie ein?

– P: Я принимаю аспирин

– Ich nehme Aspirin ein

- A: Я выпишу Вам рецепт от головной боли/простуды/гриппа
- Ich verschreibe Ihnen Rezept gegen Kopfschmerzen/Erkältung/Grippe
- A: Вам придётся несколько дней полежать в кровати
- Sie müssen ein paar Tage im Bett liegen
- A: Принимайте по одной таблетке три раза в день
- Nehmen Sie dreimal täglich eine Tablette ein
- A: Вам предстоит операция
- Sie müssen sich einer Operation unterziehen
- P: Выпишите мне, пожалуйста, другие очки
- Verschreiben Sie mir bitte eine andere Brille
- P: У меня болит этот зуб
- Mir tut dieser Zahn weh
- P: У меня болит верхний зуб/передний зуб/коренной зуб
- Ich habe einen kranken Oberzahn/Frontzahn/Backzahn
- A: Этот зуб Вам нужно запломбировать/полечить/удалить
- Diesen Zahn müssen Sie plombieren/behandeln/ziehen
- P: Поставьте мне, пожалуйста, искусственный зуб/ коронку
- Setzen Sie mir bitte einen künstlichen Zahn/ eine Zahnkrone
- A: Приходите через 3 дня/неделю
- Kommen Sie in drei Tagen/in einer Woche wieder
- A: Позвоните мне через 2 дня
- Rufen Sie mich in 2 Tagen wieder an.

2. Вы простудились. Ответьте на вопросы Вашего коллеги, который пришёл Вас навестить.

1. Haben Sie die Temperatur gemessen? Haben Sie Fieber?
2. Tun Ihnen die Augen weh?
3. Haben Sie Halsschmerzen?
4. Haben Sie Kopfschmerzen?
5. Husten Sie?
6. Haben Sie Schnupfen?
7. Tut Ihnen das Herz weh?
8. Tut Ihnen der ganze Körper weh?
9. Ist es Ihnen schwindlig?
10. Haben Sie Ohrenscherzen?
11. Sind Sie erkältet?
12. Was fehlt Ihnen noch?

3. Вы подрабатываете переводчиком у врача. Как Вы переведете на немецкий язык жалобы пациентов:

1. У него высокая температура.
2. У нее сильно болит голова.
3. У этого ребенка сильная зубная боль.
4. У этого пациента болит сердце.
5. У этой женщины кружится голова и болит горло.
6. У этого мальчика насморк и кашель.
7. Этот больной сильно кашляет.
8. У этой девочки болят уши.
9. Эти дети больны.

4. Ваши друзья жалуются на здоровье. Посоветуйте им пойти к соответствующему врачу:  
Muster: Ich habe Halsschmerzen. → Dann gehe in die Sprechstunde zum Hals-Nasen-Ohrenarzt.

1. Die rechte Schulter tut mir weh.
2. Ich huste stark und habe Fieber.
3. Ich habe Herzschmerzen.
4. Ich habe Bauchschmerzen.

5. Mein Kind ist erkältet.
6. Meine Tochter hat Ohrenschmerzen.
7. Mein Sohn sieht schlecht aus.
8. Ich habe mich erkältet.
9. Mein Rücken tut mir weh.
10. Ich kann nicht schlafen.
11. Ich habe Zahnschmerzen.
12. Meine Frau erwartet ein Kind.
13. Ich habe Magenschmerzen.

5. Напишите список причин, по которым люди обращаются к врачам-специалистам:

Muster: Warum geht man zum Zahnarzt? → Man geht zum Zahnarzt, weil man Zahnschmerzen hat.  
 Warum geht man zum Internisten?/ zum Kinderarzt?/ zum Chirurgen?/ zum Frauenarzt?/ zum Hals-Nasen-Ohrenarzt?/ zum Psychotherapeuten?/ zum Neurologen?/ zum Augenarzt?

6. Распределите стоящие ниже слова и словосочетания в две колонки:

a) Was macht der Arzt?

b) Was macht der Kranke?

den Puls fühlen; den Arzt rufen; den Kranken untersuchen; die Arznei einnehmen; die Temperatur messen; sich untersuchen lassen; in die Sprechstunde gehen; den Blutdruck messen; nach der Gesundheit fragen; abhören; in die Apotheke gehen; Blutbild machen lassen; den Mund aufmachen; husten; eine Diagnose stellen; das Rezept ausstellen; Schmerzen haben; krank schreiben; Tabletten und Tropfen verschreiben; gesund schreiben; die Bettruhe verordnen; den Anweisungen folgen;

7. Какое слово подходит?

haben nehmen brauchen sein holen

1. Schmerzen, Husten, Grippe, Zeit, Lust, Schnupfen ....
2. krank, erkältet, müde, in Ordnung, schwindlig, glücklich ....
3. Medikamente, Tropfen, ein Buch, Tabletten, Zucker ....
4. Hilfe, einen Arzt, einen Rat, Zeit, Geld, ein Wörterbuch ....
5. einen Arzt, ein Glas Wasser, Arzneimittel, Brot, Hilfe ....

8. Вы работаете в аптеке. Помогите покупателям приобрести нужные лекарства:

Muster: Ich habe Kopfschmerzen. → Gegen die Kopfschmerzen nehmen Sie diese Tabletten.

1. Herzschmerzen – dieses Arzneimittel.
2. Zahnschmerzen – diese Tropfen.
3. Schlaflosigkeit – diese Tabletten und Vitamine.
4. Halsschmerzen – diese Arznei.
5. Husten – dieser Hustentee.
6. Schnupfen – diese Tropfen.
7. Erkältung – diese Tabletten.
8. einen niedrigen Blutdruck – diese Pillen.
9. Ohrenschmerzen – diese Arzneimittel.
10. Nierenschmerzen – dieser Nierentee.

9. Ответьте на вопросы:

1. Erkälten Sie sich oft?
2. Gehen Sie oft in die Sprechstunde?
3. Welche Ärzte gibt es in Ihrer Poliklinik?
4. Zu welchem Arzt gehen Sie besonders oft?
5. Sind Sie oft an Grippe krank?
6. Wie fühlen Sie sich bei einer Erkältung? Haben Sie Husten und Schnupfen? Tut Ihnen der Hals weh?
7. Folgen Sie immer den Anweisungen des Arztes?
8. Hüten Sie das Bett?
9. Nehmen Sie die Arzneimittel ein?

10. Переведите на русский язык прилагательные с суффиксом – los:  
farblos, herzlos, wortlos, fehlerlos, arbeitslos, elternlos, erfolglos, parteilos

11. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные с суффиксом – los:

1. Otto ist in keiner Partei. Er ist ... .
2. Der Mann geht und sagt kein Wort. Er geht ... .
3. Diese Kinder haben keine Eltern. Sie sind ... .
4. Seine Kontrollarbeit hatte keine Fehler. Sie war ... .
5. Ich habe keine Arbeit. Ich bin ... .

12. Образуйте антонимы от следующих прилагательных при помощи приставки un-  
bequem, bestimmt, bekannt, sportlich, angenehm, modern  
genau, wohl, wichtig, interessant, möglich, freundlich

13 Вставьте в диалог следующие слова:

untersuchen; schmecken; weh tun; sich fühlen; Tropfen; Grippe; einschlafen; Fieber; ledig; schwach und müde; sich erkälten; Mund; Zigarette; Krankheiten; werden; eigentlich; messen; Alkohol;

Ein Patient

Wissen Sie, Herr Doktor, ich ... .. nicht gut. Ich kann nicht ..., das Essen ... mir nicht, und ich bin ganz ... und ... . Was kann das nur sein?

Nun, ich werde Sie erst mal ... . Machen Sie bitte Ihren Oberkörper frei. Vielleicht haben Sie ... .. ? Oder vielleicht haben Sie ... oder so was? Haben Sie ... ?

Nein, ich ... jeden Tag Temperatur.

Was, auch wenn Sie gesund sind? Machen Sie den ... auf. Die Zunge ist in Ordnung. Haben Sie Halsschmerzen oder ... Ihnen die Ohren ... ?

Nein.

Haben Sie irgendwelche ... in der Familie?

Nein. Mein Großvater ist 90 geworden, mein Vater 88, mein Onkel ist jetzt 94 und so alt möchte ich auch ... .

Rauchen Sie?

Ich habe noch nie eine ... angefaßt.

Trinken Sie?

Keinen ... .

Sind Sie verheiratet?

Nein, ich bin ... .

Wie stets mit der Liebe? Haben Sie eine Freundin?

Das ist mir zu gefährlich.

Aha. Dann sagen Sie mal, warum wollen Sie ... 90 Jahre alt werden?

14 Составьте предложения из слов:

1. muss, der Patient, das Medikament, nehmen, täglich
2. um, die Ecke, gleich, ist, die Arztpraxis
3. nicht, seit vorgestern, wohl, fühle mich, ich
4. von Beruf, Krankenschwester, ist, meine Tante
5. bekomme, Bauchschmerzen, zu viel, Schokolade, ich, von

15 Переведите предложения на немецкий язык:

1. У меня нет аппетита.
2. Больница находится в центре города.
3. У меня болит горло.
4. Эти лекарства очень дорогие.
5. Мне нехорошо.
6. Он идет к врачу.
7. Моя спина болит.
8. Ты выглядишь плохо.
9. Врач выписывает мне капли.

16. Bilden Sie Sätze, indem Sie den Infinitiv mit dem Partikel «damit» oder mit dem Partikel «um...zu» verwenden.

1. Ich schreibe an meinen Vater. Ich will ihn nach der Adresse eines Freundes fragen.
2. Ich schreibe an meinen Vater. Er soll mich nächste Woche besuchen.
3. Ich stelle Sie morgen Ihren neuen Kollegen vor. Sie sollen Sie einmal kennen lernen.
4. Klaus ruft seinen Bruder an. Er soll für ihn ein Zimmer in München besorgen.
5. Der Student geht zum Einwohnermeldeamt. Er will sich dort anmelden.
6. Wir machen nächste Woche eine Einweihungsparty. Alle sollen unsere neue Wohnung sehen.
7. Zieh deinen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten!
8. Die Studenten beeilen sich. Sie wollen den Zug auf keinen Fall verpassen.
9. Unser Nachbar arbeitet Tag und Nacht. Seine Familie soll genug zum Essen haben.
10. Ich trage das Geld in die Bank. Es soll Zinsen bringen.

17. Bilden Sie Sätze mit dem Partikel «damit».

1. Lass uns rechtzeitig gehen. Wir müssen den Zug nicht verpassen.
2. Wir suchen Kontakt zu deutschen Unternehmen. Wir können unsere Produkte auf dem deutschen Markt vertreiben.
3. Sie können einen Überblick über unser Produktionsprogramm gewinnen. Wir legen einige Prospekte bei.
4. Die Qualität ist uns sehr wichtig. Unsere Kunden sollen zufrieden sein.
5. Viele Vermieter geben aber ihre Anzeige unter Chiffre auf. Die Leute sollen ihnen nicht das Haus einrennen.

## Thema 7 Theater

1. Lesen Sie den Text und lernen Sie die Wörter.

Filmfestivals besuchen – besuchen einen Filmfestival

Theaterfreund sein – Theaterliebhaber sein

in Hauptrollen spielen – in den Hauptrollen spielen

verfilmen – einen Film drehen

das Drehbuch – Drehbuch

der Produzent – Produzent

der Hauptdarsteller – Hauptdarsteller

den Weltruf genießen – den Weltruf genießen

den Filmpreis erhalten – den Filmpreis erhalten

das Kino – Kino

der Kinoteater – Kinoteater

das Kinokunst – Kinokunst

das Theater – Theater

die Kunstart – Kunstart

die Darstellung – Darstellung

die Theaterkunst – Theaterkunst

die Dekoration – Dekoration

der Abenteuerfilm – Abenteuerfilm

der Dokumentarfilm – Dokumentarfilm

der Historienfilm – Historienfilm

der Horrorfilm – Horrorfilm

das volkstümliche Theater – volkstümliches Theater

das Opernhaus – Opernhaus

das Musiktheater – Musiktheater

die Operette – Operette

2. Lesen und übersetzen Sie den Text

### Die Kunst

Man nennt die Kunst – das Gedächtnis des Volkes. Sie verbindet uns mit früheren Generationen, mit der Geschichte unseres eigenen Volkes und der ganzen Zivilisation. Mit Hilfe der Kunst kann man den Menschen selbst formen, ihn reicher machen, ihm die besten Eigenschaften aneignen. Die

Kunst bringt dem Menschen viel Freude, appelliert an unsere Gefühle, sie lässt uns mitfühlen, mitdenken.

Es gibt viele Kunstarten: Malerei, Graphik, Bildhauerei, Literatur, Musik, Architektur, Theater, Kino. Jede dieser Art ist inhaltsreich und aktuell.

Theater und Kino sind miteinander verbunden.

Die Filmkunst ist eine ziemlich junge Kunstart. Das Kino entstand ungefähr zur selben Zeit, als die Impressionistischen Maler begannen Bewegungen und Licht in ihren Bildern aufzulösen. Ohne Fotografie gäbe es kein Kino. Nachdem die Brüder Lumiere den Mechanismus einer Nähmaschine studiert hatten, entwickelten sie einen Aufnahme- und Vorführapparat für Filme, den Kinematographen. Erst 1895 hatten die Brüder Lumiere, ihren ersten Film im Salon eines Pariser Cafés vorgeführt. Seitdem nannte man das Kino das achte Weltwunder. Die ersten Filme waren Stummfilme. Die ersten Tonfilme erschienen in der Mitte der 30er Jahre. Einige Jahre später erschienen die ersten Farbfilme. Der Kinematograph zog bald die Massen an und eroberte die ganze Welt.

Heute werden in den Kinos Tausende von Filmen vorgeführt. Die Filmkunst ist eine Form der Weltkenntnis. Sie kann informieren, unterstützen, unterhalten und entspannen. Dabei kann man mit ihrer Hilfe weite Reisen in die uralte Vergangenheit machen.

Die Filmkunst ist eine synthetische Kunstart. Sie vereinigt Bild und Ton, Schauspiel und Musik, Tanz und Poesie. Aber das Wichtigste ist das Drehbuch. Das Drehbuch enthält die Texte für einen Film mit genauen Beschreibungen der Szene und Anweisungen für den Kameramann. Die Texte bestehen aus den Dialogen der Schauspieler. Szenenbeschreibungen sind Hinweise für den Regisseur. Die Palette ist sehr breit und jeder kann für sich was Passendes wählen.

Die Produktion eines Films kostet viel Geld, und viele Leute sind daran beteiligt. Der Produzent muss das Geld für den Film aufbringen und verpflichtet einen Regisseur. Mit ihm wählt er die Schauspieler aus. Er braucht noch ein Kamerateam, Leute, die Dekoration und Kulissen bauen, Toningenieur und Maskenbildner. Wenn der Film gedreht ist, folgen die Arbeiten am Schneidetisch und Tonmischung.

Die Filmkunst bereichert unsere Kenntnisse über das Leben, macht unsere Geschichte lebendig, ruft schöne Gefühle hervor, regt zum Nachdenken an, gibt den Menschen die Möglichkeit viele Ereignisse mitzuerleben. Die Filme sind wie unsere Freunde, wir suchen darin Unterstützung und Rat. Ich glaube, jeder Mensch hat einen oder mehrere Lieblingsfilme.

Aber die Leute besuchen nicht nur Kinos, sondern auch Theater. Es gibt viele Theaterarten: volkstümliches Theater, Opernhaus, Dramatheater, Künstlertheater, Musiktheater, Puppentheater, Operette, Estradatheater, Variete, Kabarett... Viele Leute arbeiten da, damit das Publikum eine Möglichkeit hat, sich die berühmtesten und neuen Stücke auszusuchen. Die Regisseure leiten die Inszenesetzungen, die Schauspieler, Sänger und Balletttänzer stellen die Stücke dar. Das Orchester nimmt oft an der Darstellung teil, zum Beispiel, wenn man eine Oper oder ein Ballett aufführt. Die Bühnen werden von Bühnenbildnern dekoriert.

Einige Stücke lassen die Zuschauer kalt, einige begeistern und bewegen. Manche sind Theaterfreunde, manche lieben das Theater nicht. Aber die Theaterkunst ist doch eine der populärsten Kunstarten.

3. Beantworten Sie die Frage

Was gefällt Ihnen besser – Theater oder Kino?

Lesen Sie den Text.

#### Die Rolle des Theaters in unserer Gesellschaft

Das Theater spielt in unserem Leben ziemlich eine große Rolle. Erstens interpretiert sich Theater als darstellende und dramaturgische Kunst. Zweitens kann mit dem Wort „Theater“ das Gebäude gemeint sein, in dem Theater gespielt wird, oder der Prozess des Theater-Spielens oder auch allgemein eine Gruppe von Menschen, die Theater machen, also eine Theatergruppe. Leider besuchen das Theater heute nicht so viele Menschen. Ich für meinen Teil besuche das Theater auch nicht so oft. Ich glaube, neue moderne Massenmedien wirken so stark auf Theater und allgemein auf

die Kunst. Junge Leute ziehen besser vor, irgendwelchen Film anzusehen oder einfach Computer zu spielen, anstatt das Theater zu besuchen. Über Geschmack lässt sich ja nicht streiten! Das Theater hilft dem Menschen in die Ruhe und Muße zu kommen, das Spiel der Schauspieler zu genießen und alle alltäglichen Sorgen zu vergessen. Das alles ist so notwendig für jeden von uns. Das ganze Leben ist doch ein Theater und jeder spielt seine Rolle.

Theater ist die Kunst, die in erster Linie das Mensch-Sein ermöglicht und beschenkt seinen Zuschauer die wahrhaften Gefühle und Emotionen. Theater gibt die Möglichkeit, nach Vollkommenheit zu streben. Ich möchte das Theater mit einem lebendigen Organismus vergleichen, weil hier alles miteinander verbunden ist: Schauspieler und Regisseur, Tanz und Lied, Bühne und Vorhang.

4. Was ist richtig? Was ist falsch? Was steht nicht im Text?

1. Theater ist die Kunst, die Zuschauer die wahrhaften Gefühle und Emotionen beschenkt.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2. Das Theater spielt in unserem Leben keine besonders wichtige Rolle.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3. Heute wird das Theater öfter besucht als Kino.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4. Das Theater hilft den Menschen, sich zu entspannen, die Darstellung lebendig zu genießen und die täglichen Sorgen zu vergessen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Jedes Werk, das gespielt wird, hat einen speziellen gesellschaftskritischen Hintergrund.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5. Was passt? Ordnen Sie zu.

1. die Darstellung

2. in Hauptrollen spielen

3. verfilmen

4. das Drehbuch

5. Theaterfreund sein

6. Filmfestivals besuchen

7. der Hauptdarsteller

8. den Filmpreis erhalten

9. die Kunst

10. die Theaterkunst

11. den Weltruf genießen

a) сценарий

b) играть в главной роли

c) снимать фильмы

d) представление

e) любить театр (быть любителем театра)

f) посещать фестиваль фильмов

g) театральное искусство

h) пользоваться международной репутацией

i) главный актер

J) получить кино премию

k) вид искусства

Тема 8 Биография

1. Прочитайте диалог, переведите его.

Wie heißen Sie bitte?

Ich heiße Christian Menne.

Wann sind Sie geboren?

Ich wurde 02. 06. 1955 geboren.

Und ihr Wohnort?

Mein Wohnort ist Oberhausen.

Können Sie bitte die genaue Adresse nennen.

Ich wohne auf der Weseler Strasse zwohundertunddreiunddreissig.

Und die Postleitzahl?

Die Postleitzahl von Oberhausen ist zweiundvierzig und der Bezirk elf.

Was ist ihr Beruf?

Ich habe keinen festen Beruf. Ich bin Student. Mein Berufziel ist der Lehrer.

Ja, schönen Dank.

Bitte sehr.

2. Заполните анкету:

Fragebogen

Name.....

Vorname.....

Vatername.....

Geburtsdatum.....

Wohnort.....

Adresse.....

Postleitzahl.....

Schuljahre von..... bis.....

Immatrikulation.....

zukünftiger Beruf.....

Vater : Vorname.....

Alter.....

Beruf.....

Mutter: Vorname.....

Alter.....

Beruf.....

3. Ответьте на вопросы

1. Wie heißen Sie?

2. Wann und wo sind Sie geboren?

3. Wie alt sind Sie?

4. Wann und wo haben Sie die Mittelschule (das Lizeum) absolviert?

5. Wann traten Sie in die Fachschule ein?

Тема 9 Немецко-говорящие страны

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

### Österreich

Österreich liegt im südlichen Mitteleuropa und hat die Fläche von drei und achtzig Tausend acht hundert vier und fünfzig km<sup>2</sup>. Hier leben etwa siebeneinhalb Millionen Einwohner. Österreich grenzt an verschiedene Länder: an schöne Schweiz, Italien, attraktives Slowenien, kaltes Ungarn, an bekannte Tschechische Republik, die malerische BRD und an kleines Lichtenstein.

Die österreichische malerische Landschaft besteht aus großen hohen und schönen Mittelgebirgen. Österreich ist eines des berühmtesten Alpenlands. Die Berge liegen im unmittelbaren Süden dieses Landes und erstrecken sich bis zur großen Donau im Norden. Österreich ist eines des waldreichsten Land Europas. Diese einmaligen Naturschönheiten und zahlreiche unwiederholbare Sehenswürdigkeiten machen dieses Land für viele Touristen sehr attraktiv.

Seine Hauptstadt ist Wien. Österreich besteht aus neun selbstständigen Bundesländern. Das sind Burgenland, Niederösterreich, Wien und andere.

Man nennt Wien eine Musikstadt, weil dort die größten Komponisten, wie Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Johann Straus und Ludwig von Beethoven, lebten und arbeiteten.

Bis jetzt Wien ist eine Musikstadt Europas.

Der Stephansdom ist das Wahrzeichen von Wien.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die größten und wichtigsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, Elektronik und andere.

Österreich ist besonders malerisch, deshalb wünschen die Touristen dieses Land zu besuchen.

Österreich ist ein Bundesstaat und besteht aus neun österreichischen Bundesländern. Sie heißen Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Burgenland, Kärnten, Steiermark, Vorarlberg und Wien. Dieses Land ist ein schönes Gebirgsland und circa 60% der Fläche nehmen die hohen Alpen ein. Der höchste Berg in Österreich ist der Großglockner mit 3797 Metern.

Österreich hat ein gemäßigtes kontinentales Klima. Der Sommer ist warm und sonnig. Die Durchschnittstemperatur ist + 20 ° C, die Temperatur in der Nacht Null zu erreichen. Die Winter sind ziemlich mild in den Tälern und besonders kalt in den Bergen. Die Temperatur sinkt bis 14° unter Null.

Die Donau ist der größte und längste Fluß Österreichs. Sie fängt ihr Weg in den Alpen an und fließt durch Europäische Länder und Europäische Städte. Ihre berühmte Nebenflüsse sind der Inn, die Mur, die Enns, die Drau, die Trau.

Dieses Land ist besonders malerisch, deshalb wünschen die Touristen es zu besuchen.

Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die größten und wichtigsten Industriezweige sind Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, Elektronik und andere.

Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Sie liegt an der Donau. Wien ist die schönste Stadt Europas und hat viele wundervolle Sehenswürdigkeiten. Es gibt viele Theater, die berühmteste Oper der Welt, reiche Museen und Gemäldegalerien, wo man schöne Kunstwerke besichtigen kann. Viele Touristen besuchen die Schlösser Schönbrunn und Belvedere. Das Hauptwahrzeichen von Wien befindet sich im Zentrum und heißt der Stephansdom. Die Wiener nennen ihn liebevoll „Steffi“.

In Wien liegt ein großer Waldpark. Er hat ein riesiges Territorium und viele Touristen besuchen diesen Park. Dort kann man die Natur genießen.

Man nennt Wien eine Musikstadt, weil dort die größten Komponisten, wie Wolfgang Amadeus Mozart, Joseph Haydn, Johann Straus und Ludwig van Beethoven, lebten und arbeiteten. Bis jetzt ist Wien eine Musikstadt Europas.

«Österreich ist eine demokratische Republik. Ihr Recht geht vom Volk aus». So lautet Artikel I des Bundesverfassungsgesetzes.

Der Bundespräsident (Heinz Fischer) ist der oberste Repräsentant des Staates. Seit 1951 wird der Bundespräsident unmittelbar vom Volk gewählt, die Amtsperiode des Bundespräsidenten beträgt sechs Jahre. Der Bundespräsident vertritt die Republik völkerrechtlich.

Er ernennt den Bundeskanzler — den Vorsitzenden der stärksten Partei. Der Bundespräsident schließt die Staatsverträge ab und ist der oberste Befehlshaber des Bundesheeres.

Die gesetzgebenden Organe der Republik sind der Nationalrat und der Bundesrat — die beiden Kammern des Parlaments.

Die österreichische Flagge ist waagrecht in den Farben rot, weiß, rot gestreift.

Österreich hat ihr Bundeswappen. Es symbolisiert Souveränität Österreichs, den Bauernstand, die Arbeiterschaft, die Befreiung von der national-sozialistischer Diktatur.

Österreich ist Mitglied der Europäischen Union. Die Geldeinheit ist Euro.

Texterläuterungen

circa -около

attraktiv - привлекательный

malerisch - живописный

die Fläche – площадь, поверхность

gemäßigt - умеренный

die Durchschnittstemperatur – средняя температура

sinken – падать, снижаться

sie fängt ihr Weg ... an – она начинает свой путь ...

der Nebenfluß - приток

hochentwickelt - высокоразвитый  
der Industriezweig – отрасль промышленности  
die Sehenswürdigkeit - достопримечательность  
der Schloß - замок  
das Wahrzeichen - символ  
wird ... vom Volk gewählt – избирается народом  
die Amtsperiode  
die Staatsverträge abschließen – заключать договоры  
der oberste Befehlshaber des Bundesheeres – главный главнокомандующий Вооруженных сил Федерации  
das Wappen - герб

2. Arbeiten Sie zu den folgenden geographischen Namen: Österreich, die Schweiz, Italien, Slowenien, Ungarn, die Tschechische Republik, die BRD, Lichtenstein, Mitteleuropa, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Tirol, Burgenland, Kärnten, Steiermark, Vorarlberg, Wien, Alpen, der Großglockner, die Donau.

3. Arbeiten Sie zu den folgenden komplexen Begriffen: der Bundesstaat, die Bundesländer, das Gebirgsland, Nebenflüsse, das Hauptwahrzeichen, die Musikstadt, Industriezweige, Maschinenbau, Chemie- und Textilindustrie, das Industrieland, der Bundespräsident, die Staatsverträge, der Befehlshaber, der Bundesheer, das Bundeswappen.

4. Beenden Sie die folgenden Aussagen:

Österreich liegt im Zentrum ...

Diese Republik besteht aus ... Bundesländern.

... ist die Hauptstadt Österreichs.

Die Geburtsstadt von Mozart ist ...

Wenn man von ... spricht, denkt man an Wintersport.

Österreichs wichtigster Fluss ist die ...

Der Bundespräsident Österreichs ist ...

Die Geldeinheit in Österreich ist ...

5. Fragen zum Text

1. Wo liegt Österreich?
2. Wie ist die Bevölkerung des Landes?
3. Woran grenzt Österreich?
4. Aus wie vielen Bundesländern besteht das Land?
5. Wie ist das Klima des Landes?
6. Wie heißt der höchste Berg in Österreich?
7. Wie heißt die Hauptstadt Österreichs?
8. Was nennen die Wiener «Steffi»?
9. Warum nennt man Wien eine Musikstadt?
10. Was sind die gesetzgebenden Organe der Republik?
11. Wie heißt der Bundespräsident des Landes?

6. Lesen und übersetzen Sie den Text

#### Die Schweiz

Die Schweizerische Eidgenossenschaft, kurz Schweiz, ist ein Binnenstaat in Mitteleuropa. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern; die Währung in der Schweiz ist der Schweizer Franken. Die Schweiz liegt zwischen Bodensee und Genfersee, Alpenrhein und Jura, Hochrhein und Alpensüdrand. Sie grenzt nördlich an Deutschland, östlich an Liechtenstein und Österreich, südlich an Italien und westlich an Frankreich.

Die Schweizer verstehen sich als „Willensnation“ – sie bilden weder ethnisch noch sprachlich noch religiös eine Einheit. Ihr Zusammengehörigkeitsgefühl speist sich aus der gemeinsamen Geschichte, den gemeinsamen Mythen, gemeinsamen politischen Grundhaltungen (Föderalismus, starken Volksrechten, Neutralität), der Geographie, der Kleinheit und zum Teil aus dem Gefühl, in Europa einen Sonderfall zu bilden.

Die Schweiz ist für ihre reizvollen Landschaften außerordentlich berühmt. Das ist das Land der Berge und Seen. Die höchsten und berühmtesten Bergspitzen der Schweiz sind die Dufourspitze, der Dom und das Matterhorn, alle gegen viereinhalb Kilometer hoch. Die wichtigsten völlig oder teilweise auf Schweizer Territorium liegenden Seen sind der Genfersee, der an Deutschland und Österreich grenzende Bodensee, der Lago Maggiore, der Neuenburgersee, der Vierwaldstättersee und der Zürichsee, der Genfersee der größte unter ihnen. Zwei große Flüsse Europas, der Rhein und die Rhône, haben ihren Ursprung in der Schweiz. Beide entspringen im Gotthardmassiv.

Die Schweiz gliedert sich in 26 Kantone. Wie in allen anderen Demokratien ist die Staatsgewalt, gestützt auf die Schweizerische Bundesverfassung, in drei Säulen gegliedert. Die Legislative (Bundesversammlung) besteht aus zwei Kammern, dem Nationalrat als Vertreter des Volks sowie dem Ständerat als Vertreter der Kantone. Das schweizerische Parlament ist ein so genanntes Milizparlament: Die National- und Ständeräte üben ihr Mandat (wenigstens nominell) nebenberuflich aus. Die Exekutive ist der Bundesrat mit der Verwaltung. Er besteht aus sieben gleichberechtigten Mitgliedern, den so genannten «Bundesräten» (Ministern), die vom Parlament gewählt werden. Für jeweils ein Jahr wird ein Mitglied des Bundesrates von der Bundesversammlung zum Bundespräsidenten gewählt. Zurzeit ist Moritz Leuenberger Bundespräsident. Die Judikative besteht aus dem Schweizerischen Bundesgericht mit Sitz in Lausanne, dem Eidgenössischen Versicherungsgericht mit Sitz in Luzern, dem Bundesstrafgericht in Bellinzona und dem Bundesverwaltungsgericht in St. Gallen. Gewählt werden die Bundesrichter von der Bundesversammlung.

7. Lesen und übersetzen Sie den Text

#### Liechtenstein

Liechtenstein liegt an der Westseite der Ostalpen. Die Fläche beträgt 160 qkm, die Bevölkerung zählt 32000. Liechtenstein ist ein selbständiges kleines Fürstentum. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Fürstentum Liechtenstein ist mit der Schweiz durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post, gleiches Telephon- und gleiches Telegraphnetz in Wirtschaftsunion verbunden. Auch die diplomatische Vertretung des Fürstentums im Ausland hat die Schweiz übernommen.

Vieles scheint es in diesem Land ungewöhnlich. Hier gibt es keine Grenzen, kein eigenes Geld, keinen Bahnhof, keinen Flughafen. Liechtenstein unterhält keine Streitkräfte. Die zivile Polizei ist 25 Mann, die Hilfspolizei 25 Mann stark.

An der Spitze des Fürstentums Liechtenstein steht ein Fürst. Gemäß der Verfassung von 1921 ist das Land eine konstitutionelle Erbmonarchie (im Mannesstamme), auf demokratischer und parlamentarischer Grundlage. Fürst und Volk regieren gemeinsam. Der Fürst ist ein Staatsoberhaupt und vertritt das Land nach außen. Er unterzeichnet die Gesetze und ernennt die Regierung auf Vorschlag des liechtensteinischen Landtags. Dieses fünfundzwanzigköpfige Parlament nimmt die Rechte und Interessen des Volkes wahr. Seine Hauptaufgabe besteht in der verfassungsgemäßen Mitwirkung an den Gesetzgebung. Für den Vollzug der Gesetze sind die Regierung und die ihr unterstellte Verwaltung zuständig. Zur Wahl stellen sich zur Zeit drei Parteien, die alle zur demokratischen, liberalen und sozialen Grundorientierung des Landes stehen. Die Stimmberechtigung beginnt mit dem vollendeten 20. Lebensjahr, wobei den heute rund 14'000 Stimmbürgerinnen und -bürgern das Recht zusteht, gegen Beschlüsse des Landtages das Referendum zu ergreifen oder Verfassungs- und Gesetzesinitiativen einzureichen.

Das Gebiet des Fürstentums Liechtenstein war etwa 800 v. Chr. von Rättern besiedelt und wurde 15 v. Chr. von den Römern erobert. Eine römische Straße durchzog das Landesgebiet von Norden nach Süden. Zeugnis hierfür sind die römischen Villen, die in Schaanwald und Neudeln ausgegraben wurden. Von besonderer Bedeutung war das Kastell Schaan, das den Zweck hatte, die Alpenstraße gegen Alemanen-Einfälle zu sichern. Während der Völkerwanderung drangen die Alemanen von Norden ein: es entstanden die beiden Herrschaften Vaduz und Schellenberg. 1799 wurde das Land von den napoleonischen Truppen besetzt. 1806 - 1814 gehörte Liechtenstein zum von Napoleon etablierten Rheinbund; 1815 - 1866 war es Mitglied des Deutschen Bundes. Nach dessen Auflösung 1866 wurde der kleine Staat wieder selbstständig.

Liechtenstein nennt man ein Land ohne Städte, weil das Land keine Städte hat. Hauptort der insgesamt elf Gemeinden ist Vaduz (über 5000 Einwohner) und damit auch Wohnort des Staatsoberhauptes, Sitz des Parlamentes, der Regierung und der meisten Landesbehörden. Über die Ereignisse im In- und Ausland berichten vorwiegend die zwei Tageszeitungen, die jeweils einer der beiden großen Parteien nahestehen, sowie private Radiosender.

Ein bedeutendsten Industriezentrum ist die Stadt Balzers, der Sitz der gleichnamigen Firma. Die Industriebetriebe der Stadt liefern optische Geräte und Ausrüstung für den Bedarf der Kernphysik, hochleistungsfähige Vakuumpumpen. Das Städtchen Schaan ist dadurch bekannt, dass hier erstklassige künstliche Zähne hergestellt werden. Hier befindet sich das "Theater am Kirchplatz". Es gibt die Städte Triesen, Mauern, Triesberg.

Die Stadt Vaduz hat ihren Gästen interessante Museen zu bieten. Besonders viele Besucher lockt die Fürsterliche Gemädegalerie, in der Meisterwerke von Rubens, Rembrandt, van Dyck, Breugel, Botticelli und Chardin beherbergt sind. Das Liechtensteinische Kunsthaus ist im Besitz einer bemerkenswerten Sammlung moderner Graphik. Das Postmuseum erzählt über die Geschichte der Briefmarke und wird von Briefmarkensammler aus aller Welt gern besucht. Das Liechtensteinische Landesmuseum macht die Gäste mit der Geschichte des Fürstentums vertraut. Es zeigt Kunstgegenstände, historische Dokumente, Waffen und Funde aus archäologischen Ausgrabungen. Bronze und goldene Schmucksachen gehören den keltischen Stämmen, die den Rheintal im Altertum besiedelten: römische Münzen wurden hierher von den Legionen des Kaisers Augustus. Schwerter und Lanzen waren die Waffen der Alemanen, die die Römer im III. Jh. nach Christi aus dieser Gegend verdrängten.

Die Geschichte dieses Fürstentums war immer mit dem Schicksal der Aristokratie verbunden. In Liechtenstein gibt es auch russische Spuren. In Liechtenstein lebt schon viele Jahre Baron von Falz-Fein, der sehr viel für unseren Staat und unserer Kultur geleistet hat. Er kehrte unserem Land viele Kunstwerke zurück, die während des 2. Weltkrieges aus dem Russland geraubt waren. Dieser ein sehr gebildeter Mensch hat sich sehr viel Mühe gegeben, damit man die berühmte Jantarnaja Kammer gefunden hat. Er ist der Begründer des liechtensteinisches Olympiakomitees, er ist der Vorsitzende dieses Komitees. Er hat zum 50. Jahrestag des Sieges ein Buch "Suvorovs Gedenkstätte in Alpen" und einige Briefmarken mit den Episoden aus dem Leben dieses Landes herausgegeben. Diese Bücher hat er unseren Veteranen zum Tag des Sieges geschenkt. Zusammen mit den hervorragenden Persönlichkeiten der Welt gründete Eduard Alexandrowitsch ein Komitee "Für ehrliche Beziehungen zu den Kunstschatzen", die die Nazis geraubt haben. Er hat noch sehr viele andere Verdienste. In der Landwirtschaft spielen eine viel größere Rolle Vieh- und Geflügelhaltung sowie Milchwirtschaft als Ackerbau. In unteren Hanglagen der Alpen werden Obst und Wein angebaut. In der Rheinebene züchtet man Weizen, Mais, Kartoffeln, Taback, Spinat, Rüben, Bohnen und Erbsen. Viele tierische und pflanzliche Produkte werden zu Konserven verarbeitet. In der Landwirtschaft herrschen Kleinbetriebe. Die Industrie des Landes begann sich besonders intensiv nach dem 2. Weltkrieg zu entwickeln. Die Hauptzweige der Industrie sind Maschinen- und Apparatenbau, Metallbearbeitung, Optik, Herstellung von keramischen, chemischen pharmazeutischen Erzeugnissen sowie von künstlichen Zähnen. Das kleine Land produziert Messgeräte von hoher Präzision, optische Geräte, hochwertige Nadeln, Kessel für Zentralheizung, Hoch- und Ultravakuumanlagen, Farben, Lacke, Konserven und Textilien. Das nur 160 qkm große Fürstentum Liechtenstein befindet sich im Herzen Europas, zwischen der Schweiz und Österreich. Als Alpenvorland mit mildem Klima liegt es am Rhein an der klassischen Nord-Süd-Route. Liechtenstein ist ein selbstständiges kleines Fürstentum. Die Bevölkerung zählt über 32000. An der Spitze dieses Landes steht ein Fürst. So ist das Fürstentum Liechtenstein eine konstitutionelle Erbmonarchie. Der Fürst sanktioniert die Gesetze und ernennt die Beamten. Er hat das Recht, das Parlament auszulösen. Fürst und Volk regieren gemeinsam. Liechtenstein hat keine Streitkräfte; für Ordnung sorgen die zivile Polizei und die Hilfspolizei. Die Hauptstadt heißt Vaduz. Hier befindet sich die Residenz des Fürsten. Das Fürstentum ist durch gleichen Zoll, gleiches Geld, gleiche Post mit der Schweiz verbunden. Liechtenstein grenzt an die Schweiz und an Österreich. Die Amtssprache ist

Deutsch, Umgangssprache ein alemanischer Dialekt. In Liechtenstein sind nur zwei Herrschaften: Vaduz und Schellenberg. Die Staatsfahne ist blau-rot mit einem Fürstenhut im blauen Feld. Das Hauptgewicht der Landwirtschaft liegt heute bei der Viehhaltung und der Milchwirtschaft. Dazu kommen Ackerbau, Weinbau und Alpwirtschaft. Das Fürstentum Liechtenstein hat folgende Hauptindustriezweige: keramische, chemische, pharmazeutische Erzeugnisse, Maschinenbau, Textilindustrie und Nahrungsmittelindustrie. An weiteren historischen Sehenswürdigkeiten besitzt Vaduz z.B. sogenannte Rote Haus, die neugotische Pfarrkirche/Kathedrale, den wunderschönen renovierten Gasthof Löwen von 1380, das Landesmuseum, das Schloss Vaduz u.a.. Umfangreiche Kunstsammlungen, Museen, Sonderausstellungen, Galerien, Bibliotheken, Musik- und Malschule sowie weitere kulturelle Einrichtungen sind Teile des liechtensteinischen Kulturlebens.

8. Lesen Sie noch einmal den Text und füllen die Lücken ein:

Wörter:

Liechtenstein, die Streitkräfte, das Klima, Vaduz, heißt, die Schweiz, das Fürstentum, die Residenz, der Fürst, der Zoll, der Weinbau, die Gesetze, Österreich, Fürstenhut, die Kathedrale, chemische, das Haus, die Galerien, das Parlament, die Polizei

Das nur 160 qkm große \_\_\_\_\_ Liechtenstein befindet sich im Herzen Europas, zwischen der \_\_\_\_\_ und Österreich. Als Alpenvorland mit mildem \_\_\_\_\_ liegt es am Rhein an der klassischen Nord-Süd-Route.

Liechtenstein ist ein selbstständiges \_\_\_\_\_ Fürstentum. Die Bevölkerung zählt über 32000. An der Spitze dieses Landes steht ein \_\_\_\_\_. So ist das Fürstentum \_\_\_\_\_ eine konstitutionelle Erbmonarchie. Der Fürst sanktioniert die \_\_\_\_\_ und ernennt die Beamten. Er hat das Recht, das \_\_\_\_\_ auszulösen. Liechtenstein hat keine \_\_\_\_\_; für Ordnung sorgen die zivile \_\_\_\_\_ und die Hilfspolizei. Die Hauptstadt \_\_\_\_\_ Vaduz. Hier befindet sich \_\_\_\_\_ des Fürsten. Das Fürstentum ist durch gleichen \_\_\_\_\_, gleiches Geld, gleiche Post mit der Schweiz verbunden.

Liechtenstein grenzt an die Schweiz und an \_\_\_\_\_. Die Amtssprache ist Deutsch, Umgangssprache ein alemanischer Dialekt. In Liechtenstein sind nur zwei Herrschaften: \_\_\_\_\_ und Schellenberg.

Die Staatsfahne ist blau-rot mit einem \_\_\_\_\_ im blauen Feld.

Das Hauptgewicht der Landwirtschaft liegt heute bei der Viehhaltung und der Milchwirtschaft. Dazu kommen Ackerbau, \_\_\_\_\_ und Alpwirtschaft.

Das Fürstentum Liechtenstein hat folgende Hauptindustriezweige: keramische, \_\_\_\_\_, pharmazeutische Erzeugnisse, Maschinenbau, Textilindustrie und Nahrungsmittelindustrie.

An weiteren historischen Sehenswürdigkeiten besitzt Vaduz z.B. sogenannte Rote \_\_\_\_\_, die neugotische Pfarrkirche/\_\_\_\_\_, den wunderschönen renovierten Gasthof Löwen von 1380, das Landesmuseum, das Schloss Vaduz u.a.. Umfangreiche Kunstsammlungen, Museen, Sonderausstellungen, \_\_\_\_\_, Bibliotheken, Musik- und Malschule sowie weitere kulturelle Einrichtungen sind Teile des liechtensteinischen Kulturlebens.

9. Geben Sie russische Äquivalente zu folgenden Wörtern und Wendungen der mit französischen Wörtern durchsetzte moselfränkische Dialekt, der Ministerpräsident, mit Zustimmung der Krone, auf Lebenszeit, nach französischem Vorbild aufbauen, das Durchgangsland, den Eigenbedarf decken, ein Treffpunkt für die Luxemburger, zu den prächtigsten Bauwerken gehören, die Steinbrückenbaukunst.

10. Verbinden Sie die nachstehenden Adjektive sinngemäß mit Substantiven. Finden Sie russische Äquivalente.

unabhängig, moselfränkisch, keramisch, international, wirtschaftlich, prächtig, konstitutionell, europäisch

## 11. Übersetzen Sie den Text .

### Luxemburg

Das Großherzogtum Luxemburg ist ein kleiner unabhängiger Staat in Westeuropa, der im Norden und Westen an Belgien, im Süden an Frankreich und im Osten an die Bundesrepublik Deutschland grenzt. Die Fläche des Landes beträgt 2586 km<sup>2</sup>, die Bevölkerungszahl – 422 000 Einwohner, 26% davon sind Ausländer. Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch, die Bevölkerung spricht aber einen mit französischen Wörtern durchsetzten moselfränkischen Dialekt. Die Hauptstadt ist Luxemburg. Das Land ist in 3 Distrikte eingeteilt.

In den gegenwärtigen Grenzen existiert der Staat seit 1839. Das Großherzogtum Luxemburg ist nach seiner Verfassung vom 17.10.1868 eine konstitutionelle Erbmonarchie. Der Herzog ernennt und entlässt den Ministerpräsidenten und die Minister. Gesetze treten auch nur mit Zustimmung der Krone in Kraft. Das Parlament besteht aus 52 Abgeordneten, von denen die Hälfte alle 3 Jahre neu gewählt wird. Es gibt noch einen Staatsrat von 21 Mitgliedern, die auf Lebenszeit vom Großherzog ernannt werden und beratende Stimme haben. Wahlberechtigt sind alle über 21 Jahre alten Bürger. Das Rechtswesen ist nach französischem Vorbild aufgebaut.

Luxemburg ist ein hoch entwickeltes Industrieland. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören der Maschinenbau, die chemische und keramische Industrie sowie die Zement-, Holz-, Leder- und Textilindustrie. Zwischen Luxemburg, Belgien und den Niederlanden besteht eine Zoll- und Wirtschaftsunion (Benelux). Luxemburg ist Durchgangsland wichtiger internationaler Eisenbahnen. Die intensive Landwirtschaft deckt fast völlig den Eigenbedarf des Landes. Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas.

Die Hauptstadt Luxemburg, die dem ganzen Land ihren Namen gegeben hat, ist der politische, wirtschaftliche und kulturelle Mittelpunkt des Großherzogtums. Der großherzogliche Palast ist die Residenz des Großherzogs. Luxemburg ist Sitz der Regierung, des Parlamentes, einer Universität und großer europäischer Institutionen. Seit 1966 haben hier die Europäischen Gemeinschaften ihre Sitz- und Tagungsstätte. Hier befinden sich das Gebäude des europäischen Gerichtshofs und das Verwaltungsgebäude des EG-Parlamentes. In Luxemburg findet eine bedeutende internationale Messe statt.

Der ehemalige Paradeplatz ist jetzt Treffpunkt für die Luxemburger und die Gäste der Stadt. Hier befinden sich viele Gaststätten und Geschäfte, hier spielen Musikkapellen, abends wird manchmal getanzt. Luxemburg ist die Stadt von zahlreichen hohen alten Brücken. Zu den prächtigsten Bauwerken gehört die „Passerelle“, ein 44 m hoher Viadukt und die Adolphbrücke, deren Spannweite 85 m erreicht, ein Wunderwerk der Steinbrückenbaukunst. Zu den modernen Bauwerken zählt die 85 m hohe und 355 m lange Großherzogin-Charlotte-Brücke, die in den 50er Jahren des 20. Jh. errichtet wurde.

#### *Wortschatz zum Text*

das Großherzogtum, -s, -tümer – Великогерцогство

durchsetzen, -te, -t (mit D) – пропитывать, пронизывать

der Distrikt, -es, -e – округ

die Erbmonarchie, -, en – наследственная монархия

der Eigenbedarf, -s – собственная потребность

die Spannweite, -, -n – пролёт, ширина пролёта моста

die Krone, -, n – здесь герцог

#### 12. Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

покрывать собственную потребность, крупный финансовый центр, конституционная наследственная монархия, здание европейского суда, административное здание Европарламента, валютный и таможенный союз, устроить по французскому образцу, пронизанный французскими словами мозельфранкский диалект

#### 13. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. Das Land ist ... 3 Distrikte eingeteilt.

2. Das Parlament besteht ... 52 Abgeordneten.
3. Gesetze treten auch nur ... Zustimmung der Krone ... Kraft.
4. 21 Mitglieder des Staatsrates werden ... Lebenszeit vom Großherzog ernannt.
5. Das Rechtswesen ist ... französischem Vorbild aufgebaut.
6. Luxemburg ist die Stadt ... zahlreichen hohen alten Brücken.
7. Der ehemalige Paradeplatz ist jetzt Treffpunkt ... die Luxemburger und die Gäste der Stadt.

---

mit, für, in, auf, aus, nach, in, von,

14. Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. In Luxemburg ... eine bedeutende internationale Messe ... .
2. In den gegenwärtigen Grenzen ... der Staat seit 1839.
3. Gesetze ... auch nur mit Zustimmung der Krone in Kraft.
4. Das Parlament besteht aus 52 Abgeordneten.
5. Die intensive Landwirtschaft ... fast völlig den Eigenbedarf des Landes.
6. Hier ... viele Gaststätten und Geschäfte.
7. Zu den modernen Bauwerken ... die Großherzogin-Charlotte-Brücke.

---

treten, sich befinden, existieren, bestehen, stattfinden, decken, zählen

15. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Великое герцогство Люксембург является маленьким независимым государством в Западной Европе. 2. Страна разделена на 3 округа. 3. В Люксембурге проходит значительная международная ярмарка. 4. В своих современных границах государство существует с 1839 года. 5. Законы вступают в силу только с согласия герцога. 6. Интенсивное сельское хозяйство почти полностью покрывает собственную потребность страны. 7. Столица герцогства является резиденцией правительства и парламента. 8. Люксембург – это город многочисленных, высоких, старых мостов.

Übung 16. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. An welche Staaten grenzt Luxemburg? 2. Welche Fläche beträgt Luxemburg? 3. Wer befindet sich an der Spitze des Großherzogtums Luxemburg? 4. Ist Luxemburg ein unabhängiger Staat? 5. Welche Industriezweige gibt es in Luxemburg? 6. Wie heißt die Hauptstadt des Großherzogtums? 7. Nach welchem Vorbild ist das Rechtswesen des Staates aufgebaut? 8. Welche internationalen Institutionen haben ihren Sitz in der Hauptstadt Luxemburgs?

Übung 17. Vollenden Sie die Sätze an Hand des Textes.

1. Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch, die Bevölkerung spricht aber ... .
2. Zwischen Luxemburg, Belgien und den Niederlanden besteht ... .
3. Das Großherzogtum Luxemburg ist nach seiner Verfassung ... .
4. Der ehemalige Paradeplatz ist jetzt Treffpunkt für ... .
5. Der großherzogliche Palast ist die Residenz ... .
6. Zu den wichtigsten Industriezweigen gehören ... .
7. Es gibt noch einen Staatsrat von 21 Mitgliedern ... .
8. Hier befindet sich das Gebäude des europäischen ... .

Übung 18. Bestimmen Sie, ob diese Aussagen richtig oder falsch sind:

1. Die Amtssprachen in Luxemburg sind Deutsch und Italienisch.
2. Das Großherzogtum ist in 5 Distrikte eingeteilt.
3. Luxemburg ist Sitz der Regierung, des Parlamentes.
4. In Luxemburg finden bedeutende internationale Festspiele statt.
5. Luxemburg ist auch ein großes Finanzzentrum Europas.
6. Der großherzogliche Palast ist heute die größte Bibliothek des Großherzogs.

Тема 1 Внешность человека

1. Изучите лексику по теме:  
das Aussehen - внешность

attraktiv - привлекательный  
gut aussehend – хорошо выглядящий  
hübsch - симпатичный  
nett - милый  
schön - красивый  
die Augen - глаза  
braun - карие  
blau - голубые  
schwarz - чёрные  
grün – зелёные  
eine Brille tragen – носить очки  
die Augenbrauen - брови  
buschig - густой  
bogenförmig – дугообразный  
der Bart (die Bärte) – борода  
einen Bart tragen – носить бороду  
die Frisur (die Frisuren) – причёска  
die Glatze (die Glatzen) - лысина  
der Haarschnitt (die Haarschnitte) – стрижка  
die Perücke (die Perücken) - парик  
der Pferdeschwanz (die Pferdeschwänze) – хвост  
der Pony (die Ponys) - чёлка  
die Zopf (die Zöpfe) - коса  
Haare lösen – распустить волосы  
das Gesicht (die Gesichter) – лицо  
breit – широкое  
gerunzelt/ faltig – покрытое морщинами  
rund – круглое  
schmal – узкое  
die Gesichtsfarbe (die Gesichtsfarben) – цвет лица  
blass/ bleich – бледный  
das Haar (die Haare) - волосы  
blond – белокурый, светловолосый  
dunkelhaarig - тёмноволосый  
gefärbt – крашенный  
gepflegt – ухоженный  
glatt - прямой  
kraus – кудрявый, кучерявый  
kurz - короткий  
lang - длинный  
lockig – вьющийся  
blondes Haar haben – иметь светлые волосы  
rotes Haar haben – иметь рыжие волосы  
braunes Haar haben – иметь коричневые волосы  
die Hautfarbe (die Hautfarben) – цвет кожи  
braun - коричневый  
hellhäutig – светлокожий, белокожий  
der Körperbau - телосложение  
die Figur (die Figuren) - фигура  
die Körperhaltung (die Körperhaltungen) – осанка  
dünn - худой  
dick - толстый

groß - высокий  
klein - низкий  
mittelgroß – среднего роста  
schlank - стройный  
die Nase (die Nasen) - нос  
die Stumpfnase (die Stumpfnasen) – курносый нос  
die Kartoffelnase (die Kartoffelnasen)/ die Knollennase (die Knollennasen) – нос картошкой  
die Höckernase (die Höckernasen) – нос горбинкой  
die Adlernase (die Adlernasen) – орлиный нос  
die gerade Nase (die geraden Nasen) – прямой нос  
die Ohren – уши  
groß - большие  
klein - маленькие  
der Schnurrbart (die Schnurrbärte) – усы  
die Sommersprossen – веснушки  
die Stirn (die Stirnen) - лоб  
offen - открытый  
hoch - высокий  
niedrig – низкий  
die Stirn runzeln – морщить лоб  
die langen Wimpern – длинные ресницы

2. Написание эссе по теме

## Тема 2. Черты характера человека

1. Изучите лексику по теме:

Ängstlich	боязливый, трусливый
Nervös	нервный
Neugierig	любопытный
ruhig	спокойный
schüchtern	робкий, застенчивый
selbstbewusst	уверенный в себе; самоуверенный
übelnehmerisch	обидчивый
witzig	остроумный
zurückhaltend	сдержанный
kontaktfreudig	общительный
bescheiden	скромный
böse	злой
dumm	тупой
ehrlich	честный
eigensinnig	упрямый
freundlich	приветливый, любезный
fröhlich	радостный, весёлый
gastfreundlich	гостеприимный
geduldig	терпеливый
geizig	скупой, жадный
großzügig	щедрый, великодушный
höflich	вежливый

## Тема 3 Профессии

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Berufliche Bildung in Deutschland

90 Prozent der Jungen Menschen, die nach Abschlussprüfungen in der Schule keine höhere Ausbildung erhalten, entscheiden sich für Berufsbildung. Die meisten werden in einem «dualen System» ausgebildet, dh die Verbindung von praktischem Lernen in einem Unternehmen mit theoretischem Lernen in einer Berufsschule. Die Privatwirtschaft und der Staat sind somit gemeinsam für die Berufsbildung verantwortlich. Seitens des Staates in der Zuständigkeit der Föderation befindet sich ein Bildungsgerät, während Berufsschulen separaten Ländern unterliegen. Derzeit erhalten Berufsbildung 1,6 Millionen junge Menschen. Es gibt etwa 400 Ausbildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben. Sie sind bei Jungen Menschen unterschiedlicher Beliebtheit beliebt: auf zehn bevorzugte Berufe konzentriert sich etwa 35 Prozent der männlichen Lernenden, die weiblichen Lernenden sind sogar mehr als 55 Prozent. Junge Männer wählen am häufigsten die Ausbildung für Automechaniker, Elektromonter, Kommersant, Maler oder Tischler. Mädchen bevorzugen Berufe wie Friseur, Verkäufer, Kaufmann und Arzt oder Zahnarzthelferin.

1. Дополните предложения:

2. 90 Prozent der Jungen Menschen entscheiden sich für ....
3. ... sind somit gemeinsam für die Berufsbildung verantwortlich.
4. Derzeit erhalten ... 1,6 Millionen junge Menschen.
5. Mädchen bevorzugen Berufe wie ... oder Zahnarzthelferin.

2. Исправьте неверные утверждения:

1. Es gibt etwa 1,6 Millionen Ausbildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben.
2. Die meisten werden in einem «einzelnes System» ausgebildet, dh die Verbindung von praktischem lernen in einem Unternehmen mit theoretischem lernen in einer Berufsschule.
3. Auf zehn bevorzugte Berufe konzentriert sich etwa 55 Prozent der männlichen Lernenden, die weiblichen Lernenden sind sogar mehr als 35 Prozent.
4. Junge Männer wählen am häufigsten die Ausbildung für Friseur, Verkäufer, Kaufmann.

3. Найдите немецкие эквиваленты русским словосочетаниям:

профессиональное обучение, двойная система, соединение, частный бизнес, государство, признание, молодые люди, популярность

4. Найдите ответы на вопросы.

1. Wo werden die meisten Jungen Menschen ausgebildet?
2. Was ist ein Duales System?
3. Wem unterliegendie Berufsschulen?
4. Wie viele Menschen erhalten eine berufliche Ausbildung?

5. Переведите на немецкий язык.

1. Большинство из них обучаются в "двойной системе", т. е. соединении практического обучения на предприятии с теоретическим обучением в профессиональной школе.
2. Таким образом, частный бизнес и государство вместе несут ответственность за профессиональное образование.
3. В настоящее время профессиональное образование получают 1,6 миллиона молодых людей.
4. Со стороны государства в компетенцию Федерации входит система образования, в то время как профессиональные школы подчиняются отдельным землям.

6. Поставьте вопросы к предложению:

Es gibt etwa 400 Ausbildungsberufe, die Anerkennung erhalten haben.

Тема 4 Прикладные искусства.

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

In der Kunst widerspiegelt sich die Welt. Sie hilft dem Menschen sein schöpferisches Können zeigen. Die Kunst bereichert und formt den Menschen, erzieht die besten Eigenschaften an, appelliert an menschliche Gefühle, lässt ihn miterleben, mitdenken.

Es gibt verschiedene Kunstarten: Kino, Theater, Malerei, Skulptur, Literatur, Architektur, Tanz und Musik. Die Kunst nimmt im Leben der Menschen einen wichtigen Platz. Dank ihr wird das Leben

schöner. Durch die Kunst lernen die Menschen die Natur und die anderen Menschen besser kennen und verstehen ihre Gedanken.

Viele Menschen interessieren sich für Kunst. Ich bin auch keine Ausnahme. Malerei bereitet mir besonderes Vergnügen. Mir gefallen solche Maler wie Schischkin, Aiwasowski, Serow.

Die Bilder von Schischkin „Der Roggen“, „Waldische Weite“ nageln die Schönheit des russischen Waldes fest. Diese Bilder, wie sein ganzes Schaffen, sind der Bestätigung der Größe und der Anmut der russischen Natur gewidmet.

Bei Aiwasowski ist das Bild „Das Schwarze Meer“ bekannt. Das ist sein bestes Bild in 70-80 Jahren. Das Meer war sein Lieblingsthema. Er stellte das Meer in seinen verschiedenen Zuständen, in verschiedener Beleuchtung dar.

Serow schuff sein erstes Meisterwerk „Das Mädchen mit Pfirsichen“, als er 22 Jahre alt war. Dieses Mädchen hat am Bild einen ernsten, fast erwachsenen Augenblick. In diesem Augenblick erraten sich hohe Ideale. Er war ein berühmter Porträtmaler. Außer Porträte arbeitete er auch an den Landschaften, in denen manchmal die Bauern dargestellt wurden.

## Тема 5. Живопись

### 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

#### Die Malerei

Ich interessiere mich für Malerei. Es gibt viele Maler, deren Werke mir gefallen. Das sind Rubens, Rembrandt, Monet, Surikow, Glasunow und andere. Mein Lieblingsmaler ist aber Iwan Schischkin, der ein bedeutender russischer Landschaftsmaler des 19. Jahrhunderts war. An seinen Gemälden besang er die Schönheit und die Größe der russischen Natur. Der Name des Malers sowie seine Bilder sind gut jedem Schulkind bekannt, weil sie in unseren Lehrbüchern abgebildet sind. Wie die meisten russischen Maler seiner Zeit absolvierte er die Moskauer Schule für Malerei, Bildhauerei und Baukunst und setzte sein Studium in Petersburg an der Akademie der Künste fort.

An den Gemälden von Schischkin zieht mich die Einfachkeit und Klarheit an. „Der Roggen“ zeigt die Unendlichkeit und Größe der russischen Landschaft. Sehr viel wanderte Schischkin durch russische Wälder. Er kannte das Leben des Waldes bis in die Einzelheiten, bekannt sind seine Gemälde „Regen im Eichenwald“, „Morgen im Fichtenwald“, „Fichten im Sonnenschein“, „Die Eichen“ und andere.

Die „Fichten im Sonnenschein“ stellen eine Waldlandschaft dar. Das Licht fällt auf die Stämme der Bäume. Der Wald ist still und feierlich. Der Maler wählt helle und sanfte Farben aus, die dem Bild eine besondere Tiefe und Luftigkeit verleihen. Man bekommt den Eindruck der sommerlichen Wärme und Frische.

### 2. Работа по описанию картин

Опишите свою любимую картину на немецком языке.

Пример:

Im Hintergrund sehen wir... einen See, einen Fluss, einen Wald, einen Park

Im Vordergrund ist... ein Berg, ein Haus, eine Insel, eine Kirche

## Грамматика. Конъюнктив II

Упражнение 1 Переведите на русский язык.

1. Das wäre toll!

2. Das wäre super!

3. Das wäre alles.

4. Das wäre schön.
5. Das wäre schade.
6. Das wäre eine sehr große Hilfe.
7. Das wäre ihm ein gutes Beispiel.
8. Das wäre mir sehr recht. = Ich habe keine Zeit. Und du nimmst mir eine Arbeit ab. Du hilfst mir. Und in diesem Fall sage ich ...
9. Das wäre nicht schlecht.
10. Das wäre das einzig Richtige. = Wenn die Beziehung nicht mehr zu retten ist und ich überlege, mich zu trennen, sagt meine Freundin: Ich stimme dir zu. Das wäre das einzig Richtige.
11. Wir wären jetzt schon im Urlaub, wenn er nicht sein Handy vergessen hätte. Er wäre glücklicher, wenn er mehr lachen würde.
12. Sie wären nicht so krank, wenn sie mit dem Rauchen aufhören würden.

Упражнение 2. Переведите на немецкий язык.

1. Был бы я сейчас в Петербурге!
2. Была бы она певицей!
3. Имели бы мы шанс!
4. Имел бы я незабываемое приключение!
5. Имел бы я дом на берегу моря!
6. Были бы мы только довольны новым проектом!
7. На твоём месте я бы сохранял важные сообщения.
8. На твоём месте я бы с ним не беседовал.
9. Был бы я птицей!
10. Имел бы я надёжного друга!
11. Имела бы она другую возможность!
12. Был бы я такой же сильный как ты!
13. Тебе следовало бы больше заниматься спортом.
14. Имел бы я больше свободного времени!
15. Ты мог бы работать на неполный рабочий день.
16. Имел бы я отпуск!
17. На его месте я бы больше ходил пешком.
18. Имел бы он 10-комнатную квартиру!

Тема 6 Посещение музеев

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

### **Ein Besuch in der Tretjakow-Galerie.**

Ich war zum ersten Mal in Moskau und hatte gehört, dass es in der Stadt sehr sehenswerte Gemäldegalerien giebt. Die schönste, so sagte man mir, sei die Tretjakow-Galerie. Also nutze ich die erste Gelegenheit um hinzufahren. Ich war sehr beeindruckt vom Reichtum der Sammlungen und der Schönheit der Gemälde. In der Sälen mit den Porträts fühlt man sich von vielen Augen beobachtet. Die Ikonen erzählen vom tiefen Glauben der Russen und sind Zeugen aus einer anderen Zeit. Auch die Stillleben, Grafiken und Landschaftsmalereien haben mir sehr gefallen. Aber mein Lieblingsmaler ist Isaak Lewitan. Seine Bilder strahlen Ruhe aus und zeigen die Schönheit Russlands. Eines seiner Gemälde hat auf mich den stärksten Eindruck gemacht. Abendlandschaft. Im Hintergrund sehen wir einen See. Und im Vordergrund ist eine Insel (oder Halbinsel). Hier befindet sich eine kleine Kirche mit einem Friedhof. Die Stille der anbrechenden Nacht ist fast spürbar. Aber das Schönste ist für mich das Licht, das in der Kirche brennt und durch das Fenster leuchtet. Es nimmt dem Bild das Gefühl von Einsamkeit und lässt es lebendig wirken.

Wortschatz zum Text:

sehenswert – примечательный

die Gelegenheit – возможность

die Zeugen – свидетели

die Landschaftsmalerei –пейзажная живопись

strahlen – излучать

im Hintergrund – на заднем плане

im Vordergrund – на переднем плане

der Friedhof - кладбище

die Einsamkeit – одиночество

Übung 1. Was ist richtig?

1. Uta ist ins Puschkin – Museum gefahren.

2. Sie war vom Reichtum der Sammlungen und der Schönheit der Gemälde sehr beeindruckt.

3. Uta hat nur Landschaftsmalereien gesehen.

4. Utas Lieblingsmaler sind Paul Klee und Isaak Lewitan.

5. Die beiden Künstler stamen aus Wien.

6. Eines der beliebtesten Themen von Lewitan war die Landschaft.

7. Lewitan Bilder lassen ein Gefühl von Ruhe entstehen.

Übung 2. Wählt eine richtige Variante aus!

1. ... war zum 1. Mal in Moskau.

Otto Anna

Uta Anton

2. ... erzählten vom tiefen Glauben der Russen.

die Landschaften die Ikonen

die Porträts die Grafiken

3. Ihr Lieblingsmaler ist ...

A. Dürer W. Serow

I. Schischkin I. Lewitan

Тема 7 История дизайна.

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

### Der Jugendstil

Es gibt verschiedene Malereirichtungen.

Heute sprechen wir über die Vertreter des Jugendstils

Der Jugendstil ist eine künstlerische Stilrichtung von etwa 1890 bis 1914.

Diese Malereirichtung ist durch dekorativ geschwungene Linien, stilisierte pflanzliche, abstrakte Ornamente gekennzeichnet.

Die berühmten Vertreter dieser Schule sind August Macke, Franz Marc, Oskar Kokoschka, Gustav Klimt, Paul Klee.

Die meisten von ihnen gehörten zuerst zum Kreis des „Blauen Reiters“.

Der „Blaue Reiter“ ist Künstlergemeinschaft in Deutschland Anfang des 20. Jahrhunderts.

Diese Gemeinschaft wurde von W. Kandinsky und F. Marc gegründet.

Für August Macke war Malen eine freudige, gefühlvolle Darstellung der Natur.

Die Dresden-Bilder von Oskar Kokoschka sind „geistige Landschaften“.

Der berühmte österreichische Maler, Gustav Klimt, hat sein Schaffen Frauen gewidmet.

Seine Frauenporträts sind sehr populär.

Das Schaffen von Paul Klee hat mehrere Perioden.  
Das Frühwerk von Klee umfasst vor allem Handzeichnungen und Grafik.  
Sein Spätwerk ist von Poesie und feinem Humor erfüllt.

## 2. Грамматика

1. Преобразуйте предложения таким образом, чтобы употребление выражений „wohl“, „sicher(lich)“, „angeblich“, „er behauptet“, „so wird gesagt“, и т. д. стало излишним. Используйте для этого модальные глаголы, заключенные в скобки.

Пример:

Ich habe gehört, dass der Schriftsteller sich zur Zeit in Südamerika aufhält, (sollen)  
Der Schriftsteller soll sich zur Zeit in Südamerika aufhalten.

1. Man hat den Mann verurteilt; aber er war unschuldig, so wird gesagt, (sollen)
2. Sie hat vielleicht Recht, (mögen)
3. Er hat angeblich sein ganzes Vermögen an eine Hilfsorganisation verschenkt, (sollen)
4. Der Zeuge behauptet, dass er den Unfall genau gesehen hat. (wollen)
5. Wie war das nur möglich? Es war doch 22 Uhr und wahrscheinlich stockdunkel, (müssen)
6. Er behauptet, dass er die 20 Kilometer lange Strecke in zweieinhalb Stunden gelaufen ist. (wollen)
7. Der Angeklagte behauptet, von zwei betrunkenen Gästen in der Wirtschaft angegriffen worden zu sein, (wollen)
8. Man ist überzeugt, dass der Angeklagte sich in großer Angst und Aufregung befunden hat. (müssen)
9. Ich frage mich, wie dem Angeklagten wohl zumute war. (mögen)
10. Sicherlich hat der Angeklagte die Tat nur im ersten Schrecken begangen, (können)

2. Вставьте подходящий модальный глагол в субъективной оценке и объясните его выбор.

1. Der Mann hat doch eine Verletzung! Wer das nicht sieht, ... blind sein.
2. Du... Recht haben; aber es klingt sehr merkwürdig.
3. Diese Schauspielerin ist 70 Jahre alt sein, so steht es in der Zeitung. Sie sieht doch aus wie fünfzig!
4. Der Junge ... die Geldbörse gefunden haben; dabei habe ich gesehen, wie er sie einer Frau aus der Einkaufstasche nahm.
5. „Er... ein Vermögen von zwei bis drei Millionen besitzen, glaubst du das?“ - „Also das... übertrieben sein. Es... sein, dass er sehr reich ist, aber so reich sicher nicht!“
6. In Griechenland... gestern wieder ein starkes Erdbeben gewesen sein.
7. Es ist schon zehn Uhr. Der Briefträger... eigentlich schon da gewesen sein.
8. Eben haben sie einen Fernsehbericht über Persien angekündigt, jetzt zeigen sie Bilder über Polen. Da... doch wieder ein Irrtum passiert sein!
9. Wir haben dein Portmonee in der Wohnung nicht gefunden. Du... es nur unterwegs verloren haben. Wenn du es nicht verloren hast, ... es dir gestohlen worden sein.
10. Den Ring ... sie geschenkt bekommen haben, aber das glaube ich nicht.
11. Er ist vor einer halben Stunde weggegangen. Er... eigentlich schon im Büro sein.
12. Es... heute Nacht sehr kalt gewesen sein, die Straßen sind ganz verneigt.

Тема 8 Великие художники.

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Raffaels Bild “Sixtinische Madonna“

Das berühmteste Bild der Dresdener Gemäldegalerie heißt die “Sixtinische Madonna”. Dieses Bild wurde 1512/13 von dem italienischen Meister Raffael (1483-1520) gemalt. Über 2.50 Meter ist

dieses Werk hoch und fast 2 Meter breit. Das Gemälde war für den Altar einer Kirche in der Stadt Piacenza (Italien) bestimmt. Den Auftrag für das Kunstwerk erhielt Raffael von Papst Julius 2. 1754 wurde das Bild für die Gemäldegalerie in Dresden gekauft. Auf dem vorliegenden Bild sind die Madonna mit ihrem nackten Kind, die heilige Barbara, der Papst Sixtus 2. und zwei nachdenkliche Engel dargestellt. Die Madonna schreitet fast schwebend über einen Wolkenteppich herab. Diese Frau mit dem Kind stellt Maria mit ihrem Sohn Jesus dar. Die heilige Barbara knie rechts. Sie lebte im 3. Jahrhundert. Ihr Vater hatte sie in den Kerker geworfen, weil sie gegen seinen Willen Christin geworden war. Der Papst Sixtus kniet auf der linken Seite des Bildes. Er lebte vor 1700 Jahren in Rom. Nach ihm erhielt das Gemälde die Bezeichnung "Sixtinische Madonna." Das Bild zeichnet sich durch die übersichtliche, klare Komposition und die reine Farbigkeit aus. Der Künstler bringt im Bild das Ideal einer liebenden stolzen Frau zum Ausdruck.

Wortschatz zum Text:

nackt - голый

heilig – святой

schwebend – парящий

der Wolkenteppich – облачный ковер

der Kerker – темница

die Bezeichnung – обозначение

übersichtlich – наглядный

Übung 1. Setzen Sie folgende Wörter richtig ein

1. Auf dem vorliegenden Bild sind die Madonna mit ihrem nacktem Kind ...
2. Die Madonna schreitet fast schwebend über ... herab.
3. Die heilige Barbara ... rechts.
4. Ihr Vater hatte sie ... geworfen, weil sie gegen ... Christin geworden war.
5. Der Paps Sixtus kniet ... des Bildes.
6. Nach ihm erhielt das Gemälde ... "Sixtinische Madonna".
7. Der Künstler ... im Bild das Ideal einer liebenden stolzen Frau....

Übung 2. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie heisst das berühmteste Bild der Dresdener Galerie?
2. Wodurch zeichnet sich das Bild aus?
3. Dieses Gemälde ist ein der bedeutendsten Werke der italienischen Hochrenaissance. Stimmt das?
4. Welche Personen sind auf dem Bild "Sixtinische Madonna" dargestellt?
5. Nach wem erhielt das Bild seine Bezeichnung "Sixtinische Madonna"?
6. Was bringt der Künstler im Bild zum Ausdruck?
7. Wofür war das Gemälde bestimmt?
8. Von wem erhielt Raffael den Auftrag für das Bild?

Übung 3 Ordnen Sie folgende Wortverbindungen nach dem Inhalt des Textes

1. schwebend über einen Wolkenteppich;
2. für den Altar einer Kirche;
3. kniet rechts;
4. Paps Sixtus.../ nach ihm....;
5. den Auftrag für das Kunstwerk;
6. stellt...dar;
7. in den Kerker geworfen;

8. auf dem vorliegenden Bild;
9. das Ideal einer liebenden stolzen Frau.

## Тема 9. Немецкое изобразительное искусство

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

### Er entwickelte eine neue Bildsprache (Paul Klee)

Er spielte mit Formen und Emblemen. Er entwickelte eine neue Bildsprache. Und wirkte als Schöpfer künstlerischer Traumwelten: Der Maler und Grafiker Paul Klee (1879-1940). Klee zählt zu den wichtigsten Künstlern der Moderne. "Zeichnen", sagte er einmal, "ist die Kunst Striche spazieren zu führen". Dabei gibt Kunst nicht das Sichtbare wieder, "sondern Kunst macht sichtbar". Der deutsche Maler und Bildhauer Oskar Schlemmer sagte über seinen Künstlerkollegen: Klee könne "ganze Weisheiten mit einem Minimum von Strich offenbaren".

Als ein Mitglied der Künstlergruppe „Blauer Reiter“ hatte sich Paul Klee bereits zu Beginn des 20. Jahrhunderts mit seinem zeichnerischen und grafischen Werk einen Namen gemacht. Doch schon bald löste er sich von den Gefährten und beschritt eigene künstlerische Wege. Ein einschneidendes Erlebnis wurde die Reise nach Tunis, die Klee im April 1914 unternahm. Im Laufe von zwei Wochen fand Klee zu einem neuen künstlerischen Stil. Fasziniert vom Licht und den Farben des Südens wandte er sich immer mehr der Malerei zu.

Mitten im Ersten Weltkrieg erlebte Klee seinen künstlerischen Durchbruch. Nach langen Jahren der Selbstfindung wird er zu einer der Kultfiguren der jungen Avantgarde. Blickt man auf das Oeuvre des deutsch-schweizerischen Malers, wird einem die Vielfalt seines Könnens bewusst. Klees Werke können nicht nur einer Kunstrichtung zugeordnet werden. Sie streifen Primitivismus und Expressionismus. In ihnen sind kubistische Elemente enthalten. Seine Werke sind aber auch im Surrealismus anzusiedeln. Ein Kritiker jener Tage schreibt: Klee ist "unsagbar anders".

"Himmelsblüten über dem gelben Haus (das auserwählte Haus)" malte Klee während seiner Militärzeit 1917 in Gersthofen bei Augsburg. Er musste nicht als Soldat im Krieg kämpfen. Seit Februar arbeitete er im Büro einer Fliegerschule und rechnete Zahlen zusammen...

In seiner Schreibtischschublade hatte er auch hier Stifte und einen Farbkasten. Die Stoffstücke, auf die er seine Bilder malte, schnitt er sich mit der Schere aus den Flügeln abgestürzter Flugzeuge. Die Tragflächen vieler Flugzeuge wurden damals noch mit Leinwand bespannt. Das war der gleiche feste Stoff, den Maler für ihre Bilder verwenden. Da während des Krieges dieser Stoff knapp war, mussten sich die Maler oftmals nach anderen Materialien umsehen. Paul Klee hat den märchenhaften Garten auf ein Stück Leinen von einem Flugzeug gemalt und später auf einen Karton mit dem Dreiecksmuster am Rand geklebt.

Das nur 23 x 15 Zentimeter große Aquarellgemälde wendet sich bewusst vom Schrecken des Ersten Weltkriegs ab. Es versetzt den Betrachter in eine märchenhafte Traumwelt.

Aus dem gelben Haus mit mattrotem Dach wachsen zwei Äste mit geometrisch geformten Blüten zum Himmel empor. Die Blüten, die aus dem Dach des gelben Hauses gen Himmel wachsen, kennen keine Grenzen. In vielfältigen Formen und Farben symbolisieren sie die Früchte der "Kleeschen Kunst". Sie wirken bedrohlich und schützend zugleich. Trotz aller Widrigkeiten der Realität sind sie in der Lage, Grenzen zu sprengen und neue Räume aufzutun. Ein kleines "K" ziert die Fassade des gelben Hauses. Die Signatur benennt den Besitzer: Hier wohnt Paul Klee. "Ein eigenes Haus, aus dem die Blüten seiner Kunst wachsen könnten, verwurzelt in heimatlicher Erde", dies sei sein Lebenswunsch, sagte Paul Klee einmal.

Das Sonderpostwertzeichen "Paul Klee - Himmelsblüten über dem gelben Haus" wurde von der Deutschen Post AG herausgegeben. Motiv: Aquarell und Gouache „Himmelsblüten über dem gelben Haus“

Wortschatz zum Text:

der Schöpfer – творец

das Sichtbare- видимое

zeichnerisch – графический

ein einschneidendes Erlebnis – впечатляющий опыт

faszinieren – ослеплять

die Selbstfindung – самопознание

das Oeuvre – творчество

die Vielfalt – разнообразие

die Schreibtischschublade – ящик стола

die Stoffstücke – куски ткани

die Tragflächen vieler Flugzeuge – крылья многих самолетов

verwenden – использовать

mit mattrottem Dach – с матовой красной крышей

vielfältig – разнообразный

verwurzeln – укореняться

Übung 1. Finden Sie deutsche Äquivalente im Text:

1. «Рисование», сказал он однажды «это - искусство выводить на прогулку линии». При этом искусство не изображает очевидное, но «искусство выявляет очевидное».
2. Но уже вскоре он порвал с единомышленниками и зашагал по своей собственной творческой стезе.
3. В течение двух недель Клее пришёл к новому художественному стилю.
4. После долгих лет поиска самого себя он становится одной из культовых фигур юного авангарда.
5. Произведения Клее не могут быть отнесены только к одному художественному направлению. Они затрагивают примитивизм и экспрессионизм. В них содержатся элементы кубизма. Но в них живёт также и сюрреализм.
6. Материал, на котором он писал свои картины, он срезал ножницами с крыльев сбитых самолётов.
7. Пауль Клее написал сказочный сад на куске холста от самолёта и позже наклеил его на картон с треугольным узором по краям.
8. Кажется, что они угрожают и защищают одновременно.
9. «Собственный дом, из которого могли бы расти цветы его творчества, пускает корни в родной земле» - это было мечтой всей его жизни, сказал он однажды.

Тема 10 Проблемы молодёжи

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

### Die Jugend

Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekanntem Tempo ändert. Die Jugendlichen müssen sich darauf einstellen.

Heute sind die Jugendlichen unabhängiger und selbstbewusster geworden. Sie sind besser auf die Zukunft vorbereitet als frühere Generationen. Sie genießen heute den Vorteil einer besseren Bildung, die ihnen die Möglichkeit gibt, den eigenen Wohlstand zu verbessern. Deshalb steht der Beruf bei den meisten ganz oben, an der Liste der Wünsche für die Zukunft. Sehr oft verbindet die Jugend von heute ihre Berufskarriere mit solchen Bereichen wie Werbung, Journalismus, Kulturmanagement und Kommunikationswissenschaften.

Aber auch die modernen jungen Leute haben ihre Probleme. Sie fühlen sich nicht immer gemütlich in der Erwachsenenwelt. Am stärksten beschäftigen die Jugend die Probleme der Arbeitswelt.

Jugendliche haben oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie können ihre Freizeit nicht immer sinnvoll gestalten. Sie wollen erwachsen sein und alles selbst entscheiden. Deshalb gibt es oft Streit mit den Eltern. Leider können nicht alle Eltern zuhören. Oft gehen sie davon aus, alles bereits besser zu wissen. Das führt zu Missverständnissen mit ihren Kindern. Wenn das Vertrauen in der Familie fehlt, versuchen die Jugendlichen auf ihre eigene Art und Weise Probleme zu lösen: Sie beginnen mit den Drogen. Aber die Probleme, die zur Droge führen, sind doch lösbar, wenn man sie zeitig erkennt und zu erklären versucht.

Schlechte Verhältnisse, Probleme in der Schule (mit den Mitschülern und Lehrern), Konflikte mit dem Alltag – es sind nur einige Gründe, warum immer mehr Jugendliche zur Flasche greifen. Der Alkoholismus unter Jugendlichen steigt. Kontrollen in Schulen und zu Hause helfen leider nicht bei der Lösung dieses Problems.

2. Stellen Sie 5 Fragen zum Text.

### 2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Подставьте правильный союз (weil, da, denn):

1.... er krank war, konnte er nicht kommen.

a) weil b) da c) denn

2.Ich konnte nicht kommen,... ich krank war.

a) denn b) weil c) da

3.Wir bleiben zu Hause,... heute ist es kalt.

a) da b) denn c) weil

4.... das Wasser heute kalt ist, kann man jetzt leider nicht baden.

a) denn b) weil c) da

2.Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.

a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.

b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.

c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.

2. Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhört.

a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.

b) Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.

c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.

3. Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?

a) Что ты делаешь, прежде чем написать сочинение?

b) Что ты делаешь, пока пишешь сочинение?

c) Что ты делаешь, когда пишешь сочинение?

4.Nachdem wir die Fragen zum Text beantwortet haben, erzählten wir den Text nach.

a)Когда мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.

b) Прежде чем мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.

c) После того как мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.

5.Mein Freund hat sich sehr verändert, seitdem ich ihn das letzte Mal gesehen habe.

a) Мой друг очень изменился, пока я его видел последний раз.

b) Мой друг очень изменился, с тех пор, как я видел его последний раз.

c) Мой друг очень изменился, когда я видел его последний раз.

6.Sobald meine Schwester deine Bitte erfüllt hat, rufe ich dich an.

a) Как только моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.

b) Когда моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.

c) После того, как моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.

7.Als ich dieses Buch las, weinte ich.

a) Если я читала эту книгу, я плакала.

b) Пока я читала эту книгу, я плакала.

c) Когда я читала эту книгу, я плакала.

8. Während du das Zimmer aufräumst, wasche ich das Geschirr ab.

- a) В то время, как ты будешь убирать в комнате, я помою посуду.
- b) После того как ты уберешь в комнате, я помою посуду.
- c) Когда ты уберешь в комнате, я помою посуду.

9. Solange wir sie kennen, arbeitet sie als Kindergärtnerin.

- a) Насколько мы знаем, она работает воспитателем в детском саду.
- b) С тех пор, как мы ее знаем, она работает воспитателем в детском саду.
- c) После того, как мы ее узнали, она работает воспитателем в детском саду.

10. Was fragen euch die Eltern, wenn ihr aus der Schule nach Hause kommt?

- a) О чем спросили вас родители, когда вы вернулись из школы?
- b) О чем спрашивают вас родители, когда вы возвращаетесь из школы?
- c) Что спрашивают родители после вашего возвращения домой?

3. Вставьте подходящий по смыслу союз:

1... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

- a) als b) wenn c) sobald

2. Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.

- a) bevor b) als c) wenn

3... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.

- a) während b) bis c) wenn

4... ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.

- a) ehe b) nachdem c) solange

5... er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.

- a) als b) nachdem c) bevor

6... die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.

- a) als b) bevor c) während

7. Was machst du, ... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?

- a) ehe b) nachdem c) solange

8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, ... es gelautet hatte?

- a) wenn b) nachdem c) bis

9. Wir sind gewöhnlich-müde, ... der Unterricht zu Ende ist.

- a) wenn b) seitdem c) sobald

10. Die Schüler standen auf, ... die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.

- a) nachdem b) wenn c) solange

11... er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.

- a) wenn b) als c) seitdem

12... ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten,

- a) seitdem b) wenn c) während

13. Wir sitzen zu Hause, ... der Regen aufhört.

- a) als b) wenn c) bis

14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, ... der Zug abfuhr.

- a) seitdem b) als c) während

15... der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr.

- a) während b) sobald c) seitde

4. Quiz über Österreich

1. Welche Nationalflagge hat Österreich?

- weiß – rot – weiß
- rot – weiß – rot
- weiß – rot – schwarz
- schwarz – rot – golden

2. Welche österreichische Bundesländer gibt es nicht?

- Steiermark
- Alemannien

- 
- Burgenland  
Niederösterreich  
Tyrolia  
Salzburg  
Wien  
Saarland
3. An welches Land grenzt Österreich nicht?  
Slowenien  
Italien  
die Schweiz  
Liechtenstein  
Andorra  
Ungarn  
die Slowakei
4. Österreich gehört der/ dem ... an.  
NATO  
EU  
RGW
5. Welche Staatsform hat Österreich?  
Parlamentarische Bundesrepublik  
Kapitalistische Bundesrepublik  
Präsidentische Bundesrepublik  
Bundesrepublik
6. Wieviele Bundesländer hat Österreich?  
7  
6  
9  
10  
8
7. Wie heißt der größte Berg Österreichs?  
Großglockner  
Ötztaler Alpen  
Hoher Dachstein  
Großvenediger  
Hermannskogel
8. Welcher dieser Komponisten ist NICHT in Österreich geboren?  
Mozart  
Beethoven  
Schubert  
Vivaldi  
Bruckner
9. Was ist auf dem Staatswappen Österreichs dargestellt?  
der Adler  
der Bär  
der Tiger  
der Hase
10. Österreich hat 9 Bundesländer.  
Richtig  
Falsch
11. Die Hauptstadt von Österreich ist Salzburg.  
Richtig  
Falsch

12. Das Nachbarland ist England.  
Richtig  
Falsch
13. Die Hauptstadt von Salzburg ist Innsbruck .  
Richtig  
Falsch
14. Die Hauptstadt von der Steiermark ist Graz.  
Wahr  
Falsch
15. Niederösterreich ist die Hauptstadt von Tirol .  
Richtig  
Falsch
16. Oberösterreich ist ein Bundesland.  
Richtig  
Falsch
17. Deutschlandsberg ist die größte Stadt in Österreich.  
Richtig  
Falsch
18. Österreich ist das größte Land in Europa.  
Richtig  
Falsch
19. Der größte See ist die Donau.  
Richtig  
Falsch

5. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Gib doch zu, dass  
a) du hast gelogen.  
b) gelogen hast du.  
c) du gelogen hast.
2. Verspich mir, dass  
a) vorsichtig fährst du.  
b) du vorsichtig fährst.  
c) du fährst vorsichtig.
3. Ich versichere dir, dass  
a) ich dir alles gesagt habe.  
b) ich habe dir alles gesagt.  
c) dir habe ich alles gesagt.
4. Aus den informierten Kreisen war zu hören, dass  
a) die Gipfelkonferenz war verschoben.  
b) verschoben war die Gipfelkonferenz.  
c) die Gipfelkonferenz verschoben war.
5. Es lässt sich nicht bestreiten, dass  
a) er hat den Terrorakt verübt.  
b) er den Terrorakt verübt hat.  
c) den Terrorakt hat er verübt.
6. Er teilte mit, dass  
a) er nächste Woche verreisen wird.  
b) er wird nächste Woche verreisen.  
c) nächste Woche wird er verreisen.
7. Er befürchtet, dass  
a) er wird entlassen.  
b) entlassen wird er.

c) er entlassen wird.

8. Wir verlassen uns darauf, dass

a) Sie die Waren rechtzeitig liefern.

b) die Waren liefern Sie rechtzeitig.

c) Sie liefern die Waren rechtzeitig.

9. Es freut uns, dass

a) Sie verstehen unsere Lage.

b) unsere Lage verstehen Sie.

c) Sie unsere Lage verstehen.

10. Ich erinnere mich daran, dass

a) wir einen Termin ausgemacht hatten.

b) wir hatten einen Termin ausgemacht.

c) einen neuen Termin hatten wir ausgemacht.

6. Wählen Sie die richtige Variante

1. Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.

a) warm

b) wärmsten

c) wärmer

d) am wärmsten

e) wärmere

2. Dieses Gebäude... vor einigen Monaten gebaut.

a) warst

b) wird

c) wurden

d) wurde

e) war

3. Sie hat... mein Heft, noch deine Zeitschrift gebracht.

a) noch

b) sowohl

c) weder

d) nicht nur

e) entweder

4.... ich jetzt Ferien habe, fahre ich ans Meer.

a) weil

b) da

c) dass

d) ob

e) deswegen

5... ist er gefahren?

a) woran

b) wovon

c) worauf

d) wobei

e) womit

6. Haben Sie... alle Fragen des Lehrers geantwortet?

a) an

b) zu

c) auf

d) -

e) für

7. Wer sorgt... ihre Kinder?

a) für

- b) von
- c) auf
- d) bis
- e) ohne

8. Haben die Aufnahmeprüfungen schon... ?

- a) beginnen
- b) begann
- c) beginnt
- d) beginnst
- e) begonnen

9. Wo... man hier rauchen?

- a) kann
- b) darf
- c) dürft
- d) könnt
- e) gedurft

10... wem wird dieser Satz übersetzt werden?

- a) mit
- b) durch
- c) von
- d) bei
- e) wegen

11. Sie ist nicht nur im Iran, ... auch in der Schweiz gewesen.

- a) dann
- b) deshalb
- c) sondern
- d) und
- e) ob

12. Das ist der Freund meiner... Freundin.

- a) bester
- b) besten
- c) beste
- d) bestem
- e) bestes

13. Es... heute den ganzen Morgen.

- a) schneite
- b) geschneit
- c) schneien
- d) schneie
- e) schneitet

14. Du bist in der Prüfung durchgefallen, weil du dich... schlecht vorbereitet hast.

- a) damit
- b) darauf
- c) worauf
- d) womit
- e) wozu

15. Der Baum... von uns gepflanzt.

- a) wurde
- b) wurden
- c) waren
- d) warst
- e) werden

16. Nachdem ich ihr alles erzählt hatte, ... ich in die Universität.

- a) gehe
- b) gegangen
- c) ging
- d) gehen
- e) gingen

17. Ich... dir viele Briefe schreiben.

- a) wollen
- b) werden
- c) können
- d) gedurft
- e) werde

18. Ich schicke ihm einen Luftpostbrief, ... er ihn schneller bekommt.

- a) dass
- b) um...zu
- c) damit
- d) weil
- e) da

19. Diese Zeitschrift wird von uns gekauft... .

- a) werden
- b) worden
- c) geworden
- d) wird
- e) werde

20.... wurde ihm schnell geantwortet.

- a) er
- b) sie
- c) es
- d) wir
- e) uns

21. Da kommt der Professor, ... Vorlesungen recht interessant sind.

- a) dessen
- b) deren
- c) dem
- d) denen
- e) den

22. Wann... das Neujahrfest gefeiert?

- a) werden
- b) wird
- c) geworden
- d) worden
- e) wirst

23. Das Dorf, in... er geboren wurde, befindet sich nicht weit von Wolgograd.

- a) der
- b) das
- c) dem
- d) den
- e) die

24.... ist deine Schwester unzufrieden?

- a) woran
- b) womit
- c) damit

d) darüber

e) daran

25... du ihn morgen vom Flughafen abholen?

a) könnt

b) konnte

c) kannst

d) gekonnt

e) könnte

26.Er geht zu seinem Freund, weil er... zum Geburtstag gratulieren will.

a) ihm

b) ihn

c) ihr

d) es

e) uns

27.Der Kuchen wurde von mir... .

a) essen

b) gegessen

c) ass

d) iss

e) esse

28.Die Aufgabe war schwer und ich musste zu meinem Freund gehen, ... er mir hilft.

a) dass

b) darum

c) da

d) damit

e) um

29.... der Sommer kam, fuhren sie ans meer.

a) wann

b) wo

c) als

d) damit

e) deswegen

30... Sie fit bleiben wollen, treiben Sie Sport.

a) wann

b) als

c) wenn

d) wozu

e) deswegen

7. Wählen Sie die richtige Variante

1.Ich gebe dir dieses Buch zurück, nachdem ich es gelesen... .

a) sein

b) habe

c) hatte

d) gehabt

e) gewesen

2.... ich auf die Post kam, standen dort viele Menschen an den Schaltern.

a) wenn

b) als

c) wann

d) nachdem

e) seitdem

3. Vom wem... dieser Brief gesandt?

- a) war
- b) wirst
- c) wurde
- d) worden
- e) werden

4. Nachdem er aus Deutschland gekommen... , erzählte er uns viel Interessantes über das Studium im Ausland.

- a) hat
- b) warst
- c) habt
- d) wart
- e) war
- f) ist

5.... interessiert sich dein Bruder?

- a) wozu
- b) womit
- c) wofür
- d) dafür
- e) damit

6. Dieses Thema soll wiederholt... .

- a) worden
- b) werden
- c) geworden
- d) -
- e) wurde

7. Er stand und bewunderte... das Meer.

- a) über
- b) mit
- c) -
- d) von
- e) unter

8. Ich habe ihnen ... alles gedankt.

- a) zu
- b) mit
- c) für
- d) von
- e) während

9. In... Minuten sind wir schon an Ort und Stelle.

- a) einige
- b) einigen
- c) einig
- d) einiger
- e) einiges

10.. wen wartest du hier?

- a) an
- b) für
- c) vor
- d) auf
- e) nach

11. Ich möchte einen... Rock kaufen.

- a) lang

- b) lange
- c) langes
- d) längere
- e) langen

12.... ich 2 Monate im Erholungsheim verbracht habe, fühle ich mich viel besser.

- a) seit
- b) nach
- c) nachdem
- d) trotz
- e) diesseits

13.... ich Freizeit habe, höre ich Musik gern.

- a) als
- b) damit
- c) darum
- d) wenn
- e) wann

14.Ich habe dir diesen Artikel gebracht, ... du einen interessanten Vortrag machst.

- a) dass
- b) damit
- c) um zu
- d) weil
- e) sondern

15.... sind Sie nicht einverstanden?

- a) wozu
- b) wobei
- c) damit
- d) womit
- e) dagegen

16.Die Zeit... wie im Fluge.

- a) vergehen
- b) vergangen
- c) vergehe
- d) verging
- e) vergingen

17.Ich habe einen Bärenhunger, ... nehme ich sowohl den ersten, als auch den zweiten Gang.

- a) dass
- b) deswegen
- c) trotzdem
- d) trotz
- e) denn

18.Was machst du... 7. März?

- a) im
- b) am
- c) um
- d) vom
- e) beim

19.Anstatt den Eltern... helfen, geht er spazieren.

- a) um
- b) am
- c) –
- d) aus
- e) zu

20. Rufen Sie... am Abend, am Morgen ist er nicht zu Hause.

- a) er
- b) sie
- c) ihm
- d) ihn
- e) sein

21. In der Nacht ist es... als am Tage.

- a) kalt
- b) kalter
- c) kälter
- d) kältesten
- e) kältere

22. An unserer Universität... mehrere Sprachen studiert.

- a) wird
- b) wurde
- c) war
- d) werden
- e) worden

23. Ist es möglich, die Fremdsprache selbstständig... erlernen?

- a) –
- b) zu
- c) an
- d) dabei
- e) in

24. Sie... diese Regel noch schlecht.

- a) wissen
- b) wussten
- c) kennen
- d) können
- e) kann

25. Ich habe beschlossen, ins Erholungsheim, in... sich mein Bruder erholt, zu fahren.

- a) das
- b) dem
- c) der
- d) die
- e) den

26. Nach dem Essen zeigte uns Herr Müller... Bauernhof mit allen Einrichtungen.

- a) sein
- b) seine
- c) seines
- d) seiner
- e) seinen

27. .. es regnete, spielten wir Schach.

- a) wenn
- b) warum
- c) ob
- d) während
- e) darum

28. Da kommen zwei Professoren, ... Aspiranten an unserer Fakultät unterrichten.

- a) dessen
- b) des
- c) der

- d) den  
 e) deren  
 29. Das Haus wurde ... den Krieg zerstört.  
 a) mit  
 b) von  
 c) vor  
 d) durch  
 e) aus  
 30. Ich will, ... du uns jetzt hilfst.  
 a) damit  
 b) dass  
 c) um zu  
 d) weil  
 e) da

## 2.2.4 Типовые задания

1. Вставьте пропущено слово:

Herzlich willkommen bei wer-kennt-wen.de. Bei wer-kennt-wen.de findest Du Deine Freunde, Familie, Bekannte, Vereinskameraden, ehemalige und aktuelle Klassenkameraden und Leute, die Du aus 1 verloren hast! Sag anderen, was Du gerade machst!

2 Deine schönsten Schnappschüsse oder Urlaubsfotos. Mit Leuten aus Deinem Ort oder Deiner Schule kannst Du Nachrichten schreiben, chatten und gemeinsame Gruppen gründen. Lerne auch neue Leute 3

die Deine Interessen teilen! In zahlreichen Gruppen und Vereinen tauschen 4 Interessierte zu ihren Lieblingsthemen aus. Du interessierst Dich leidenschaftlich für Kunst und Kultur und bist Anhänger oder sogar aktives Mitglied eines kulturellen Vereins, Fördervereins oder einer Gemeinde?

Du suchst 5 einem Ort, an dem Du jederzeit mit Gleichgesinnten in Kontakt stehen kannst? Unser Portal wer-kennt-wen.de bildet mit dem neuen Vereinsheim einen zentralen 6 für solche Leute. Hier kannst Du ganz einfach mit anderen Vereinsmitgliedern in Kontakt treten. Hier kannst Du Deinen Verein mit einer Gruppe verbinden. So können unter anderem zukünftige Aktivitäten geplant und diverse Themen gemeinsam diskutiert werden. Unser virtuelles Vereinsheim gibt jedem die 7 sich für seinen Verein zu engagieren.

1. 1) Gedächtnis 2) Geschichte 3) Kopf 4) Augen
2. 1) Teile 2) Zeige 3) Mache 4) Gebe
3. 1) können 2) kennen 3) wissen 4) erfahren
4. 1) mich 2) dich 3) uns 4) sich
5. 1) vor 2) nach 3) auf 4) um
6. 1) Aussehen 2) Blick 3) Gestalt 4) Gesicht
7. 1) Hand 2) Plan 3) Mut 4) Möglichkeit

2. Lesen und übersetzen Sie den Text

### Internet in unserem Leben

Das moderne Leben ist ohne Personalcomputer und Internet überhaupt unvorstellbar. Unter Internet versteht man das globale Netz, welches alle lokale und globale Nutzer in ein einheitliches System vereinigt.

Internet ist für die Menschheit eine endlose Quelle von diversen Informationen, Unterhaltungs- und Kommunikationsmöglichkeiten. Über Internet kann man alles bestellen, reservieren, kaufen und verkaufen. Dies betrifft Reisen, Tickets, Restaurants, Waren, Lebensmittel, Geschenke etc. Über Internet kann man alte und neue Freunde finden, Kontakte aufbauen und pflegen, Briefe und Bilder austauschen.

Aber Internet übt nicht nur einen positiven Einfluss auf unser Leben aus. Er hat auch negative Auswirkungen auf das Leben der modernen Generation. Internet beschränkt im gewissen Maße den Lebensraum mancher jungen Leute. Im Internet gibt es auch einige Sachen, die den Menschen viel Geld, Zeit und Gesundheit entziehen können. Dazu gehören beispielsweise Kasino, minderwertige Videofilme und Schund, etc.

Moderne Telefongeräte ermöglichen einen einwandfreien Anschluss ans Internet praktisch in jedem Ort. Die Anschlusskosten sind auch völlig akzeptabel geworden. Internet ist praktisch für alle sehr attraktiv, weil dort jeder für sich etwas Interessantes bzw. Nützliches finden kann.

Es gibt Menschen, die Informationen brauchen und danach suchen. Es gibt Menschen, die diese Informationen produzieren. Solche Informationen können nützlich, unnützlich oder sogar schädlich sein. Im Internet kämpft man um jeden Nutzer. Es ist für uns wichtig, wenn wir im Internet sind, alles unter Kontrolle zu halten. Insbesondere wichtig ist es für die meisten jungen Leute, die Zeit zu kontrollieren, die sie dem Internet widmen. Das Leben im Internet ist teilweise illusorisch und unecht, aus diesem Grund wird es das menschliche Leben nie ersetzen können.

3. Übersetzen Sie das Gespräch

- ...Guten Morgen, Herr Schmidt! Wir machen gerade eine Statistik für eine Zeitung und wollen wissen, was man in Deutschland zum Frühstück isst.
- Ja, also, ich frühstücke zu Hause. Meine Frau macht das Frühstück und um 7 Uhr sitzen wir am Tisch.
- Und was essen Sie nun zum Frühstück?
- Normalerweise esse ich kalt: ein Brötchen mit Käse oder ein Brot mit Schinken oder Wurst. Morgens esse ich auch gern ein Ei. Aber meistens trinke ich zuerst einen Salat.
- Trinken Sie Tee oder Kaffee?
- Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit Zitrone oder mit Honig.
- Und was isst Ihre Frau?
- Sie isst oft nur einen Joghurt und trinkt eine Tasse Kaffee. Aber am Samstag isst sie gern Müsli oder Obstsalat.
- Sie frühstücken also typisch deutsch?
- Na, was heisst "typisch deutsch"? Müsli ist zum Beispiel schweizerisch Mittagsessen wir gern italienisch und abends gehen wir oft zum Griechen.
- -Das ist richtig. Viele essen ja heute international. Na, dann... Vielen Dank für die Informationen.

1. Wie frühstücken Herr Schmidt und seine Frau.

2. Was passiert beim Frühstück?

4. Bilden Sie sinnvolle Sätze in der dritten Person Singular.

Salz auf das Ei streuen, eine Scheibe Käse auf das Brötchen legen, Krümel auf den Boden fallen lassen, Tee trinken, das Brötchen aufschneiden, die Blumenwase umwerfen, eine Scheibe Brot nehmen, Petra ein Brötchen geben, Kaffee in die Tasse gießen, das Ei aufmachen, den Tee mit dem Löffel umrühren, ein Brot schmieren, in das Brötchen beißen.

5. Lesen Sie und übersetzen Sie den Dialog.

1. Какие блюда Вы смогли бы заказать в ресторане Берлина?

2. Выпишите названия всех блюд.

Das Bestellen von Getränken und Essen im Restaurant

Gast 1: Guten Tag!

Kellner: Ja, einen Moment. Was darf Ihnen bringen?

Gast 1: Wir hätten zuerst einmal gern die Speisekarte.

Kellner: Gut, einen Moment. Hier ist Speisekarte.

Gast 1: Ja, dann könnten Sie auch schon gleich die Getränke aufnehmen.

Kellner: Gut.

Gast 1: Also, ich bekomme ein großes Bier ...

Kellner: Ein großes Bier ... ja.

Gast 2: Ich hätte gern ein Viertel Weißwein, trocken, bitte.

Gast 3: Und ich hätte gern einen Apfelsaft.

Kellner: Einen Apfelsaft...und für Sie?

Gast 4: Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Kellner: Haben Sie schon gewählt?

Gast 1: Ja, ich bekomme ein Pfeffersteak mit Pommes frites.

Gast 2: Und ich glaube, ich nehme den Sauerbraten, aber bitte ohne Klöße, dafür mit Kroketten.

Gast 3: Ich hätte gern eine Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel.

Kellner: Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel. Und für Sie?

Gast 4: Für mich bitte das Rahmgeschnetzelte mit Spätzlen.

Kellner: Oh, das tut mir leid, aber das ist gerade ausgegangen.

Gast 4: Ach! Dann nehme ich auch ein Pfeffersteak, bitte.

Kellner: Ist gut. Dann also zwei Pfeffersteak. Danke schon.

### 1. Lesen und übersetzen Sie den Text

#### Berlin

Berlin ist eine sehr alte Stadt. Es ist im 13. Jahrhundert am Spreeufer gegründet. Berlin gehört zu den schönsten Großstädten der Welt. Ein besonderes Gepräge verleihen ihm alte und neue Wahrzeichen: das Brandenburger Tor, die Neue Wache, die Urania-Weltzeituhr, Fernsehturm u.s.w. Breite Straßen und große Plätze schmücken die Stadt. Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. Sie ist 60 m breit und 1,39 km lang. Seit über 300 Jahre ist Unter den Linden die beliebteste Promenade für Berliner und Gäste. In dieser Straße liegen die weltberühmten Bauwerke, wie z.B. die Humboldt-Universität, die Staatsbibliothek, die Staatsoper, das Museum für Deutsche Geschichte. Am Anfang der «Linden» steht das Brandenburger Tor, eines der ältesten Wahrzeichen Berlins. Es wurde Ende des 18. Jahrhunderts vom Berliner Architekten C.G. Langhans und dem Bildhauer L.G. Schadow geschaffen. Im zweiten Weltkrieg zerstörten die anglo-amerikanischen Bomben das Brandenburger Tor. Seit 1958 steht es erneuert auf dem alten Platz.

2. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Durch seine Bauwerke ist Berlin weltbekannt.

2. Das Brandenburger Tor steht am Alexanderplatz.

### 3. Lesen und übersetzen Sie den Text

#### Weimar

Die 1000-jährige Stadt Weimar liegt im Süden der BRD. Die «Stadt im Grünen» ist von schönen Wäldern umgeben, entlang des kleinen Flusses Ilm zieht sich durch die Stadt ein Gürtel von Parkanlagen. Diese schöne Stadt mit ihren fast 65000 Einwohnern empfängt alljährlich rund eine Million Besucher aus allen Teilen der Welt. Weimar nennt man die Wiege des klassischen deutschen Humanismus. Hier lebten und wirkten die größten Söhne des deutschen Volkes: Goethe, Schiller, Herder, Wieland, Bach und andere. Schon im 18. Jahrhundert wurde Weimar zum Zentrum des Geisteslebens und zum Symbol des Humanismus und menschlicher Größe. In der Mitte der Stadt erhebt sich das Goethe-Schiller-Denkmal. Während des zweiten Weltkrieges war Weimar stark zerstört. Unersetzliche Kulturstädte und historische Baudenkmäler waren schwer beschädigt oder sogar vernichtet. Der Wiederaufbau begann sofort nach dem Kriegsende. Die Stadt entstand aus Ruinen in alter Schönheit. Weimar ist auch als eine Stätte der Bildung und Forschung weit in der Welt bekannt. Hier gibt es Hochschule für Architektur und Bauwesen, Hochschule für Musik, das große Lehrerbildungsinstitut, mehrere Fachschulen.

4. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Weimar kann man als eine Touristenstadt nennen.

2. Im Park an der Ilm liegt das Goethe-Haus.

### 5. Lesen und übersetzen Sie den Text

## Bonn

Von der Spree geht's zum Rhein, nach Bonn. Die Stadt liegt im Bundesland Nordrhein-Westfalen. In Bonn leben rund 300000 Einwohner. Die Stadt hat eine lange Geschichte. Sie wurde als römische Festung gegründet und ist 2000 Jahre

Bonn ist eine Universitätsstadt und somit ein bedeutendstes Wissenschaftszentrum. Die Bonner Universität ist eine der ältesten in Deutschland. In der Stadt gibt es auch eine Verwaltungs- und Wirtschaftsakademie. Bonn ist ein Musikzentrum. Hier, in der ausgezeichneten Hofkapelle, spielte der junge Beethoven. Bonn kann jetzt mit gutem Grund ein Museumszentrum genannt werden. Vor kurzem wurden hier eine geräumige moderne Kunsthalle und ein schönes Kunstmuseum eröffnet. In Bonn sind viele alte Bauten geblieben. Aber die Beethoven-Stadt verändert sich zugleich und sieht jung aus. Das Grüne macht diese Stadt sympatisch. Bonn ist eine sehr grüne Stadt mit gepflegten Parks und anderen herrlichen Erholungsstätten. Bonn lebt ein heiteres frohes Leben. Man langweilt sich hier nicht, in Bonn werden Karnevale und Volksfeste gern gefeiert.

6. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Die Bundesrepublik hat eine hohe Lebenserwartung.
2. Die Stadt hat eine lange Geschichte.

7. Lesen und übersetzen Sie den Text

## München

München liegt in Süddeutschland, in Bayern, und das Bundesland Bayern spielt eine besondere Rolle für Deutschland. Das ist eines der ältesten deutschen Länder und ist offiziell ein Freistaat, das heißt ein selbständiges Bundesland. Bayern ist ein viel besuchtes Reiseland, und München – seine Hauptstadt. München ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte. Nach dem zweiten Weltkrieg bezeichnete sich München oft als inoffizielle Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. München ist eine Großstadt, und hier haben sich viele Industriezweige entwickelt. (Auto- und Flugzeugbau, Elektro- und Elektronikindustrie, Versicherungswesen u.s.w.) Unter den verschiedenen Erzeugnissen werden Porzellanwaren und Spielzeuge hergestellt. Es werden täglich Tausende von Büchern herausgegeben, denn in der Stadt gibt es große Verlage. In München werden auch Filme produziert. Die Stadt ist ein bedeutendes Zentrum von Wissenschaft und Forschung. Hier gibt es zwei Universitäten und andere Hochschulen. In der Nähe von München befindet sich ein Kernforschungs-Reaktor

8. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. München ist eine Weltstadt und hat eine vielfältige Geschichte.
2. In der Nazizeit spielte die Stadt eine reaktionäre Rolle.

9. Lesen und übersetzen Sie den Text

## Dresden

Dresden ist eine der schönsten Städte Europas. Tausende von Touristen besuchen diese schöne Barockstadt. Sie ist über 750 Jahre alt. Drei Komponenten verleihen Dresden nationale und internationale Bedeutung. Das sind Industrie, Kunst und Wissenschaft. Dresden ist heute ein bedeutendes Industriezentrum. Hier sind Elektrotechnik, Maschinenbau, Gerätebau, grafische Industrie und Möbelindustrie entwickelt. In den letzten Jahren entstanden in der Stadt neue Betriebe. Sie exportieren ihre Erzeugnisse in viele Länder der Welt. Diese alte Stadt nennt man oft eine Stadt der Wissenschaft. Sie ist heute ein Zentrum für die Atomforschung in der BRD. In Dresden gibt es Hochschulen und mehrere Ingenieur- und Fachschulen. Weltbekannt ist aber Dresden durch seine Gemäldegalerie, die Staatskapelle, den Mozartchor. Die Stadt ist ein großes Kulturzentrum. Sie besitzt die kostbaren und weltberühmten Kunstsammlungen. Die staatliche Gemäldegalerie schuf Dresden den Ruf einer schönen Kunststadt. Hier befindet sich weltberühmte Kunstwerke von Tizian, Rubens, van Dyck, Rembrandt, darunter die «Sixtinische Madonna» von Rafael. Das Gemälde gehört zu den schönsten Werken der Menschenhände.

10. Прочитайте следующие предложения, перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden erfreut sich in der Welt des Ruhms einer Kunststadt.
  2. Der führende Industriezweig ist die Möbelindustrie.
  3. Dresden ist eine Stadt der Wissenschaft und Studenten.
  4. Bei Dresden arbeitet der Kernforschungsreaktor, der mit Hilfe unseres Landes gebaut worden ist.
1. Lesen und übersetzen Sie den Text

### Unsere Heimat

In diesem Aufsatz möchte ich über die Sehenswürdigkeiten von der Russische Föderation erzählen. Russland ist das größte Land in der Welt und natürlich gibt es hier viel zu entdecken. Besonders wird es sehr spannend für die Leute, die sich für die russische Geschichte interessieren, weil man in unserem Staat viele verschiedene Museen, Gemädegalerien, historische und bedeutende Orte besuchen kann. Aber die Natur ist hier ebenfalls sehr schön und verschiedenartig. Die können wir auch zu unseren Sehenswürdigkeiten zählen.

Ich möchte mit unserer Hauptstadt anfangen. In Moskau gibt es viele mannigfaltige Monumenten und historische Gebäude und es ist für mich unmöglich, diese alle im Aufsatz zu beschreiben. Aber die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind Der Rote Platz und Der Moskauer Kreml, die sich nebeneinander im Zentrum der Stadt befinden. Die wurden im XV Jahrhundert gebaut. Die bekannteste russische Gemädegalerie ist Die Staatliche Tretjakow-Galerie, die im Jahre 1874 von Tretjakow-Brüder gegründet war. Das Bolschoi-Theater befindet sich ebenfalls in Moskau. Das gilt als das wichtigste Schauspielhaus für Oper und Ballett in Russland.

Die zweite Hauptstadt von der Russische Föderation ist Sankt Petersburg. Viele Leute aus verschiedenen Länder reisen nach Russland, um genau diese Stadt zu besichtigen. Unbedingt besuchen Touristen Die Eremitage, die ein von den meistbesuchten Museen der Welt ist. Es gibt fast 3 Millionen Ausstellungsstücke in diesem Kunstmuseum. Die Isaaskathedrale ist die größte Kirche in Sankt Petersburg. Mehr als 10 Tausend Menschen sind in der Lage, in dieser Kirche Platz zu finden. Die Kasaner Kathedrale ist eine wunderschöne russisch-orthodoxe Kirche, die sich direkt am Newski-Prospekt befindet. Die Auferstehungskirche bleibt im Gedächtnis wegen des bunten Mosaiks darauf. Wenn man in Sankt Petersburg ist, dann muss man unbedingt Schloss Peterhof und den Großen Katharinenpalast besuchen und genießen.

In Regionen gibt es auch viele interessante Sehenswürdigkeiten. Der größte Berg der Europa (5.642 Metern) befindet sich in Kaukasus. Elbrus ist ein beliebtes Reiseziel für russische Leute, weil sie dort Skilaufen können. Der Baikalsee, der sich in Sibirien befindet, ist der tiefste See der Welt. In Veliky Novgorod kann man den ältesten Kreml von der Russische Föderation besuchen. Es gibt noch einen sehenswerten Kreml in Kasan. Man ist voll begeistert von der Ansicht von der majestätischen Brücke in Vladivostok. In Volgograd ist Die Mutter-Heimat-Statue ziemlich überraschend. Die Statue erinnert uns an den Großen Vaterländischen Krieg. Die Höhe ist etwa 85 Meter.

Karelien ist eine Region in Russland, die bekannt für die unglaubliche Natur und interessante Sehenswürdigkeiten ist. Hier kann man eine Kreuzfahrt mit dem Schiff machen, um den Ladoga-See, die Walaam-Insel und die Kishi-Inseln zu sehen.

Zusammenfassend möchte ich sagen, dass die Russische Föderation ein sehr interessanter Staat ist. Hier kann man verschiedenartige Sehenswürdigkeiten finden, weil die Kultur und Geschichte sehr reich sind. Aber Russland entwickelt sich noch, deswegen kann man auch die gegenwärtigen Sehenswürdigkeiten hier besichtigen. Jedes Jahr gibt es mehr und mehr Touristen aus der ganzen Welt, die unsere Kultur kennenlernen wollen. Und wir müssen stolz darauf sein, dass wir hier leben und unsere Sehenswürdigkeiten genießen können.

2. Finden Sie Äquivalenten im Text.

1. Самая известная русская картинная галерея — это Третьяковская галерея, которую в 1874 году основали братья Третьяковы.
2. Эльбрус — популярная цель путешествий для российских туристов, так как они здесь могут покататься на лыжах.

3. Туристы обязательно идут в Эрмитаж, который является одним из самых посещаемых музеев в мире.
4. Ее высота примерно 85 метров.
5. Храм Спаса-на-Крови запомнится благодаря цветной мозаике.
6. Множество людей из разных стран приезжают в Россию, чтобы посмотреть именно этот город.
7. Родина-мать в Волгограде действительно удивительна.
8. Озеро Байкал, которое находится в Сибири, является самым глубоким озером в мире.
9. Карелия — это регион России, который известен своей невероятной природой и интересными достопримечательностями.
10. В Великом Новгороде можно посетить самый древний Кремль Российской Федерации.
11. Здесь можно совершить круиз на корабле, чтобы увидеть Ладожское озеро, остров Валаам и Кижские шхеры.

### 3. Bilden Sie ein Gespräch.

Sagen Sie: Der Botanische Garten, ist der weit von hier? —

Скажите: Ботанический сад — этот тот, который находится подалеже отсюда?

Ich möchte mir gern die Stadt ansehen. — Я бы с большим удовольствием посмотрел(а) город.

Was sind die wichtigsten Sehenswürdigkeiten? — Какие есть самые важные достопримечательности?

Was gibt es hier zu sehen? — Что здесь есть посмотреть?

Kennen Sie sich hier aus? Ich suche das Theater / den Park / das Schloss / das Stadtzentrum / den Dom / ... — Вы хорошо здесь ориентируетесь? Я ищу театр / парк / замок / центр города / собор /

Ich würde gern eine Stadtrundfahrt machen. — Я хотел(а) бы совершить экскурсию по городу.

Wo fahren die Busse ab? — Откуда отправляются автобусы?

Wohin muss ich da gehen? — Куда мне нужно пойти?

Können Sie mir ein gutes Hotel / Restaurant empfehlen? — Вы можете посоветовать мне хороший отель / ресторан?

Können Sie mir einen Tipp geben, wo man hier gut essen kann? — Вы можете дать мне совет, где можно хорошо поесть?

Können Sie mir einen Tipp geben, was man sich hier unbedingt ansehen sollte? — Вы можете дать мне совет, что нужно здесь несомненно посмотреть?

### 1. Lesen und übersetzen Sie den Dialog

#### Beim Arzt

Ich muß dringend einen Arzt sprechen.

Was fehlt Ihnen?

Ich habe Hals- und Kopfschmerzen. Ich habe hohes Fieber. Mir ist schwindlig. Sie müssen zum Arzt. Jetzt hat Doktor Holm Sprechstunde. Gehen Sie zu ihm. Sind Sie krankenversichert?

Hier ist meine Versicherungskarte. (Leider habe ich keine Versicherungskarte).

Guten Morgen, Herr Doktor! Ich fühle mich schlecht.

Welche Beschwerden haben Sie?

Ich habe Husten und Schnupfen. Der Rücken tut mir weh.

Machen Sie den Mund auf... Machen Sie den Oberkörper frei. Bitte, einatmen, ausatmen. Noch einmal tief einatmen, ausatmen. Sie können sich anziehen. Haben Sie die Temperatur gemessen?

Wie hoch ist die Temperatur?

Über achtunddreißig. Was fehlt mir, Herr Doktor? Etwas Schlimmes?

Sie haben sich bestimmt erkältet. (Sie haben Grippe). Komplikationen sind möglich. Sie müssen ein paar Tage im Bett bleiben. Ich schreibe Ihnen ein Rezept. Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich nach dem Essen. Wenn die Tabletten nicht helfen, bekommen Sie Injektionen. In drei Tagen kommen Sie wieder zur Sprechstunde. Ich habe Sprechstunde täglich von 9 bis 12 Uhr. Sie müssen sich untersuchen lassen. Sie müssen auch zur Blutprobe. Und danach lasse ich Sie röntgen. Das wäre soweit alles.

Auf Wiedersehen, Herr Doktor! Vielen Dank!

GuteBesserung!

2.Переведите на немецкий язык данные предложения:

1. Мучают ли больного сильные головные боли?
2. Твой сын полощет горло?
3. Прописал ли ему врач все необходимые лекарства?
4. Он чувствует себя все еще плохо?
5. Бросил ли он курить?
6. Перенесли ли вы в детстве скарлатину и корь?
7. Было ли у Вас воспаление легких?
8. Тебе нужно соблюдать диету?
9. Как твоё здоровье?
10. Что у тебя болит?
11. На что она жалуется?
12. Что прописал ему врач?
13. Сколько дней она не ходила на работу?
14. Сколько дней твой сын лежал в постели?
15. Где простудилась твоя подруга?
16. Как чувствовал себя больной после лечения?
17. Когда вы заболели?
18. Кто лечил вашу дочь?

3.Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Der Patient geht **auf den Arzt** zu.
2. Der Patient zieht **das Hemd** aus.
3. **Der Arzt** beklopft die Brust.
4. Der Patient macht den Mund **weit** auf.
5. Der Doktor untersucht **ihn**.
6. **Vor kurzem** überstand ich eine ansteckende Krankheit.
7. Die ganze Nacht plagte **der Husten** das Kind.

4.Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

1. Als Robert Koch Tuberkulosebazillus fand, war er 39 Jahre alt.
- 2) Wenn die Studenten die Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.
- 3) Nachdem die Roboter im Maschinenbau eingesetzt worden waren, stieg die Arbeitsproduktivität bedeutend.
- 4) Es vergingen einige Tage, bis er uns anrief.
- 5) Der Junge machte das Licht an, bevor er das Zimmer betrat.

5.Вставьте необходимый союз (bis, seitdem, als, bevor, nachdem). Переведите предложения.

1. \_\_\_ der Kranke dieses Arznei einnimmt, fühlt er sich besser.
2. \_\_\_ ich heute am Kino vorbeiging, sah ich an der Kasse meinen Studienfreund.
3. Wir bummelten durch die Stadt, \_\_\_ es dunkel wurde.
4. \_\_\_ man ein Werkstück mit dem Laserstrahl bearbeitet hatte, erhielt es eine hohe Genauigkeit.
5. Sie hatte viele Jahre studiert, \_\_\_ sie eine erfahrene Ärztin wurde.
6. Переделайте предложения в сложноподчинённые с придаточным причины с союзами da или weil:
  1. Es regnet stark, deshalb bleibt Peter zu Hause
  2. Ich hatte keine Zeit, deshalb habe ich mir die Fernsehsendung nicht angesehen.
  3. Mein Freund muss einen Aufsatz schreiben, deshalb will ich ihm ein Lehrbuch geben.
  4. Karin hat Ohrenentzündung, deshalb geht sie zweimal pro Woche zum Arzt.

Придаточные предложения цели (Finalsätze)

1. Переведите предложения на русский язык:
  1. Irma braucht das Wörterbuch, damit sie den Text übersetzen kann.
  2. Er beeilt sich, damit wir um 14 Uhr abfahren können.

3. Der Wecker weckt mich am Morgen, damit ich mich zur Arbeit nicht verspäte.
4. Ich begann mit meiner Arbeit früh, damit die anderen mich nicht stören.
5. Die Ärztin verschreibt dem Kranken diese Arznei, damit er schneller gesund wird.
6. Ich arbeite im Lesesaal jeden Tag, damit ich die Prüfungen gut ablegen kann.

2. Составьте их двух простых предложений одно сложно подчиненное. Употребите правильный порядок слов в придаточном предложении:

Beispiel: Viele Arbeitsvorgänge müssen vorher festgelegt werden. Die Produktion läuft störungsfrei ab. - Viele Arbeitsvorgänge müssen vorher festgelegt werden, damit die Produktion störungsfrei abläuft.

1. Sprich deutlicher! Ich verstehe dich nicht gut.
2. Wiederholt täglich! Ihr dürft nichts vergessen.
3. Der technische Produktionsvorgang muss rationell geplant werden. Das günstige Verhältnis von Aufwand und Ertrag kann erreicht werden.
4. Die Betriebsmittel müssen koordiniert eingesetzt werden. Die Endprodukte werden mit dem geringsten Aufwand hergestellt.
5. Die Planung ist notwendig. Aufwand und Ertrag stehen im günstigsten Verhältnis zueinander.
6. Die Organisation regelt den Aufgabenablauf. Der Zeitplan kann auf diese Weise eingehalten werden.
7. Man vergleicht die Soll- und Ist-Werte. Man kann daraus für die weitere Produktion Korrekturen ableiten.

3. Соедините предложения, образуя из каждого второго инфинитивный оборот um ... zu. Предложения переведите.

1. Die Menschen reisen viel. Die Menschen lernen neue Städte kennen.
- 2) Die Delegation der Schriftsteller kam in Gorki an. Die Delegation nahm an der Konferenz teil.
- 3) Die Schüler drängen sich an den Ladentisch heran. Die Schüler betrachten neue Reiseführer.
- 4) Paul geht ins Warenhaus. Paul kauft sich einen Anorak.
- 5) Die Verkäuferin fragt die Studentinnen nach ihren Wünschen. Die Verkäuferin zeigt ihnen die gewünschten Blusen.
- 6) Der Zuschneider kam zu mir. Der Zuschneider nahm Mass.
- 7) Erika wählt ein schönes Bild. Erika schenkt es ihrem Bruder.
- 8) Erwin gibt das Telegramm auf. Erwin gratuliert seinem Freund zum Geburtstag.
- 9) Die Mutter kam in die Schuhmacherei. Die Mutter liess die Schuhe reparieren.

4. Образуйте предложения, используя инфинитивный оборот «um...zu» или придаточные цели с союзом «damit».

1. Ich schreibe an meinen Vater. Ich will ihn nach der Adresse eines Freundes fragen.
2. Ich schreibe an meinen Vater. Er soll mich nächste Woche besuchen.
3. Ich stelle Sie morgen Ihren neuen Kollegen vor. Sie sollen Sie einmal kennen lernen.
4. Klaus ruft seinen Bruder an. Er soll für ihn ein Zimmer in München besorgen.
5. Der Student geht zum Einwohnermeldeamt. Er will sich dort anmelden.
6. Wir machen nächste Woche eine Einweihungsparty. Alle sollen unsere neue Wohnung sehen.
7. Zieh deinen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten!
8. Die Studenten beeilen sich. Sie wollen den Zug auf keinen Fall verpassen.
9. Unser Nachbar arbeitet Tag und Nacht. Seine Familie soll genug zum Essen haben.
10. Ich trage das Geld in die Bank. Es soll Zinsen bringen.

5. Дополните предложения, образуя из каждого второго инфинитивный оборот um ... zu или придаточное предложение цели союзом damit.

- 1) Ich gehe in die Bibliothek. Die Bibliothekarin gibt mir Zeitungen und Zeitschriften.
- 2) Die Kinder fahren in den Wald. Sie sammeln Beeren.
- 3) Das Mädchen pflanzt die Blumen. Die Stadt wird schöner.
- 4) Er kauft Schlittschuh. Er läuft Schlittschuh auf der Eisbahn.
- 5) Die Tochter kaufte Blumen. Sie schenkt sie ihrer Mutter.
- 6) Der Lehrer erklärte die Regeln noch einmal. Die Schüler schreiben die Kontrollarbeit gut.
- 7) Kolja kaufte die Arznei. Katja wird gesund.

- 8) Die Kinder gehen zum Fluss. Sie baden im Fluss.
  - 9) Der Freund holte Mischa ab. Sie gehen heute ins Theater.
  - 10) Angela fährt nach Minsk. Sie besucht ihre Grosseltern.
6. Переведите предложения на немецкий язык, используя инфинитивный оборот *um ... zu*.
- 1) Мы изучаем иностранные языки, чтобы читать научную и художественную литературу в оригинале.
  - 2) Надо много тренироваться, чтобы хорошо кататься на коньках.
  - 3) Я хочу купить несколько журналов, чтобы почитать в дороге.
  - 4) Девочки покупают ракетки, чтобы играть в теннис.
  - 5) Алеша пойдет сегодня за лыжами, чтобы завтра покататься на лыжах.
  - 6) Тебе нужен этот номер телефона, чтобы позвонить в ателье.
  - 7) Я надеваю брюки и куртку, чтобы поехать за город.
  - 8) Я пришел в ателье, чтобы заказать новый костюм.
  - 9) Художник должен знать жизнь, чтобы создать хорошее произведение искусства.
  - 10) Студенты тренируются, чтобы принять участие в соревнованиях.
1. Lesen und übersetzen Sie den Lebenslauf

### Lebenslauf

Ich wurde am 6. Dezember 1992 in der Siedlung Koshmudor, Ust-Wymskij-Gebiet als Tochter von Alexander Sedov und Valentina Sedova, geborene Kozlova geboren. Mein Vater ist Schulbusfahrer und meine Mutter arbeitet in der Schule als Komi- und Russischlehrerin. Ich habe meine kleineren Geschwister: eine Schwester Walerija und einen Bruder Jefim.

Von 1999 bis 2010 besuchte ich die Schule in der Siedlung Tuiskeres. Seit der 10. Klasse lernte ich im Lyzeum beim Komi Staatlichen Pädagogischen Institut, wo ich im April 2010 eine Prüfung erfolgreich bestand. In demselben Jahr machte ich das Abitur und wurde an einer Hochschule immatrikuliert. Seit September 2010 studiere ich am Komi Staatlichen Pädagogischen Institut. Mein Spezialfach ist Deutsch.

Ich spreche sehr gut Komi und Russisch, ziemlich gut Deutsch. Komi ist meine Muttersprache. Ich möchte seit dem nächsten Jahr Französisch studieren. Ich beschäftige mich mit Tanzen, spiele Gitarre gern. Meine Hobbys sind auch Kochen und Lesen.

1. Составьте свою биографию по данным пунктам.

Wolshskij, den 17. 4. 2010

Unterschrift

### Lebenslauf

Name

Julia Dorokova

Anschrift

Lenin-Str. 7, Wolshskij, Wolgograder Gebiet, Russland

Geburtsdatum

6. Dezember 1992

Geburtsort

Wolshskij, Wolgograder Gebiet

Eltern

Geschwister

Schulbildung

1999-2010 die Schule

2008-2010 das Lyzeum beim Komi Staatlichen Pädagogischen Institut

Abitur Juni 2010

Seit September 2010: Studium am Wolgograder Institut, an der Fakultät für Fremdsprachen

1. Выполните упражнение согласно образцу, используя форму страдательного залога:  
Man schreibt den Brief. – Der Brief wird geschrieben.

1. Man macht die Aufgabe.
2. Man baut hier das Haus.
3. Man verkauft dort Apfelsinen.
4. Man schreibt Briefe mit Kugelschreibern.
5. Im Lesesaal liest man Bücher.
6. Im Kaufhaus verkauft man verschiedene Sachen.
7. Man spricht in diesem Haus nur Ukrainisch.
8. Man erzieht kleine Kinder im Kindergarten.
9. Seine Romanekritisiermanoft.

2. Замените в данных предложениях Perfecti Plusquamperfecti Aktiv на Perfecti Plusquamperfecti Passiv – согласно образцу:

Dieses Haus hat mein Vater gebaut. - Dieses Haus ist von mein Vater gebaut worden.

Dieses Haus hatte mein Vater gebaut. - Dieses Haus war von meinem Vater gebaut worden.

1. Den Brief hatte meine Großmutter geschrieben.
2. Den Satz hat man mit dem Bleistift geschrieben.
3. Dieses schöne Bild hatte unser Nachbar gemalt.
4. Seine laute Stimme hat die Kinder geweckt.
5. Diese alte Vase hatte noch unser Großvater gekauft.
6. Der Vater hat den Fernseher ausgeschaltet.
7. Diese Frage hatte eine Studentin gestellt.

1. Sagen Sie die Sätze in Passiv.

1. Mein Vater macht Gymnastik jeden Morgen.
2. Mein Freund holt seine jüngere Schwester ab.
3. Die Tante sucht das Buch.
4. Monika führt unsere Gäste durch den Garten.
5. Die Großmutter pflanzt die Blumen.
6. Unsere Großeltern besuchen uns heute.
7. Ich wische die Tafel ab.
8. Die Mutter wäscht mein Hemd.
9. Wir legen die Prüfung in Mathematik ab.
10. Er grüßt seinen Lehrer.

2. Sagen Sie die Sätze im Passiv

Man sucht - Es wird gesucht.

Man kauft.

Man liest.

Man schreibt.

Man parkt.

Man liebt.

Man zählt.

Man tanzt

3. Formen Sie die Passivsätze in Aktivsätze.

1. Der Artikel wird vom Journalist geschrieben.
2. Der Schüler wird von dem Lehrer gelobt.
3. Der Schauspieler wird von den Zuschauern begrüßt.
4. Der Aufsatz wird von den Studenten geschrieben.
5. Saft wird von dem Kind getrunken.

4. Bestimmen Sie die Zeitform des Passivs.

Das Gebäude wird gebaut (Präsens).

1. Das Gebäude wurde gebaut (...).
2. Das Gebäude ist gebaut worden (...).
3. Das Gebäude war gebaut worden (...).
4. Das Gebäude wird gebaut werden (...).

5. Beantworten Sie die Fragen im Passiv.

Was wird am 8. März gefeiert? - Der Frauentag wird am 8. März gefeiert.

1. Welche Sendung wird heute am Abend gelaufen?
2. Von wem werden die Schüler abgefragt?
3. Wann wird Weihnachten in Deutschland gefeiert?
4. Welches Theaterstück wird im Theater gespielt?
5. Welche Zeitung wird von den Frauen gelesen?

6. Bilden Sie Passivsätze nach dem Muster.

Was hergestellt man in Deutschland? - In Deutschland werden Autos hergestellt.

1. Was hergestellt man in Holland?(Käse)
2. Was trinkt man in Amerika?(Coca-Cola)
3. Was trinkt man im Oktoberfest?(Bier)
4. Was tanzt man in der Ukraine?(Hopak)

7. Bestimmen Sie die Zeitform.

Präsens Präteritum Perfekt Plusquamperfekt Futurum

1. Das Buch wurde gelesen(...).
2. Die grammatischen Regeln sind wiederholt worden(...).
3. Der Satz wird übersetzt werden(...).
4. Die Kontrollarbeit war geschrieben worden(...).
5. Das Gebäude wird restauriert werden.
8. Wählen Sie die richtige Variante.

A Präsens Passiv

1. Der Text ... vom Lehrer ...

- a) wird ... gelesen
- b) wurde ... gelesen
- c) werde ... gelesen

2. Dieses Häuser ... jetzt ...

- a) wurden ... gebaut.
- b) werden ... gebaut.
- c) wird ... gebaut.

3. Du ... vom Lehrer ...

- a) wirst ... gelobt.
- b) wird ... gelobt.
- c) wurdest ... gelobt.

B Präteritum Passiv

1. Dieses Werk ... von Goethe ...

- a) wird geschrieben.
- b) wurde geschrieben.
- c) wurden geschrieben.

2. Die Arbeit ...

- a) wurde ... gemacht.
- b) wurdest ... gemacht.
- c) wird ... gemacht.

3. Die Fenster ...

- a) wurden ... gewaschen.
- b) werden ... gewaschen.
- c) wurde ... gewaschen.

9. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie Zustandspassiv oder Vorgangspassiv.

1. В нашем колледже часто организуются интересные вечера. (Präsens Vorgangspassiv)

2. Наше путешествие закончено. (Präsens Zustandspassiv)

3. Московский университет был основан в 1755 году М. Ломоносовым. (Präteritum Vorgangspassiv)

4. На улице Горького открыто новое кафе. (PräsensZustandspassiv)
5. В киоске продаются газеты и журналы. (PräsensVorgangspassiv)
6. Сад разбит вокруг нашего дома. (PräsensZustandspassiv)
7. Все довольны экскурсией, так как она была хорошо организована. (PräteritumVorgangspassiv)
8. Я хотел бы знать, будет ли эта книга переводиться на немецкий язык. (Futurum I Vorgangspassiv)
9. В этом театре ставятся превосходные пьесы. (PräsensVorgangspassiv)
10. Наша машина отремонтирована? (PräsensZustandspassiv)

1. Analysieren Sie nach dem Muster, aus welchen Komponenten die folgenden Zusammensetzungen bestehen.

Muster: das Bundesland (der Bund — федерация, союз; -es — соединительный элемент; das Land — земля) — федеральная земля.

Die Bundesbehörde, der Bundesbürger, der Bundeskanzler, das Bundesorgan, der Bundespräsident, der Bundesrat, die Bundesrepublik, die Bundesregierung, der Bundesstaat, der Bundestag, die Bundesverfassung, das Bundesgesetzblatt, die Bundesgesetzgebung, die Bundesverwaltung, der Bundesrichter.

2. Bilden Sie von den folgenden Verben die Substantive mit dem Suffix -ung und übersetzen Sie sie:

Muster: bestimmen (назначать, определять) — die Bestimmung (назначение, определение)

Abstimmen, ändern, ausfertigen, beschließen, bestehen, erarbeiten, einbringen, einführen, enthalten, festlegen, gegenzeichnen, gelten, lesen, mitwirken, verkünden, veröffentlichen, vertreten.

3. Übersetzen Sie die folgenden Wendungen ins Russische:

An Aufträge und Weisungen nicht gebunden sein, nur ihrem Gewissen verantwortlich sein, nach einem genau festgelegten Ablauf, in den Kompetenzbereich des Bundes fallen, Gesetzentwürfe in den Bundestag einbringen, die meisten Entwürfe, den Gesetzentwurf zunächst dem Bundesrat zuleiten, mit der Stellungnahme, die Detailarbeit findet in den ständigen Ausschüssen

4. Füllen Sie die Lücken aus. Schreiben Sie die Artikelziffer dahinter.

Ziehen Sie das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland zu Rate.

Bundestag, Bundesrat, Bundesregierung, Bundesgesetze

1. Der Bundes\_\_\_\_\_ besteht aus Mitgliedern der Regierungen der Länder, die sie bestellen oder abberufen. (Artikel \_\_\_\_\_)

2. Der Bundes\_\_\_\_\_ ist das einzige Verfassungsorgan, das direkt vom Volk gewählt wird. (Artikel \_\_\_\_\_)

3. Der Bundes\_\_\_\_\_ beschließt die Bundes\_\_\_\_\_. Bei einer Reihe von Gesetzen muss der Bundes\_\_\_\_\_ zustimmen. (Artikel \_\_\_\_\_)

4. Gesetzesinitiativen können von der Bundes\_\_\_\_\_, vom Bundes\_\_\_\_\_ und aus der Mitte des Bundes\_\_\_\_\_ in den Bundes\_\_\_\_\_ eingebracht werden. (Artikel \_\_\_\_\_)

5. Stimmt der Bundes\_\_\_\_\_ einem vom Bundes\_\_\_\_\_ beschlossenen Gesetz nicht zu, wird der Vermittlungsausschuss angerufen. (Artikel \_\_\_\_\_)

## 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Сложноподчинённое предложение. Порядок слов

2. Придаточные дополнительные предложения.
3. Придаточные предложения причины
4. Местоимённые наречия
5. Парные союзы
6. Степени сравнения имён прилагательных и наречий
7. Безличные глаголы
- 8 Претерит слабых и сильных глаголов
9. Придаточные предложения условия
10. Инфинитив с zu и без zu
11. Придаточные предложения цели
12. Инфинитивные обороты
13. Придаточные предложения времени
14. Пассив глаголов
15. Придаточные предложения определительные
16. Придаточные предложения уступительные
17. Конструкцияhaben/seiniInfinitivI
18. KonjunktivII. Образование и употребление
19. КондиционалисI. Образование и употребление

### 2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

#### Die Jugend von Heute.

Die heutige Jugend, wie ist sie? Es ist schwer, über die Jugend zu sprechen. Einerseits sind junge Leute sehr ähnlich. Sie sind jung, aktiv, begabt. Andererseits sind sie ganz verschieden. Einige Jugendliche verschwenden ihre Zeit. Sie lernen schlecht, rauchen und trinken Alkohol. Sie haben keine Interessen und kein Ziel im Leben.

Abgesehen davon, sind aber die meisten Jugendlichen strebsam und lebensfroh. In der Schule lernen sie fleißig. Diese Jugend hat vielseitige Interessen. Sie interessiert sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik. Die Jugendlichen treiben gern Sport und sind immer munter.

Die Jugend hat heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten. Die Jugend will nützlich sein. Sie suchen nach einem Ferienjob und arbeiten oft in den Sommerferien. So verdienen sie Geld und machen Erfahrungen.

Die Jugendlichen haben aber auch viele Probleme. Es ist nicht immer so leicht, diese Probleme zu lösen. Die Probleme der Jugend betreffen oft die Verhältnisse mit den Eltern. Die jüngere und ältere Generation verstehen einander nicht. Sie haben verschiedene Interessen und denken oft anders. Die Eltern müssen zu ihren Kindern mehr tolerant sein.

Die Berufswahl ist heutzutage noch ein Problem der Jugend.

Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen. Dabei muss man kritisch überlegen. Einerseits muss der Beruf den eigenen Interessen entsprechen, andererseits muss er die Basis für eine gute Karriere in der Zukunft sein.

Die Freizeitgestaltung ist auch ein Problem der Jugend. Heute mangelt es an organisierter Jugendarbeit. Junge Leute verstehen nicht ihre Freizeit interessant zu gestalten. Sie beginnen früh Alkohol und Drogen einzunehmen. So wollen sie die Alltagssorgen vergessen.

Die Gesellschaft versucht, dieses Problem zu lösen. Zum Glück lehnen viele Jugendliche Drogen, Alkohol und Rauchen ab. Immer mehr junge Leute treiben Sport, hören Musik, gehen ins Kino oder ins Theater, besuchen Diskos und reisen viel.

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie ist die heutige Jugend?
2. Welche Interessen haben junge Leute?

3. Wie verbringen sie ihre Ferien?
4. Welche Probleme haben die Jugendlichen?
5. Warum haben sie Probleme mit den Eltern?
6. Warum ist schwer, einen Beruf auszuwählen?
7. Wie gestalten junge Leute ihre Freizeit?
8. Warum rauchen heute viele junge Leute?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1. Alle Jugendlichen sind lebensfroh, fleißig und begabt.
2. Die Jugendlichen haben keine Möglichkeiten ihre Freizeit interessant zu gestalten.
3. Die Eltern und die Kinder streiten sich oft mit einander.
4. Die Gesellschaft macht nichts, um die Probleme der Jugend zu lösen.
5. Viele Jugendliche rauchen gern und möchten nicht gesunde Lebensweise zu führen.

Übung 3. Bilden Sie Sätze:

1. haben, Hobbys, ich, und, viele, verschwenden, nie, Freizeit, meine.
2. Du, deine, wie, gestalten, Freizeit?
3. möchten, ein Ferienjob, Erfahrungen, ich, finden, um, machen.
4. In, verboten, die Suworowschule, sein, das Rauchen.
5. Drogen, nicht, die Alltagsorgen, helfen, vergessen.
6. Sie, bitte, überlegen, ihre Antwort!

Übung 4. Schreiben Sie Fragen zu folgenden Sätzen:

1. Junge Leute sind aktiv und begabt.
2. Einige Jugendliche beginnen früh zu rauchen und Alkohol zu trinken.
3. Nein, sie haben kein Ziel im Leben.
4. Sie möchten einen Ferienjob finden, um Geld zu verdienen.
5. Ja, viele junge Leute haben Probleme in der Familie.
6. Junge Leute suchen heute nach neuen Idealen.
7. Die Eltern müssen ihre Kinder verstehen.
8. Die Jugendlichen interessieren sich für Sport und Technik.
9. Die Jugend will das Leben genießen und den Menschen Nutzen bringen.

Übung 5. Ergänzen Sie die Sätze:

Wir \_\_\_ jung, einander \_\_\_ und dabei auch verschieden. Viele \_\_\_ wirken aktiv. Sie wollen das Leben schöner \_\_\_. Einige junge \_\_\_ beginnen früh zu \_\_\_ und Alkohol zu \_\_\_. Viele wollen aber studieren und \_\_\_ interessanten Beruf \_\_\_. Wir \_\_\_ für Sport, Technik und Musik. Alle können der Gesellschaft Nutzen \_\_\_. Jeder muss selbst seine Probleme \_\_\_. Die Eltern müssen ihre \_\_\_ verstehen und ihnen \_\_\_.

Übung 6. Setzen Sie *der, die, das* in richtiger Form ein:

1. Es ist nicht leicht, heute über \_\_\_ Probleme \_\_\_ Jugendlichen zu sprechen.
2. Die Jugend versucht \_\_\_ Leben interessanter zu gestalten.
3. In \_\_\_ Schule wollen einige junge Leute nicht lernen.
4. \_\_\_ Ferienjob ist eine gute Möglichkeit, \_\_\_ Vater und \_\_\_ Mutter zu helfen.
5. \_\_\_ wichtige Problem für \_\_\_ Jugend ist \_\_\_ Freizeitgestaltung.

Übung 7. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Жизнь современной молодежи не безоблачна. У подростков много проблем.
2. Мой друг целыми днями сидит перед компьютером или перед телевизором. Я считаю это пустая трата времени.
3. Ему не хватает фантазии, чтобы интересно организовать своё свободное время.
4. Работа во время каникул – прекрасная возможность заработать деньги.
5. Принимать наркотики опасно для жизни.
6. Стоит отказаться от курения и вести здоровый образ жизни.

7. У меня с родителями прекрасные отношения. Мы редко ссоримся.
8. Я хотел бы, чтобы моя профессия была основой хорошей карьеры в будущем.

